

Согласовано:  
педагогическим советом МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 32 «Сказка»  
Протокол № 1  
от «20» 08 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 32 «Сказка»  
В.В. Зубарева/  
от «30» 08 2021 г.

**Рабочая программа**  
**совместной деятельности педагога с детьми**  
**первой младшей группы «Лесная полянка» (1.5-3 года)**  
**на 2021-2022 учебный год.**

**Воспитатели:**  
Гнеденко Елена Владимировна  
Зарудко Людмила Васильевна

г.Клинцы 2021 г

Согласовано:  
педагогическим советом МБДОУ- детский сад  
компенсирующего вида № 32 «Сказка»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ-детский сад  
компенсирующего вида № 32 «Сказка»  
\_\_\_\_\_/В.В. Зубарева/  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**совместной деятельности педагога с детьми**  
**первой младшей группы «Лесная полянка» (1.5-3 года)**  
**на 2021-2022 учебный год.**

**Воспитатель**  
**и:**  
Гнеденко Елена Владимировна  
Зарудко Людмила Васильевна

г. Клинцы 2021г

|                                                                                                                                                                                                 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.1. Пояснительная записка - - - - -                                                                                                                                                            | 3     |
| 1.1.1 Введение - - - - -                                                                                                                                                                        | 3     |
| 1.1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы - - - - -                                                                                                                                  | 4-5   |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы - - - - -                                                                                                                            | 5-6   |
| 1.1.4.Характеристика возрастных особенностей воспитанников первой младшей группы (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников) - - - - - | 6-10  |
| 1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования - - - - -                                                    | 11    |
| 1.1.6. Целевой раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)-----                                                                                                 | 12    |
| 1.7. Организация педагогической диагностики (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)-----                                                                | 13    |
| <b>II. Содержательный раздел образовательной программы</b>                                                                                                                                      |       |
| 2.1.Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям для детей 1.5- 3 года (обязательная часть) - - - - -                                                          | 14    |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» - - - - -                                                                                                                 | 14-17 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» - - - - -                                                                                                                              | 17-19 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» - - - - -                                                                                                                                     | 19-21 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - - - - -                                                                                                                | 21-24 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» - - - - -                                                                                                                                  | 24-25 |
| 2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы-----                                                                                                                             | 25-32 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик-----                                                                                                            | 32-34 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы-----                                                                                                                                    | 34-35 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников----                                                                                                          | 35-41 |
| 2.6. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)-----                                                                                            | 41-42 |
| 2.7. Региональный компонент-----                                                                                                                                                                | 43-44 |
| <b>III. Организационный раздел</b>                                                                                                                                                              |       |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО-----                                                                                                                                             | 45-46 |
| 3.2. Модель воспитательно – образовательного процесса ДОО-----                                                                                                                                  | 47    |
| 3.2.1. Учебный план - - - - -                                                                                                                                                                   | 47    |
| 3.2.2. Режим специально организованной деятельности - - - - -                                                                                                                                   | 48    |
| 3.2.3. Годовой календарный учебный график ДОО-----                                                                                                                                              | 49    |
| 3.2.4. Комплексно – тематическое планирование (приложение)                                                                                                                                      |       |
| 3.2.5. Перспективное планирование в средней группе (приложение)                                                                                                                                 |       |
| 3.2.6. Календарно – тематическое планирование в средней группе (приложение)                                                                                                                     |       |
| 3.2.7. План работы с родителями в средней группе 2019 – 2020г.-----                                                                                                                             | 50-51 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.-----                                                                                                                            | 51-54 |
| 3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды-----                                                                                                                            | 55-58 |
| 3.5. Описание материально - технического обеспечения Программы-----                                                                                                                             | 59    |
| <b>IV. Приложение</b> .....                                                                                                                                                                     |       |

## I. Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

### **1.1.1. Введение**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г.Клинцы Брянской области, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне 1 младшей группы.

Срок реализации программы- 1 год (2021- 2022 учебный год).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию.

#### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
5. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.

#### **Региональный уровень**

Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3

Образовательная деятельность осуществляется с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2015 года.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Специально организованная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май.

В летний период организуется деятельность по физической культуре, рисованию и музыкальному воспитанию.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью** программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование.

Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### **1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста.**

## Комплектование первой младшей группы «Лесная полянка» на 01.09.2021 г.

| № гр           | Возраст детей | Кол-во | Мальчики | Девочки | Наполняемость по нормам | Фактическая наполняемость |
|----------------|---------------|--------|----------|---------|-------------------------|---------------------------|
| Первая младшая | 1.5 -3 г      | 9      | 4        | 5       |                         |                           |

### Возрастные особенности детей 1.5 – 3-х лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

**Ключ возраста.** «Думаю, действуя. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

**Эмоции.** Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, 6 перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и

весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачывающиеся шарики), для некоторых детей — купание. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

**Восприятие.** Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

- **во-первых**, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

- **во-вторых**, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речи двигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

**Внимание.** У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

**Память.** В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть 7 «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

**Речь.** Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

**Мышление** ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное



развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

**Деятельность. Целеполагание.** Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме - представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

**Сознание.** Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

**Личность. Отношение к взрослому.** Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок

подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

**Личность. Отношение к сверстникам.** Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

#### **Индивидуальные особенности воспитанников:**

Списочный состав воспитанников: 9 человек

| № | Ф.И. ребёнка     | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | Наличие хронических заболеваний, замена питания |
|---|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Антоненко Агата  |                   | 2 гр.здоровья     |                   |                                                 |
| 2 | Анисимов Дмитрий |                   | 2 гр.здоровья     |                   |                                                 |

|   |                    |  |               |  |  |
|---|--------------------|--|---------------|--|--|
|   |                    |  |               |  |  |
| 3 | Бакшаев Иван       |  | 2 гр.здоровья |  |  |
| 4 | Галайдо Вероника   |  | 2 гр.здоровья |  |  |
| 5 | Драникова Мишель   |  | 2 гр.здоровья |  |  |
| 6 | Разумная Елизавета |  | 2 гр.здоровья |  |  |
| 7 | Тараканов Дмитрий  |  | 2 гр.здоровья |  |  |
| 8 | Чихунова Варвара   |  | 2 гр.здоровья |  |  |
| 9 | Федченко Роман     |  | 2 гр.здоровья |  |  |
|   | <b>Итого</b>       |  |               |  |  |

**Сведения о семьях воспитанников:**

Многодетные: 0

Мать-одиночка:0

Инвалиды: 0

### **1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.1.6. Целевой раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Программа «Здоровячок»**

**Цель:** охрана и укрепление здоровья детей, создавая условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их. Формирование привычки к ЗОЖ и навыкам безопасного поведения.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ и навыков безопасного поведения;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, дисциплинированности;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; выявление интересов и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно - оздоровительной работы
- формирование нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь — двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;

## **1.7. Организация педагогической диагностики (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **Обязательная часть**

Реализация ООП ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Диагностика проводится 1 раза в год (май).

Цели диагностики:

На конец года: определение степени освоения детьми программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация Программы «Здоровячок» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям для детей 1.5 – 3 года (обязательная часть)**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

##### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Содержание психолого – педагогической работы**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я: Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).



### **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели и задачи.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.

Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры** (раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим с разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения). Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Познавательное развитие* предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

#### **Основные цели и задачи**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

##### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование элементарных экологических представлений.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого - педагогической работы**

### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

#### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество.**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

#### **Форма.**

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **2.1.3.Образовательная область «Развитие речи»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой

игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность**

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на

бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).  
Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.



**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

##### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

### **Формы организации учебно-воспитательного процесса по основным направлениям в детском саду**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## Первая младшая группа

| Образовательная область              | Первая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное Развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>                                                                                                    |
| Познавательное Развитие              | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Речевое развитие                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Физическое развитие                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |

## Ранний возраст (1.5 -3 года)

- **предметная деятельность игры** с составными и динамическими игрушками
- **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.),
- **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

### Особенности образовательной деятельности разных видов

| Деятельность                                                                                                                                                                                                                                    | Формы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Игровая деятельность</b> – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p> | <p><b>Творческие игры:</b> режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игры фантазирования; импровизационные игры-этюды</p> <p><b>Игры с правилами:</b> дидактические (по содержанию: тематические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры беседы, игры путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <p>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; с предметами: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p> |
| <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению</p>                                     | <p>Наблюдение, опыты и экспериментирование, исследования объектов или явлений, моделирование, коллекционирование. Решение проблемных ситуаций, сбор информации об изучаемом объекте. Просмотр образовательных фильмов, слайдов. Реализация проектной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Коммуникативная деятельность</b> – форма активности ребёнка,</p>                                                                                                                                                                          | <p>Беседы. Ситуативный разговор. Речевые ситуации. Игровая деятельность (театрализованные, сюжетно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>                                            | <p>ролевые игры, игры с правилами и т.д.). Просмотр презентаций, фильмов, слайдов. Формы общения с взрослым:<br/> - ситуативно-деловая;<br/> - внеситуативно-познавательная;<br/> - внеситуативно-личностная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Двигательная деятельность</b> – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.</p>                                                                                                                | <p>Утренняя гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: подвижные, с элементами спорта. Интегрированные занятия: с развитием речи, с познавательным развитием. Игровые упражнения, спортивные эстафеты, соревнования, физкультминутки. Спортивные праздники, досуги. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Простейший туризм, катание на самокате, велосипеде, санках, ходьба на лыжах.</p> |
| <p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> – это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p> | <p>Поручения, дежурство, задания, самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Продуктивная деятельность</b> – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный продукт</p>                                                                                                                                              | <p>Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Реализация творческих проектов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Конструирование из различных материалов</b> – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь</p>                   | <p>Конструирование:<br/> - из строительных материалов;<br/> - из коробок, катушек, и другого бросового материала;<br/> - из природного материала<br/> - художественный труд:<br/> - аппликация;<br/> - конструирование из бумаги</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Музыкальная деятельность</b> – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>                                                                                                                                                             | <p>Восприятие музыки (слушание). Исполнительство (вокальное, инструментальное); музыкально-ритмические движения; музыкально - игровая деятельность; оркестр, игра на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество, театрализация.<br/>Концерты, праздники, музыкальные досуги.</p> |
| <p><b>Восприятие х/л и фольклора</b> – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p> | <p>Чтение (слушание);<br/>Обсуждение (рассуждение);<br/>Рассказывание (пересказ), декламация;<br/>Разучивание;<br/>Ситуативный разговор<br/>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»<br/>Посещение детской библиотеки<br/>Литературные викторины, встречи</p>                                                 |

**Современные методы образования дошкольников, рекомендуемые по их применению в образовательном процессе**

| Название метода                   | Определение метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рекомендации по их применению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методы по источнику знаний</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Словесные                         | Словесные методы подразделяются на: рассказ, объяснение, беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Наглядные                         | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства метода демонстраций и наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические                                                  | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.                                                                                                                                                                         | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.                              |
| <b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Информационно-рецептивный                                     | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.                                                                                                                                                                                       | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.                                                                                                         |
| Репродуктивный                                                | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.                                                                                                                                                                                                 | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.                                                                                                                                                   |
| Проблемное изложение                                          | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.                                                                                                                                     |
| Частично-поисковый                                            | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет                                                                                                                                                                                                                                         | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение                                                                                                                                                                                                             |

|                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.                                             | проблемы пока отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.                                                                         | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Активные методы   | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

### **Современные образовательные технологии.**

В настоящее время в ДОУ интенсивно внедряются в работу инновационные технологии.

Поэтому основная наша задача, педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса. Структура образовательной технологии состоит из трех частей: Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент. Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала. Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, воспитатели, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.



К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информацион-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

Таким образом, очевидно: что, если в работе воспитателя, некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| № п/п | Культурные практики                                                                                                                                                                                                                           | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Совместная игра воспитателя и детей – направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры                                                                    | Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-драматизация Строительно-конструктивные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.    | Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие | Ситуации реально-практического характера: - оказание помощи малышам, старшим<br>В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).<br>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем<br>Ситуации условно-вербального характера:<br>- на основе жизненных сюжетов;<br>- на основе сюжетов литературных произведений.<br>Воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей).<br>Имитационно-игровые |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»).</p> <p>-Просмотр познавательных презентаций.</p> <p>-Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»)</p> <p>Игры Коллекционирование Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> |
| 4. | Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале                                                  | <p>Восприятие музыкальных и литературных произведений</p> <p>Творческая деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) | <p>Развивающие игры</p> <p>Логические упражнения</p> <p>Занимательные задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Спортивные досуги</p> <p>Досуги здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                           |                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | взрослыми для игры, развлечения, отдыха                                                   | Досуги подвижных игр<br>Музыкальные досуги<br>Литературные досуги<br>Кружки |
| 7. | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер | Хозяйственно-бытовой труд<br>Труд в природе                                 |

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельно организованная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие, музыкальные игры, игры -импровизации, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами и т.д.);
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

### **1-я младшая группа (от 1,5 до 3 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разделение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из условий реализации Программы является сотрудничество педагогов ДОО с семьями воспитанников. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в любом возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Основная цель взаимодействия ДООУ с семьями – это создание в детском саду необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, а также повышение компетентности родителей в области образования и развития детей.

**Приоритетные задачи работы с семьями воспитанников:**

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ, создание единого пространства семья – детский сад;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семей воспитанников;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

| <b>Направления взаимодействия</b>                                                                                           | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности родителей, семейных ценностей                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи.</li> <li>- Анкетирование (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучения их запросов, выявление готовности семей сотрудничать с ДООУ).</li> <li>- Наблюдение за взаимоотношениями родителей с детьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| Создание благоприятных условий в ДООУ                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории ДООУ;</li> <li>- Помощь в создании предметнопространственной развивающей среды групп;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <p>Информационно-просветительские стенды,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- папки-передвижки</li> <li>, - семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>- Памятки, буклеты для родителей;</li> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Официальный сайт ДООУ;</li> <li>- Выставки детских работ;</li> <li>- Творческие задания;</li> <li>- Совместные экскурсии, походы, досуги, творческие проекты;</li> <li>- Родительские собрания, мастер-классы;</li> </ul> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | - Распространение опыта семейного воспитания;                                                                                                                                                          |
| Консультирование родителей                        | Консультации на темы, интересующие родителей (по запросу или выявленной проблеме) (индивидуальные, подгрупповые, дистанционное консультирование)                                                       |
| Совместная деятельность ДОУ и семей воспитанников | Дни открытых дверей;<br>- Организация совместных праздников, досугов, развлечений;<br>- Совместная проектная деятельность;<br>- Экскурсии, походы;<br>- Выставки семейного творчества;<br>- Субботники |

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально - художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.



Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации, Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше 35 всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

**2.6. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** В первой младшей группе вариативной частью образовательной программы является Программа «Здоровячок»

Программа предполагает одно занятия в неделю. Продолжительность реализации программы 1 год. Продолжительность занятия - 10 минут. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 1.5- 3 года.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы используются технологии:

- Корректирующая, ритмическая гимнастики
- Динамические и оздоровительные паузы
- Релаксационные упражнения
- Занимательные разминки
- Различные виды массажа
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика

Формы проведения занятий:

- традиционные,
- сюжетные,
- музыкально-ритмические,
- игровое занятие,
- занятие «Забочусь о своём здоровье,
- игры- соревнования

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В целях оздоровительно - профилактической работы с детьми используется система здоровьесберегающих технологий.

При создании программы стремились разработать такую систему, которая бы развивала детей физически и, одновременно решала бы вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности и просто нравилась детям.

Условия реализации программы. Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Учебное – методическое обеспечение:

- Наглядный материал (плакаты, различные иллюстрации и картинки);
- Подборка различных видов оздоровительных гимнастик;
- Подборка стихов, потешек, загадок;
- Подборка музыкальных произведений;
- Технические средства обучения.
- Календарно – тематическое планирование.
- Конспекты занятий.
- Изготовление нетрадиционного оборудования.

Нетрадиционное оборудование решает ряд задач:

- Обеспечивает высокую двигательную активность, совершенствует движения детей и их физические качества.
- Обогащает творческий потенциал, развивать воображение, стремление к активности, самостоятельности.
- Развивает у детей интерес к процессу движений с использованием предметов нестандартного оборудования.
- Воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми, стремление прийти на помощь друг другу.

Применение: во всех видах физкультурно-оздоровительной работы: на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, корригирующих гимнастиках, в игровой деятельности.

## **2.7. Региональный компонент**

Региональный компонент образовательной программы ДОО на доступном для детей уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями родного города и края: скульптурами, людьми, которые прославили город и т. д.

Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

### Направления работы по региональному компоненту

| Направление                     | Содержание направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Природа родного края            | <p>Природные зоны и памятники природы родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).</li> <li>• Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li> <li>• Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе.</li> <li>• Эколого-краеведческие проблемы города, края. • Природоохранная деятельность</li> </ul> | <p>Экскурсии и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Проекты</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Участие в конкурсах учреждений культуры</li> <li>• Трудовые и экологические десанты Акции</li> <li>• Туристические походы экологической и патриотической направленности</li> </ul> |
| История и культура родного края | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историческое прошлое родного города (села).</li> <li>• Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</li> <li>• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам города, с посещением учреждений культуры.</li> <li>• Мероприятия, проводимые в городе.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фоторепортажи</li> <li>• Экскурсии в музей</li> <li>• Досуги и развлечения</li> <li>• Участие в городских мероприятиях и проектах</li> </ul>                                                                                                                       |
| Искусство родного края          | <p>В области изобразительного искусства: Произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села).</p> <p>Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с известными людьми города</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Продуктивные виды деятельности</li> <li>• Работа в кружке</li> <li>• Изготовление поделок и рисунков</li> <li>• Рассматривание альбомов</li> </ul>                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>создание дизайнпроектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p>В области архитектуры:<br/>Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки:<br/>Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов. Импровизационное исполнение знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области литературы:<br/>Произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра:<br/>Театральные традиции родного края. . Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии к зданиям города</li> <li>• Встречи с людьми города разных профессий</li> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Семейные проекты</li> <li>• Прослушивание произведений</li> <li>• Участие в концертах</li> <li>• Посещение концертов в городе</li> <li>• Экскурсия в музыкальную школу</li> <li>• Посещение детской библиотеки с родителями</li> <li>• Экскурсии в детскую библиотеку по тематике</li> <li>• Участие в мероприятиях к году литературы</li> <li>• Совместное проведение мероприятий к году литературы в ДОО</li> <li>• Организация совместных постановок с родителями</li> <li>• Сказки для детей организованные родителями</li> <li>Посещение театральных постановок в ЦКД «Современник»</li> <li>• Приобретение театральных кукол</li> <li>• Изготовление кукол для театрализованной деятельности и масок руками детей и родителей</li> <li>Мастер- классы</li> <li>• Чтение литературы по теме</li> <li>Встречи с интересными людьми</li> <li>• Посещение театральных студий в городе (ДОО города)</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в первой младшей группе

| <b>Режим дня оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией<br/>«Первая младшая группа» (1.5 -3- года)</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Время</b>                                                                                                             | <b>Режимные моменты</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.30-8.00                                                                                                                | <i>Мы рады видеть Вас!<br/>Играем вместе!</i>                      | <i>Прием детей: индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, термометрия, игры, самостоятельная игровая деятельность.</i>                                                                                                           |
| 8.00 - 8.10                                                                                                              | <i>Это - время для здоровья,<br/>Закаляйся детвора!</i>            | <i>Утренняя гимнастика.</i>                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.10 - 8.30                                                                                                              | <i>Минутки игры</i>                                                | <i>Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку.</i>                                                                                                                                                                              |
| 8.30- 9.00                                                                                                               | <i>Приятного аппетита!</i>                                         | <i>Завтрак: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.</i>                                                                                                                                                                 |
| 9.00-9.10                                                                                                                | <i>Мир познания</i>                                                | <i>Специально организованная образовательная деятельность.</i>                                                                                                                                                                                 |
| 9.10- 9.20                                                                                                               | <i>Минутки игры</i>                                                | <i>Перерыв, самостоятельная деятельность детей.</i>                                                                                                                                                                                            |
| 9.20 - 9.30                                                                                                              | <i>Мир познания</i>                                                | <i>Специально организованная образовательная деятельность.</i>                                                                                                                                                                                 |
| 9.30- 9.40                                                                                                               | <i>Время сока</i>                                                  | <i>Второй завтрак.</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.40 -11.30                                                                                                              | <i>Гуляй да присматривайся!</i>                                    | <i>Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.</i> |
| 11.30-12.30                                                                                                              | <i>Это – время для обеда,<br/>значит нам за стол пора</i>          | <i>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания.</i>                                            |
| 12.30-15.30                                                                                                              | <i>Это – время тишины, все мы<br/>крепко спать должны</i>          | <i>Сон. Слушание музыки. Чтение сказок.</i>                                                                                                                                                                                                    |
| 15.30-15.40                                                                                                              | <i>Это – время для здоровья,<br/>Закаляйся детвора!</i>            | <i>Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры.</i>                                                                                                         |
| 15.40 -16.00                                                                                                             | <i>Это - время простокваши, в<br/>это время полдник наш</i>        | <i>Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник.</i>                                                                                                                                          |
| 16.00- 16.30                                                                                                             | <i>Это время книжечек,<br/>познавательных бесед и час<br/>игры</i> | <i>Индивидуальная работа с детьми. Дидактические игры, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, чтение книг,</i>                                                                                                                           |

|                     |                                                   |                                                                                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                   | <i>сюжетно – ролевые игры, самостоятельная деятельность, работа с родителями.<br/>Подготовка к прогулке.</i>                                                     |
| <i>16.30- 18.00</i> | <i>Гуляй, да присматривайся!<br/>До свидания!</i> | <i>Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная деятельность.<br/>Уход домой.</i> |

### **3.2. Модель воспитательно - образовательного процесса в ДОО**

#### **3.2.1. Учебный план**

Продолжительность специально организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям составляет не более 10 минут. Перерывы между образовательной деятельностью – 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная нагрузка в первой половине дня не превышает 20 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня.

В теплое время года образовательную деятельность по физической культуре осуществляют на свежем воздухе во время прогулки. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Обязательная часть плана составляет 90 % от общего нормативного времени учебной нагрузки и включает в себя 9 видов специально организованной образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть плана в данной возрастной группе содержит одну специально организованную образовательную деятельность в области «Физическое развитие» программа «Здоровячок» и составляет 10% от объема учебной нагрузки.

Объем недельной образовательной нагрузки – 1 час 40 минут (100 минут-согласно СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20).

### **3.2.2. Расписание специально организованной образовательной деятельности в первой младшей группе на 2021 – 2022 учебный год**



### **Понедельник**

1. Художественно - эстетическое развитие «Музыка»(муз.зал)  
9:00-9:10
2. Художественно-эстетическое развитие «Рисование»  
9:20 – 9:30

### **Вторник**

1. Речевое развитие «Развитие речи»  
9:00-9:10
2. Физическое развитие «Здоровячок» (спорт.зал)  
9:20 – 9:30

### **Среда**

1. Художественно - эстетическое развитие «Музыка» (муз.зал)  
9:00-9:10
2. Познавательное развитие «ФЦКМ»  
9:20 -9:30

### **Четверг**

1. Художественно - эстетическое развитие «Лепка»  
9:00-9:10
2. Физическое развитие (спорт.зал)  
9:20 – 9:30

### **Пятница**

1. Речевое развитие «Развитие речи»  
9:00-9:10
2. Физическое развитие (спорт.зал)  
9:20 – 9:30

### **3.2.3. Годовой календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  |  | Наименование возрастных групп |
|--|--|-------------------------------|

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Количество возрастных групп                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2  | Начало учебного года                              | 01.09.2021 г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3  | Окончание учебного года                           | 31.05.2022г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4  | Продолжительность учебной недели                  | 5 дней (понедельник – пятница)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5  | Продолжительность учебного года                   | 38 недель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6  | Летний оздоровительный период                     | с 01.06.2022 г по 14.07.2022 г<br>(с 15.07.2022г по 31.08.2022г детский сад не работает)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7  | Режим работы ДООУ в учебном году                  | 7.30 – 18.00 (10.5 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | Режим работы ДООУ в летний оздоровительный период | 7.30 – 18.00 (10.5 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | График каникул                                    | Зимние каникулы – 01.01.2022г - 10.01.2022г<br>Летние каникулы – 15.07.2022г – 31.08.2022г                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10 | Анализ заболеваемости детей                       | Ежемесячно, до 7 числа текущего месяца                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | Праздничные (выходные) дни                        | 17 сентября – День освобождения Брянщины от немецко - фашистских захватчиков;<br>4 ноября – День народного единства;<br>01.01.2021г – 10.01.2021г – новогодние каникулы<br>23 февраля – День защитника Отечества;<br>8 марта – Международный женский день;<br>1 – 2 мая – Праздник весны и труда;<br>9 мая – День Победы;<br>12 июня – День России. |

**3.2.4. Комплексно – тематическое планирование во второй младшей группе (приложение)**

**3.2.5. Перспективное планирование во второй младшей группе (приложение)**

**3.2.6. Календарно – тематическое планирование во второй младшей группе (приложение)**

**3.2.7. План работы с родителями в первой младшей группе 2021 – 2022 уч. год**

| Месяцы   | Название мероприятия                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1.Родительское собрание «Будем знакомы»<br>2.Анкетирование «Социальный паспорт семьи»<br>3.«Родительский дневничок»: «В детский сад без слез или как уберечь |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>ребёнка от стресса»</p> <p>4.Памятка «Характеристика развития бытовых навыков детей раннего возраста»</p> <p>5.Папка – передвижка «Вакцинация от гриппа и ОРВИ»</p> <p>6.Индивидуальная консультация о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>7.Фотовыставка для родителей: «Это мы в детском саду!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Октябрь</b> | <p>1.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»</p> <p>2.Информационные буклеты «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет»</p> <p>3.Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»</p> <p>4.Совместная работа с родителями по созданию альбома «Наша дружная семья»</p> <p>5.«Прогулка с ребёнком в парк» (экскурсия с родителями)</p> <p>6.Памятка «Как правильно любить ребёнка»</p> <p>7.Выставка совместного творчества взрослых и детей «Осенние фантазии»</p>                                                                        |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>1.Консультация «Детские манипуляции»</p> <p>2. Оформление стенгазеты ко Дню Матери. «Мамочка любимая, ты самая красивая».</p> <p>3. Беседа «Соблюдение режима в выходные дни»</p> <p>4. Папка – передвижка «Зачем нужны ролевые игры»</p> <p>5. Беседа с родителями о безопасности ребёнка дома.</p> <p>6. Акция социальной направленности «В детский сад вместе с папой» (Всемирный день мужчин)</p>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Декабрь</b> | <p>1.Родительское собрание «Играя – развиваем речь детей» (форма проведения: круглый стол)</p> <p>2. Индивидуальные беседы: «Кризис 3-х лет», «Учим ребёнка общаться»</p> <p>3. Папка – передвижка «Сенсорное развитие»</p> <p>4. Консультация с родителями «О чём говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»</p> <p>5. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>6. Творческая лаборатория. Совместная выставка родителей и детей «Пока часы 12 бьют» или «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>7. Акция «Покормите птиц зимой!»</p> |
| <b>Январь</b>  | <p>1.Оформление стенгазеты «Зимние каникулы»</p> <p>2. «Родительский дневничок»: «Гиперактивные дети. Проявление синдрома дефицита внимания у детей».</p> <p>3. Мастер – класс «Профилактика плоскостопия (комплекс упражнений для детей)».</p> <p>4. Уголок здоровья «Я расту здоровым» (конкурс фоторабот)</p> <p>5. Памятка «Развитие познавательной деятельности у детей»</p> <p>6.Проведение анкетирования «Что умеет ваш ребёнок?»</p>                                                                                                                                                         |
| <b>Февраль</b> | <p>1.Беседа «Что значит быть хорошим отцом?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 2. Папка – передвижка «23 февраля»<br>3. Консультация «Взаимная забота и помощь в семье»<br>4. Презентация для родителей «Дидактические игры с предметами для 2 – 3 лет».<br>5. Фотогазета «Мой папа хороший»                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Март</b>   | 1. Консультация «Почему дети рвут книги»<br>2. Папка – передвижка «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей»<br>3. Групповая консультация «Фольклор в повседневной жизни малыша»<br>4. Индивидуальная беседа «Бабушки и дедушки»<br>5. Творческая лаборатория. Совместная выставка родителей и детей « 8 марта в пластилиновой стране»                                                    |
| <b>Апрель</b> | 1. Беседа «Как приучать детей к вежливости»<br>2. Консультация «Дайте, пожалуйста».<br>3. Папка – передвижка «Игры и задания для развития мелкой моторики»<br>Деловая игра «Транспорт – друг! Транспорт – враг!»<br>4. Консультация для родителей с привлечением медика «Профилактика авитаминоза»<br>5. Проведение выставки совместных работ детей и родителей «Пасхальных яиц»                                |
| <b>Май</b>    | 1. Родительское собрание «Чему мы научились за год» (форма проведения – семейная гостиная)<br>2. Провести анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой педагога в данной группе»<br>3. Советы медсестры: «Игры с детьми на отдыхе в летний период».<br>«Питание ребёнка летом».<br>4. Папка – передвижка «Этот день мы не забудем никогда»<br>5. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей» |

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** Построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение

единства воспитательных, развивающих целей и задач, с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

-сезонным явлениям;

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно – тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи психолога – педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### **Первая младшая группа «Лесная полянка» на 2021-2022 уч.г.**

| <b>Месяц</b> | <b>Блок</b>      | <b>Недели</b> | <b>Праздники, досуги, вечера<br/>развлечений</b> |
|--------------|------------------|---------------|--------------------------------------------------|
| Сентябрь     | «Здравствуй, мой | 1             | Праздник взросления                              |

|         |                                                        |   |                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
|         | любимый детский сад»                                   | 2 | Пляска – игра «Топ – топ, топотушки»                       |
|         | «Мой город, моя страна»                                | 3 | Досуг «Мой город»                                          |
|         |                                                        | 4 | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»             |
| Октябрь | «Овощи-фрукты»                                         | 1 | Настольный театр «Колобок»                                 |
|         | «Грибы - ягоды»                                        | 2 | Развлечение «Овощи и фрукты — полезные продукты».          |
|         | «Золотая осень»<br>«Птицы»                             | 3 | Игра – имитация «Мы одежду надеваем»                       |
|         |                                                        | 4 | Осенний бал «Прощание с осенью»                            |
| Ноябрь  | «Неделя детской книги и театра»                        | 1 | Досуг «Мы смелые и умелые»                                 |
|         |                                                        | 2 | Кукольный театр «В гостях у сказки»                        |
|         | «Дикие и домашние животные»<br>«Животные севера и Юга» | 3 | Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»             |
|         |                                                        | 4 | Развлечение «В мире животных»                              |
| Декабрь | «Красавица зима»                                       | 1 | Досуг «Здравствуй, Зимушка зима!»                          |
|         |                                                        | 2 | Фланелеграфный театр «Теремок»                             |
|         | «Новый год»                                            | 3 | Развлечение «Зимние забавы»                                |
|         |                                                        | 4 | Новогодний Карнавал<br>«Здравствуй, здравствуй, Новый год» |
| Январь  | «Народные праздники, культура и традиции»              | 2 | Развлечение «Праздник народной игрушки»                    |
|         | «Безопасность на дороге»                               | 3 | Театр Петрушки «Весёлые потешки»                           |
|         |                                                        | 4 | Познавательный досуг «В гостях у Светофора»                |
| Февраль | «Спорт и здоровье»                                     | 1 | Пляска – игра «Весёлый перепляс»                           |
|         |                                                        | 2 | Музыкально - спортивное развлечение «День здоровья»        |
|         | «Защитники отечества»                                  | 3 | Игры – забавы «Прощай Масленица»                           |
|         |                                                        | 4 | Досуг «Время зря мы не теряем, в игры разные играем!»      |
| Март    | «Весенняя пора»                                        | 1 | Вечер – развлечение «Бабушка – Забавушка в гостях у детей» |
|         |                                                        | 2 | Праздник «Весна - красна»                                  |
|         | «Основы безопасности жизнедеятельности»                | 3 | Развлечение «Славные ребятки, желтые цыплятки»             |

|            |                                            |                                                    |                                                                                                               |
|------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                            | 4                                                  | Тематический досуг «Важные правила»                                                                           |
| Апрель     | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1                                                  | Сенсорный праздник «Бабушка Арина в гости приходила»                                                          |
|            |                                            | 2                                                  | Развлечение «Юные космонавты»                                                                                 |
|            | «Транспорт»                                | 3                                                  | Фланелеграфный театр «Кто сказал Мяу?»                                                                        |
|            | 4                                          | Тематический досуг «Мир транспорта»                |                                                                                                               |
| Май        | «Майские праздники»                        | 1                                                  | Праздничный концерт                                                                                           |
|            |                                            | 2                                                  | Игры с песком и водой: «Уточки плавают», «Норки для мышки», «Угадай, что спрятано в песке», «Заборчик» и т.п. |
|            | «Юный эколог»                              | 3                                                  | Тематический досуг «Береги природу»                                                                           |
|            | 4                                          | Музыкально – спортивный праздник «В гостях у лета» |                                                                                                               |
| Июнь- июль | «Семья»                                    | 1                                                  | Досуг «Мы смелые и умелые»                                                                                    |
|            |                                            | 2                                                  | Семейный проект «Семья и Я»                                                                                   |
|            |                                            | 3                                                  | Тематический досуг «Что такое хорошо и что такое плохо»                                                       |
|            |                                            | 4                                                  | Игра – инсценировка «Добрый вечер, моя семья»                                                                 |
| Август     | «Юные экспериментаторы»                    | 1                                                  | Эксперименты «День экспериментов»                                                                             |
|            |                                            | 2                                                  | Показ настольного театра «Три медведя»                                                                        |
|            | «Азбука вежливости»                        | 3                                                  | Досуг «День добрых дел»                                                                                       |

### 3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности)

**Центры развития активности детей в первой младшей группе**

| Образовательная область                      | Центры активности                   | Содержание центра (материалы, оборудование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие детей</b>         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - Центр природы                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные растения</li> <li>2. Наглядный иллюстративный материал «Времена года», «Овощи и фрукты», «Домашние животные»</li> <li>3. Д/и «Мама и их детёныши»</li> <li>4. Природный материал (песок, вода)</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Календарь природы, набор пиктограмм</li> <li>8. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>9. Лейки, опрыскиватель, кисточки.</li> <li>10. Магниты.</li> <li>11. Бросовый материал</li> <li>12. Дидактическая кукла</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              | - Центр сенсорики и мелкой моторики | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. Д/и «Один – много»</li> <li>5. Пирамидки из 4 – 6 колец (основные цвета, большие и маленькие)</li> <li>6. Массажные мячики</li> <li>7. Мяч среднего размера</li> <li>8. Флажки разных цветов</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> <li>11. Д/и «Найди пару»</li> <li>12. Игрушки – вкладыши</li> <li>13. «Чья тень?»</li> <li>14. Мозаика крупная</li> <li>15. Развивающая игра «Половинки»</li> <li>16. Грибок – 2шт</li> <li>17. Пирамидки из 10 колец – 2шт</li> <li>18. Пирамидка из 8 колец -1шт</li> <li>19. Волчок – 2шт</li> <li>20. Юла – 2шт</li> <li>21. Домик – 2шт</li> <li>22. Коврик</li> </ol> |
| <b>Речевое развитие детей</b>                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Восприятие                                   | - Центр детской                     | 1. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественной литературы и фольклора | литературы                                                                 | <p>произведений для детей.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии.</p> <p>3. Книжки-игрушки</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</p>                                                                                                               |
| Развитие речи                         | <p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p> | <p>1. Сюжетные картинки</p> <p>2. Настольно-печатные игры</p> <p>3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Кто как кричит» и др.).</p> <p>5. Лото и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Картотека пальчиковых игр</p> <p>7. Настольно – печатный материал по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Хорошие манеры для малышей»</p> |
| <b>Физическое развитие детей</b>      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная деятельность                        | - Центр двигательной активности     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов</li> <li>2. Ленточки, платочки</li> <li>3. Мячики массажные</li> <li>4. Короткие скакалки</li> <li>5. Флажки.</li> <li>7. Шнуры</li> <li>8. Короткие скакалки</li> <li>9. Массажные коврики</li> <li>10. Обручи</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                  | - Центр сохранения здоровья ребенка | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</li> <li>2. Обучающие карточки «Безопасность малышам»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Художественно-эстетическое развитие детей</b> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Изобразительная деятельность                     | - Центр изобразительности           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки</li> <li>2. Гуашевые краски</li> <li>3. Цветные карандаши, фломастеры</li> <li>4. Пластилин.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон</li> <li>7. Доски</li> <li>8. Трафареты по изучаемым темам</li> <li>9. Книжки – раскраски</li> <li>10. Заготовки для аппликации</li> <li>11. Клей, салфетки, клеенки, подставки, непроливайки</li> <li>12. Тарелочки, розетки для клея</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                  | - Центр конструирования             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего размера</li> <li>2. Конструктор «Лего» крупный</li> <li>3. Набор деревянного конструктора</li> <li>4. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, светофоры и т.п.).</li> <li>5. Набор мягкого конструктора</li> <li>6. Транспорт (средний, крупный).</li> <li>7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>10. Разрезные картинки (4- бчастей, все виды разрезов),</li> </ol> |

|                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                  | большие пазлы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Музыкальная деятельность                        | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты</li> <li>3. «Поющие» игрушки.</li> <li>4. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>7. Куклы и игрушки для различных видов театра</li> </ol>                                                                                         |
| <b>Социально-коммуникативное развитие детей</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коммуникативная деятельность                    | - Центр сюжетно-ролевых игр                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр ( «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Шоферы» )</li> <li>5. Набор посуды</li> <li>6. Набор овощей фруктов</li> <li>7. Машины разных размеров</li> <li>8. Кукольный деревянный домик</li> </ol> |

### **3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Данной методической литературой пользуются все педагоги ДОУ.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред.А.И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016 г.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

### **Перечень программ, технологий и пособий по проблеме:**

#### **1.Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Развитие игровой деятельности» - Н.Ф. Губанова

«Знакомство с окружающим миром» - Н.А. Карпухина

«Самые маленькие в детском саду» - В. Сотникова

«Первые шаги в математику» - Г. И. Винникова

«Формирование элементарных экологических представлений» - О.А. Соломенникова

«Ознакомление с природой» - О. А. Соломенникова

#### **2.«Речевое развитие»**

Развитие речи в детском саду – В.В. Гербова

Коммуникация – Развитие речи и обобщение детей в первой младшей группе детского сада – В. В. Гербова

#### **«Чтение художественной литературы»**

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998.

#### **3.«Художественно - эстетическое развитие»**

##### **«Художественное творчество»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

##### **«Музыка»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Программа «Развитие» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.

Аудиокассеты (фонотека) с записями музыкальных произведений

#### **4.«Физическое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Физическая культура для малышей – С.Я Лайзане

НОД по физическому развитию (папка №2)

Сборник подвижных игр для детей 2-7лет/Э.Я.Степаненкова-М.2012.

Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко «Здоровячок» - система оздоровления дошкольников.

## **IV. Приложение.**

### **1.Картотека наблюдений**

- 2.Картотека подвижных игр
- 3.Картотека дидактических игр
- 4.Материалы по работе с родителями
- 5.Комплексы корригирующей гимнастики после сна.
- 6.Комплексы утренней гимнастики
- 7.Перспективный план по ИЗО
- 8.Планирование занятий по ФИЗО
- 9.Циклограмма планирования