

Приказ
по МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Вязовна

№ 9

от 16.01.2019 г.

«Об организации проведения самообследования МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Вязовна за 2018г.»

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна

Приказываю:

1. Провести самообследование МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна с 16.01.2019 г.
2. Утвердить план подготовки и проведения работ по самообследованию (Приложение №1)
3. Создать рабочую группу по подготовке и проведению самообследования в составе:
Председатель: Хохлова Е.А.- Заведующий МКДОУ
Члены группы: Гурова И.А.- воспитатель младшей разновозрастной группы
Очельдиева Э.Ш.- музыкальный руководитель
4. Рабочей группе подготовить все материалы самообследования до 10.04.2019 г.
5. Рассмотреть и утвердить отчёт о самообследовании на заседании педсовета 15.04.2019 г. (Приложение №2)
6. Разместить отчёт о самообследовании на сайте ДОУ до 18.04.2019 г.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Сказка» с.Вязовна



Е.А.Хохлова

Приложение №1
к Приказу №9 от 16.01.2019г.
Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Сказка» с. Вязовна
Е.А. Хохлова



**План
подготовки и проведения работ по самообследованию
МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по порядку проведения самообследования дошкольных организаций	До 16.01.2019г.	Все участники воспитательного процесса
2.	Издание приказа «Об организации проведения самообследования МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна за 2018г.»	16.01.2019г.	Заведующий
3.	Организация и проведение совещания с членами комиссии, утверждение плана проведения самообследования, определение сроков	17.01.2019г.	Заведующий
4.	Проведение оценки организации: <ul style="list-style-type: none"> • образовательной деятельности; • системы управления ДОУ; • содержание и качество подготовки воспитанников; • организация учебного процесса; • качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; • материально-технической базы; • функционирование внутренней системы оценки качества образования; • медицинское обеспечение Доу, системы охраны здоровья воспитанников; • организация питания Анализ показателей деятельности ДОУ и нормативно-правовое обесп.	С 16.01.2019г. по 10.04.2019г.	Члены комиссии
5.	Обобщение полученных результатов и формирование отчёта самообследования	До 15.04.2019г.	Заведующий
6.	Заседание комиссии по рассмотрению отчёта самообследования, рассмотрение и утверждение отчёта	15.04.2019г.	Члены комиссии
7.	Размещение отчёта на официальном сайте ДОУ	До 18.04.2019г.	Заведующий

Приложение № 2
к приказу № 9 от 16.01.2019г.

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 3
«15» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Сказка» с.Вязовна
Е.А.Хохлова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» С.ВЯЗОВНА БАБЫНИНСКОГО РАЙОНА
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2018 ГОД**

С.ВЯЗОВНА 2019

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с.Вязовна Бабынинского района Калужской области за 2018 год.(далее-Детский сад)

Отчет по самообследованию составлен в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Детского сада, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально -технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Детского сада.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ	
НАИМЕНОВАНИЕ	Полное: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с.Вязовна Бабынинского района Калужской области Сокращенное: МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Вязовна
УЧРЕДИТЕЛЬ	Администрация (исполнительно-распорядительный орган) МР «Бабынинский район» Калужской области, адрес: 249210, Калужская область, Бабынинский район, п. Бабынино, ул. Новая, д.4
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА	Учреждение (организация)
ГОД ОСНОВАНИЯ	2011 год
ЛИЦЕНЗИЯ	Регистрационный номер № 314 от 25.12.2014 года. (бессрочно)
УСТАВ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Вязовна Бабынинского района Калужской области. Утверждён Постановлением Администрации МР «Бабынинский район» от 08.12.2015 г. № 551
РЕЖИМ РАБОТЫ	9 часовой день (с 8.00-17.00), пятидневная рабочая неделя с двумя выходными (суббота, воскресенье, праздничные дни)

КОЛИЧЕСТВО ГРУПП	2 разновозрастные группы Младшая разновозрастная группа (группы раннего, младшего и среднего возраста «Колокольчики»); Старшая разновозрастная группа (старшего и подготовительного возраста «Незабудки»)
ЮРИДИЧЕСКИЙ И ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС УЧРЕЖДЕНИЯ	249223, Калужская область Бабынинский район с.Вязовна д.84
ТЕЛЕФОН/ФАКС	89611234351
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ	Khokhlova-elena@bk.ru
АДРЕС САЙТА	Skazka-bab.kinderedu.ru
ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	Хохлова Елена Александровна Педагогический стаж – 28лет, стаж работы в должности руководителя – 28 года

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ДЕТСКОГО САДА с.Вязовна Бабынинского района Калужской области.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- **оценка образовательной деятельности;**
- **оценка системы управления организации;**
- **оценка содержания и качества подготовки выпускников;**
- **оценка организации образовательного процесса;**
- **оценка учебно – методического обеспечения;**
- **оценка материально – технической базы;**
- **оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;**
- **оценка условий для организации питания.**

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В Детском саду разработана и принята на заседании педагогического совета от 03.09.2018г. (Протокол № 1) основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом

принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Вывод: В Детском саду зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Сказка» с. Вязовна Бабынинского района Калужской области осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными Федеральными законами, правовыми актами Калужской области и города Калуги, Уставом Детского сада и другими локальными актами. Руководство деятельностью МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна осуществляется заведующим, который назначается на должность Учредителем.

Учредитель : Администрация (исполнительно-распорядительный орган) МР «Бабынинский район»

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников** — представляет полномочия работников Детского сада, в состав Общего собрания входят все работники Детского сада. К компетенции Собрания относится:
 - определение основных направлений деятельности Детского сада, перспектив его развития;
 - рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов

Детского сада, затрагивающих права и обязанности работников Детского сада;

- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы Детского сада, определение их полномочий;
- заслушивание отчета Заведующего Детским садом о результатах самообследования;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Детского сада, охраны жизни и здоровья обучающихся Детского сада;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников Детского сада;
- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам Детского сада в пределах компетенций Детского сада;
- решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.

- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- разработка и принятие образовательных программ Детского сада;
- принятие Плана работы Детского сада;
- выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;
- принятие решения о награждении работников Детского сада;
- внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно-воспитательного процесса и способам их реализации;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников Детского сада достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников Детского сада;
- иные вопросы, касающиеся образовательной деятельности.

- **Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Детским садом, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом, принятые ими решения устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников , Положением о Педагогическом совете, Положением о совете родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующий в Детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В Детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления Детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в детском саду заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной

программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей подготовительной группы проводилась воспитателем группы в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС на этапе завершения дошкольного образования, в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа: Подготовительная к школе

Дата проведения мониторинга 25 апреля - 15 мая 2018 года. Обследовано детей 4 - 100 %

	Уровень развития согласно целевым ориентирам.							Итоговый результат
	1	2	3	4	5	6	7	
Сформирован, %	0ч – 0%	0ч - 0%	1ч – 25%	0ч – 0%	1ч – 25%	0ч – 0%	1ч – 25%	25%
Находится в стадии формирования, %	4ч – 100%	4ч – 100%	3ч – 75%	4ч – 100%	3ч – 75%	4ч – 100%	3ч – 75%	75%
Не сформирован, %	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%	0%

Итого, по итогам мониторинга на конец учебного 2017 – 2018 уч. года уровень развития согласно целевым ориентирам сформирован у 1 ребёнка (25%), находится в стадии формирования у 5-ти детей (75%), не сформирован (0%).

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа: 1 младшая

Дата проведения мониторинга 25 апреля - 15 мая 2018 года. Обследовано детей 5 - 100 %

	Уровень развития согласно целевым ориентирам.							Итоговый результат
	1	2	3	4	5	6	7	
Сформирован, %	1ч – 20%	1ч - 20%	1ч - 20%	1ч - 20%	1ч - 20%	1ч – 20%	1ч - 20%	1ч – 20%
Находится в стадии формирования, %	3ч – 60%	3ч – 60%	3ч – 60%	3ч – 60%	3ч – 60%	3ч – 60%	3ч – 60%	3ч – 60%
Не сформирован, %	1ч – 20%	1ч – 20%	1ч – 20%	1ч – 20%	1ч – 20%	1ч – 20%	1ч – 20%	1ч – 20%

Итого, по итогам мониторинга на конец учебного 2018 – 2019 уч. года уровень развития согласно целевым ориентирам сформирован у 1 ребёнка (20%), находится в стадии формирования у 3-х детей (60%), не сформирован - 1 реб. (20%).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг результатов уровня физической подготовленности детей

(реализация образовательной области «Физическое развитие»)

	Сентябрь 2017	Май 2018
1 младшая группа	1.9 низкий уровень	2,4 средний уровень

2 младшая группа	2. 0 низкий уровень	2.4 средний уровень
Средняя группа	2.9 средний уровень	3.0 средний уровень
Старшая группа	2.6, средний уровень	3,9 высокий уровень
Подготовительная группа	3,1 средний уровень	4,5 высокий уровень

**Мониторинг результатов уровня речевой подготовленности детей
(реализация образовательной области «Речевое развитие »)**

	Сентябрь 2017	Май 2018
1 младшая группа	1.8 низкий уровень	2,3 средний уровень
2 младшая группа	2. 1 низкий уровень	2.5 средний уровень
Средняя группа	2.9 средний уровень	3.4 средний уровень
Старшая группа	2.8 средний уровень	3,9 высокий уровень
Подготовительная группа	3.3 высокий уровень	3.8 высокий уровень

**Мониторинг результатов уровня познавательной подготовленности детей
(реализация образовательной области «Познавательное развитие »)**

	Сентябрь 2017	Май 2018
1 младшая группа	1.8 низкий уровень	2,3 средний уровень
2 младшая группа	2. 1 низкий уровень	2.6 средний уровень
Средняя группа	2.9 средний уровень	3.4 средний уровень
Старшая группа	3,3 средний уровень	4 высокий уровень
Подготовительная группа	3.1 средний уровень	3.9 высокий уровень

**Мониторинг результатов уровня социально-коммуникативной подготовленности детей
(реализация образовательной области «Социально-коммуникативное »)**

	Сентябрь 2017	Май 2018
1 младшая группа	1.8 низкий уровень	2,5 средний уровень

2 младшая группа	2. 1 низкий уровень	2.6 средний уровень
Средняя группа	2.8 средний уровень	3.3 средний уровень
Старшая группа	3.4 средний уровень	4.2 высокий уровень
Подготовительная группа	3.3 высокий уровень	4 высокий уровень

Мониторинг результатов уровня художественно- эстетической подготовленности детей

(реализация образовательной области «Художественно- эстетическое »)

	Сентябрь 2017	Май 2018
1 младшая группа	1.7 низкий уровень	2,5 средний уровень
2 младшая группа	2. 1 низкий уровень	2.6 средний уровень
Средняя группа	3.0 средний уровень	3.3 средний уровень
Старшая группа	2.9 средний уровень	3.9 высокий уровень
Подготовительная группа	3.2 средний уровень	4,2 высокий уровень

Сравнительный анализ результатов индивидуального развития интегративных качеств по сравнению с данными на начало года показал положительную динамику.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Вывод: организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы Детского сада.

1.4.Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2018 году составило 15 детей в возрасте от 2 до 7 лет .

В Детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

- Младшая разновозрастная группа
- Старшая разновозрастная группа

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом Детского сада, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В Детском саду функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет Детскому саду постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах Детского сада осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

В Детском саду работает 3 педагогических работника.

Группы не полностью укомплектованы кадрами (84.8%). Воспитанием, обучением, оздоровлением детей занимаются 3 педагогов.

Одним из условий эффективной работы Детского сада является своевременное повышение квалификации.

Характеристика по уровню образования:

	Среднее педагогическое	Среднее-специальное	Высшее профессиональное	Высшее педагогическое
2015-2016	66%	33%		
2016-2017	66%	33%		
2017-2018	33%	33%	33%	33%

Аттестация педагогических работников

	Соответствие	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
2017-2018	100%	-	-
2015-2016	100%	-	-
2016-2017	100%	-	-

В Детском саду работает творческий коллектив, в котором создан благоприятный психологический микроклимат. В Детском саду есть все условия для повышения профессионального мастерства.

В прошедшем учебном году:

- активно участвовали в дистанционных вебинарах, проводимых в сети интернет.

Педагоги Детского сада повышали свое профессиональное мастерство через систему работы в Детского сада : самообразование, семинары практикумы, открытые показы профессионального мастерства, проводимые в Детском саду . Активно участвовали в работе методических объединений. .

В МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Вязовна прошло районное методическое объединение. Тема: Формирование элементарных математических представлений в процессе разных видов детской деятельности в условиях реализации образовательной области «Познавательное развитие». Опыт работы представляла: воспитатель- Гурова И.А.

Воспитатели и заведующий присутствовали на районных методических объединениях в МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического и физического развития «Алые паруса» п. Воротыньск Бабынинского района Калужской области. Тема методобъединения: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Подготовила: Павлютина Н.Н. учитель — логопед МКДОУ «Алые паруса». Тема: «Игровые педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в применении игровых технологий в образовательном процессе; развитие творческого потенциала.

Посетили районное методическое объединение, которое состоялось в детском саду «Незабудка» п. Воротыньск Бабынинского района Калужской области.
Тема: «Сказка в музыкальном развитии дошкольников».

Воспитатели и заведующий присутствовали на районном методическом объединении в МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино.
Тема: « Народный праздник как партнерский педагогический проект по социализации дошкольников в условиях реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Детский сад не до конца укомплектован педагогическими кадрами. В образовательной организации нет психолога.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1.6. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДОУ. За 2018 год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса Детского сада включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт Детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

1.7. Оценка материально – технической базы.

МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Вязовна занимает кирпичное одноэтажное здание , 1996 года постройки.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 497,6 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 4388 кв. м.

Здание Детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением от газовой котельной, канализацией.

Участок освещен, имеется игровая площадка, крытая веранда.

Детский сад обеспечен учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Имеются технические средства обучения: телевизор (2 шт) , магнитофон, 1 компьютер, 1 принтер, 1 сканер, домашний кинотеатр.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В Детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками Детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Как и все государственные образовательные учреждения, наш Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в Детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

— изучения отношения родителей к работе Детского сада;

— выявление сильных и слабых сторон работы Детского сада.

Результаты мониторинга удовлетворённости образовательными услугами: (Опрошено 13 человек)

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.	100%	0%	0%
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.	92.3%	7.7%	0%
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	100%	0%	0%
4. Состоянием материально-технической базы Детского сада.	75%	0%	25%
5. Профессионализмом педагогов.	100%	0%	0%
6. Организацией питания в учебном учреждении.	100%	0%	0%
7. Санитарно-гигиеническими условиями.	100%	0%	0%
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).	100%	0%	0%
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями.	100%	0%	0%
ИТОГО	96.3%	0.9%	2.7%

Вывод: В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Вязовна составляет 96.3% опрошенных родителей (законных представителей), что позволяет сделать следующие выводы:

- Созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности Детского сада.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей Детского сада осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ «Бабынинская ЦРБ»

Оздоровительная работа в Детском саду проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В Детском саду создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется физкультурное оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогом проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Медицинское обслуживание детей в Детском саду обеспечивали органы здравоохранения:

- педиатрическое обследование воспитанников;
- иммунизацию детей в рамках национального календаря прививок;
- осмотр узкими специалистами воспитанников перед поступлением в 1 класс.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент Детского сада привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных

Анализ заболеваемости и посещаемости

№п/п	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Среднесписочный состав	20	17	18
2.	Число пропусков детодней по болезни	349	306	310
3.	Пропуски на одного ребенка по болезни	16.9	21.7	15.9
4.	Количество случаев заболевания	31	34	30
5.	Количество случаев на одного ребенка	1.9	1.8	1.7

Сравнительный анализ показал, что заболеваемость детей немного снизилась, по сравнению с 2017 годом.

Вывод: несмотря на проводимые мероприятия по оздоровлению детей в Детском саду, количество пропусков по болезни остается довольно высоким. Следовательно, необходимо и далее усиленно заниматься поиском новых методов для сохранения, укрепления здоровья детей и профилактики заболеваний. Недостаточная работа по физическому воспитанию, так как инструктора физкультуры в Детском саду нет.

1.10 Оценка условий для организации питания.

В Детском саду организовано 3 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим Детским садом и согласованное с начальником Роспотребнадзора по Калужской области в Бабынинском, Козельском, Сухиничском, Перемышльском, Мещовском районах. Меню по дням недели разнообразное, разработано с

учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия Детского сада систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

2. Показатели деятельности Детского сада

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9.0 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9.0 часов)	15 человек/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/66,6%

1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2.	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 Человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический	1 человек/5.3 человек

	работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	7.4м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	совмещён с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да