

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«От рождения до школы»

*в соответствии с ФГОС ДО муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения*

«Детский сад «Сказка» с. Вязовна



*Автор презентации: заведующий
Хохлова Елена Александровна*

Программа разработана с учетом нормативно-правовой базы:

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с. Вязовна разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- Образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Уставом МКДОУ
- Основная образовательная программа МКДОУ разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении, в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 9 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН. В режимы каждой возрастной группы на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Программа рассчитана на 1 разновозрастную группу

Группа	Возраст	Направленность	Количество детей в группе
Смешанная дошкольная разновозрастная группа	2-7	Общеразвивающая	16

Физическая
культура

Здоровье

Физическое развитие

Музыка

Художественное
творчество

Художественно-
эстетическое развитие

Основные направления развития детей
и образовательные области

Познавательно-речевое
развитие

Коммуникация

Познание

Чтение
художественной
литературы

Социально-личностное
развитие

Социализация

Труд

Безопасность

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Принципы и подходы к реализации Программы

Значимые для разработки и реализации Программы
характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего и
дошкольного
возраста

Планируемые результаты освоения программы

Цель:

Ведущая цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Особенности развития детей дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, болезнь, трудоустройство и т. д.

Мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей:

- **Принцип личностной ориентации.** Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
- **Принцип социального партнерства.** Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
- **Принцип социального творчества.** Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Преемственность ДОО и школы

Взаимодействие ДОО с социумом

В программе для каждой возрастной группы присутствует КТП с учетом особенностей своего ДОУ, пользуясь правом частично или полностью заменять темы с внесением небольших корректив в содержание работы с основной на временные периоды.

Преемственность - непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка

Организационно – педагогические условия построения преемственной развивающей образовательной системы

Непрерывность

Целостность

Системность

Преемственность образовательного процесса

Целевая

содержательная

технологическая

психологическая

управленческая и
структурно -
организационная

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье:

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемые в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями

Знакомство с семьей	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

В ДОО созданы все условия для полноценного развития детей. Расположение МКДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. Отличительной особенностью учреждения является удобное расположение территории. На участке имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, мини спортивная площадка.

В окружении учреждения имеются учреждения образования, культуры, деятельность которых полезна для решения задач физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

- **Насыщенность.**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- **Трансформируемость.**

пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность**

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д;

- **Вариативность**

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- **Доступность**

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,

всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- **Безопасность**

предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Парциальные программы по образовательным направлениям развития.

Социально-коммуникативное развитие:

Речевое развитие:

- **Парциальная программа: «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», под редакцией О.С.Ушаковой.**

Цель парциальной программы: Сформировать лексический запас слов, вызвать интерес к родному языку, способствовать развитию воображения и логики, речевой активности.

Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста. Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Парциальные программы:

Основы безопасности детей дошкольного возраста / под ред. Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной;

Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе.

Поэтому авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева и Н. Н. Авдеева создали программу *«Основы Безопасности Жизнедеятельности»*.