

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»

Приложение №3

Конструктивная деятельность

месяц	неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД
сентябрь	1	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	«Детский сад»	Учить создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать обобщенные представления и знания, умение работать в паре <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	2	Осень. Фрукты. Овощи.	«Фрукты»	Учить из квадратов поролонизированного материала изготавливать фрукты различной формы, путем срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	3	Осень. Сад. Огород. Домашние заготовки	«Грузовой автомобиль»	Развивать умение устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения. Развивать умение рассказывать о своей будущей поделке. Учить строить грузовой автомобиль аккуратно, прочно. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	4	Осень. Ягоды. Грибы.	«Корзиночка для грибов»	Закреплять умение работать по выкройке (делать квадратные коробочки); Воспитывать самостоятельность. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	5	«Наш любимый детский сад»	Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу)	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
октябрь	1	Осень. Перелетные птицы	Конструирование из природного материала «Птичка»	Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	2	Я в мире человек. Я вырасту здоровым.	Веселый человечек из природного материала	Учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать мышление, воображение. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	3	Мой дом. Части дома. Мебель.	Конструирование готовых геометрических форм «Мебель» (по схемам «кирпичики»)	Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	4	Мой дом. Посуда.	Конструирование из	Учить украшать баночки из-под йогуртов, показать зависимость узора от

		Продукты питания. Бытовая техника	бросового материала «Вазочка для цветов»	формы и размера изделия. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
Ноябрь	1	Моя страна	«Моё село»	Закреплять умение в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из плоскостных геометрических фигур. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	2	Транспорт. ПДД	«Машины»	Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, упражнять в плоскостном конструировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	3	Литературный калейдоскоп	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения задания. Развивать образное и пространственное мышление. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	4	Домашние животные	Конструирование из бумаги «Будка для собаки»	Продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	5	Домашние птицы	«Петушок из природного материала»	Учить изготавливать игрушки из природного материала. Закреплять навыки творческого конструирования. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Неживая природа.	«Снежинка»	Продолжать учить скручивать элемент «свободная спираль», «Капелька», Воспитывать усидчивость, развивать мелкую моторику, внимательность, учить создавать разные узоры. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	2	Зима. Дикие животные.	«Ёжик»	Учить видеть в сосновой или еловой шишке фигурки животных, дополняя природный материал необходимыми деталями. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	3	Зима. Зимующие птицы.	«Голубь» оригами	Учить складывать фигуру голубя на основе базовой формы «треугольник», выравнивая углы. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	4	Новогодний праздник	Конструирование из бросового материала «Игрушка на ёлку»	Учить делать игрушки из различных материалов. Развивать мелкую моторику рук и творческие способности. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
Январь	2	Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы.	Конструирование из бросового материала «Прокатим зайчика на	Учить создавать санки из бросового материала. Развивать чувство цвета, формы. Развивать воображение. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>

			санках»	
	3	Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Одежда для кукол»	Учить вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	4	Моя семья	«Зебра»	Совершенствовать умение работать с бумагой, складывать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги объемные фигуры. Упражнять в делении листа на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
февраль	1	Зима. Деревья и кустарники	«Дерево» ручной труд	Упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	2	ОБЖ	«Парашютист»	Учить складывать круг по диаметру, делать надрез до центра круга по линии сгиба. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	3	Защитники отечества. Военная техника.	Конструирование из бросового материала «Кораблик»	Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом. Развивать творческие способности и аккуратность в работе. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	4	Народные промыслы	«Веселые погремушки» из бросового материала	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
март	1	Мамы всякие нужны! Мамы всякие важны!	«Цветы для мам и бабушек» из природного материала	Учить делать несложные композиции из природного материала. Развивать моторику рук, воображение. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	2	Весна. Признаки весны.	Конструирование из бумаги «Вертушка»	Учить делать игрушки для игры с ветром: самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	3	Весна. Растительный мир.	«Дерево» из природного материала	Закреплять умение создавать образ дерева с помощью листьев и пластилина. Воспитывать умение радоваться результату. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	4	Весна. Животный мир	«Веселые медвежата» из бросового материала	Продолжать учить создавать образы животных из бросового материала. Развивать воображение. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	5	Весна. Обитатели водоёмов	«Рыбка»	Упражнять в создании образа рыбки, используя пенопласт, приклеивать кусок пенопласта, дополняя необходимыми деталями: глазки, плавники. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
апрель	1	Первоцветы	«Подснежники»	Расширять представление о первых весенних цветах- подснежниках

			оригами	Учить складывать из бумаги подснежники. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	2	Космос	«Ракета» из строительного материала	Расширять представление о различных летательных аппаратах; учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	3	Мое село	Кружевные вазочки для первых цветов.	Продолжать учить делать игрушки из ниток, бисера, стекляруса, бусинок и др материалов. Развивать мелкую моторику рук, координацию движения пальцев и кистей рук. Развивать творческое воображение, художественный вкус. Формировать эстетическую оценку. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	4	Насекомые	«Пчелки» из природного материала	Продолжать учить создавать знакомые образы из природного материала. Развивать воображение, мелкую моторику рук. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
май	1	Профессии	«Волшебное яичко к Пасхе»	Совершенствовать умение работать с бумагой по готовой выкройке, создавать сувениры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, аккуратность. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	2	День Победы	«Георгиевская ленточка»	Совершенствовать умение работать в технике торцевания. Воспитывать любовь к Родине
	3	Мир искусства	«Вот так гармошечка!»	Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги объемные фигуры. Развивать творческое воображение, художественный вкус. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>
	4	Моя безопасность	«Карусель»	Познакомить детей с картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно делать поделку. <i>Комплексные занятия ст. гр</i>

**Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Месяц	неделя	Тема недели	ООД	Цели ООД		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	1	День знаний	1.	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника. Д/и «Что похоже на круг (квадрат, треугольник)»	Выявить понимание пространственных отношений в группе предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений	Закреплять навыки порядкового счета до 10. Игра «Назови день недели»
			2.			Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Повторить счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг, квадрат на 2 и 4 части, называть их
	2	Осень. Фрукты. Овощи.	1.	Познакомить с прямоугольником.	Закрепить количественный состав чисел до 5, уточнить форму предметов, игра «Что похоже на фигуру»	Закрепить количественный состав чисел до 10, уточнить форму предметов, игра «Что похоже на фигуру».
			2.			Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	3	Сад. Огород. Домашние	1.	Игра «Что похоже на прямоугольник»	Научить выделять часть совокупности,	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.

		заготовки		счет до 3	разбивать предметы на части по заданному признаку. Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке до 10	
			2.			Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	4	Осень. Ягоды. Грибы	1.	Познакомить с цифрами 1 и 2. учить считать до 2. игра «Узнай геометрическую фигуру»	Учить считать предметы в пределах 6. Закреплять умение сравнивать свойства предметов. Упражнять в сравнении 5 предметов по длине.	Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы). Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра
			2.			Учить называть предыдущее и последующее число

						каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	5	Наш любимый детский сад	1.	Познакомить с овалом. Счет до 2	Упражнять в счете и отсчете предметов. Познакомить с образованием числа 6 на основе сравнения двух групп предметов.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических
			2			Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого, сравнивать два предмета по величине (длине, ширине), с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
октябрь	1	Осень. Перелетные птицы	1.	Упражнять в счете до 2. Познакомить с порядковыми числительными – первый, второй	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, раскладывать их на группы по качественным признакам	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа. Закрепить последовательное название дней недели.

			2.			Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
	2	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	1.	Познакомить с образованием числа и цифрой 3.. Упражнять в образовании числительных	Упражнять в счете до 7. Образование числа 7 , цифра 7	Упражнять в сравнении 6 предметов по длине, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
			2.			Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> Уточнить представления о весе, относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> предметов
	3	Мой дом. Части дома. Мебель.	1.	Познакомить с геометрической фигурой – кубом. Упражнять в счете до 3	Закрепить знания о составе числа 7	Закреплять представления о количественном составе числа 7. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно других. Сравнить два предмета по величине с помощью условной мерки
			2.			. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	4	Мой дом. Продукты питания. Бытовая	1.	Упражнять в счете до 3. Игра «Найди предмет квадратной (круглой) формы»	Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения двух	Совершенствовать умение двигаться в определенном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, влево, вправо.

		техника			групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8 . Упражнять в счете до 8 по образцу и на слух.	
			2.			Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
ноябрь	1	Моя страна	1.	Познакомить с геометрической фигурой – шаром. Порядковые числительные	Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8 . Упражнять в счете до 8 по образцу и на слух.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
			2.			Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и
	2	Транспорт. ПДД	1.	Познакомить с цифрой 4. Учить считать до 4. Упражнять в порядковом счете	Учить считать до 9. Показать образование числа 9, цифра 9. Закреплять представления о	Упражнять в измерении длины предмета с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

				до 3	геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).	
			2.			Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	3	Литературный калейдоскоп	1.	Упражнять в счете до 4, порядковом счете до 4	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?». Упражнять в умении сравнивать 7 предметов по величине, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Упражнять в измерении длины предмета с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
			2.			Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	4	Домашние животные	1.	Упражнять в счете до 4, нахождении геометрических	Познакомить с образованием числа 10, цифрой 10. Учить	Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

				фигур	правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток. И их последовательности	
			2.			Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	5	Домашние птицы	1.	Упражнять в счете до 4, нахождении геометрических фигур	Познакомить с количественном составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Познакомить с математическими задачами, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить измерять линейкой, записывать результат измерения. Закреплять умение решать примеры
			2.			Закреплять знания о числах и цифрах. Познакомить с образованием числа 11. Продолжать решать логические задачи. Знакомить с часами, учить определять время до получаса.
декабрь	1	Зим. Признаки зимы. Неживая природа.	1.	Познакомить с числом и цифрой 5.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результат словами: самый высокий, ниже, еще	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

						ниже, самый низкий	
				2.			<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>
	2	Дикие животные разных стран	1.	Познакомить с числом и цифрой 5.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.		<p>Закреплять умение определять пространственные направления относительно другого лица.</p> <p>Продолжать знакомить с часами.</p>
				2.			<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>
	3	Зима. Зимующие птицы	1.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать		<p>Закрепить названия дней недели. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью</p>

					навык счета в пределах 10	множества.
			2.			Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигур
	4	Зима. Новогодний праздник	1.	Упражнять в счете до 5, порядковом счете до 5. Учить сравнивать предметы по длине и ширине	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? На сколько число... больше числа...?»	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
			2.			Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Январь	2	Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы.	1.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? На сколько	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.

					число...больше числа...?»	
			2.			Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
	3	Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до5.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание
			2.			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	4	Моя семья	1.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, познакомить с полукругом	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после

					предметов по заданному числу. Продолжать развивать глазомер.	
			2.			Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление
Февраль	1	Зима. Деревья и кустарники	1.	Упражнять в счете до 5. Упражнять в сравнении предметов по высоте	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа., последовательно называть дни недели.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы.
			2.			Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов
	2	ОБЖ	1.	Учить сравнивать предметы по	Познакомить с количественным	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание

				ширине и длине, Упражнять в счете и отсчете предметов	составом числа 5 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, Учить правильно называть положение одного предмета по отношению к другому.	
			2.			Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
	3	Защитники Отечества.	1.	Д/и «Найди лишнее», «Найди одинаковое»	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.. Учить делить предмет на две равные части, называть части, сравнивать их.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание
			2.			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значе- ниях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
	4	Народные промыслы	1.	Упражнять в нахождении	Закреплять навыки счета до 10. .. Учить	арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать

				геометрических фигур, счете до 5, ориентироваться в пространстве.	делить предмет на две равные части, называть части, сравнивать их.	части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание
			2.			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание
март	1	Весна. Признаки весны. Неживая природа	1.	Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании	Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и состава числа из единиц в пределах 5. Ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
			2.			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	2	Мамы всякие нужны! Мамы всякие важны!	1.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, счете до 5.	Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть их, сравнивать 2 предмета по ширине с помощью	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание

					условной мерки, называть дни недели	
			2.			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
	3	Весна. Растительный мир	1.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, счете до 5, порядковый счет	Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть их, совершенствовать навыки счета до 10. Упражнять в движении в заданном направлении.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
			2.			Продолжать учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить составлять число 8 из двух меньших Учить дорисовывать фигуры до знакомых предметов.
	4	Весна. Животный мир.	1.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, счете до 5, порядковый счет	Продолжать учить делить круг на 4 равные части, называть их, сравнивать. Закреплять представление о независимости числа от цвета и размера предметов	Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать пространственное восприятие формы
			2.			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении

						ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление
	5	Весна. Обитатели водоемов	1.	Закреплять представления о числах в пределах 5, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину	Продолжать учить делить квадрат на 4 равные части, сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, равной одному предмету.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление
			2.			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
апрель	1	Первоцветы	1.	Учить сравнивать предметы по ширине. Познакомить с цилиндром	Совершенствовать навыки счета до 10, учить понимать отношения ,рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
			2.			Продолжать учить самостоятельно составлять и

						<p>решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>
	2	Космос	1.	Учить сравнивать предметы по ширине и длине, Упражнять в счете и отсчете предметов	Продолжать учить понимать отношения ,рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую направление движения.
			2.			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление
	3	Мое село	1.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, упражнять в счете	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, называть дни недели	Учить решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую направление движения.
			2.			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4	Насекомые	1.	Упражнять соотносить форму	Совершенствовать умение составлять	

				предметов с геометрическими фигурами, упражнять в счете. Расширять представление о частях суток	число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, называть дни недели	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление
			2.			Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память логическое мышление.
май	1	Профессии	1.	Упражнять в сравнении предметов, счете и отсчете предметов.	Закреплять порядковое значение чисел 8 и 9. отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» сравнивать предметы по величине.	Упражнять в умении находить различия в изображении предметов. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
			2.			Продолжать учить решать арифметическую задачу. Продолжать решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить ориентироваться в пространстве и во времени
	2	День Победы	1.	Упражнять соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, упражнять в счете.	Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по	Продолжать решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить ориентироваться в пространстве и во времени

				Расширять представление о частях суток	заданному числу. Видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	
			2.			Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Математический диктант
	3	Мир искусства	1.	Учить сравнивать предметы по ширине и длине, Упражнять в счете и отсчете предметов	Продолжать учить понимать отношения ,рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Учить сравнивать величину предметов по представлению.	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги
			2.			Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движений), планов, маршрутов, схем, учить определять направление движений объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.
	4	Моя безопасность	1. 2	Работа с учетом освоения программного материала		

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	недел я	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	1	День знаний	О дружбе и друзьях	Создать положительный эмоциональный настрой на начало учебного года. Помочь плавно перейти от летнего отдыха к учебе, используя игровую форму деятельности	Продолжать учить быть внимательным к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям.	Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними. Расширять представления о праздниках, школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников
	2	Осень. Фрукты. Овощи.	Во саду ли в огороде: овощи и фрукты	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия овощей и фруктов. Учить рассказывать об их пользе	
	3	Сад. Огород. Домашние заготовки.	Что летом родиться – зимой пригодиться.	Учить описывать природу осенью. Обратит внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов- консервирование, соление, приготовление варенья, соков, компотов. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.		
	4	Ягоды. Грибы.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей. Формировать представления о ягодах. Расширять представления о пользе	Закрепить обобщающие понятия «грибы», «ягоды». Учить различать съедобные и несъедобные ядовитые грибы и ягоды, знать их внешние признаки. Знакомить с правилами поведения в лесу	

			природных витаминов для человека			
	5	Наш любимый детский сад	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в саду. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада. Уточнить и обобщить знания детей о работе детского сада, персонала. Показать общественную значимость детского сада.		
Октябрь	1	Перелетные птицы	Куда улетают птицы? (экскурсия в парк)	Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Продолжать формировать представления о перелетных птицах, причинах, побуждающих их к миграции. Активировать словарь, развивать мышление.	Дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), разнообразие. Систематизировать и обобщать представление о зимующих и перелетных птицах, условиях их обитания.	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.
	2	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.	Расширять знания детей о полезных продуктах, пользе прогулок и физкультуры. Дать общее представление о здоровье как о ценности, о которой надо постоянно заботиться.	Закреплять знания об организме человека, о значении органов и бережном отношении к своему здоровью.	
	3	Мой дом. Части дома. Мебель.	«мой дом»	Обобщить, систематизировать знания детей о разных видах жилья человека. Познакомить с разными типами домов, частей дома. Дать представление о строительных профессиях.	Закрепить знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей, материалов, из которых она изготовлена. Викторина «В мире	

						материалов»
	4	Посуда. Продукты питания. Бытовая техника.	Уют в нашем доме	Познакомить с классификацией предметов посуды. Учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах. Расширять запас слов по теме «Посуда»	Познакомить с предметами, создающими комфорт в нашем доме: телевизор, холодильник, пылесос, микроволновая печь и т.д. Учить соблюдать технику безопасности.	Познакомить с предметами, создающими комфорт в нашем доме: телевизор, холодильник, пылесос, микроволновка и т.д. Учить соблюдать технику безопасности.
Ноябрь	1	Моя страна. Мое село.	Мое село – моя малая Родина	Учить детей рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей	Продолжать знакомить с родным селом, обогащая и расширяя знания о памятных местах села. Воспитывать любовь к родному селу и стране	Воспитывать гордость за свою страну и любовь к родному селу.
	2	Транспорт. Правила дорожного движения.	На чем люди ездят	Познакомить с транспортом, его видами, их составными частями; учить их сравнивать; Знакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; развивать внимание	Обогащать представления о видах транспорта, закреплять знания о видах транспорта. Повторить правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дороге.	
	3	Литературный калейдоскоп	Викторина по сказкам	Дать представление о различии книг по	Закреплять знания сказок. Развивать интонационную	Формировать эмоциональное отношение к литературным

				содержанию, об их значении в жизни человека.	выразительность	произведениям. Доставить детям радость.
	4	Домашние животные	Домашние животные – наши помощники	Закреплять знания природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных	Закреплять знания детей о домашних животных. Учить замечать и называть характерные особенности.	Расширять знания о домашних животных, устанавливая взаимосвязь жизни животных и жизни человека. Познакомить с трудом животновода. Прививать любовь к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	5	Домашние птицы	Домашние птицы и их детёныши	Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышей; дать представление о пользе, которую они приносят	Систематизировать представления о домашней птице, местах их обитания, питания, членах птичьих семей, пользе для человека. Д/и «Узнай птицу по описанию»	
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Неживая природа.	Встречаем зиму.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарное понятие о взаимосвязи человека и природы	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Обратит внимание на характерные признаки зимы.	Систематизировать знания о признаках зимы. Воспитывать любовь к родной природе. Углублять представления детей о свойствах снега. Учить понимать и оценивать природные явления (снег только кажется белым, а на самом деле он бесцветный)
	2	Зима. Дикие животные разных	«Мы едем в зоопарк»	Обобщать и систематизировать представления о животных разных климатических зон. Познакомить с животным миром разных материков. Закрепить и пополнить знания о диких		

		стран		животных Тамбовского края. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, нет «вредных» или «лишних» животных Игра «Для чего зайцам нужны волки»		
	3	Зима. Зимующие птицы	Наши друзья - пернатые	Расширять представления детей о многообразии птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить различать птиц по внешнему виду и голосу, наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки Д/и «Угадай, что за птица»		
	4	Зима. Новогодний праздник	«Новый год у ворот»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему люди украшают ёлку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.		
Январь	2	Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы.	Зимние забавы.	Дать представления об Олимпийских видах спорта, приобщать к традициям большого спорта. Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание, мышление.		
	3	Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы	«В царстве зимней одежды»	Познакомить с названиями предметов верхней зимней одежды, обуви, головных уборов, их составными частями. Развивать мышление	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить правильно одеваться по сезону.	Закреплять знания о названии предметов одежды, о назначении одежды, в зависимости от времени года, об одежде мальчиков и девочек. Уточнить функциональную значимость одежды. Изучать свойство тканей.
	4	Моя семья	Семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных связях в семье. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи.	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, воспитывать положительное отношение ко всем членам семьи, желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь детей. Подг гр. Проект «История моей семьи»	
Февраль	1	Зима. Деревья и кустарники.	«Поет зима аukaет-мохнатый лес баукает» экскурсия в	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей и семенам. Формировать представление о состоянии деревьев зимой Дать представление о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Учить правильно вести себя на природе. Воспитывать бережное отношение к природе		

			парк			
2	ОБЖ	Опасность вокруг нас.		Формировать умение предвидеть опасные ситуации, грозящие здоровью, умение их предупредить. Рассказать о причинах возникновения пожара и его последствиях. Закрепить правила пользования электрическими приборами, об опасности лекарств.		
3	Защитники Отечества. Военная техника. Военные профессии.	«Наша Армия сильна»	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники), уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину). Развивать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать гордость за наших воинов	Расширять знания детей о военной технике, расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; воспитывать уважение к людям военных специальностей. Уточнить, обогатить и расширить знания детей об армии, защитниках, Отечества, военной технике.	Углублять знания о Российской Армии и военных профессиях. свой народ, любовь к Родине. Уточнить, кто такие защитники Отечества. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ. Обобщить знания О российской армии. Расширять знания о военной технике и ее значении для российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Родины	
4	Народные промыслы	Народная игрушка. Путешествие в прошлое	Расширить и формировать представления детей о народных промыслах, учить выявлять отличительные элементы гжели, дымки, хохломы, назначении различных	Познакомить детей с народными промыслами, закреплять названия, воспитывать уважение к людям, которые бережно хранят и передают другим секреты игрушек	Познакомить с разными способами изготовления народной игрушки. Закрепить понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни; как изменялись эти предметы от века к веку, как вещи, которые нас окружают, помогают человеку выжить, вызвать радость при рассматривании	

				предметов обихода разных промыслов, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. анализировать, делать выводы, выражать их в речи.		народных игрушек и чтении произведений малых фольклорных форм.
март	1	Весна. Признаки весны. Неживая природа. Сезонные изменения в одежде людей и их труде в природе	«У солнышка в гостях»	Закрепить знания о труде мамы на работе и дома. Воспитывать чувства любви и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей. Расширять знания о празднике мам 8 марта. Формировать сознательное понимание значимости мамы в жизни ребенка.		
	2	.Мамы все нужны, мамы все важны	Наши любимые мамы.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	Уточнить представления о признаках весны, как периода пробуждения природы. Значимость роста растений от изменений в живой природе, связанных с приходом весны, закрепить названия первых весенних цветов. Закреплять знания детей о весенних месяцах, об изменениях, происходящих в природе весной.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны в живой и неживой природе. Находить причинно-следственные связи в явлениях природы. Воспитывать уважение и бережное отношение к родной природе.
	3	Весна .	Цветущая	Учить самостоятельно находить признаки весны., следить за погодой, изучать сезонные		

	Растительный мир.	весна	природные изменения. Закрепить знания о травах. Обобщать знания о том, что на планете огромное царство растений: деревья, кустарники, травы. Продолжать знакомить с Красной книгой.	
	4 Весна. Животный мир.	Кто главный в лесу?	Расширять представления детей о жизни домашних и диких животных весной. Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, их повадках, особенностях приспособления к природным условиям (линька).	
	5 Весна. Водоёмы. Обитатели водоемов	Разнообразие водного мира.	Познакомить с представителями водного мира, Расширять представления о рыбах, внешнем виде, повадках, местах обитания (пресной, морской воде, прудовой), пользе, приносимой рыбами	
Апрель	1 Первоцветы	Первоцветы	Знакомить с названиями первых цветов, их строением.	Закреплять и расширять представление детей о первоцветах. Учить определять их по внешнему виду. Познакомить с подснежником. Закрепить представление о его внешнем виде. Показать пробуждающуюся природу, связать с благоприятными условиями. (удлинение дня, тепло, изобилие влаги)
	2 Космос	Хочу быть космонавтом	Дать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах солнечной системы, о спутнике Земли – Луне. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии - космонавт	
	3 Моё село	Мое село – моя малая Родина	Закреплять название родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свое село, любовь к малой родине.	
	4 Насекомые	Эти удивительные насекомые	Формировать представления о насекомых. Закреплять знания о строении, передвижении, местах обитания. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами, их опасности и вреде.	
Май	1 Профессии	«Все работы хороши...»	Познакомить детей с профессиями людей, обеспечивающими безопасность других (пожарный, милиционер, военный и пр.). Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве.	
	2 День Победы	Они защищали родину	Познакомить с подвигом соотечественников во время ВОВ. Как люди хранят память об этом. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
	3 Мир искусства	Путешествие в прошлое	Познакомить с историей возникновения театра, учить ориентироваться в разных видах театра. Воспитывать интерес к театру.	

		театра	
4	Моя безопасность ПДД	«Правила дорожные знать каждому положено»	Учить детей видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья. Развивать представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Воспитывать безопасное поведение на улице.
5	Пожарная безопасность		

**Календарно-тематическое планирование
образовательная область «Речевое развитие»**

месяц	недел я	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	1	День знаний	1. «Мы старшие дошкольники»	Помочь детям понять, что и зачем будут делать на занятиях по развитию речи	Дать детям возможность испытать гордость за то, что они теперь старшие дошкольники	
			2 Что такое РЕЧЬ. Звук и буква А.		Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, познакомить с гласным звуком "А" и его условным обозначением - красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звука "А" в словах. Познакомить с буквой "А", как с письменным обозначением звука "А".	
	2	Осень. Овощи и фрукты	1. Овощи и фрукты	Д/и «Чудесный мешочек» Учить называть и описывать овощи и фрукты.	Закрепить умение различать фрукты и овощи; учить передавать их характерные особенности, закреплять умение передавать форму разных овощей и фруктов, сопоставлять их форму с геометрической, находить сходства и различия	
			2. Звуки и буквы. Звук и буква О		Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, познакомить с гласным звуком "О" и его условным обозначением - красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звука "О" в словах. Познакомить с буквой "О", как с письменным обозначением звука "О".	
	3	Осень. Сад. Огород. Домашние заготовки.	1. Что нам осень принесла? Рассказывание на тему	Рассказывание на тему "Что нам осень принесла". Продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать их по вкусу, цвету, форме. Подвести к пониманию обобщающего слова "овощи", использовать это слово в речи. Продолжать знакомить с фольклором.		

			2. Слова и слоги. Звук и буква У		Способствовать развитию буквенного анализа с гласным звуком У и его условным обозначением – красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звука в слове. Познакомить с буквой У, слогом
	4	Осень. Ягоды. Грибы.	1. Рассказы и сказки про осень «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени. Дать базовые знания по теме «Грибы». Способствовать развитию творческих способностей детей.	
			2. Предложение. Звук и буква Ы		Способствовать развитию буквенного анализа с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звука в слове. Познакомить с буквой Ы. Дать понять, что этот звук не может находиться в начале слова.
	5	Наш любимый детский сад	1. Произведения Н. Носова.	Учить детей рассказывать о жизни в детском саду. Вспомнить с детьми произведения Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Незнайка и его друзья»	
			2. Предложение. Звук и буква Э		Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, с гласным звуком Э и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Познакомить с буквой Э, как с письменным обозначением звука.
октябрь	1	Осень. Перелетные птицы.	1. Заучивание стихотворения Исаковского «Улетает осень»	Продолжать формировать умение составлять рассказ. Развивать устную речь.	
			2. чтение слов из пройденных букв		Способствовать звуко-буквенному анализу слова. Учить читать слова из знакомых букв УА, АУ. Закреплять знания о звуках и буквах- А, О, У, Ы, Э
	2	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	1. В мире людей Рассказывание натеку «бабушкины заботы»	Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	Формировать представление о семье как о людях, живущих вместе, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь на основе углубленных знаний о семье
			2. Звук и буква Л.		

			Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛЫ, ЛЭ		Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомит со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ
	3	Мой дом. Части дома. Мебель.	1. Дом, в котором я живу. Составление рассказа из опыта по сюжетной картинке «Семья»	Учить описывать предмет мебели. Обобщать, систематизировать знания о различных видах жилья человека. Развивать речь, умение сравнивать и анализировать. Углубить знания по теме «Семья».	
			2. Звук и буква Н. Чтение и написание слогов.		Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат
	4	Мой дом. Посуда. Продукты питания. Бытовая техника.	1. Хозяйство семьи. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Развивать устную речь. Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Обогащать словарный запас. Учить сравнивать предметы посуды, описывать предмет.	
			2. Звук и буква Р. Чтение слогов. Предложение.		Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат
ноябрь	1	«Моя страна.»	1. Моя страна. Рассказывание «Моя страна»	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей. Заучивание стихотворения з. Александровой «Родина». Помочь понять смысл стихотворение и запомнить его.	
			2. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов.		Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные.
	2	Транспорт.	1. стихотворение	Продолжать приобщать детей к поэзии, воспитывать любовь к чтению. Учить анализировать	

		ПДД	«Дядя Степа»	героев произведения.	
			2. Звук и буква Я. Чтение слогов, слов.		Познакомить с гласной буквой Я- придает мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву Я, читать слоги с буквой Я и А.
	3	Литературны й калейдоскоп.	1. Русские народные сказки.	Игра – викторина «Там на неведомых дорожках». Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	
			2. Лексические упражнения. Чтение слогов и слов.		Проверить, насколько богат словарный запас детей. Упражнять в чтении слов и слогов с изученными буквами.
	4	Домашние животные.	1Коза с козлятами. Составление рассказа по картине	Закрепить знания о домашних животных –козе. И козлятах. Учить замечать и называть их особенности: рога, копыта, шерсть	
			2.Звук и буква Е. Чтение слогов и слов. Предложение.		Познакомить с буквой Е как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву Е. Упражнять в чтении слогов и слов.
	5	Домашние птицы	1Составление рассказа по картине «Птичий двор»	Учить составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Развивать связную речь; совершенствовать умение более точно характеризовать объект	
			2. Звук и буква И.		Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласной буквой И и условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове.
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Неживая природа.	1. Проказы матушки-зимы. Рассказывание по картинкам	Обогащать и расширять представления детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества. Учить видеть противоречия в явлениях природы, объяснять их. Развивать наблюдательность и внимательность.	
			2. Дидактические		Учить правильно характеризовать пространственные отношения,

			игры со словами.		подбирать рифмующие слова.
2	Зима. Дикие животные разных стран.	1. Пересказ сказки «Зяц-хвастун»		Познакомит детей с новой сказкой , помочь составить план для пересказа сказки, учить пересказывать сказку.	
		2. Закрепление пройденного материала		Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить определять и называть в предложении первое, второе, третье слово.	
3	Зима. Зимующие птицы.	1. Чтение Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась»		Пополнить литературный багаж новыми литературными произведениями, закреплять знания о зимующих птицах. Развивать устную речь. Воспитывать интерес к чтению.	
		2. Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложений		Способствовать звуко-буквенному анализу. Знакомит со звуками «Г-К», звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуком Г-ГЬ, К-КЬ.	
4	Зима. Новогодний праздник	1. Чтение рассказа С. Григорьева «Я спас Деда Мороза»		Познакомить с новым литературным произведением, учить понимать содержание, пересказывать эпизоды рассказа. Ср. гр. Учить описывать картинку, составлять предложение по опорным словам.	
		2. Буквы Т и Д. Звуки		Способствовать звуко-буквенному анализу. Знакомит со звуками «Д-Т», звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д и Т	

			Д-ДЬ, Т-ТЬ. Чтение слогов и слов.		, учить печатать эти буквы. Познакомить со звуком Д-ДЬ, Т-ТЬ.
Январь	2	Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы.	1. Составление рассказа по картине «Зимние развлечения»	Продолжать учить целенаправленному рассматриванию картины. Воспитывать умение составлять последовательный, эмоциональный рассказ. Ср.гр. Рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы.	
			2. Буквы В и Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов и слов		Способствовать звуко-буквенному анализу. Знакомит со звуками «В-Ф», как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В и Ф, учить печатать эти буквы. Познакомить со звуком В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить читать слоги с буквами.
	3	Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы	1. «Наша сезонная одежда и обувь» составление рассказа описания об одежде.	Игра «Одень куклу на прогулку» - описание одежды	Развивать устную речь, уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. Закреплять умение дифференцировать одежду по сезону. Повторить понятие о национальной одежде.
			2. Буквы З и С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ		Способствовать звуко-буквенному анализу. Знакомит со звуками «З-С», как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З и С, учить печатать эти буквы. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить читать слоги с буквами.
	4	Зима. Моя семья	1. «Моя семья» составление рассказа	Продолжать уточнять и расширять представление о семье. Активизировать словарный запас прилагательными, характеризующими семью, обозначающими настроение человека. Учить составлять рассказ о своей семье.	
			2. Буквы Б и П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов и слов		Способствовать звуко-буквенному анализу. Знакомит со звуками «Б-П», как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б и П, учить печатать эти буквы. Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Учить читать слоги с буквами.
Февраль	1	Зима. Деревья и кустарники.	1. Деревья и кустарники нашего двора	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса. Воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни. Закрепить знания о понятиях «дерево, кустарник, травы». Активизировать словарь детей. Познакомить со стихотворением С. Есенина «Береза»	
			2. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов и слов		Способствовать звуко-буквенному анализу. Знакомит со звуком и буквой Х. Познакомить со звуком Х-ХЬ. Учить читать слоги с буквами

	2	ОБЖ	1. Вот такая история!	Продолжать учить правилам поведения на улице, ПДД. Учить составлять рассказ из личного опыта.	
			2. Буквы Ж и Ш Чтение слов, слогов, предложений		Способствовать звуко-буквенному анализу. Знакомит со звуками «Ж-Ш» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж и Ш, учить печатать эти буквы. Познакомить со звуками Ж-ЖЬ, Ш-ШЬ. Учить читать слоги с буквами
	3	Защитники Отечества. Военные профессии.	1. Составление рассказа по набору игрушек военной техники.	Уточнять представления о нашей Армии, познакомить с родами войск. Развивать интерес к разным литературным жанрам. Чтение Ю. Коваль «Выстрел» Учить составлять рассказ по набору игрушек.	
			2. Звук и буква Ц. Чтение слогов. слов		Знакомит со звуками «Ц», . Познакомить с буквой Ц, учить печатать эти буквы. . Учить читать слоги с буквами.
	4	Народные промыслы	1. На веселой ярмарке. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Продолжать знакомить с промыслами разных народов. Дать понятие «декоративно-прикладное искусство». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта «Моя любимая игрушка». Развивать диалогическую и монологическую речь.	
			2. Звук и буква Ч и Щ.		Знакомить со звуками «Ч-Щ» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ч и Щ, учить печатать эти буквы. Учить интонационно выделять звуки в словах. Учить читать слоги с буквами
Март	1	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	1. Беседа о маме. Заучивание стихотворения о маме	Дать представление о значимости мамы для каждого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к маме. Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	
			2. Звук и буква И. Слоги, слова, предложения		Знакомит со звуками «И», . Познакомить с буквой И, учить печатать эту буквы. . Учить читать слоги с буквами.
	2	Весна. Признаки весны. Неживая природа.	1. Стихи о весне. Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Познакомить со стихами разных поэтов о весне. Со стихотворением Тютчева. Развивать интонационную выразительность речи.	

		Сезонные изменения в одежде и труде людей.		
			2. Буква Ъ. Чтение слогов, слов, составление предложений	.Познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей функцией , учить печатать эту букву. . Учить читать слоги с этой буквой
	3	Весна. Растительный мир.	1. Сказка Андерсена «Дюймовочка»	Познакомить с новым произведением. Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать содержание
			2. Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ, учить печатать эту букву. . Учить читать слоги с этой буквой
	4	Весна. Животный мир.	1. Составление рассказа на тему « Как птицы весну встречают»	Чтение Е. Чарушин «Медведь». Закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе, показать связь весенних изменений в неживой и живой природе, обобщить знания о весенних изменениях в жизни птиц. Развивать наблюдательность. Учить анализировать , делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе
			2. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений	Продолжать вырабатывать умение читать слоги и слова, предложения, определять 1-е,2-е,3-е слово в предложении. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.
	5	Весна. Обитатели водоемов	1. Заучивание стихотворения «Ты скажи мне, реченька лесная» Чтение рассказа Пермяка «Первая рыбка»	Познакомить с новым стихотворением, помочь запомнить его, видеть красоту содержания произведения. Учить внимательно слушать произведения. Познакомить с рассказом Пермяка «Первая рыбка».
			2. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов.	Способствовать звуко-буквенному анализу..Продолжать учить печатать буквы, различать гласные и согласные звуки, составлять предложения по сюжетным картинкам. Учить читать слоги с буквами.

			Составление предложений по сюжетным картинкам		
Апрель	1	Первоцветы	1. Чтение стихотворения Ладонщикова «Весна».	Знакомить с названием весенних цветов. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Учить внимательно слушать стихи, понимать, о каком времени года идет речь.	
			2. . Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов.		Способствовать звуко-буквенному анализу..Продолжать учить печатать буквы, различать гласные и согласные звуки, составлять предложения по сюжетным картинкам. Учить читать слоги с буквами.
	2	Космос	1. Беседа по картинкам «Хочу стать космонавтом»	Расширять представление о полетах человека в космос и животных-космонавтах. Учить последовательно описывать картину.	
			2. Д/И «Подбери рифму»		Учить участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания
	3	Моё село	1. Моё родное село. Описательный рассказ о селе	Формировать представления о родном селе, обогащать и активизировать словарь, воспитывать любовь к родному селу. Учить рассказывать о нем.	
			2. Лексические упражнения		Проверить, насколько богат словарный запас детей.
	4	Насекомые	1. Рассказ Бианки «Лесные домишки»	Учить понимать главную мысль рассказа, связано передавать его содержание. Познакомить с творчеством Бианки	
			2. Звуки и буквы		Повторять звуки и буквы, способствовать умению определять место звука в слове, графически его изображать.
май	1.	Профессии	1. Беседа на тему «Я мечтаю быть...»	Учить участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания, развивать логическое мышление, связную речь, переключаемость внимания, умение анализировать	

			2. Буква Ю. Чтение слов.	Знакомить со звуком «Ю». буквой Ю, учить печатать эту букву. Учить интонационно выделять звуки в словах. Учить читать слоги с буквами
	2	День победы	1. Этот день Победы!	Рассказать о героическом прошлом нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма. Развивать речь и обогащать словарный запас детей. Осуществлять нравственно-эстетическое воспитание на примере поступков героев войны.
			2. ЗКР повторение	Упражнять в различении звуков, четком и правильном их произношении.
	3	Мир искусства	1. Чтение стихотворения Барто «В театре»	Учить слушать стихотворение, понимать юмор произведения. Развивать эстетическое восприятие. Инсценировка «Мы артисты» -чтение стихов разной интонацией
			2. Пересказ сказки «Хаврошечка»	Познакомит со сказкой . Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам. Расширять представление о старинном русском быте.
	4	Моя безопасность	1. Опасность вокруг нас	Познакомить детей с причиной возникновения пожара и их последствиями. Активизировать словарь детей по теме. Упражнять в составлении рассказа из личного опыта.
			2. Д/и «Угадай слово»	Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
	5	Повторение		

**Комплексно-тематическое планирование
Образовательная область «Физическое развитие»**

месяц	неделя	Тема недели	№ ООД	Цели ООД
сентябрь	2	Осень. Фрукты. Овощи	1.(на воздухе) 2. 3.	<p>Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Игровые упражнения «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». ПИ «Передай - встань», «Ловишки» Цель: воспитывать чувства товарищества; развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы спины и плеч. . (Л.И. Пензулаева с. 15)</p> <p>Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, между предметами; упражнять в ходьбе на носках руки на поясе; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. ПИ «Мышеловка» ИМП «У кого мяч?» (Л.И. Пензулаева с. 13)</p> <p>Развивать координацию движений в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (4 м) между предметами и ловкость в перебрасывании мяча в шеренгах после удара о пол; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. (Л.И. Пензулаева с. 15)</p>
	3	Сад. Огород. Домашние заготовки	1. (на воздухе) 2.	<p>Повторить ходьбу между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге, повторить упражнения в прыжках разучить игровое упражнение с мячом «Передай мяч», «Не задень». ПИ «Мы, веселые ребята» ИМП «Найди и промолчи». Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в ходьбе и беге. (Л.И. Пензулаева с. 19)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге до 1,5 минуты; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху руками в прыжках с доставанием до предмета, в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И. Пензулаева с. 17)</p>

			3.	Упражнять в отталкивании от пола в прыжках в высоту «Достань до предмета»; в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками с хлопком в ладоши. Развивать ловкость и устойчивое равновесие приползании на четвереньках между предметами. . (Л.И. Пензулаева с. 18)
	4	Ягоды. Грибы.	1. (на воздухе) 2 3	Упражнять в беге продолжительностью до 1 минуты, упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. игровые упражнения «Не попадись», «Мяч о стенку» . ПИ «Быстро возьми» Цель: Развивать ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, построении в круг. . (Л.И. Пензулаева с. 22) Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 минуты; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Упражнять в подбрасывании мяча вверх.повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать ловкость при ходьбе по шнуру. ПИ «Удочка» (Л.И. Пензулаева с. 20) Упражнять в перебрасывании мячей друг другу двумя руками из-за головы, ползании по скамейке, опираясь на предплечья и колени. Повторить упражнения в равновесии при ходьбе по канату приставным шагом. Развивать ловкость. ПИ «Удочка» (Л.И. Пензулаева с. 25)
	5	Наш любимый детский сад	1 (на воздухе) 2 3	Упражнять в беге на длинную дистанцию в колонне по одному, прыжках. Повторить упражнения с мячом, развивая ловкость и глазомер. Игровые упражнения «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет» Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. . (Л.И. Пензулаева с. 25) Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край. Упражнять в устойчивом равновесии в прыжках с продвижением вперед Развивать ловкость, координацию движений. ПИ «Мы, веселые ребята» . (Л.И. Пензулаева с. 23) Упражнять в пролезании в обруч боком и прямо в группировке, ходьбе и, по

				гимнастической скамейке с мешочком на голове руки на поясе; в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать ловкость, смелость, координацию движений. ПИ «Мы, веселые ребята . (Л.И. Пензулаева с. 25)
октябрь	1	Перелетные птицы	1 (на воздухе) 2 3	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, учить прокатывать мяч ногой, вести правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. ПИ «Не попадись» Цель: Воспитывать чувство товарищества, ловкость, внимание. . (Л.И. Пензулаева с. 29)</p> <p>Учить перестроению в колонну по два, упражнять в непрерывном беге до 1 минуты. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. ПИ «Перелет птиц» ИМП «Найди и промолчи» . (Л.И. Пензулаева с. 27)</p> <p>Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. . (Л.И. Пензулаева с. 28)</p>
	2	Я в мире человек	1 (на воздухе) 2 3	<p>Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом, повторить игр.упражнения с м бегом. ПИ «Найди мяч» Цель: Развивать наблюдательность, ловкость. . (Л.И. Пензулаева с. 32)</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений, глазомер при метании в цель. Упражнять в равновесии. . (Л.И. Пензулаева с. 33)</p> <p>Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии, ползании. Развивать ловкость. . (Л.И. Пензулаева с. 34)</p>
	3	Мой дом. Мебель.	1. (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон. Повторить

			2	игровые упражнения с прыжками. ИУ«Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» Цель: Развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами. . (Л.И. Пензулаева с. 34)
			3	Учить делать повороты во время ходьбы и бега по два. Упражнять в ходьбе парами, повторить лазание в обруч. Упражнять в равновесии и прыжках. Развивать ловкость, смелость. . (Л.И. Пензулаева с. 35)
				Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия, в равновесии и прыжках. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом кругом на середине. Развивать ловкость, силу в прыжках на препятствие до 20 см. . (Л.И. Пензулаева с. 37)
	4	Мой дом. Посуда. Бытовая техника.	1 (на воздухе)	Развивать выносливость в беге продолжительностью дл 1,5 минуты. Разучить игру «Посадка картофеля», «Затейники». Развивать внимание. (Л.И. Пензулаева с. 38)
			2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, развивая координацию движений. Перебрасывание мяча в шеренгах. Развивать ловкость. . (Л.И. Пензулаева с. 39)
			3	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках. Учить перебрасывать мяч в шеренгах. Развивать смелость и ловкость. (Л.И. Пензулаева с. 40)
ноябрь	1	Моя страна	1 (на воздухе)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин., в ходьбе с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения с мячом «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень» ПИ «Мышеловка». Цель: Развивать ритмичность движений, умение согласовывать их со словами. . (Л.И. Пензулаева с. 41)
			2	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.

			3	<p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, ведении мяча между предметами. Развивать ловкость, силу, координацию. ПИ «Не оставайся на полу». (Л.И. Пензулаева с. 42)</p> <p>Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, упражнять в ведении мяча. Развивать ловкость, координацию движений. (Л.И. Пензулаева с. 43)</p>
	2	Транспорт. ПДД	1 (на воздухе) 2 3	<p>Упражнять в беге с перешагиванием через предметы, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом..ИУ «Мяч водящему», «По мостику», ПИ «Ловишки» (Л.И. Пензулаева с. 43)</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в ходьбе и беге между предметами «змейкой», в равновесии; повторить упражнения с мячом- ведение мяча в ходьбе, упражнять в пролезании в обруч с мячом в руках. Развивать ловкость, координацию движения. ПИ «Удочка» (Л.И. Пензулаева с. 44)</p> <p>Упражнять в ходьбе, равновесии, ведении мяча в ходьбе, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени. Развивать ловкость, координацию движений. ПИ «Удочка» (Л.И. Пензулаева с. 45)</p>
	3	Литературный калейдоскоп	1 (на воздухе) 2 3	<p>Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом. ПИ «Ловишки-перебежки». (Л.И. Пензулаева с. 47)</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением действия по сигналу воспитателя; Упражнять в подлезании под шнур боком. упражнять в равновесии и прыжках. Развивать внимание, ловкость. (Л.И. Пензулаева с. 46)</p> <p>Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И. Пензулаева с. 47)</p>

	4	Домашние животные	№1 (на воздухе) 2 3	<p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании (снежков) на дальность. ПИ «Два Мороза» Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться. (Л.И. Пензулаева с. 51)</p> <p>Упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча. Развивать координацию движения, ловкость. Пи «Кто скорее до флажка» ИМП «Сделай фигуру» (Л.И. Пензулаева с. 50)</p> <p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением равновесия, в прыжках на двух ногах, повторить перебрасывание мяча. Развивать смелость, ловкость. Пи «Кто скорее до флажка» ИМП «Сделай фигуру» (Л.И. Пензулаева с. 51)</p>
	5	Зима. Домашние птицы	1 (на воздухе) 2 3	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании (снежков) на дальность. ПИ «Свободное место» Цель: развивать ловкость, быстроту, не сталкиваться во время бега.. (Л.И. Пензулаева с. 51)</p> <p>Упражнять в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча. Развивать координацию движения, ловкость. Пи «Кто скорее до флажка» ИМП «Сделай фигуру» (Л.И. Пензулаева с. 50)</p> <p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением равновесия, в прыжках на двух ногах, повторить перебрасывание мяча. Развивать смелость, ловкость. Пи «Кто скорее до флажка» ИМП «Сделай фигуру» (Л.И. Пензулаева с. 55)</p>
декабрь	1	Зима. Признаки зимы	1 (на воздухе) 2	<p>Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в метании снежков в цель. ПИ «Мороз красный нос» ИУ «Кто быстрее до снеговика», « Пройдем по мосточку» Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, прыжках. . (Л.И. Пензулаева с. 54)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании</p>

			3	<p>на четвереньках и перебрасывании мяча. Развивать ловкость. ПИ «Не оставайся на полу» . (Л.И. Пензулаева с. 53)</p> <p>Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и прокатывании мяча. Развивать ловкость. ПИ «Не оставайся на полу» . (Л.И. Пензулаева с. 54)</p>
	2	Дикие животные разных стран	<p>1 (на воздухе)</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. ИУ «Метко в цель», «Смелые воробышки». (Л.И. Пензулаева с. 57)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Развивать ловкость и смелость. ПИ «Охотники и зайцы» (Л.И. Пензулаева с. 55)</p> <p>Закреплять умение ловить мяч, повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ползании по скамейке с мешочком на спине. . Развивать ловкость, смелость. ПИ «Охотники и зайцы» . (Л.И. Пензулаева с. 56)</p>
	3	Зима. Зимующие птицы	<p>1 (на воздухе)</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. ИУ «Забей шайбу», «По дорожке», ПИ «Мы, веселые ребята». (Л.И. Пензулаева с. 60)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, лазании на гимнастическую стенку, равновесии и прыжках. Развивать ловкость, координацию движений. ПИ «Хитрая лиса» . (Л.И. Пензулаева с. 59)</p> <p>Упражнять лазании на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках. Развивать смелость и ловкость. . ПИ «Хитрая лиса» . (Л.И. Пензулаева с. 60)</p>

	4	Новогодний праздник	1 (на воздухе) 2 3	<p>Продолжать учить передвигаться по учебной «лыжне»; повторить игровые упражнения. ИУ «Сбей кеглю», ПИ «Ловишки парами» . . (Л.И. Пензулаева с. 64)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивой равновесие при ходьбе по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Развивать глазомер, ловкость. ПИ «Медведь и пчелы» . (Л.И. Пензулаева с. 62)</p> <p>Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей. Развивать ловкость и глазомер. ПИ «Медведь и пчелы» . (Л.И. Пензулаева с. 64)</p>
январь	2	Зима. Зимние забавы.	1 (на воздухе) 2 3	<p>Закреплять навык скользящего шага на «лыжах». Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. ИУ «Кто быстрее», «Пробеги-не задень» . (Л.И. Пензулаева с. 66)</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. ПИ «Совушка» . (Л.И. Пензулаева с. 65)</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места (50 см), в переползании через предметы и подлезании под дугу, перебрасывании мячей друг другу. Развивать глазомер и точность. ПИ «Совушка» . (Л.И. Пензулаева с. 66)</p>
	3	Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1 (на воздухе)	<p>Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах», повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием снежков на дальность. ИУ «Кто дальше бросит» ПИ «Мороз-Красный нос». (Л.И. Пензулаева с. 69)</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяче.</p>

			2	Повторить задания на равновесие. Развивать координацию движений. ПИ «Не оставайся на полу» . (Л.И. Пензулаева с.67)
			3	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу; в пролезании в обруч, ходьбе с перешагиванием через набивные мячи. Развивать ловкость, гибкость. ПИ «Не оставайся на полу» . (Л.И. Пензулаева с. 68)
	4	Моя семья	1 (на воздухе)	Разучить повороты «на лыжах». Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. ИУ «По местам», Пензулаева с 72
			2	Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; упражнять в равновесии и прыжках, лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Ведение мяча. Развивать ловкость, смелость. ПИ «Хитрая лиса» . (Л.И. Пензулаева с. 69)
			3	Упражнять в равновесии и прыжках, лазании на гимнастическую стенку, ходьбе по гимнастической скамейке руки за головой. Развивать ловкость, смелость. . ПИ «Хитрая лиса» . (Л.И. Пензулаева с. 72)
февраль	1	Зима. Деревья и кустарники.	1 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой. ИУ «Точный пас», «По дорожке» ПИ «мороз красный нос» . (Л.И. Пензулаева с. 75)
			2	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, беге продолжительностью до 1,5 минуты, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Развивать ловкость, выносливость, глазомер, смелость. ПИ «Охотники и зайцы». (Л.И. Пензулаева с. 73)
				Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;

			3	повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Развивать ловкость, выносливость, глазомер. ПИ «Охотники и зайцы». . (Л.И. Пензулаева с. 74)
	2	ОБЖ	1 (на воздухе) 2 3	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в ползании на четвереньках, перебрасывании мяча. Развивать координацию движений, меткость, ловкость. ИУ «Кто дальше», «Кто быстрее», ИМП «Найдем следы зайца» (Л.И. Пензулаева с. 76) Повторить ходьбу и бег по кругу за руки, ходьбу и бег враспынную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю. Развивать ловкость, координацию. ПИ «Не оставайся на полу». (Л.И. Пензулаева с. 75) Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю. Развивать ловкость, координацию. ПИ «Не оставайся на полу». (Л.И. Пензулаева с. 76)
	3	Защитники отечества	1 (на воздухе) 2 3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. ПИ «У солдат порядок строгий» ИУ «Точно в круг», «Кто дальше» (Пензулаева с. 79) Упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в лазании под палку и перешагивание через нее. Развивать ловкость и глазомер ПИ «Мышеловка». . (Л.И. Пензулаева с. 77) Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, ходьбе на носках между предметами, прыжках. Развивать меткость, координацию, ловкость. ПИ «Мышеловка . (Л.И. Пензулаева с. 78)
	4	Народные промыслы	1 (на воздухе)	Повторить игровые упражнения на санках. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. ИУ « Гонки на санках». ПИ «Ловишки парами» (Пензулаева с. 81)

			2	Упражнять в непрерывном беге, лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания с прыжками и мячом. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Пи «Гуси-лебеди». (Л.И. Пензулаева с. 79)
			3	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в лазании на гимнастическую стенку, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках, бросании мяча вверх и ловле его. ПИ «Гуси-лебеди. (Л.И. Пензулаева с. 80)
март	1	Весна. Признаки весны	1 (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы, развивая глазомер и ловкость. ИУ «Проведи – не задень», ПИ «Горелки» (Пензулаева с. 84)
			2	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие, упражнять в прыжках из обруча и перебрасывании мяча друг другу. ПИ «пожарные на учении» (Пензулаева с. 83)
			3	Упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжках и перебрасывании мяча с отскоком от пола и ловле двумя руками. ПИ «Пожарные на учении» (Пензулаева с. 84)
	2	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	1 (на воздухе)	Упражнять в непрерывном беге в среднем темпе, повторить ИУ «Поймай мяч», «Кто быстрее», ПИ «Карусель» (Пензулаева с. 86)
			2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, ползании между кеглями. Пи «Медведь и пчелы» (Пензулаева с. 85)
			3	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, ползании между кеглями. ПИ «Медведь и пчелы» (Пензулаева с. 86)

	3	Весна. Растительный мир.	1 (на воздухе) 2 3	<p>Упражнять в беге на 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом «Канатоходец», «Удочка» передача мяча в шеренге. (Пензулаева с. 89)</p> <p>Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках Пи «Ловишки» (Пензулаева с. 87)</p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения и в бег враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках из обруча в обруч. Пи «Ловишки» (Пензулаева с. 89)</p>
	4	Весна. Животный мир	1 (на воздухе) 2 3	<p>Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками, мячом и бегом. ПИ «Удочка» (Пензулаева с. 91)</p> <p>Упражнять в ходьбе с перестроением в пары и обратно, закреплять умение в метании в горизонтальную цель, упражнять в подлезении под рейку и группировке. Пи «Не оставайся на полу» ИМП «Угадай по голосу» (Пензулаева с. 90)</p> <p>Упражнять в ходьбе с перестроением в пары и обратно, закреплять умение в метании в горизонтальную цель, упражнять в подлезении под рейку и группировке. Пи «Не оставайся на полу» ИМП «Угадай по голосу» (Пензулаева с. 91)</p>
	5	Весна. Обитатели водоемов.	1 (на воздухе) 2 3	<p>Упражнять в ходьбе и беге с чередованием, повторить игру «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. (Пензулаева с. 94)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. ПИ «Медведи и пчелы» (Пензулаева с. 93)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель, подбрасывании малого мяча одной рукой и ловля после отскока от</p>

				пола. ПИ «Медведи и пчелы» (Пензулаева с. 93)
апрель	1	Первоцветы	1 (на воздухе) 2 3	<p>Упражнять в непрерывном беге, прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом «Догони обруч», «Перебрось и поймай», «Кто быстрее до флажка» (Пензулаева с. 96)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Пи «Ловишки-перебежки» (Пензулаева с. 95)</p> <p>Упражнять в прыжках с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Пи «Ловишки-перебежки» (Пензулаева с. 96)</p>
	2	Космос	1 (на воздухе) 2 3	<p>Повторить бег на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и бегом «Кто быстрее», «Мяч в кругу», ПИ «Горелки». (Пензулаева с. 99)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную, закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель, упражнять в ползании и равновесии Пи «Удочка» (Пензулаева с. 97)</p> <p>Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, упражнять в ползании и равновесии, ходьбе по гимнастической скамейке руки в стороны, приставляя пятку к носку. Пи «Удочка» (Пензулаева с. 98)</p>
	3	Мое село	1 (на воздухе) 2 3	<p>Упражнять в беге на скорость, повторить ИУ в равновесии, прыжках и с мячом «Сбей кеглю», «Пробеги-не задень», ПИ «С кочки на кочку» (Пензулаева с. 101)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной между предметам, закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом, упражнять в равновесии и прыжках. ПИ «Карусель» (Пензулаева с. 99)</p> <p>Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом, упражнять в равновесии и прыжках., ходьбе с перешагиванием через набивные мячи,</p>

				руки на поясе. ПИ «Карусель» (Пензулаева с. 101)
	4	Насекомые	1 (на воздухе) 2 3	Упражнять в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин. Повторить игровые упражнения «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», ПИ «Гуси-лебеди» (Пензулаева с. 105) Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, упражнять в перешагивании через набивные мячи на гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед ПИ «Мышеловка». Пензулаева с. 102 Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом через набивные мячи, прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед, перебрасывании мяча. ПИ «Мышеловка» Пензулаева с. 103
май	1	Профессии	1 (на воздухе) 2 3	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин. Упражнять в прокатывании плоских обручей, повторить ИУ «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо» ПИ «Совушка» Пензулаева с. 106 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча и лазании. ПИ «Не оставайся на полу» (Пензулаева с. 105) Повторить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча и лазании. ПИ «Не оставайся на полу» (Пензулаева с. 106)
	2	День Победы	1 (на воздухе) 2 3	Упражнять в беге на скорость, бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой, повторить ИУ с бегом и прыжками ПИ «Мышеловка» (Пензулаева с. 108) Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя, упражнять в пролезании в обруч и равновесии. ПИ «Пожарные на учении» (Пензулаева с. 107) упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя, упражнять в пролезании в обруч и равновесии. ПИ «Пожарные на учении» (Пензулаева с. 108)
	3	Мир искусства	1 (на	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, повторить ПИ «Не оставайся

			воздухе) 2 3	<p>на земле», ИУ «Мяч водящему», «Кто быстрее». (Пензулаева с. 110)</p> <p>Упражнять в ходьбе с замедлением и ускорением темпа, закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. ПИ «Караси и щука (Пензулаева с. 109)</p> <p>Упражнять в ходьбе с замедлением и ускорением темпа, закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. ПИ «Карусель» (Пензулаева с. 109)</p>
	4	Моя безопасность	1 (на воздухе) 2 3	<p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, повторить ПИ «Не оставайся на земле», ИУ «Мяч водящему», «Кто быстрее». (Пензулаева с. 110)</p> <p>Упражнять в ходьбе с замедлением и ускорением темпа, закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. ПИ «Караси и щука (Пензулаева с. 109)</p> <p>Упражнять в ходьбе с замедлением и ускорением темпа, закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. ПИ «Карусель» (Пензулаева с. 109)</p>

*Комплексно – тематическое планирование.
Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»*

месяц	неделя	Тема недели	Тема ООД	Цели ООД		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	1	День знаний	1.Рисование «Картинка про лето» (Т.М. Комарова стр.30)	Учить рисовать красками, чисто промывать кисть перед использованием другой краски	Учить:отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.	Развивать воображение, умение придумывать содержание своей работы
			2. аппликация			

			3.рисование Знакомство с акварелью (Комарова стр 31)	Познакомить с акварельными красками, их особенностями:	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью	Закреплять умение аккуратно использовать художественные материалы при работе
	2	Осень. Фрукты. Овощи.	1. рисование «Фрукты для Незнайки»	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить рисовать любимый фрукт	Продолжать вырабатывать навык закрашивания карандашами в одном направлении, неотрывными движениями, без пропусков, не выходя за контур.	Закреплять умение передавать характерные особенности: цвет, строение, форму
			2 лепка «Овощи и фрукты» (Т.М. Комарова с 86)	Учить выбирать содержание своей работы. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов.	Учить передавать основную форму овощей и фруктов (круглую, удлиненную), характерные отличия, лепить всей рукой и пальцами. Учить	Продолжать развивать композиционные умения. Развивать умение анализировать и оценивать свои работы.

					сглаживать поверхность.	
			3. рисование. Декоративное рисование на квадрате		Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Закреплять умение пользоваться кистью и красками	Формировать желание рисовать, придумывать.
	3	Осень. Сад. Огород.	1. рисование «В саду поспели яблоки» (Т.М. Комарова стр34)	Продолжать учить рисовать дерево. Учить быстрому приему рисования листвы	Учить создавать образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать	Закреплять умение наносить один слой краски на другой, использовать нетрадиционные методы

					изображения на листе.	
			2. аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Т.М. Комарова с 89)	Упражнять в вырезывании ножницами, учить располагать предметы согласно образцу	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Совершенствовать технику вырезания ножницами. Учить передавать впечатления, полученные при наблюдении. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклевать изображение
			3. рисование Цветок Космея. Комарова стр 32	Учить рисовать цветок с природы.	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними	Учить рисовать с природы
	4	Осень. Ягоды. Грибы	1. рисование «Гриб»	Учить рисовать предметы, состоящие из овала и полуовала	Учить создавать простую композицию. Закрепить умение убирать излишки воды с кисти салфеткой	Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Развивать художественный вкус.
			2. лепка «Грибы» (Т.М.Комарова с 84)	Дать представление о грибах. Учить лепить гриб. Развивать мелкую моторику.	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой и овальной формы, пользуясь движением	Учить передавать характерные признаки грибов: углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки.

					всей кисти и пальцев	
			3. рисование «Ветка вишни»	Учить рисовать сначала простым карандашом, затем закрашивать ветку с ягодами.	Учить рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами, располагая рисунок на всем листе.	Закреплять умение красиво располагать ветку на листе. Учить сопоставлять рисунок с натурой
	5	Наш любимый детский сад	1. рисование «Игрушки»	Продолжать учить рисовать простым карандашом, а раскрашивать цветными	Учить рисовать игрушки, правильно располагая части и соотнося их по размеру	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию
			2. аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Упражнять в вырезании ножницами.	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.	Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
			3. рисование «Идет дождь» .(Т.М. Комарова стр37 . 94	Учить передавать в рисунке впечатления от наблюдений. Учить рисовать дождь.	.Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым	Вызывать эмоциональные переживания, связанные с личным опытом восприятия осенних явлений. Учить смешивать краски, получая новые цвета

					графитным и цветными карандашами	
октябрь	1	Осень. Перелетные птицы	1. рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» (Т.М. Комарова стр36)	Учить: задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.		
			2. лепка «Красивые птички» Комарова с. 126	Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост.	Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы.	Закрепить особенности строения птиц. Учить оценивать свою и чужую работу.
			3. рисование «Птица Сова»	Учить рисовать птицу, используя овал и круг	Учить рисовать птицу, используя овал и круг. Развивать воображение. Закреплять умение рисовать птицу, передавая характерные особенности строения.	Учить передавать несложные движения птиц. Упражнять в рисовании концом кисти
	2	Я в мире человек	1. рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»» (Т.М. Комарова стр.45)	Развивать воображение. Учить передавать в рисунке сюжет игры, образы животных	Продолжать формировать, у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого.
			2 аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее		

			Комарова с. 129	интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.		
			3. рисование «Портрет моего друга»	Учить рисовать человека	Учить рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности, расположение частей тела.	
	3	Мой дом. Мебель	1. рисование фломастерами «Одеяло для Ванюшки»	Учить рисовать фломастерами, подбирая нужный цвет и узор	Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.	Передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни
			2 лепка «Мебель для кукольного домика»	Учить соблюдать пропорции деталей при лепке	Продолжать учить лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы. Развивать мелкую моторику рук.	Закреплять умение лепить мебель, соблюдая пропорции, передавая форму, строение и величину.
			3. рисование «Мой дом»	Учить рисовать дом.	Упражнять в рисовании дома. Закреплять знания об основных частях здания.	Познакомить с понятием «Архитектор»
	4	Мой дом. Посуда. Бытовая техника	1. рисование с натуры «Посуда»	Учить рисовать тарелку, соблюдая соотношение величин. Рисовать круг, равномерно наносить узор	Учить крупно рисовать предмет посуды простым карандашом, правильно располагать рисунок на листе	Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета
			2. аппликация «Украсть красиво блюдец» Комарова с. 103	Учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, располагать узор на круге.	Учить составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям.	Учить вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать эстетические чувства.

			3. рисование декоративное «Хохломская посуда» (Т.М. Комарова стр.75)»(Т.М. Комарова стр.73)	Познакомит с хохломской росписью.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи..	
ноябрь	1	Моя страна	1. рисование «Улица моего села» Комплексные занятия с. 20	Предложить нарисовать любимый уголок села; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов	Учить изображать контуры одноэтажных и многоэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать сельский пейзаж	Учить создавать сельский пейзаж. Развивать творческое воображение, любовь к малой родине
			2. лепка по замыслу Комарова с. 102	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.	Учить задумывать содержание своей работы. Закреплять умение доводить задуманное до конца	
			3. рисование «В селе построены разные дома» (Т. М. Комарова с.102)	Учить рисовать дом. Упражнять в закрашивании карандашами не оставляя пропусков.	Продолжать учить передавать в рисунке форму, строение, части дома, создавать образ празднично украшенного дома. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, затем закрашивать цветными.	Учить передавать в рисунке разнообразие сельских домов. Закреплять умение выполнять работу в определенной последовательности. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства.
	2	Транспорт. ПДД	1. рисование «Грузовая машина» (Т.М. Комарова стр.52)	Учить передавать в рисунке специфические особенности машины,	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких	Учить передавать форму и взаимное расположение частей машины

				закреплять навыки аккуратного закрашивания.	частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов	
			2. коллективная аппликация «Машины едут по улице» Комарова с.	Учить вырезать детали и приклеивать их по образцу.	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.	Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
			3. рисование Автобус, едет по улице.». (Т.М. Комарова стр.47)	Учить передавать в рисунке специфические особенности автобуса, закреплять навыки аккуратного закрашивания.	изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим	Закреплять знания о транспорте, его видах. Развивать умение оценивать рисунки

					на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами.	
	3	Литературный калейдоскоп	1. рисование «Моя любимая сказка» (Т.М. Комарова стр.51_)	Учить рисовать любимого сказочного героя	У ч и т ь передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	Учить в рисунке передавать сказочный образ героя, самостоятельно находить способы изображения. Развивать эстетическое восприятие.
			2. лепка «Мой любимый сказочный герой» Комарова с.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Учить задумывать содержание своей работы. Закреплять умение доводить задуманное до конца		
			3. декоративное рисование «Узор на круге»	Учить создавать узор на круге.	Учить создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Учить рисовать всей кистью и ее концом.	Развивать цветовое восприятие, чувство цвета.
	4	Домашние животные.	1. рисование «Усатый –полосатый» (Т.М. Комарова стр.63)	Учить передавать в рисунке характерные черты домашнего животного - кошки	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать

					кистью и красками(или цветными восковыми мелками).	радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образ
			2. аппликация «Домашние животные-кошка и собака»	Учить вырезать детали и приклеивать их по образцу.	Учить переносить предметное изображение в плоскостное. Закреплять представление о форме, цвете, величине. Формировать навык аккуратного наклеивания.	
			3. рисование по замыслу (Т,М. Комарова с 55)	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество ,образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы		
	5	Домашние птицы	1. рисование «Птицы синие и красные» (Т.М. Комарова стр.58)	Учить рисовать птиц. Упражнять в закрашивании красками	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Учить рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию.
			2.лепка «Индюк» Комарова с. 130	Учить создавать нужный образ. Развитие мелкой моторики рук	Учить передавать в лепке характерное строение,	Учить изображать в лепке несложную сценку.

					самостоятельно решать как лепить из целого кусапластилина.	
			3. Декоративное рисование «Роспись петуха»	Упражнять в закрашивании красками	Закреплять умение расписывать силуэт петуха.	Учить выделять элементы росписи, их композиционное расположение. Развивать чувство ритма, цвета.
декабрь	1	Зима. Неживая природа	1. рисование «Снежинка» (Т.М. Комарова стр.61)	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты.	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.	Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
			2. аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Учить задумывать содержание своей работы. Закреплять умение доводить задуманное до конца. Развивать умение передавать в аппликации образ улицы		
			3. рисование Зима(Т.М. Комарова стр.55)	Закреплять умение рисовать разные дома и деревья в снегу. Учить рисовать красками.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные	Закреплять умение выбирать содержание рисунка, отражать наиболее характерное, красиво располагать изображение на листе.

					материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	
	2	Зима. Дикие животные.	1. рисование «Нарисуй свое любимое животное» (Т.М. Комарова стр72)	Продолжать учить аккуратно закрашивать внутри контура	Продолжать развивать: детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании	Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; закреплять умение рисовать животного с соблюдением пропорций его тела.
			2. лепка «Зайчик» Комарова с. 112	Учить создавать образ зайца из овалов и кругов.	Закреплять умение лепить животное, передавая форму, строение, и величину частей	Упражнять в использовании разных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры
			3. Рисование по замыслу(Т.М. Комарова стр.60) «Пингвины»	. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор		

	3	Зима. Зимующие птицы	1. рисование «Покормите птиц зимой» «Снегири»	Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц	Учить рисовать птиц. Развивать представление о цвете и цветовых оттенках. Воспитывать желание помогать птицам.	Развивать чувство цвета, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и отображать впечатления в рисунке.
			2. аппликация обрывная «Зимующие птицы» Комарова с.	Познакомить с обрывной аппликацией	Продолжать знакомить с обрывной аппликацией, формировать творческие способности через обрывную аппликацию.	Учить составлять небольшие рассказы об увиденном.
			3. рисование «сказочные птицы»	Учить рисовать сказочную птицу.	Учить рисовать сказочную птицу. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение.	Учить выбирать бумагу нужного оттенка и изобразительные материалы
	4	Новогодний праздник	1. рисование «Большие и маленькие ели» (Т.М. Комарова стр.57)	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу.) Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.		
			2. лепка «Елка» Комарова	Учить лепить елку из пластилина	Закрепить умение лепить ёлку, передавая форму.	
			3. рисование «Наша нарядная елка» (Т.М. Комарова стр.63)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета),	Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.

					образные представления.	
Январь	2	Зима. Зимние забавы	1. рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»(Т.М. Комарова стр.64)	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием.	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности	. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Развивать фантазию.
			2. аппликация «Снеговик» Комплексные занятия с. 177	Учить аккуратно вырезать круги, приклеивать их по образцу	Совершенствовать навык вырезания кругов. Вызвать эстетический интерес к данному виду деятельности. Учить аккуратно наклеивать.	Закреплять умение создавать сюжетные композиции
			3. рисование «Снеговик и его друзья»	Учить рисовать снеговика.	Учить создавать красивый образ снеговика, используя в работе нетрадиционные способы рисования Развивать мелкую моторику.	Учить рисовать человека в движении.
	3	Зима. Одежда. Обувь.	1. рисование «Перчатка с узором»	Познакомит с названиями предметов верхней одежды, обуви. Учить закрашивать силуэт перчатки	Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску. Развивать чувство цвета, умение располагать узор по всему силуэту.	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения.
			2. лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить лепить человека	Учить лепить фигуру человека, правильно	Учить изображать в лепке несложную сценку

			Комарова с. 108		передавая форму одежды, из жизни частей тела, пропорции.	
			3. рисование «Человек в зимней одежде»	Учить рисовать фигуру человека в зимней одежде.	Учить рисовать фигуру человека в зимней одежде., передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	
	4	Моя семья	1. рисование «Моя семья»	Учить рисовать фигуру человека	Продолжать учить рисовать фигуру человека. Учить правильно располагать рисунок на листе бумаги..	Учить самостоятельно выбирать сюжет и технику исполнения
			2. аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь» Комарова с. 129	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Упражнять в вырезании ножницами.		
			3. рисование «Семья неваляшек»	Учить рисовать круг	Учить рисовать простым карандашом неваляшку с природы определенного размера, передавать характерные особенности.	Учить составлять композицию.
февраль	1	Зима. Деревья и кустарники	1. рисование «Красивое развесистое дерево зимой»(Т.М. Комарова стр.73)	Учить рисовать дерево. Закреплять умение рисовать красками.	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе)... Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные от наблюдений.
			2. лепка по замыслу (дерево)	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.		

			3. рисование « Деревья в инее»(Т.М. Комарова стр.76)	Учить рисовать дерево. Закреплять умение рисовать красками	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением	Учить создавать в рисунке образ предмета. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные от наблюдений.
	2	ОБЖ	1. рисование Рисование по замыслу(Т.М. Комарова стр.60)	. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор		
			2.апликация «Матрос с сигнальными флажками» Комарова с. 118	Учить изображать человека. Упражнять в вырезании и наклеивании	Упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы	Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.
			3 рисование «Солдат на посту»(Т.М. Комарова стр.76)	Учить рисовать фигуру человека	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии
	3	Защитники отечества	1. рисование «Поздравительная	Закреплять знание военных профессий, военной техники. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков. Развивать мелкую моторику.		

			открытка для папы»	Воспитывать уважение к военной профессии		
			2.лепка «Танк» военная техника.	Учить лепить по образцу.	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая форму и пропорции.	Упражнять с соединении частей способом примазывания.
			3. рисование «Наша Армия»	Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец	Учить рисовать военную технику, передавая особенности строения, цвета	Закреплять умение создавать рисунок по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат и технику. Развивать воображение и творчество.
	4	Народные промыслы	1. Рисование «По мотивам хохломской росписи»(Т.М. Комарова стр.75)	Познакомит с хохломской росписью, ее элементами	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской	
			2.аппликация «Вырежи и наклей красивый коврик» Комарова с. 121		Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения	Учить создавать композицию, правильно располагать узор на квадрате.
			3. Рисование «Золотая хохлома»(Т.М. Комарова стр.78)	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.		

март	1.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	1. рисование «Картинка маме к празднику 8 марта»	Воспитывать добро, уважительное отношение к маме.	Вызвать желание нарисовать для мамы красивую картинку. Закреплять умение рисовать фигуры людей, передавая простейшие движения.	Учить создавать в рисунке сюжетную композицию
			2. лепка «Кувшинчик» Комарова с. 123	Развивать мелкую моторику, упражнять в лепке жгутов	Учить лепить кувшин с высоким горлышком, используя приемы оттягивания и вдавливания	Учить сглаживать поверхность смоченными пальцами. Воспитывать заботливое отношение к маме.
			3. рисование «Весенний букет».	Воспитывать добро, уважительное отношение к маме. Учить рисовать красивые цветы	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.	Закреплять знания теплых тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные не отрывные движения руки при работе кистью
	2	Весна. Неживая природа	1. рисование «Весна пришла!»	Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования	Продолжать учить передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны, умение придумывать содержание своей работы.	Обогащать и расширять художественный опыт детей в рисовании, смешивании красок для получения нужных цветов.
			2. аппликация «Весенний ковер» Комарова с. Коллективная работа	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.		
			3. рисование «Пришла весна, прилетели птицы»(Т.М. Комарова с 132)	Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные	Учить передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении	Развивать наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие

				ранее приемы рисование	изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	окружающего мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности весны.
	3	Весна. Растительный мир	1. рисование «Весенние ветки» (Т.М. Комарова с 129)	Учить рисовать с натуры. Продолжать учить рисовать простым карандашом, затем оформлять работу в цвете.	Учить рисовать веточки с натуры, передавая характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет.	Учить готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие.
			2. лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» комарова с. 140	Учить лепить фигуру человека.	Учить создавать в лепке сказочные образы. Закреплять умение лепить фигуру человека, передавая характерные особенности.	Передавать простейшие движения фигуры. Упражнять в использовании разных способов лепки
			3. рисование «Признаки весны»	Учить рисовать по представлению. Продолжать учить рисовать простым карандашом, затем оформлять работу в цвете	Развивать наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности весны.	Учить гармонично располагать сюжетна листе бумаги, развивать чувство композиции
	4	Весна. Животный мир.	1. рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» (Т.М. Комарова с 40	Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закреплять приемы работы кистью и красками	Учить сравнивать животных, видеть общее и различное, Развивать образное представление. Закрепить представление о том, что у всех четвероногих тело овальной формы.	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных.
			2. аппликация	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков		

			«Красивые рыбки» Комарова с. 114	одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.		
			3. рисование «Нарисуй свое любимое животное» (Т.М. Комарова стр72)	Закрепить представление о том, что у всех четвероногих тело овальной формы.	Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические на-выки и умения в рисовании	Развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.
	5	Весна. Обитатели водоемов	1. рисование «Разноцветные рыбки»	Закрепить представление о том, что рыба овальной формы	Закреплять умение обобщать и классифицировать. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбами.	Развивать цветовое восприятие, Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета
			2. лепка «Обитатели морей и океанов» Комарова с	Учить лепить рыбку, способ вытягивания	Учить создавать образы морских обитателей, используя разные способы лепки	Упражнять в создании простых композиций
			3. рисование «Обитатели морей и океанов» рисование по замыслу (Т.М.Комарова с 60)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор		
апрель	1	Первоцветы	1. рисование «Первые	Учить сравнивать,	Закреплять знание	Развивать цветовое

			цветы»	рисовать цветы способом примакивания	цветов, вызвать желание рисовать. Учить рисовать подснежники.	восприятие, Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета
			2. аппликация «Ваза с ветками» Комарова с. 126	Закреплять знания о временах года. Упражнять в аккуратном наклеивании по образцу.	Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации	Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Закреплять композиционные умения.
			3. рисование «Одуванчики в траве»	Учить рисовать цветы. Закрепить знание цветов.	Учить задумывать содержание рисунка. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки	Закреплять умение подбирать контрастные цвета
	2	Космос	1. рисование «ракета в космосе»	Учить рисовать ракету, передавая ее строение и форму	Учить самостоятельно выбирать содержание работы, выполнять свой замысел, передавая различные виды космического пейзажа. Учить рисовать ракету.	Продолжать закреплять технику рисования простым и цветными карандашами.
			2. лепка «Пришельцы из космоса» Комплексные занятия с.	Развивать воображение, создавая образ пришельца.	Учить самостоятельно создавать фантастические образы, используя части тела различных животных. Использовать различные способы лепки.	
			3.рисование «Далекie миры-неизвестные планеты»	Совершенствование техники рисования, используя разные материалы. Систематизация приемов создания фантазийных образов.		
	3	Моё село	1. рисование «Село, в котором мы живем»	Предложить нарисовать любимый уголок села, соблюдая размерные соотношения деталей предметов		
			2.аппликация по	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до		

			замыслу	конца.		
			3. рисование по замыслу (Комарова с 60)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор		
	4	Насекомые	1. рисование «Разноцветные бабочки»	Учить рисовать бабочку, передавая ее строение, форму.	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Формировать представление о прекрасном.
			2. лепка «Божья коровка» Комплексные занятия ст.гр	Учить лепить божью коровку, передавая характерные черты строения.	Закреплять умение лепить по представлению. Создавать несложный сюжет	
			3. рисование «Насекомые луга»	Учить рисовать насекомых	Учить самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования.	Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок. Развивать мелкую моторику рук.
май	1	Профессии	1. рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор		
			2. аппликация «Наша новая кукла» Комарова с. 131	Учить вырезать предмет из бумаги, сложенной вдвое	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании	Создавать несложный сюжет в аппликации
			3. рисование с натуры «Хлебобулочные»	Учить закрашивать рисунок карандашом,	Совершенствовать навыки создания	Предложить применять различные приемы

			изделия» Комплексные занятия ст.гр	создавать сюжетные композиции	композиции. Развивать чувство композиции.	рисования для создания выразительного рисунка
	2	День победы	1. рисование :«Букет для Ветеранов». «Георгиевская ленточка». Комплексные занятия ст.гр	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Воспитывать любовь к Родине.	Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивать краски на палитре.
			2. лепка «Девочка пляшет» Комарова с. 134	Учить лепить фигуру человека	Развивать умение создавать изображение по скульптуре. Учить точно передавать позу, движения. Учить сравнивать изображение с натурой.	
			3. рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». Комплексные занятия ст.гр	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить рисовать салют.	Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивать краски на палитре.	
	3	Мир искусства	1. рисование Знакомство с городецкой росписью (Т.С. Комарова стр.48)	Познакомить детей с городецкой росписью.	Учить выделять яркий колорит городецкой росписи. Учить рисовать элементы городецкой росписи кистью. Вызвать желание создавать красивый узор.	Расширить знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи. Учить располагать узор на полосе, сопоставлять оттенки цветов при рисовании гуашью.
			2. аппликация «Клоун из геометрических фигур» комплексные занятия ст.гр	Развитие воображения. Закрепить знание геометрических фигур	Упражнять в разнообразных приемах вырезания, аккуратного наклеивания. Учить передавать характерные детали. Развивать воображение, мышление.	

			3. рисование Роспись олешка(Т.М. Комарова стр.54)	Учить:расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их		
	4	Моя безопасность	1. рисование «Правила дорожные знать каждому положено Комплексные занятия ст.гр	Учить рисовать светофор, правильно располагая цвета. Повторить ПДД.	Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора	Закреплять умение гармонично располагать рисунок на листе бумаги
			2.лепка по замыслу.	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.		
			3. рисование по замыслу «Вот и лето пришло!»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор		