

# Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Сказка» г. Демидова Смоленской области за 2015-2016 учебный год

## 1. Информационная справка

МБДОУ детский сад №2 «Сказка» г.Демидова располагается по адресу: г.Демидов, ул. Баррикадная д-17 в типовом здании, рассчитан на 255 мест.В течение этого учебного года руководила МБДОУ детский сад №2 «Сказка» г.Демидова – заведующий-Н.А.Харебова.

МБДОУ детский сад № 2 «Сказка» работает с 7.45 до 18.15 часов по пятидневной неделе. В ДОУ функционирует 10 групп.Из них:

- ✓ 1 младшая группа (2-3 года)-4
- ✓ 2 младшая группа (3 -4 года) -2
- ✓ средняя группа (4 -5 лет) -2
- ✓ старшая группа (5-6 лет) -1
- ✓ подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) -1

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- Групповые комнаты по возрастам (игровая, спальная, раздевалка);
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя-логопеда;
- Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурная.
- Музыкальный зал.
- Спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Создан центр для работы специалистов: учителя – логопеда;
- Прачечная, пищеблок, кладовые комнаты.

ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой автономного газового отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Произведены: реставрация игрового оборудования, разбиты газоны и клумбы.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями для спортивных игр (баскетбол, теннис, футбол). Во всех возрастных группах в достаточном

количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

В непосредственной близости от ДООУ расположены следующие учреждения:

- районный дом культуры,
- МБОУ СОШ №1,
- ОГБУЗ Демидовская ЦРБ,
- пожарная часть;
- городская библиотека.

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДООУ.

## **2. Аналитическая часть**

Основные направления деятельности ДООУ в 2015-2016 учебном году:

- Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Закрепление и уточнение знаний педагогов о воспитании нравственных качеств детей.
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.
- Реализация системы мероприятий, направленной на развитие навыков ведения здорового образа жизни, воспитание здоровьесохраняющего мировоззрения.

В 2015-2016 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье детей и сотрудников;
2. Повышать профессиональное мастерство педагогов, внедрять в практику новые подходы в работе с воспитанниками;
3. Стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива ДООУ по ключевым проблемам функционирования и развития учреждения;
4. Создать необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров.
5. Провести аттестацию педагогических работников.
6. Создать условия, обеспечивающие функционирование дошкольного учреждения и развитие учебно - материальной базы ДООУ.

## **Анализ методической работы**

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого

потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Задачи:

1. Оказать помощь педагогам в подготовке к аттестации;
2. Создать условия для профессионального общения педагогов;
3. Совершенствовать педагогический процесс во всех возрастных группах;
4. Оказывать помощь педагогам в преодолении имеющихся недостатков.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;  
семинары-практикумы;  
дни открытых дверей;  
повышение квалификации;  
работа педагогов над темами самообразования;  
открытые мероприятия и их анализ;  
участие в конкурсах;  
организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

мастер - классы;  
проектная деятельность.

1. Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ были подготовлены и проведены следующие педагогические советы:

- В августе 2015 года был проведён вводный педсовет, на котором были подведены итоги летней оздоровительной работы, проведен анализ итогов работы ДОУ за 2014-2015 учебный год и принят план работы ДОУ на 2015-2016 учебный год.

- В октябре 2015 года был проведён педсовет по теме «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни» с целью расширения знаний педагогов с учётом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

- В марте 2016 года состоялся педсовет по теме: «Социально- нравственное развитие- важный фактор социализации дошкольников». На данном педсовете педагогами был представлен перечень дидактического материала с краткой аннотацией, озвучен анализ тематического контроля по теме «Система работы по социально-нравственному воспитанию в ДОУ».

- Итоговый педсовет состоялся в мае 2016 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год и утверждён план работы на летний оздоровительный период.

2.Следующей формой повышения уровня знаний педагогов являются консультации. Тематика консультаций непосредственно связана с годовыми задачами. Темы консультаций: «Планирование работы в адаптационный период» (И.А.Лосева- зам. заведующего), «Профилактика и коррекция зеркального написания цифр и печатных букв» (О.В.Зезюлина-учитель-логопед), «Роль игровой мотивации в развитии интереса дошкольников к физической культуре» (И.А.Лосева- зам.заведующего), «Средства развития мелкой моторики у детей с нарушением речи» (О.В.Зезюлина-учитель-логопед), «Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках» (В.М.Осташко - медсестра), «Влияние музыкального творчества на психоэмоциональное состояние ребёнка» (Н.В.Белюсова- муз. руководитель).

3.Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет им самим включаться в процесс управления качеством образования.

4.Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

- Оперативный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году» показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений и предметно-развивающей среды. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

- С целью совершенствования системы работы по формированию здорового образа жизни дошкольников был проведён тематический контроль «Формирование привычки к здоровому образу жизни дошкольников».

- С целью изучения состояния работы по социально- нравственному воспитанию дошкольников в ДОУ был проведён тематический контроль «Система работы по социально- нравственному воспитанию дошкольников».

- С целью изучения уровня готовности детей- выпускников к обучению в школе был проведён фронтальный контроль «Готовность детей к обучению в школе».

- Ежеквартально проводился предупредительный контроль, в ходе которого анализировалось состояние здоровья и физического развития дошкольников.

5.С целью обобщения опыта практической работы педагогами были проведены следующие мастер – классы:

- Н.В.Румакина- воспитатель провела мастер-класс по теме «Сенсорные игры для развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста», на котором познакомила присутствующих педагогов с различными играми и упражнениями на развитие сенсорных способностей детей;

- Е.В. Лагутина- воспитатель провела мастер-класс по теме «Маленькие исследователи», где продемонстрировала интересные эксперименты для детей.

6.С целью обмена опытом работы и распространения положительного педагогического опыта и повышения профессионального педагогического мастерства были проведены следующие семинары-практикумы:

- (ноябрь 2015 г.) Семинар-практикум на базе ДОУ по теме «Школа здорового человека».

-(апрель 2016 г.) Районный обучающий семинар-практикум «Современный подход к отбору содержания, эффективных методов и приёмов социально- нравственного развития и воспитания ребёнка- дошкольника».

#### **Анализ предметно - развивающей среды в группах.**

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены необходимым оборудованием физкультурные уголки, центры экспериментирования. В каждую возрастную группу были приобретены различные дидактические игры и другие игровые атрибуты в соответствии с требованиями и возрастными особенностями детей.

#### **Организация работы в адаптационный период в ясельных группах.**

Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В ясельных группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени. Дети сравнительно легко привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группы к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

**Создание художественно-эстетической предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ.** В группах оборудованы центры художественно-эстетического развития (центры искусства), расположенные в хорошо освещённом месте. К данному центру имеется свободный доступ. В уголках представлены разнообразные изобразительные материалы, дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов, акварель, гуашь, кисти, бумага разного размера, раскраски, дидактические игры. В учебном году

центры неоднократно пополнялись необходимым оборудованием. Это помогает педагогам удовлетворять потребности детей в самовыражении, через театрализованную деятельность, рисование, лепку.

**Создание предметно-пространственной среды по ФЭМП в групповых помещениях ДОУ.** В группах проводится целенаправленная и планомерная работа по математическому развитию дошкольников. Для успешного обучения детей основам математики в группах созданы математические мини-уголки, в которых имеются необходимые материалы и оборудование: материалы для сенсорного развития (головоломки, мозаики и т.д.); природные объекты (различные коллекции); культурные объекты (циркуль, лупа, весы, термометр); наборы картинок; разрезные (складные) кубики и картинки; схемы-таблицы, графические лабиринты; игры-головоломки : «Танграм», «Пифагор», «Пентамино» и др.

Большое внимание педагоги уделяют развитию вариативного мышления и творческих способностей. Для этого в работе по ФЭМП часто используются творческие задания. С целью развития у детей логического мышления педагоги используют различные игровые задания.

**Анализ организации подготовки детей к школе** показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (В.Н.Козлова, Н.В.Игнатьева) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги подготовительных к школе групп и специалисты (учитель- логопед, музыкальный руководитель) успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе и коррекционной** показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Н.В.Игнатьева, Т.Г.Михайлова, В.Н.Козлова, Е.В.Лагутина) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по

воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса и знаний о школе. Педагоги подготовительных к школе групп и учитель-логопед успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

С целью изучения уровня готовности выпускников к обучению в школе в мае 2015 года была проведена проверка «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». В ходе проверки были изучены общие сведения о детях, мониторинг динамики развития детей по направлениям образовательных областей, был проведён анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах, анализ организации воспитательно-образовательного процесса и анализ необходимой документации. По итогам проверки была составлена справка.

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – музыкальным руководителем, медицинской сестрой, учителем – логопедом.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного

достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности ребёнка успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#### Анализ успеваемости выпускников ДОУ

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили	Учатся	
		В общеобразовательные школы	«освоил»	«не освоил»
2013 год	43	43	43	-
2014 год	42	42	42	-
2015 год	51	51	51	-

Воспитанники подготовительных групп нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов. В 2015- 2016 учебном году все выпускники ДОУ, обучающиеся в первых классах успешно закончили обучение и переведены в следующий класс (100%). Нет детей, которым продлён учебный год, либо они оставлены на второй год. Итоги работы учителя-



логопеда смотреть в анализе работы учителя-логопеда за 2015-2016 учебный год (О.В.Зезюлина).

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. В этом учебном году прошли конкурсы:

- районный конкурс чтецов «На планете во все времена» (участники: дети старшей и подготовительной групп);

- районный конкурс «Звёздочка» (18 участников: дети старшей и подготовительной групп).

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников выпуск 2015 года (педагоги- А.В.Осипкова, Л.М.Мельникова, Т.Г.Михайлова) продемонстрировал высокий уровень профессионализма этих педагогов. По отзывам учителей начальных классов МБОУ СОШ №1 Сергеевой Е.В., Калининой Н.Г., Гусаровой Н.П. выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют вразличного рода мероприятиях. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2015 -2016 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Поставленные задачи решались и в работе по самообразованию педагогов.

#### **Самообразование педагогических работников 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема
1	Нина Васильевна Румакина	«Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста»
2	Ольга Николаевна Рубилина	«Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок»
3	Зоя Петровна Щепкина	«Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников»

4	Елена Николаевна Храмева	«Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений»
5	Валентина Андреевна Трахнова	«Подвижная игра как составная часть физического воспитания»
6	Елена Павловна Зиновьева	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
7	Наталья Васильевна Игнатьева	«Формирование начал экологической культуры дошкольников»
8	Анна Викторовна Осипкова	«Развитие художественно-творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности»
9	Валентина Николаевна Козлова	«Играем в театр»
10	Татьяна Геннадьевна Михайлова	«Использование здоровьесберегающих технологий в первой младшей группе»»
11	Людмила Максимовна Мельникова	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3- 4 лет»
12	Елена Владимировна Обухова	«Профилактика заболевания опорно-двигательного аппарата у дошкольников»
13	Александра Прохоровна Сорокина	«Игра - основной вид сенсорного развития»

14	Ольга Васильевна Зезюлина	«Развитие фонематического восприятия анализа и синтеза через наглядное моделирование»
15	Елена Викторовна Лагутина	«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»
16	Наталья Васильевна Белоусова	«Развитие творческих способностей в процессе восприятия музыки у детей младшего возраста»

**2.1.  
физкультурно**

**Профилактическая и  
– оздоровительная работа.**

Для реализации **физкультурно-оздоровительного направления** в дошкольном учреждении созданы необходимые условия.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный зал был пополнен спортивным оборудованием. Основной задачей работы ДООУ по профилактике и укреплению здоровья детей являются создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников.

В течение года в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводилась утренняя гимнастика, физкультминутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывались подвижные и спортивные игры, соревнования.

План лечебно-оздоровительной работы это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляющий разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач.

Педагоги большое внимание уделяют приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации; развитие равновесия, координации движения, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги применяют нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

### Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Наименование показателей	2013 год		2014 год		2015 год	
	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведённых детьми в группах	41541	31090	40565	29815	37865	27634
Число дней, пропущенных детьми - всего	13098	8080	14286	8486	13961	8552
в том числе: по болезни детей	1920	1027	1923	1003	1812	812
по другим причинам	11178	7053	12363	7483	12149	7740

### Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

Параметры	2013 год	2014 год	2015 год
1.Среднесписочный состав	255	255	220
2.Число дней, пропущенных по болезни	1920	1906	1812
3.Количество детей с хроническими заболеваниями	1	-	-
Общее количество заболеваний	367	362	350
В том числе:			
- бактериальная дизентерия	1	-	-



2013-2014	80	54	68%	25	25%	1	1%
2014-2015	40	10	25%	29	73%	1	2%
2015-2016	70	49	70%	19	27%	2	3%

Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. В 2014 -2015 учебном году были набраны три группы детей раннего возраста.

В целях снижения адаптационного стресса, снижения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей, поступающих в сад, в мае было проведено родительское собрание, на котором медсестра и заведующий ознакомили присутствующих родителей с условиями и требованиями пребывания детей в дошкольном учреждении, а так же с особенностями развития детей раннего возраста. Для установления более тесной связи между родителями и ДОУ, воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы, в процессе которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода, воспитания, развития и поведения ребёнка в семье. В результате проведённого анкетирования были выявлены следующие проблемы:

- многие родители укачивают детей;
- некоторые дети не умеют пережёвывать твёрдую пищу;
- многие родители используют памперсы;
- многие дети не приучены к горшку.

#### Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Группы ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)							
		Выше среднего	%	средний	%	низкий	%	Условно не готов	%
Подготовительная к школе группы Старшая группа (10 чел.)	37	30	81%	7	19%	-	-	-	-

- нарушение зрения -3 человека

- дети-инвалиды – нет
- нарушение слуха - нет
- ЗПР - нет
- Частоболеющие – нет

Распределение по школам:  
МБОУ СОШ №1 – 31 человек  
МБОУ СОШ №2 – 6 человек

Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год;
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

**Здоровье ребёнка** – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- логоритмические упражнения,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- регулярное проведение каникул для дошколят.

**Задача укрепления здоровья** детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку, учет способностей ребенка;
- Консультации для родителей;

- Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- Ознакомление родителей с результатами диагностики (мониторинг динамики развития по направлениям образовательных областей);
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- Пропаганда здорового образа жизни;

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «дни открытых дверей» для родителей с просмотром разнообразных занятий, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

В ДОУ созданы определенные **условия:**

- оборудован физкультурный зал;
- в группах созданы центры двигательной активности;
- в наличие сухой бассейн;
- в группах и на прогулочных участках используется физкультурное оборудование;
- в летнее время эффективно используется физкультурная площадка с центрами активности для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, прыжковой ямой.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- занятия, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями и дошкольниками;
- спортивные праздники и развлечения.

Таким образом, реализация образовательной области « Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления.

### Мониторинг физического развития

*Сравнительный анализ уровня физической подготовленности воспитанников дошкольных групп за 2015 - 2016 учебный год.*

Возрастная группа	Количество детей	Уровень усвоения программы					
		Высокий уровень(%)		Средний уровень(%)		Низкий уровень(%)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
2-3 года	66 (100%)	-	9(14%)	27(41%)	53(80%)	39(59%)	4(6%)
3-4 года	48 (100%)	-	19(40%)	34(71%)	27(56%)	14(29%)	2(4%)



4-5 лет	49 (100%)	8(16%)	21(43%)	34(70%)	28(57%)	7(14%)	-
5-6 лет	25 (100%)	4(16%)	21(84%)	20(80%)	4(16%)	1(4%)	-
6-7 лет	27 (100%)	20(74%)	26(96%)	7(26%)	1(4%)	-	-

Таким образом, представленный сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что в результате целенаправленной системы физического воспитания в ДОУ, эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений вырос темп динамики физического и моторного развития детей.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

#### ***Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.2015 год.***

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В МБДОУ детский сад №2 «Сказка» по штатному расписанию 43 сотрудников из них 16 педагогических сотрудников.

В ДОУ работают воспитатели и специалисты узкого профиля (музыкальный руководитель, учитель-логопед).

#### **Образовательный уровень педагогических кадров.**

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
16	5	10	-	1

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

**Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:  
Анализ состава педагогического коллектива**

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие
16	-	14 (87,5%)	2 (12,5%)

**Сведения о педагогах, прошедших аттестацию в 2015-2016 учебном году**

№	Педагоги, прошедшие аттестацию	Результат аттестации
1.	Н.В.Белоусова – муз.руководитель	Первая категория
2.	В.Н.Козлова-воспитатель	Первая категория
3.	Е.Н.Храмеева- воспитатель	Первая категория
4.	З.П.Щепкина-воспитатель	Первая категория
5.	Н.В.Румакина-воспитатель	Первая категория
6.	Е.В.Лагутина-воспитатель	Первая категория

**Сведения о повышении квалификации в 2015 -16 учебном году**

№	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации	ГАУ ДПОС «Смоленский областной
---	--	--------------------------------

1	Н.В.Белоусова – муз.руководитель	институт развития образования»
---	----------------------------------	--------------------------------

#### Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	до 25 лет	до 35 лет	до 45лет	до 55 лет	выше 55
16	- (%)	1 (6%)	4 (25%)	7(44%)	4 (25%)

#### Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
16	1 (6%)	-	3 (18%)	4 (24%)	8 (52%)	0 (%)

**Вывод:** Качественный и количественный состав в МБДОУ детский сад № 2 «Сказка» соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

#### 2.2.Анализ образовательной деятельности

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой НОД для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-

пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. В течение учебного года обогащалась среда во всех возрастных группах. Были приобретены атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы кукол, машин, дидактические игры и т.д. Предметно-пространственная организация помещений ДОО педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, необходимо пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению.

### 2.3. Мониторинг динамики развития детей по направлениям образовательных областей.

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) на 2015 -2016 учебный год

Образовательные области группы	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1 младшая №1	В-15% С-63% Н-22%	В-30% С-57% Н-13%	В-5% С-54% Н-42%	В-19% С-64% Н-17%	В-2% С-45% Н-53%	В-11% С-66% Н-23%	В-7% С-42% Н-51%	В-28% С-55% Н-17%	В-0% С-46% Н-54%	В-19% С-62% Н-19%
1 младшая №2	В-14% С-61% Н-25%	В-34% С-55% Н-11%	В-7% С-54% Н-38%	В-21% С-65% Н-14%	В-4% С-46% Н-50%	В-14% С-67% Н-19%	В-9% С-44% Н-47%	В-31% С-54% Н-15%	В-0% С-48% Н-52%	В-21% С-62% Н-17%
1 младшая №3	В-13% С-63% Н-24%	В-31% С-55% Н-14%	В-7% С-54% Н-39%	В-20% С-63% Н-17%	В-2% С-46% Н-52%	В-14% С-70% Н-16%	В-10% С-42% Н-48%	В-28% С-65% Н-17%	В-2% С-48% Н-50%	В-21% С-59% Н-20%
1 младшая №4	В-11% С-66%	В-32% С-	В-9% С-54%	В-22% С-62%	В-2% С-47%	В-13% С-70%	В-9% С-42%	В-29% С-66%	В-0% С-48%	В-19% С-63%

	Н-23%	56%Н-12%	Н-37%	Н-16%	Н-51%	Н-17%	Н-49%	Н-15%	Н-52%	Н-18%
2 младшая №1	В-9% С-70%Н-21%	В-31% С-59%Н-10%	В-0% С-68%Н-32%	В-26% С-64%Н-10%	В-0% С-66% Н-34%	В-17% С-78% Н-5%	В-7% С-64% Н-29%	В-31% С-59% Н-10%	В-8% С-65% Н-27%	В-33% С-62% Н-5%
2 младшая №2	В-12% С-71% Н-17%	В-54% С-41% Н-5%	В-0% С-66% Н-34%	В-32% С-57% Н-11%	В-0% С-67% Н-33%	В-21% С-74% Н-5%	В-7% С-60% Н-33%	В-33% С-60% Н-7%	В-10% С-58% Н-32%	В-44% С-49% Н-7%
средняя №1	В-16% С-55% Н-29%	В-54% С-46% Н-0%	В-23% С-60% Н-17%	В-54% С-43% Н-3%	В-23% С-65% Н-12%	В-59% С-41% Н-0%	В-27% С-60% Н-13%	В-63% С-37% Н-0%	В-21% С-66% Н-13%	В-56% С-44% Н-0%
средняя №2	В-12% С-57% Н-31%	В-51% С-49% Н-0%	В-22% С-60% Н-18%	В-52% С-48% Н-0%	В-21% С-65% Н-14%	В-57% С-43% Н-0%	В-29% С-56% Н-15%	В-61% С-39% Н-0%	В-19% С-70% Н-11%	В-55% С-45% Н-0%
старшая	В-34% С-66% Н-0%	В-73% С-27% Н-0%	В-42% С-58% Н-0%	В-78% С-22% Н-0%	В-32% С-68% Н-0%	В-71% С-29% Н-0%	В-33% С-67% Н-0%	В-75% С-25% Н-0%	В-45% С-55% Н-0%	В-87% С-13% Н-0%
подготовит.	В-68% С-32%Н-0%	В-91% С-9%Н-0%	В-78% С-22%Н-0%	В-89% С-11%Н-0%	В-69% С-31%Н-0%	В-88% С-12%Н-0%	В-82% С-18%Н-0%	В-96% С-4%Н-0%	В-76% С-24%Н-0%	В-84% С-16%Н-0%

Сравнительный анализ составлен на основе диагностического материала, необходимого для оценки развития каждого ребёнка.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательных областей.

### **Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие».**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

Воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимости и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительных групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по ФЭМП, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Воспитателями были проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть.

### **Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие».**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи часто проходила в форме занимательных увлекательных игр.

Воспитатели младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, проводили большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звукопроизношение и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старших групп уделяли специальное внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

#### **Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед во время НОД и в повседневной жизни, воспитывали уважение. Для этого в режиме дня планировались «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня с детьми обсуждались различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

#### **Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детских работ.

Занятия по музыкальному воспитанию проводили Н.В.Белоусова - музыкальный руководитель и Е.В.Обухова - воспитатель. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, в которых имеется необходимое оборудование (музыкальные инструменты, портреты, дидактические игры и т.д.)

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавали оригинальные по содержанию инсценировки, театрализованные постановки, праздничные мероприятия с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Все эти мероприятия получили высокую оценку наших зрителей приглашенных гостей.

#### **Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие».**

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети младшего дошкольного возраста и часто болеющие дети.

Воспитатели планировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Впервые была проведена педагогическая спартакиада для сотрудников ДООУ, на педсовете решили проведение спартакиады для взрослых сделать такой же традицией, как и зимняя и летняя спартакиады для дошкольников.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Каждый педагог ДООУ составил авторскую рабочую программу, которая рассматривалась и утверждалась на педагогическом совете.

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2015-2016 учебного года наблюдается положительная динамика. Результатом таких показателей является целенаправленная работа всего педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, а также включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

### **3. Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;



- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях. Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. Работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: праздники, презентации, проекты, дни открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, показ детских спектаклей и инсценировок.

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. В ДОУ состоят на внутреннем учёте 12 семей. Работа с данными семьями ведётся в тесном сотрудничестве с органами социальной защиты, инспектором по делам несовершеннолетних. Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённого в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели каждой группы в начале учебного года составляют социальный паспорт семей.

Многодетных семей -27 семей, опекаемые -6 детей, дети-инвалиды – нет, группа риска(неблагополучные семьи)– 12 семей.

Анализ опроса родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, что 96 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были хорошо подготовлены к школе и получали дополнительные услуги. Приоритетным направлением выбирают физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Использование интегрированных форм построения образовательного процесса, максимально направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.
3. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
4. Планирование работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в соответствии с личной безопасностью.