

Анализ работы ДОУ за 2016-2017 учебный год

1. Информационная справка

МБДОУ детский сад №2 «Сказка» г.Демидова располагается по адресу: г.Демидов, ул. Баррикадная д-17 в типовом здании, рассчитан на 255 мест. В течение этого учебного года руководила МБДОУ детский сад №2 «Сказка» г.Демидова – заведующий- Н.А.Харебова.

МБДОУ детский сад № 2 «Сказка» работает с 7.45 до 18.15 часов по пятидневной неделе. В ДОУ функционирует 9 групп. Из них:

- ✓ 1 младшая группа (2-3 года)- 2
- ✓ 2 младшая группа (3 -4 года) -1
- ✓ средняя группа (4 -5 лет) -2
- ✓ старшая группа (5-6 лет) -2
- ✓ подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) -2

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- Групповые комнаты по возрастам (игровая, спальная, раздевалка);
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя-логопеда;
- Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурная.
- Музыкальный зал.
- Спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Создан центр для работы специалистов: логопункт;
- Прачечная, пищеблок, кладовые комнаты.

ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой автономного газового отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Произведены: реставрация игрового оборудования, разбиты газоны и клумбы.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями для спортивных игр (баскетбол, теннис, футбол). Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

В непосредственной близости от ДОУ расположены следующие учреждения:

- районный дом культуры,
- МБОУ СОШ №1,
- ОГБУЗ Демидовская ЦРБ,
- пожарная часть;
- городская библиотека.

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОО.

2. Аналитическая часть

Основные направления деятельности ДОО в 2015-2016 учебном году:

- Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Закрепление и уточнение знаний педагогов о воспитании нравственных качеств детей.
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.
- Реализация системы мероприятий, направленной на развитие навыков ведения здорового образа жизни, воспитание здоровьесохраняющего мировоззрения.

В 2015-2016 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье детей и сотрудников;
2. Повышать профессиональное мастерство педагогов, внедрять в практику новые подходы в работе с воспитанниками;
3. Стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива ДОО по ключевым проблемам функционирования и развития учреждения;
4. Создать необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров.
5. Провести аттестацию педагогических работников.
6. Создать условия, обеспечивающие функционирование дошкольного учреждения и развитие учебно - материальной базы ДОО.

Анализ методической работы

Методическая работа в ДОО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Задачи:

1. Оказать помощь педагогам в подготовке к аттестации;
2. Создать условия для профессионального общения педагогов;
3. Совершенствовать педагогический процесс во всех возрастных группах;
4. Оказывать помощь педагогам в преодолении имеющихся недостатков.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
семинары-практикумы;
дни открытых дверей;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах;
организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

мастер - классы;
проектная деятельность.

1. Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ были подготовлены и проведены следующие педагогические советы:

- В августе 2016 года был проведён вводный педсовет, на котором были подведены итоги летней оздоровительной работы, проведен анализ итогов работы ДОУ за 2015-2016 учебный год и принят план работы ДОУ на 2016-2017 учебный год.

- В октябре 2016 года был проведён педсовет по теме «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Цель: Совершенствовать работу педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Скоординировать деятельность коллектива детского сада и родителей.

- В феврале 2017 года состоялся педсовет по теме «Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие реализации ФГОС ДО».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

- Итоговый педсовет состоялся в мае 2017 года. На данном педсовете были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год и утверждён план работы на летний оздоровительный период.

2. Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность. Одной из распространенных таких малых форм методической работы является консультация. Тематика консультаций непосредственно связана с годовыми задачами. Темы консультаций: «Развивающая предметно- пространственная среда, принципы и требования к её построению» (И.А.Лосева- зам.зав.), «Формирование у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения на улице» (Е.П.Зиновьева- воспитатель), «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в решении задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста» (Е.В.Обухова- воспитатель), «Сенсорное развитие ребёнка- дошкольника» (Н.В.Румакина- воспитатель), «Роль игр в развитии речи дошкольников» (Е.Н.Храмеева- воспитатель), «Функции семьи и ДОУ в современных условиях» (И.А.Лосева- зам.зав.), «Развитие слоговой

культуры слова» (О.В.Зезюлина- логопед), «Формирование художественно- эстетического вкуса у дошкольников» (А.В.Осипкова- воспитатель), «Формирование здорового образа жизни ребёнка- дошкольника в условиях ДОУ и семьи» (В.Н.Козлова- воспитатель).

3. Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками играют важную роль в повышении профессиональных компетенций педагогов. Деятельность педагога во время проведения НОД даёт возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого- педагогических условий в соответствии с требованиями. Проведение НОД формирует у педагогов уверенность в себе, обеспечивает эффективность образовательной деятельности. Открытые просмотры НОД были проведены в ноябре 2016г. и в апреле 2017г.

4. Для выявления проблем и их причин, для определения путей и методов устранения недочётов в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

- Оперативный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году» показал, что уделяется внимание оснащению предметной среды и созданию условий ее развития. В ходе осмотра выявлено изменение предметно-развивающей среды в сторону качественного улучшения материально-технической базы во всех группах, наблюдается стабильно качественная организация предметной среды в отношении соблюдения санитарно-гигиенических норм, возрастных требований, накопления игрового материала, полноценные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, природно-исследовательская и др. Уголки познавательной направленности наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПиН и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству стараемся привести в соответствие с ФГОС. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками. В группах раннего возраста выделено достаточно места для двигательной активности. Во всех группах отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками, так и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

- С целью повышения качества и эффективности работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников прошёл тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности».

- С целью определения эффективности работы в ДОУ по сотрудничеству с семьёй путём всестороннего обследования процесса был проведён тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по организации взаимодействия с семьями воспитанников».

- С целью изучения уровня готовности детей- выпускников к обучению в школе был проведён фронтальный контроль «Готовность детей к обучению в школе».

- Ежеквартально проводился предупредительный контроль, в ходе которого анализировалось состояние здоровья и физического развития дошкольников.

5.С целью обобщения опыта практической работы педагогами были проведены:

- Е.П.Зиновьева- воспитатель провела мастер-класс по теме «Организация работы с родителями», где познакомила присутствующих педагогов с инновационными формами и методами сотрудничества с родителями;
- Е.В. Обухова- воспитатель подготовила презентацию по теме «Организация и проведение православных праздников в ДОУ», в которой продемонстрировала методику приобщения дошкольников к православным праздникам.

6.С целью обмена опытом работы и распространения положительного педагогического опыта и повышения профессионального педагогического мастерства были проведены следующие семинары-практикумы:

- (ноябрь 2016 г.) Районный обучающий семинар-практикум на базе ДОУ по теме «Современный подход к обучению дошкольников правилам безопасного поведения».
- (апрель 2017г.) Семинар-практикум «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями воспитанников».

7. Педагоги ДОУ ведут целенаправленную работу по расширению и углублению теоретических знаний, совершенствуют имеющиеся и приобретают новые профессиональные навыки. Самообразование позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Темы самообразования педагогических работников 2016-2017 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема
1	Нина Васильевна Румакина	Воспитатель	«Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста»
2	Ольга Николаевна Рубилина	Воспитатель	«Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок»
3	Зоя Петровна Щепкина	Воспитатель	«Физкультурные досуги как одна из форм укрепления и сохранения здоровья детей»
4	Елена Николаевна Храмеева	Воспитатель	«Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений»
5	Валентина Андреевна Трахнова	Воспитатель	«Подвижная игра как составная часть физического воспитания»
6	Елена Павловна Зиновьева	Воспитатель	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
7	Наталья Васильевна	Воспитатель	«Формирование начал экологической культуры»

	Игнатъева		дошкольников»
8	Анна Викторовна Осипкова	Воспитатель	«Развитие художественно-творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности»
9	Валентина Николаевна Козлова	Воспитатель	«Знакомство детей младшего дошкольного возраста с разными видами театра»
10	Татьяна Геннадьевна Михайлова	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»
11	Людмила Максимовна Мельникова	Воспитатель	«Экологическое воспитание детей среднего возраста»
12	Елена Владимировна Обухова	Воспитатель	«Профилактика заболевания опорно-двигательного аппарата у дошкольников»
13	Александра Прохоровна Сорокина	Воспитатель	«Игра - основной вид сенсорного развития»
14	Ольга Васильевна Зезюлина	Логопед	«Развитие фонематического восприятия анализа и синтеза через наглядное моделирование»

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Организация работы в адаптационный период в ясельных группах.

Организация работы в адаптационный период рассматривается комплексно. В нее включается работа с родителями, направленная на укрепление физического здоровья детей, увязывание домашнего режима дня с условиями новой среды, организованная работа медперсонала, администрации, воспитателей. Чтобы облегчить адаптационный период, воспитатели постепенно включают ребенка в ясельную группу, создают для него особый эмоциональный климат. Главной заботой тут является профилактика заболеваемости детей и снижение их эмоционального дискомфорта в период адаптации.

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении. Единые требования родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, правильная организация самостоятельной деятельности и игр - занятий создают здоровую обстановку для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Создание художественно-эстетической предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО.

Когда речь идет об организации художественно-эстетической среды для развития художественно-эстетических способностей детей-дошкольников, выборе необходимых и наиболее приемлемых форм и методов важно не забывать о том, что дошколята – совершенно особый возраст. Центр художественного творчества способствует формированию творческой личности, развитию самостоятельности и самостоятельности ребёнка. Основная цель создания Центров творчества заключается в активизации детского художественно-эстетического творчества, обогащении опыта творческой деятельности, развитии эстетических способностей. Данный центр объединяет разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников (изобразительной, творческой, речевой, игровой, музыкальной). Материалы для развития изобразительной деятельности располагаются рядом с игрушками, костюмами, играми, так как именно игровая деятельность во многом активизирует появление образа в рисунке, лепке, конструировании. Созданный рисунок или работа часто обыгрываются детьми. В уголке достаточно свободного пространства для организации самостоятельной детской деятельности. Здесь воспитатели в свободное время вместе с детьми рисуют, лепят, создают аппликацию.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации предметно - развивающей среды пространственной среды ДОО материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами:

- материалами для изобразительной деятельности и конструирования;
- оборудование общего назначения.

Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

Создание предметно-пространственной среды по познавательному развитию в групповых помещениях ДОО.

Одной из годовых задач, поставленных перед ДОО на данный учебный год, была задача: планирование работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в соответствии с личной безопасностью. С целью реализации данной задачи в группах ДОО были обновлены «Центры безопасности».

Организация «Центра безопасности» в ДОУ - это создание такой предметно-развивающей среды в группах, которая способствовала бы активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения. В своей работе педагоги постарались оптимально насытить материалами «Центры безопасности», чтобы обеспечить интерес детей к нему и результативность образовательной деятельности.

«Центры безопасности» содержат: макеты проезжей части, модели транспортных средств (службы спасения, транспорт специального назначения, железно- дорожный транспорт).

При организации деятельности с детьми большую эффективность имеют сюжетно-ролевые игры, поэтому воспитатели включили в содержание центров различные атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Такси» и ряд других (рули, жилеты, шапочки с изображением различного транспорта и др.), а также создали напольное полотно, имитирующее проезжую часть с указанием пешеходного перехода и светофором.

Имеющиеся дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности, раскраски, обращение к демонстрационному материалу способствуют активизации и закреплению знаний детей об основах безопасности жизнедеятельности.

В помощь педагогам при организации взаимодействия с детьми и родителями имеются различные тематические материалы: конспекты занятий и развлечений, обучающие диски, буклеты и памятки для родителей, методическая и художественная литература.

Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа.

Работа осуществлялась через усвоение семи взаимосвязанных между собой блоков:

1. Физкультурно- оздоровительная работа с детьми:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей осуществлялось в следующих направлениях: анализ состояния здоровья детей сбор информации по картам вновь зачисленных детей, установление группы здоровья, составление экрана здоровья, рекомендаций, оценка профилактических и оздоровительных мероприятий); использование воздушных ванн (занятия и гимнастика проводится в облегченной одежде); использование солнечных ванн (пребывание детей на солнце в трусах и панаме в летний период); закаливание водой (обширное мытье ног в рук в летний период); босохождение (комплексы упражнений); контроль за правильной осанкой; обеспечение оптимальной двигательной активности детей в течение дня.

Воспитание культурно – гигиенических навыков осуществлялось в следующих направлениях: воспитание привычки соблюдать правила личной гигиены; воспитание навыков самообслуживания; формирование навыков культурного приема пищи; проведение педагогической диагностики (начало и конец учебного года).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществлялось по следующим направлениям: знакомство со строением тела; воспитание потребности в соблюдении режима дня, употребления в пищу полезных продуктов; формирование представлений о значении соблюдения режима дня, гигиенических процедур, двигательной активности, закаливания; знакомство с понятием «здоровье», «болезнь»; формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека; педагогическая диагностика (начало и конец учебного года).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) осуществлялось в следующих направлениях: формирование правильной осанки; формирование умения перестраиваться на месте и во время ходьбы; развитие физических качеств; развитие координации и ориентировки в пространстве; развитие умения прыгать в длину, в высоту, с разбега; формирование умения кататься на велосипеде, самокате; формирование умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; формирование умений в

ловле и передаче мяча; развитие активности детей в играх со скакалками, обручами и другими спортивным инвентарем. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании осуществлялось в следующих направлениях: воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке; развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание и тд); формирование выразительности движений, умение преодолевать действия некоторых персонажей, животных; развитие желание самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр; поддержание интереса к физической культуре и спорту; педагогическая диагностика (начало и конец учебного года). Приобщение к правилам безопасного поведения осуществлялось в следующих направлениях: осуществление контроля за соблюдением правил безопасного пребывания в детском саду; передача знаний о правилах дорожного движения; передача знаний о правилах пожарной безопасности; формирование представлений об ядовитых ягодах и грибах, растениях; педагогическая диагностика (начало и конец учебного года).

2. Психолого – педагогическое сопровождение:

Направления в работе: диагностика детей (начало и конец года); анализ адаптации детей к условиям ДОО; выявление детей группы риска; составление программ педагогического сопровождения и занятия по данным программам; изучение психологического климата в коллективе; формирование навыков общения педагогов с детьми и родителями; разработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья детей.

3. Оздоровительная работа с педагогами:

Направления в работе: психогимнастика; профилактика эмоционального «выгорания», пропаганда здорового образа жизни; прогулки выходного дня; проведение физкультурных занятий с педагогами, участие в соревнованиях.

4. Укрепление материально- технической базы детского сада:

Направления в работе: обновление спортивного оборудования; комплектование медицинского кабинета в соответствии с СанПиН; приобретение инвентаря для музыкальных занятий; приобретение наглядных материалов и методической литературы; пополнение физкультурных уголков в группах нетрадиционным оборудованием в рамках ежегодного конкурса для родителей, детей и педагогов «Здоровым будешь, все добудешь!», «Давай оздоравливаться!».

5. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни:

Направления: информирование родителей (папки –передвижки, консультации, презентации о значении здорового образа жизни); информирование родителей о факторах, влияющих на здоровье ребенка (рацион питания, режим дня, закаливание, движение); о вредных факторах; ориентация родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной теме ЗОЖ, просмотр мультфильмов и иллюстраций; знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, которые проводятся в ДОО, привлечение родителей к проведению совместных оздоровительных мероприятий; ориентация родителей на формирование навыков ЗОЖ в семье; информирование родителей о современных технологиях ЗОЖ; информировать родителей о необходимости воспитывать в детях потребность в соблюдении элементарных правил безопасности (ППБ, ПДД, в быту и природе); привлечение родителей к проведению совместных походов и экскурсий, пеших прогулок, привлечение родителей к проведению спортивных мероприятий: дни спорта, спортивные праздники.

Таким образом, анализ реализации физкультурно- оздоровительного направления с воспитанниками в ДОО позволяет сделать следующий вывод, что комплексная физкультурно- оздоровительная работа способствует оздоровлению детей, повышению условий для физического развития детей.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Наименование показателей	2014- 2015 год		2015-2016 год		2016-2017 год	
	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведённых детьми в группах	40565	29815	37865	27634	36756	26431
Число дней, пропущенных детьми - всего	14286	8486	13961	8552	12992	7992
в том числе: по болезни детей	1923	1003	1812	812	1789	801
по другим причинам	12363	7483	12149	7740	12567	7890

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

Параметры	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
1.Среднесписочный состав	255	220	207
2.Число дней, пропущенных по болезни	1906	1812	1795
3.Количество детей с хроническими заболеваниями	-	-	-
Общее количество заболеваний	362	350	252
В том числе:			
- бактериальная дизентерия	-	-	-
- энтериты, колиты и гастроэнтериты	15	32	37
- скарлатина	-	-	7
- ангина	8	1	1

- грипп/ОРВИ	183	247	163
- пневмония	2	1	2
- несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-
- другие заболевания	154	69	42
4. Группы здоровья:			
1 группа	32(10%)	350(21%)	41(20%)
2 группа	184(73%)	143 (60%)	134(65%)
3 группа	38(16,5%)	40 (17%)	32(15%)
4 группа	1(0),5%	2 (2%)	-

Анализ организации питания в 2016 – 2017 учебном году

Питание в ДООУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется утверждённое 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо 2-3 раза в неделю. Мясо в меню каждый день. Соки, фрукты ежедневно на второй завтрак.

В организации питания немаловажную роль играет индивидуальный подход. Так, для детей, страдающих пищевой аллергией, разрабатывается специальное меню, из которого исключены продукты, вызывающие аллергические реакции.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан Пин.

Организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан Пина 2.4.1.3049.2013.

Анализ адаптации детей раннего возраста в 2016 – 2017 учебном году

Годы	Общее количество детей	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
2014-2015	40	10	25%	29	73%	1	2%
2015-2016	70	49	70%	19	27%	2	3%
2016-2017	46	35	76 %	10	22%	1	2%

Приём детей осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени и пребывания ребёнка в ДОУ – с 2-ух часов до перехода на полный день. С момента поступления ребёнка в группу медицинская сестра совместно с воспитателями осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы

Категории параметров наблюдения:

- эмоциональное состояние;
- аппетит во время завтрака;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявление активности в игре, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, определение зон особого внимания, внесение в группу любимых игрушек для облегчения адаптации, учёт индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, спокойная музыкальное сопровождение режимных моментов. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим их вопросам у воспитателей, медсестры, администрации ДОУ. В результате проведённых мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- лёгкая адаптация –
- средняя адаптация –
- тяжёлая адаптация –

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого - педагогическом сопровождении детей.

Анализ организации подготовки детей к школе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Т.Г.Михайлова, В.А.Трахнова) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги подготовительных к школе групп и специалисты (учитель- логопед) успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Т.Г.Михайлова, В.А.Трахнова, Е.В.Обухова) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса и знаний о школе. Педагоги подготовительных к школе групп и учитель-логопед успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

С целью изучения уровня готовности выпускников к обучению в школе в мае 2015 года была проведена проверка «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». В ходе проверки были изучены общие сведения о детях, мониторинг динамики развития детей по направлениям образовательных областей, был проведён анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах, анализ организации воспитательно-образовательного процесса и анализ необходимой документации. По итогам проверки была составлена справка.

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – музыкальным руководителем, медицинской сестрой, учителем – логопедом.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности ребёнка успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Анализ успеваемости выпускников ДОУ

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили	Учатся	
		В общеобразовательные школы	«освоил»	«не освоил»
2015 год	42	42	42	-
2016 год	51	51	51	-
2017 год	44	44	44	-

Воспитанники подготовительных групп нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов. В 2016- 2017 учебном году все выпускники ДОУ, обучающиеся в первых классах успешно закончили обучение и переведены в следующий класс (100%). Нет детей, которым продлён учебный год, либо они оставлены на второй год. Итоги работы учителя-логопеда смотреть в анализе работы учителя-логопеда за 2016-2017 учебный год (О.В.Зезюлина).

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. В этом учебном году прошли конкурсы:

-районный конкурс чтецов «На планете во все времена» (участники: дети старших и подготовительных групп)

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников (выпуск 2016 года, воспитатели: Н.В.Игнатьева и В.Н.Козлова) продемонстрировал высокий уровень профессионализма этих педагогов. По отзывам учителей начальных классов МБОУ СОШ №1 Костючковой И.А. и Новиковой Е.А. выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016 -2017 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Группы ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)							
		Выше среднего	%	средний	%	низкий	%	Условно не готов	%
Подготовительная группа №1 Подготовительная группа №2 Старшая группа №1 (4 чел.)	44	38	86%	6	14%	-	-	-	-

- нарушение зрения - нет
- дети-инвалиды – нет
- нарушение слуха - нет
- ЗПР - нет
- Частоболеющие – нет

Распределение по школам:

МБОУ СОШ №1 – 39 человек

МБОУ СОШ №2 – 5 человек

Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год;
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,

- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- логоритмические упражнения,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- регулярное проведение каникул для дошколят.

Задачи укрепления здоровья детей традиционно решались в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку, учет способностей ребенка;

Консультации для родителей;

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

Ознакомление родителей с результатами диагностики (мониторинг динамики развития по направлениям образовательных областей);

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

Пропаганда здорового образа жизни;

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «дни открытых дверей» для родителей с просмотром разнообразных занятий, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

В ДОУ созданы определенные **условия:**

- оборудован физкультурный зал;
- в группах созданы центры двигательной активности;
- в наличие сухой бассейн;
- в группах и на прогулочных участках используется физкультурное оборудование;
- в летнее время эффективно используется физкультурная площадка с центрами активности для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, прыжковой ямой.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- занятия, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями и дошкольниками;
- спортивные праздники и развлечения.

Таким образом, реализация образовательной области « Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления.

Мониторинг физического развития

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности воспитанников дошкольных групп за 2016 - 2017 учебный год.

Возрастная группа	Количество детей	Уровень усвоения программы					
		Высокий уровень(%)		Средний уровень(%)		Низкий уровень(%)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
2-3 года	66 (100%)	-	9(14%)	27(41%)	53(80%)	39(59%)	4(6%)
3-4 года	48 (100%)	-	19(40%)	34(71%)	27(56%)	14(29%)	2(4%)
4-5 лет	49 (100%)	8(16%)	21(43%)	34(70%)	28(57%)	7(14%)	-
5-6 лет	25 (100%)	4(16%)	21(84%)	20(80%)	4(16%)	1(4%)	-
6-7 лет	27 (100%)	20(74%)	26(96%)	7(26%)	1(4%)	-	-

Таким образом, представленный сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что в результате целенаправленной системы физического воспитания в ДООУ, эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений вырос темп динамики физического и моторного развития детей.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. В оздоровительных целях в ДООУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.2016 год.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В МБДООУ детский сад №2 «Сказка» по штатному расписанию 40 сотрудников из них 14 педагогов.

В ДООУ работают 13 воспитателей и 1 специалист узкого профиля (учитель-логопед).

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
14	5	8	-	1

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Педагоги ДОУ используют в процессе повышения профессионального мастерства активные формы и методы обучения, что позволяет обеспечить практико-ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие
14	-	11 (79%)	2 (14%)

Сведения о педагогах, прошедших аттестацию в 2016-2017 учебном году

В данном учебном году педагогов, прошедших аттестацию нет.

Сведения о повышении квалификации в 2016 -2017 учебном году

В данном учебном году педагоги не проходили курсы повышения квалификации.

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	до 25 лет	до 35 лет	до 45 лет	до 55 лет	выше 55
14	- (%)	1 (7%)	4 (29%)	7(50%)	2 (14%)

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
14	2 (14%)	-	2(14%)	2(14%)	7 (50%)	1 (2%)

Вывод: Качественный и количественный состав в МБДОУ детский сад № 2 «Сказка» соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Созданы творческие группы педагогов, объединяющие их по профессиональной деятельности. Воспитатели проводят совместные занятия, разрабатывают общую стратегию работы с детьми. В данном учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, готовили выступления на педагогических Советах и семинарах, проводили обзор профессиональных журналов, проводили мастер-классы.

Данная работа с кадрами нацеливает педагогов на осуществление полного перехода на позиции личностно- ориентированной педагогики, на сохранение лучших традиций дошкольного образования.

2.2. Анализ образовательной деятельности

Деятельность детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Высокие результаты нашего коллектива определяются творческим потенциалом педагогов.

Педагогический процесс был построен с учетом индивидуальных особенностей детей, личностного ориентированного подхода к ним, грамотно использовался методический и программный материал. В полной мере реализовывались права педагогов на выбор средств, методов и приемов работы.

Итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены.

Педагогический коллектив принимал участие в открытых мероприятиях, проводимых в ДОУ, а так же в районных мероприятиях. Значительно повысился уровень методической активности: педагоги изучали литературу, разрабатывали конспекты НОД и сценарии праздников, составляли картотеки игр и многое другое.

2.3. Мониторинг динамики развития детей по направлениям образовательных областей.

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) на 2016 -2017 учебный год

Образовательные области группы	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

1 младшая №1	В-15% С-61% Н-24%	В-32% С-55% Н-13%	В-8% С-52% Н-40%	В-22% С-64% Н-14%	В-3% С-46% Н-51%	В-16% С-65% Н-19%	В-11% С-42% Н-47%	В-32% С-53% Н-15%	В-3% С-48% Н-49%	В-22% С-61% Н-17%
1 младшая №2	В-13% С-63% Н-24%	В-31% С-55% Н-14%	В-7% С-54% Н-39%	В-20% С-63% Н-17%	В-2% С-46% Н-52%	В-14% С-70% Н-16%	В-10% С-42% Н-48%	В-28% С-65% Н-17%	В-2% С-48% Н-50%	В-21% С-59% Н-20%
1 младшая №3	В-11% С-65% Н-24%	В-31% С-57% Н-12%	В-10% С-53% Н-37%	В-21% С-61% Н-16%	В-3% С-46% Н-51%	В-11% С-69% Н-20%	В-11% С-42% Н-47%	В-28% С-65% Н-17%	В-3% С-45% Н-52%	В-21% С-61% Н-18%
2 младшая	В-9% С-70% Н-21%	В-31% С-59% Н-10%	В-0% С-68% Н-32%	В-26% С-64% Н-10%	В-0% С-66% Н-34%	В-17% С-78% Н-5%	В-7% С-64% Н-29%	В-31% С-59% Н-10%	В-8% С-65% Н-27%	В-33% С-62% Н-5%
средняя №1	В-13% С-70% Н-17%	В-52% С-41% Н-7%	В-2% С-64% Н-34%	В-31% С-57% Н-12%	В-1% С-67% Н-32%	В-23% С-72% Н-5%	В-5% С-60% Н-35%	В-34% С-59% Н-7%	В-11% С-58% Н-31%	В-45% С-50% Н-7%
средняя №2	В-16% С-55% Н-29%	В-54% С-46% Н-0%	В-23% С-60% Н-17%	В-54% С-43% Н-3%	В-23% С-65% Н-12%	В-59% С-41% Н-0%	В-27% С-60% Н-13%	В-63% С-37% Н-0%	В-21% С-66% Н-13%	В-56% С-44% Н-0%
старшая №1	В-17% С-52% Н-31%	В-53% С-47% Н-0%	В-25% С-60% Н-15%	В-51% С-49% Н-0%	В-23% С-65% Н-12%	В-59% С-41% Н-0%	В-31% С-54% Н-15%	В-66% С-34% Н-0%	В-21% С-68% Н-11%	В-59% С-45% Н-0%
старшая №2	В-34% С-66% Н-0%	В-73% С-27% Н-0%	В-42% С-58% Н-0%	В-78% С-22% Н-0%	В-32% С-68% Н-0%	В-71% С-29% Н-0%	В-33% С-67% Н-0%	В-75% С-25% Н-0%	В-45% С-55% Н-0%	В-87% С-13% Н-0%
подготовит. №1	В-71% С-29%	В-93% С-7%	В-79% С-21%	В-91% С-9%	В-68% С-32%	В-89% С-11%	В-84% С-16%	В-97% С-3%	В-78% С-22%	В-86% С-14%

	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%
подготовит. №2	В-68% С-32%Н- 0%	В-91% С- 9%Н- 0%	В-78% С- 22%Н- 0%	В-89% С- 11%Н- 0%	В-69% С-31%Н- 0%	В-88% С-12%Н- 0%	В-82% С-18%Н- 0%	В-96% С-4%Н- 0%	В-76% С- 24%Н- 0%	В-84% С- 16%Н- 0%

Сравнительный анализ составлен на основе диагностического материала, необходимого для оценки развития каждого ребёнка.

Анализ мониторинга усвоения ООП ДОУ воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Сократилось число детей, имеющих затруднения в развитии. Этот показатель сократился благодаря организации индивидуального сопровождения данных воспитанников педагогами детского сада. Создание положительного микроклимата в группах, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи в условиях логопункта, воздействие музыкальной терапии и оздоровительной гимнастики, повлияло положительно на развитие детей.

Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

Воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительных групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач

совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по ФЭМП, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Воспитателями были проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть.

Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие».

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи часто проходила в форме занимательных увлекательных игр.

Воспитатели младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, проводили большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звукопроизношение и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старших групп уделяли специальное внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед во время НОД и в повседневной жизни, воспитывали уважение. Для этого в режиме дня планировались «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня с детьми обсуждались различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детских работ.

Занятия по музыкальному воспитанию проводили воспитатели групп. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, в которых имеется необходимое оборудование (музыкальные инструменты, портреты, дидактические игры и т.д.)

Воспитатели создавали оригинальные по содержанию инсценировки, театрализованные постановки, праздничные мероприятия с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Все эти мероприятия получили высокую оценку наших зрителей приглашенных гостей.

Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие».

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети младшего дошкольного возраста и часто болеющие дети.

Воспитатели планировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Впервые была проведена педагогическая спартакиада для сотрудников ДОО, на педсовете решили проведение спартакиады для взрослых сделать такой же традицией, как и зимняя и летняя спартакиады для дошкольников.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Каждый педагог ДОО составил авторскую рабочую программу, которая рассматривалась и утверждалась на педагогическом совете.

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2016-2017 учебного года наблюдается положительная динамика. Результатом таких показателей является целенаправленная работа всего педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, а также включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

3. Работа с родителями

Инициатором установления сотрудничества являются педагоги ДОО, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей. Воспитатели детского сада играют ведущую роль в обогащении родителей педагогическими знаниями.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков.

Работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: праздники, презентации, проекты, дни открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, показ детских спектаклей и инсценировок.

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. В ДОУ состоят на внутреннем учёте 12 семей. Работа с данными семьями ведётся в тесном сотрудничестве с органами социальной защиты, инспектором по делам несовершеннолетних. Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели каждой группы в начале учебного года составляют социальный паспорт семей.

Всего в ДОУ:

- многодетных семей - 19 ,
- опекаемые дети - 4,
- дети-инвалиды – 1,
- группа риска (неблагополучные семьи) – 6 .

Анализ опроса родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, что 97 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были хорошо подготовлены к школе и получали дополнительные услуги. Большинство родителей заинтересованы в воспитании детей и настроены на взаимодействие в процессе воспитания. Родители признают приоритет дошкольного учреждения.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Общий вывод: Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями.

Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

По результатам работы педагогического коллектива за учебный год можно сделать следующие выводы:

* Целевой компонент плана реализован на должном уровне.

* Образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне, но существуют небольшие проблемы с уровнем качества реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

* Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

* В ДООУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДООУ;

- степень информированности по воспитательным, образовательным вопросам;

- большинство родителей воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

* Взаимодействие с социальными институтами помогает ДООУ реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка.

* Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

* Создана материально-техническая база. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Активизировать жизнедеятельность дошкольников средствами физического воспитания, формировать здоровый образ жизни через активное взаимодействие педагогов и родителей.

2. Продолжать работу, направленную на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников.

3. Создать условия для развития игровой активности дошкольников – одного из условий формирования личности ребенка.

4. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, участвуя в различных конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного уровнях.

