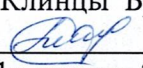


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 32 «Сказка»
г. Клинцы Брянской области
(Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 32 «Сказка»
г. Клинцы Брянской области
 О.В. Арефина
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 32 «Сказка»
г. Клинцы Брянской области
Е.С. Богутенок
Приказ № 52 от «31» августа 2022 г.



***Рабочая программа воспитателя
средней группы
(от 4 до 5 лет)
на 2022 - 2023 учебный год***

Разработчик:

Воспитатель первой квалификационной категории

Кожушная К.Б.

г. Клинцы

2022 г.

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)	8
1.5. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	10
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей	
2.1.1. ОО «Социально - коммуникативное развитие»	15
2.1.2. ОО «Познавательное развитие»	18
2.1.3. ОО «Речевое развитие».....	23
2.1.4. ОО «Художественно- эстетическое развитие».....	25
2.1.5. ОО «Физическое развитие».....	30
2.2. Методы и приемы работы.....	32
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	35
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	41
3.Организационный раздел	
3.1. Режим дня средней группы (4-5 лет.).....	44
3.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса	
3.2.1. Учебный план.....	45
3.2.2. Расписание ООД.....	48
3.2.3. Модель организации образовательного процесса группы на один день.....	49
3.2.4. Модель организации двигательного режима группы.....	50
3.2.5. Комплексно - тематический план.....	52
3.3. Методическое обеспечение.....	57
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	59
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	64
3.6. Праздники и развлечения.....	69
Приложение.....	70

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитателя средней группы (далее - программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне средней группы.

Срок реализации программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год). Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
2. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
3. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
14. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).
15. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797) .
16. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

Образовательная деятельность осуществляется с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика – Синтез, 2022 год.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с октября по май. В летний период организуется деятельность по физической культуре, рисованию и музыкальному воспитанию.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Главная цель Программы:

- «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» - (главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», эта же цель является главной целью программы «От рождения до школы»).

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «От рождения до школы» была решена очень важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение инновационного издания Программы – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Коллектив ДОО основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего, дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;

-поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

- Критерии правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- Критерии правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателем.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Критерии правильности действий педагога: дружелюбное отношение детей друг к другу, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Критерии правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций,

совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

- Критерии правильности действий педагога: проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за её достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

Пространство детской реализации. Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- Критерии правильности действий педагога: проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению. Различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Критерии правильности действий педагога: дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание учиться в будущем в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

- Критерии правильности действий педагога: каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Критерии правильности действий педагога: меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнёрами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Образовательная программа реализует также:

-системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально - образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или

белых?»), большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности детей средней группы

Группа, возраст	Гендерное состояние	
	Мальчики	Девочки
Средняя группа, 4-5 лет	10	9
Общее количество детей	19	

Оценка здоровья детей средней группы

Группа, возраст	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
Средняя группа, 4-5 лет	3	15	0	0	1

1.5. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведёт себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о её традициях (по своей инициативе или по инициативе взрослого; о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (посёлка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуется причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем» и т.п.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребёнок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что им предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, вкус, слух, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявлять:

- Избирательность в отношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнёры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнять их хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора узнавать и называть дорожные знаки «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)
- Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа), двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.

- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение.
- Знать названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.)
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (всё из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, рептилии), знать некоторых представителей каждого класса.)
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей животного и растительного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представление о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, продавец, повар, врач, шофёр и т.д.), о том, что они делают, какие инструменты используют (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и пр.).

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении со взрослыми выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова – антонимы: уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, историю.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре, как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).
- Петь протяжно, чётко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх устраивать место для игры (режиссёрской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы::

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приёма пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- Представление о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 р. подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны.
- Выполнять упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 4 - 5 лет.

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Поощрять детей помогать родителям. Советовать родителям приучать ребенка к тому, что у него должны быть постоянные обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе.** Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности:** знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы: учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Приобщать к сезонным наблюдениям за растениями.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью, как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка, помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать

артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешиливливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т.п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учитывать детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учитывать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учитывать смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Прикладное творчество. Конструктивно-модельная деятельность художественной направленности. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная

открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел: ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстникам.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

2.2. Методы и приемы работы

Словесные: Словесные методы подразделяются на: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные: Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.

Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства метода демонстраций и наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.

Практические: Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Игровые обучающие ситуации:

Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение. Игру, как метод обучения, используют давно. Игровая деятельность может использоваться в следующих случаях:

а) в качестве самостоятельных технологий для освоения темы или раздела;

б) как элементы более обширной технологии;

в) в качестве ООД или его части (объяснения, закрепления). В коммуникативных играх предусмотрена работа в парах, группах больших и маленьких и целой группой, при этом участники имеют возможность свободно двигаться по комнате. Для таких игр создается предметно-пространственная среда или центры развития ребенка, с богатым мобильным, сменяемым материалом. Игровые ситуации помогают создать положительную установку на обучение и развитие, что является необходимой предпосылкой успешного усвоения материала.

Педагогический процесс не должен насаждать шаблонный подход к решению заданий, он должен уважать и развивать своеобразие **индивидуального** стиля каждого дошкольника.

Метод проектов. Суть этого метода – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то она предполагает совокупность исследовательских, поисковых, творческих методов. Этот метод развивает интерес к различным областям знаний,

формирует навыки коллективной и самостоятельной работы, активность, помогает связать обучение с жизнью. Проектная деятельность позволяет объединить в один коллектив педагога – старшего товарища и наставника, детей, родителей и других педагогов. Различают следующие типы проектов: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные. Стимулирование экологической деятельности ребят через проектные технологии – мощный фактор повышения качества экологического воспитания. Проектирование позволяет объединить детей, наполнив их взаимодействие творчеством и созидательной деятельностью

ИКТ технологии. Информационно компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Под информационно-ресурсным обеспечением понимают образовательные ресурсы (любые образовательные материалы и средства, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ- оборудование (мультимедийные доски, проекторы) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих образование в современной информационно образовательной среде.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- психогимнастика
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика
- физ. минутки и динамические паузы
- самомассаж

Технология воздействия через сказки

Сказка – зеркало, отражающее реальный мир через призму личного восприятия. В ней, возможно, все чего не бывает в жизни. На занятиях по сказкотерапии ребята учатся составлять словесные образы. Вспоминают старые и придумывают новые образы, дети увеличивают свой образный репертуар, и внутренний мир ребенка становится интереснее, богаче. Это истинный шанс понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.

Технологии музыкального воздействия. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, в образовательной деятельности с повышенным напряжением и вне ОД. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- беседы;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения

Цели и задачи утреннего сбора:

- установление комфортного социально - психологического климата в детском коллективе;
- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развивать навыки (общения, планирования собственной деятельности и т.п.);
- учить объяснять словами свое эмоциональное состояние;
- развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, последовательно и логично;
- учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность.

Технология использования мнемотехники - искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Технологии «лэпбук». Лэпбук, или интерактивная папка, — это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Театрализованная деятельность

В средней группе вариативной частью образовательной программы мы решили взять театрализованную деятельность.

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Это - конкретный, зримый результат. Но не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события, эти занятия служат продолжением деятельности по развитию коммуникативных способностей. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.)

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованная деятельность помогает всесторонне развивать ребенка.

Цель работы: формирование выразительности речи и гармоничное социально - эмоциональное развитие ребенка.

Задачи:

- создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации и т.д.);
- приобщать детей к театральной культуре (знакомить с устройством театра, театральными жанрами);
- обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе;
- создавать условия для совместной театрализованной деятельности взрослых и детей.

ООД по данному направлению проводятся 2 раза в неделю воспитателями групп. Продолжительность занятий составляет: средняя группа- 20 минут.

Необходимым условием успешной работы по данному направлению является тесное взаимодействие воспитателей группы, узких специалистов, родителей. Подобная организация театрализованной деятельности способствует самореализации каждого ребенка и взаимообогащению всех, так как взрослые и дети выступают здесь как равноправные партнеры взаимодействия.

Формы работы с детьми по театрализованной деятельности:

- игры - драматизации;
- разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной) ;
- упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.

Ожидаемые результаты: Способен следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно

небольшие отрывки знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

ОО Социально – коммуникативное развитие: «Развитие коммуникативных способностей»

На современном этапе общественного развития особую ценность среди человеческих качеств приобретает коммуникативность и умение вести диалог, общаясь с другими людьми в разных сферах человеческой деятельности (учебно-познавательной, производительной, художественно-эстетической и других).

Особое значение приобретает мыследеятельность, как деятельность по выражению новых идей, которая без коммуникативных способностей и умения вести диалог невозможна. Развитие коммуникативных способностей начинать следует как можно раньше. Особенно благоприятным для этого пространством может стать образовательное учреждение.

Специалисты все чаще выражают озабоченность увеличением числа дошкольников с низким уровнем коммуникативного развития, слабо развитой речью, с трудностями в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми. Детям очень трудно договориться друг с другом, они испытывают значительные трудности при организации совместной деятельности, это сказывается на интеллектуальном и нравственном развитии (ребенок не может понять другого), на одностороннем восприятии взрослого и, в конечном счете, на психологической подготовленности детей к школе.

Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, точнее, обогащение ее языковыми средствами (пополнение словарного запаса, формирование словообразовательных навыков и т.д.) довольно часто можно слышать сетования педагогов по поводу недостаточного уровня речевого развития детей, особенно связной речи. Однако, за низким уровнем связной монологической речи очень часто скрывается более серьезная проблема, а именно - недостаточность овладения коммуникативной деятельностью, коммуникативным поведением в целом, где речь является лишь одним из средств, хотя и очень важным.

Все основные поводы для обращения друг к другу возникают в процессе НОД, игры, выполнения бытовых работ, овладения начатками учебной деятельности. Вопросы, ответы, разъяснения, иронические реплики свидетельствуют о внимании дошкольников к умениям и поступкам товарищей и еще более – об их желании привлечь внимание к себе в этом плане.

Специальные наблюдения показывают, что часть детей в разной степени испытывают трудности в овладении коммуникативной деятельностью. Это обнаруживается при внимательном изучении системы взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в быту, в партнерской ролевой игре, в ситуациях нерегламентируемого общения. Трудности вхождения в детское сообщество, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнеров приводят к обеднению коммуникативного опыта ребенка, оказывают отрицательное влияние на характер и содержание ролевых игр, определяют невысокий социальный статус в группе сверстников.

Чтобы установить хороший контакт с ребенком необходимо быть искренне заинтересованным в нем, как в личности. Хороший контакт в общении может возникнуть только в том случае, если нам самим небезразлично, как к нам относится наш партнер, как он нас воспринимает. В противном случае, он сразу поймет, что мы не видим в нем равного в общении, а лишь пытаемся достигнуть с его помощью своих целей.

Только соблюдая эти правила, взрослый сможет создать предпосылки для развития коммуникативных способностей у детей.

Воспитателями групп была проведена диагностика детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста. Содержанием диагностического этапа являлись наблюдения за поведением детей в период общения; индивидуальные беседы с каждым ребенком. Метод

наблюдения за парным общением позволил выявить уровень сформированности умений межличностного общения ребенка со сверстниками. На основе наблюдений была составлена таблица об уровне сформированности коммуникативных умений.

Каждое умение оценивалось по пятибалльной системе.

Анализируя таблицы, можно отметить, что наибольшую трудность для детей представляет умение слушать и слышать собеседника, не перебивая его. Также трудность для детей представляет умение понимать эмоциональный настрой собеседника и выражать свое отношение, то есть не быть равнодушным к партнеру, а сопереживать ему.

Полученные результаты убедили педагогический коллектив в правильности выбора темы, её актуальности.

Планируя работу по развитию коммуникативных способностей у детей мы взяли за основу программу «Азбука общения», авторами которой являются Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.В.Воронова, Т.А.Нилова; пособие А.Г.Арушановой, Н.В.Дуровой, Р.А.Иванковой, Е.С.Рыгачевой «Истоки диалога» (для детей 3-5 лет), а также другие источники.

Цель нашей работы: формирование у детей 3-6 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Основные задачи работы по развитию коммуникативных способностей у детей:

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства и понимания потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения.

Основные формы работы с детьми по развитию коммуникативных способностей

Средний дошкольный возраст
Игры - драматизации
Дидактические игры
Сюжетно - ролевые игры
Творческие игры
Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера)
Этюды

Игры-имитации
Импровизации
Наблюдения, прогулки, экскурсии
Рассматривание рисунков и фотографий
Моделирование и анализ заданных ситуаций
Свободное и тематическое рисование
Рассказ воспитателя
Беседы (игры - беседы)
Чтение художественной литературы
Сочинение историй
Мини-конкурсы
Сценарии активизирующего общения
Игры парами
ООД (интегрированная)

Структура курса по развитию у детей коммуникативных способностей включает в себя 9 основных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на темы.

Раздел	Темы
1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой) 1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром) 1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)
2. Языки общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки) 2.2. Язык жестов и движений 2.3. Язык чувств (наши эмоции)
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	3.1. Кто такой «Я» (мой автопортрет) 3.2. Я сам (ощущение собственной значимости) 3.3. Я хочу (мои чувства и желания)
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком) 4.2. Дружная семья (взаимоотношения с родными) 4.3. Мама разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)

	4.4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания и общения)
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	5.1. Я и другие. Мы разные (умение общаться) 5.2. Дружба (давай никогда не ссориться) 5.3. Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей)
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки) 6.2. Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях) 6.3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Умей расслабиться 7.2. Будь внимателен (развитие внимания) 7.3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки) 7.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»)
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет «волшебных» слов (приветствие, благодарность) 8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)
9. Мальчик и девочка (он - папа, она-мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчиков и девочек) 9.2. Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов) 9.3. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек)

Организованная образовательная деятельность проводится с детьми средней группы – 2 раза в неделю (8 раз в месяц) по 20 минут. ООД проводит воспитатель. ООД в средней группе проводится в соответствии с циклограммой.

Циклограмма работы по развитию коммуникативных способностей у детей

<i>Неделя</i>	<i>Средняя группа</i>
1	1. Чтение художественной литературы 2. Беседа
2	1. Игры-имитации. Этюды 2. Игровая деятельность: игры, упражнения

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарии активизирующего общения 2. Игры парами. Решение проблемных ситуаций
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная творческая деятельность детей 2. ООД (интегрированная)

На средний дошкольный возраст составлен перспективный план работы по развитию коммуникативных способностей у детей. В течение месяца изучается один из разделов курса, включающий соответствующие темы. Работа ведется в соответствии с комплексно - тематическим планированием.

Используются различные формы работы с детьми. В конце каждого месяца проводится итоговое мероприятие в средней группе - интегрированная ООД. К перспективному плану работы составлено приложение, в котором представлены планы - конспекты ООД: игровые занятия, беседы, игры и упражнения.

Ожидаемые результаты

Знания, полученные детьми в совместной деятельности со взрослыми, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специальным играми упражнениям у детей сформируются эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они обретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующие наилучшему развитию.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района. Работа в подготовительной группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

Задача: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями на 2022 - 2023 учебный год

<i>Сентябрь</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический кейс на тему «Режим – это важно» 2. Индивидуальные беседы с родителями о подготовке детей к учебному году 3. Педагогический кейс «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста» 4. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей на предстоящий 2022-2023 уч. год!» 5. Акция «Семья - семье» 6. Шпаргалка для родителей «Что должно быть в кабинке у ребёнка»
<i>Октябрь</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка совместного творчества взрослых и детей «Осенние шляпки» 2. Акции «Собери макулатуру - сохрани лес» 3. Телефон доверия «Ошибки и секреты деловых родителей». 4. Тренинг «Если дети балуются» 5. Марафон «Профилактика ОРЗ и ОРВИ в осенний период» 6. Смартмоб «Сохраним память о городе вместе»
<i>Ноябрь</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Шпаргалка для родителей «В детский сад – ничего лишнего» 2. Папка – ширма «Учим детей себя обслуживать» 3. Педагогический всеобуч «Использование игр и игровых упражнений для развития речи детей» 4. Выставка детских рисунков «Мама - никого роднее в целом мире нет» 5. Дистанционный коучинг: «Игры и упражнения для развития речи детей»
<i>Декабрь</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление опыта семейного воспитания: «Как сделать новогодние каникулы с ребенком – зимней сказкой» 2. Информация в родительский уголок «Зима» 3. Выставка совместного творчества взрослых и детей «Дед Мороз - 2023» (разные техники) 4. Родительское собрание «Игры для детей среднего дошкольного возраста» 5. Родительский университет. «Спорный вопрос: словесная похвала или материальное поощрение»
<i>Январь</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о самообслуживании детей. 2. Родительский форум: «Каждой игрушке своё время» 3. Шпаргалка для родителей: «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» 4. Буклет «Зимние травмы»

5. Рекомендации для родителей «Безопасность ребенка»
<i>Февраль</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поместить праздничное поздравление ко Дню Защитника Отечества 2. Выставка групповых газет «Наши отважные папы» 3. Интервью с экспертом «ОРВИ, как не заболеть» 4. Внести информацию для родителей «Вредные привычки у детей». 5. Муниципальная акция «Быть, как папа я хочу»
<i>Март</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Внести праздничное поздравление ко дню 8 марта. 2. Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений с детьми. 3. Родительский университет: «Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста» 4. Дискуссия «Здоровый образ жизни в вашей семье - это что такое?» 5. Фотовыставка «Супер-мамы – Супер дети» 6. Выставка совместного творчества взрослых и детей «Весеннее пробуждение природы»
<i>Апрель</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Интервью с экспертом: «Витаминизация детского рациона» 2. Семейные посиделки «Сказка на ночь». 3. Кулинарная онлайн - выставка «Вкусный парад пасхальных куличей» 4. Дискуссия: «Как приучать детей к труду» 5. Рекомендации «Поговорим о закаливании детей».
<i>Май</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция патриотической направленности «Георгиевская ленточка» 2. Видеоролик «Как прошел наш год» 3. Трудовой десант: участие родителей в благоустройстве группы 4. Педагогический кейс: «Организация семейных прогулок» 5. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год» 6. Дидактический чемоданчик: «Изобразительная деятельность дошкольников».

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня для детей среднего дошкольного возраста

(от 4 до 5 лет)

<i>Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство</i>	<i>7:30 – 8:25</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8:25 – 8:50</i>
<i>Утренний круг</i>	<i>8:50 – 9:00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9:00 – 9:20 9:30 – 9:50 10:00 – 10:20</i>
<i>Подготовка к приёму пищи, второй завтрак</i>	<i>10:20 – 10:30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры средней и высокой подвижности, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i>	<i>10:30 – 12:00</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	<i>12:00 – 12:10</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12:10 – 12:40</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12:40 – 15:10</i>
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры</i>	<i>15:10 – 15:20</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15:20 – 15:35</i>
<i>Игры малой и средней подвижности, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>15:35 – 16:20</i>
<i>Вечерний круг</i>	<i>16:20 - 16:30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры</i>	<i>16.30 – 18:00</i>
<i>Уход детей домой</i>	<i>18:00</i>

3.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

3.2.1. Учебный план

**Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы
на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы разработан на основе Федеральных Государственных Образовательных Стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
2. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
3. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
14. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).
15. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797).
16. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

Педагогический процесс в ДОУ в группе организуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом инновационной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М., М.: Мозаика – Синтез, 2022 год.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки, определенный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) и вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) частями:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.3/2.4.3590-2020).

В План включены пять направлений развития и образования детей (образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений на реализацию физического и художественно-эстетического направлений в Плане отведено не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

В 2022 - 2023 учебном году в дошкольном учреждении функционирует **5 групп** для детей от 2 до 7 лет.

В **средней группе** (4-5 лет) инвариантная (обязательная) часть Плана составляет 75 % от общего нормативного времени учебной нагрузки и включает в себя 9 видов организованной образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Объем организованной образовательной деятельности в инвариантной (обязательной) части Плана не превышает предельно допустимого объема

образовательной нагрузки на детей и позволяет ввести в вариативную (модульную) часть дополнительную организованную образовательную деятельность (3) по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (развитие коммуникативных способностей детей – 2 ООД) для развития свободного общения со взрослыми и детьми, приобщения детей среднего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; 1 ООД по театрализованной деятельности.

Вариативная часть Плана в данной возрастной группе составляет 25%. Общий объем организованной образовательной деятельности в средней группе составляет 12 ООД в неделю, 4 часа.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>
ОО «Познавательное развитие»	6/1,5 30 мин.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	4/1 20 мин.
<i>Ознакомление с окружающим</i>	2/ 0,5 10 мин.
ОО «Речевое развитие»	2/ 0,5 10 мин.
<i>Развитие речи</i>	2/ 0,5 10 мин.
ОО «Художественно- эстетическое развитие»	16/4 80 мин.
<i>Рисование</i>	4/1 20 мин.
<i>Лепка</i>	2/0,5 10 мин.
<i>Аппликация</i>	2/0,5 10 мин.
<i>Музыка</i>	8/2 40 мин.
ОО «Физическое развитие»	12/3 60 мин.
<i>Физическая культура</i>	12/3 60 мин.
ОО «Социально- коммуникативное развитие»	Путем интеграции с другими образовательными областями
Общее количество видов организованной образовательной деятельности (в месяц/в неделю)	36/9 180 мин. (3 часа)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<i>Вариативная (модульная часть)</i>	12/3 60 мин.
ИТОГО	48/12 240 мин. (4 часа)

3.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности средней группы на 2022 – 2023 учебный год

Понедельник:

1. ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП **9:00 – 9:20**
2. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка **9:30 – 9:50**
3. ОО «Социально - коммуникативное развитие»: Развитие коммуникативных способностей **10:00 – 10:20**

Вторник:

1. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Театрализованная деятельность **9:00 – 9:20**
2. ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (спорт зал) **9:30 – 9:50**

Среда:

1. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка **9:00 – 9:20**
2. ОО «Социально - коммуникативное развитие»: Развитие коммуникативных способностей **9:30 – 9:50**

Четверг:

1. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование **9:00 – 9:20**
2. ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (спорт, зал) **9:30 – 9:50**

Пятница:

1. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка/Аппликация **9:00 – 9:20**
2. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением; Ознакомление с миром природы / ОО «Речевое развитие»: Развитие речи **9:30 – 9:50**
3. ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (на прогулке; группе) **10:00 – 10:20**

3.2.3. Модель образовательного процесса на один день Средний дошкольный возраст

Направление развития (Образовательная область)	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) - Физкультурные занятия - Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон с доступом свежего воздуха - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) - Физкультурные досуги (игры и развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) - Подвижные игры - Индивидуальная работа над ОВД - Самостоятельная двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Игры с ряженым - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - ОБЖ — беседы и игровые ситуации - Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла - Наблюдения в природе - Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада - Простейшее экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по ЗКР - Развивающие, речевые игры - Деятельность в книжном центре - Конструирование - Игры с песком и водой
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Эстетика быта - Деятельность в центре изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия художественно-эстетического цикла - Музыкальные досуги - Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); - совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные <i>игры</i>)

3.2.4. Модель организации двигательного режима средней группы

<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: средний возраст: в зале (10-12 минут)
2.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (20-30 мин)
4.	Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки: средний возраст (3-7 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (12-15 мин)
6.	Гимнастика после сна	-Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин) (все группы)
7.	Закаливающие мероприятия	- Ежедневно после дневного
8.	Корректирующие упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	- Ежедневно после дневного сна во время бодрящей гимнастики - Ежедневно на утренней гимнастике и физкультурных занятиях
<i>Организованная образовательная деятельность</i>		
1.	По физической культуре	3 раза в неделю: -продолжительность 20 минут
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
1.	День здоровья	Один раз в квартал
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц (20-40 мин)

Виды занятий и формы работы по физической культуре

Виды занятий Формы работы	Средняя группа Особенности организации и продолжительности занятий
<i>Организованная образовательная деятельность по физической культуре</i>	3 раза в неделю всей группой 20 минут
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</i> 1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 8 минут Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулках 20 минут

3. Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости 2-4 минуты в зависимости от вида и содержания занятий
4. Физические упражнения после сна	6 минут
<i>Активный отдых</i>	
1. Физкультурный досуг	25 минут
2. Физкультурный праздник	2-3 раза в год до 1 часа 30 минут
3. День здоровья	Не реже одного раза в квартал
<i>Самостоятельная двигательная активность</i>	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя. Утренняя гимнастика, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними.
<i>Индивидуальная работа</i>	Ежедневно утром и вечером 7 минут

3.2.5. Комплексно - тематический план

средняя группа 2022- 2023 учебный год

Месяц	Неделя	средняя группа	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	«День знаний» 01.09-02.09.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, медсестра, повар, дворник и др.)	Развлечение «Утро радостных встреч»
	2-3	«С днем рождения, любимый город. Моя страна» 05.09.-16.09.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с некоторыми достопримечательностями родного города.	Фотоальбом «Мои Клинцы»
Сентябрь -Октябрь	4-1	«Я в мире человек» 19.09.-30.09	Расширять представления о здоровом образе жизни и здоровье. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепить знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких людей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще	День здоровья «Ловкие, смелые, сильные, умелые»

			убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
	2-5	«Осень» 03.10.-21.10.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Приключения Подсолнушки» Выставка поделок из природного материала «Осенние шляпки»
Ноябрь	1-2	«Посуда. Продукты питания» 24.10 – 03.11	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Закрепить умение группировать (чайная, кухонная, столовая) посуду. Дать детям представление о названиях продуктов питания, развивать умение определять вкусовые качества продуктов; дать знания, что можно приготовить из продуктов питания.	Развлечение «Вредина в гостях у ребят»
	3-4	«Одежда. Головные уборы» 07.11.-18.11.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по признакам (летняя одежда, зимняя одежда и т.д.) Рассказывать детям о материалах, из которых сделана одежда. Дать	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»

			детям представления о головных уборах, их названиях, особенностях внешнего вида, материалах, из которых их делают.	
Декабрь	1-2	«Зимушка - зима. Зимующие птицы» 21.11.-02.12.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.	«Мы — друзья зимующих птиц».
	3-4	«Новогодний праздник» 05.12.-31.12.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Новогодние огни приглашают в сказку» новогодний праздник
Январь	2	«Неделя зимних игр и забав» 09.01 – 20.01	Знакомить детей с зимними видами спорта. Знакомить детей с зимними развлечениями. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.	Лепка «Снежные фигуры» на территории детского сада
	3-4	«Зима. Дикие животные» 23.01.-27.01.	Расширять представления детей о диких животных, об их жизни зимой. Закреплять знания детей о характерных особенностях диких	Развлечение «Заюшкина избушка».

			животных. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме как времени года.	
Февраль	1	Каникулы 30.01.-03.02.		
	2-3	«Наша Армия. День защитника Отечества» 06.02.-22.02.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Развлечение «Мы несколько не скучаем, в игры разные играем»
Февраль Март	4 1-2	«Ранняя весна. 8 марта – мамин день» 24.02.-07.03	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	«Что нам маме подарить» семейный праздник
Март	3-4	«Знакомство с народной культурой и традициями» 09.03.-17.03.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Вечер русских народных загадок.
	5	«ОБЖ Пожарная безопасность» 20.03.-31.03.	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения дома и на улице.	Развлечение «Кошкин дом»

Апрель	1-2	«Транспорта. Виды транспорта (спец. виды: «Полиция», «МЧС», «Скорая помощь»)» 03.04.-07.04.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Знакомить детей со спецтранспортом: «Полиция», машина МЧС. Расширять представления о правилах поведения в город, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях	Сюжетно-ролевая игра «Маша едет к бабушке»
	3-4	«Весна» 10.04.-21.04.	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Посадка огорода
Май	1-2	«День Победы» 24.04.-06.05.	Дать детям представление о празднике День Победы. Познакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию.	Развлечение «Этот день победы»
	3-4	«Лето. Насекомые, цветы на лугу» 10.05-31.05	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с насекомыми, их названиями, особенностями. Знакомить с летними видами спорта. Продолжать знакомить с названиями цветов луга.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

3.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p>Наглядно - дидактические пособия</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений:</p> <p><i>Средняя группа.</i> Помораева И.А., Позина В.А., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия.</p> <p>-Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>-Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Деревья и листья Домашние животные Домашние птицы Животные - домашние питомцы Насекомые Овощи Посуда Собаки - друзья и помощники Фрукты Цветы Ягоды лесные Ягоды садовые</p> <p>-Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>Распорядок дня Колобок Времена года Родная природа Кем быть? Профессии Мой дом</p> <p>-Серия «Расскажите детям о ...»:</p> <p>Птицах Хлебе</p> <p>Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенятами; Кошка с котятами.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>- Развитие речи в детском саду: (для занятий с детьми 4 - 5лет) Гербова В.В., М.: Мозаика - Синтез, 2022. Наглядно - дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: <i>Для работы с детьми 4 - 5 лет.</i> Гербова В.В.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>- Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). Комарова Т.С. Мозаика – Синтез, 2019 -Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А. Цветной мир,2017 Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветной мир, 2017 - Художественно – эстетическое развитие. Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. Цветной мир, 2017 Наглядные пособия: Дымковская игрушка, Хохломская игрушка.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7лет. Пензулаева Л.И., М.: Мозаика - Синтез, 2018 - Физическая культура в детском саду: Средняя группа, Пензулаева Л.И. Мозаика – Синтез, 2018</p>

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно - пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО; Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) конкретно описаны требования в организации развивающей предметно-пространственной среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (извлечения)

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В групповом помещении средней группы оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

Центр развития мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none">1. «Умные шнурочки», «Разноцветные пуговицы», «Бусы»2. Матрешка 4-х и 6-ти местная 3 шт3. Бочонки-вкладыши – 4 шт.4. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров.5. Детский крупный пазл «Насекомые»6. Игра «Выложи из крышечек»7. Болтики8. Радуга9. Дидактические игры и упражнения: «Назови фигуру», «Подбери по цвету», «Волшебный мешочек», «Собери бусы», «Подбери по форме»10. Коробка с сортерами (8)11. Ведерко с чашечками «Построй башню»12. Шнуровка «Животные»13. Конструктор «Полукольца»
---------------------------------------	--

<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дерево «Времена года» (макет) - Календарь погоды - Карточки с пиктограммой («ясно», «облачно», «дождь», «снег», «ветер») - Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, картофель, лук, чеснок, яблоко, банан, лимон, апельсин) - Игрушки: домашние и дикие животные - Природный и бросовый материал (шишки, веточки, коробочки, желуди, камни, каштаны) - Ящик с землей (для посадки лука) - Материал для труда: фартуки и нарукавники, тряпочки, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, зубные щетки. - Комнатные растения: фикус, герань, бегония, хлорофитум, фуксия, бальзамин. - Наглядный иллюстративный материал: «Насекомые», «Времена года», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Цветы», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Комнатные растения», «Птицы», «Что такое луг», «Картотека опытов и экспериментов в средней группе», «Дидактические игры по экологии». «Зимующие птицы», «Животные фермы» - Дидактические игры экологической направленности: «Времена года», «Кто где живет?», «Собираем урожай», «Времена года», «Я изучаю мир», «Фрукты, овощи, ягоды», «Чей малыш», Лото «Растения и животные» - Трафареты «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» - Книги «Лесные животные», «Время года и суток» - Часики «Режимные моменты», «Времена года», «Части суток» - Сортер «Стекло, бумага, пищевые отходы, пластик» - Стол с тазами для песка и воды - Подносы - Мыльные пузыри - Нитки - Вертушки-цветочки ветряные
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор «Лего» среднего размера - Конструктор «Лего» крупного размера - Конструктор «Лего» мелкого размера - Крупный деревянный конструктор - Средний деревянный конструктор - Пластмассовый конструктор крупный - Пластмассовые кубики среднего размера - Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных

	<ul style="list-style-type: none"> - Машины крупного и среднего размера, легковые и грузовые (грузовики, специальный транспорт).
Центр театра и музыки	<p><i>Музыкальные инструменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бубны, колокольчик, погремушки, дудочки, барабан, свистульки, микрофоны, металлофоны, детское пианино - Наглядный иллюстративный материал «Музыкальные инструменты» - фланелеграфный театр «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Репка» - набор иллюстраций к стихотворению Благиной Е.А. «Посидим в тишине» - театр игрушек «Три поросенка» - маски: кота, собаки, зайца, медведя, петушка, курочки, волка, лисы, лягушки, мышки, цыплят - карточки для индивидуальной работы «Предметы» - ширма для разыгрывания сказок - театр на палочке с персонажами из разных сказок - объемные игрушки персонажей из разных сказок - театр «Мы в профессии играем»
Центр речевого творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Распорядок дня», Лото «Ассоциации», «Кто как говорит», «Одежда», «Посуда», «Важные профессии», «Угадай сказку» - Карточки для индивидуальной работы «Предметы» - Стихотворения, потешки, считалки и загадки для разучивания - Забавный этикет в картинках
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы разных размеров. - комплекты постельного белья для кукол - набор кукольной посуды, коляски для кукол, кровати, стол, стулья, шкафчик - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы», «Инструменты»).
Центр «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки «Безопасность дома и на улице» - «Безопасность дома и на улице» в стихах - «Хорошо и плохо» стихи - Иллюстрации «Действия при пожаре в помещениях» - Правила безопасности для детей - Макет светофора
Центр детской литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Папка «Портреты писателей и поэтов», рамка для портретов - К. Чуковский «Краденое солнце», «10 сказок малышам», «Муха - Цокотуха» - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» - р.н.с. «Три медведя» - потешки «Добрый деткам», «Учимся различать цвета», «Каравай-каравай», «Чьи это голоса», «Ладушки, ладушки» - В. Степанов «Веселые стихи» - О. Иванова «Веселый счет» - М. Манакова «У зверюшек тихий час»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Мишкина Азбука» - Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»
<i>Центр изодятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные карандаши, фломастеры. - Краски гуашь - Кисти, ушные палочки, губки, штампы - Пластилин - Формочки для пластилина - Цветная и белая бумага, картон, - Доски для лепки - Трафареты - Раскраски - Дид. игры «Подбери по цвету», «Обведи по точкам»
<i>Центр по ознакомлению с культурой города</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) - Матрешка - Произведения устного народного творчества - Фотоальбом «Наш город Клинцы»
<i>Центр развития движений, подвижных игр</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи разного размера и цвета - Мячики массажные - Короткие скакалки. - Массажные коврики - Кегли - Кольцебросы - Обручи большого, среднего, маленького размера
<i>Центр экспериментирования</i>	<p>Различные по форме и размеру ведерки и формочки, лопатки, губки, увеличительное стекло, бумага, картон, ткань, лейки, песок, глина, зеркало, зубные щетки, трубочки.</p>

3.5. Материально – техническое обеспечение

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Материалы для сюжетной игры	
<i>Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты:</i>	
Куклы крупные (35-50 см.)	3
Куклы средние (20-30 см.)	3
Звери и птицы (мягкие, резиновые)	10
Набор солдатиков	1
<i>Игрушки - предметы оперирования:</i>	
Набор кухонной посуды	3
Набор чайной посуды	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Кукольные коляски складные	2
Машина средних размеров	6
Машины большие	6
Утюг	5
Набор принадлежностей для парикмахерской	2
Сумки, корзинки, рюкзаки	5
Набор овощей и фруктов (муляжи)	1
Кроватки	2
Набор кукольной одежды	1
Дорожка-ковер для машинок	1
Набор принадлежностей для игры «Умелые руки»	1
Крупный деревянный строительный набор	1
Дидактические игры	
«Формы и цвета»	1
«Паровозик»	1
Пазлы «Птицы», «Фрукты»	1
«Высоко-низко»	1
«Застегни пуговицу»	1
«Игровой набор Деревянный пазл с картинками»	1
«Что? Откуда? Почему?»	1
Лото «Кто чей малыш?»	1
Лото «Растения, животные»	1
Лото «Цвета и фигуры»	1
«Ассоциации»	1
«Учим цвета»	1
Лото «Кто где живет?»	1
«Ассоциации малышам. Цвета и формы.»	1
«Волшебные сказки»	1
«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
«Формы и фигуры»	1
«Предметы и вещи»	1

«Профессии»	1
«Чей малыш?»	1
«Ассоциации. Учим цвета»	1
Пазлы - блоки «Цвета»	1
Пазлы крупные и средние	7
Игры с правилами	
Мячи (разного размера)	10
Набор кегли	1
Театрализованные игры	
Театр «Мы в профессии играем»	1
Театр «Три поросенка»	1
Театр на палочке персонажей из разных сказок	1
Атрибутика для обыгрывания сказок	1

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для рисования	
Набор цветных карандашей (12 цветов)	19
Гуашь (12 цветов)	19
Круглые кисти (беличьи, колонковые № 5-6)	19
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм	19
Подставка под кисти	19
Альбомы для рисования	19
Непроливайки	19
Для аппликации	
Розетки для клея	19
Тарелки для форм и обрезков бумаги	19
Щетинные кисти для клея	19
Ножницы	19
Для лепки	
Доски	19
Салфетки из ткани	19
Набор пластилина (12 цветов)	19
Стеки	19
Доска	1

Материалы и оборудование для конструктивной деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Строительные материалы	
Крупногабаритный напольный деревянный конструктор	1 набор
Игрушки (домашние и дикие животные, машины и т. п.), сомасштабные	Оптимальное количество

строительному материалу	
Пластмассовый крупный строительный материал	1 набор
Пластмассовый средний строительный материал	1 набор
Конструкторы	
Пластмассовые конструкторы, содержащие геометрические фигуры: кубики, цилиндры, призмы, кирпичики разных цветов	1 набор
Конструктор «Лего» крупный	1 набор
Конструктор «Лего» средний	1 набор
Конструктор «Лего» мелкий	1 набор
Деревянный конструктор, содержащий геометрические фигурки: кубики, кирпичики, цилиндры.	1 набор
Мягкие кубики	1 набор

Материалы и оборудование для развития двигательной активности детей

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для ходьбы, бега, равновесия	
Дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)	7
Ориентиры	4
Гантели (пластмассовые)	4
Для прыжков	
Шнур короткий	1
Для катания, бросания, ловли	
Мяч резиновый (средний)	4
Кегли (набор)	1
Кольцеброс	1
Для гимнастики пробуждения	
Дорожки «Здоровья»	7
Мячи - массажеры	3

Материалы и оборудование для развития элементарных математических представлений

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Фланелеграф	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (кубик, кирпичик, шар.)	1
Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	1
Набор контрастных по величине предметов (матрешка, мяч, кукла, машина, пирамидка, медведь и т.п.)	1
Набор геометрических фигур (раздаточный)	5

Материалы и оборудование для музыкального развития

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Колокольчик	1
Погремушки	3
Дудочки	2
Свистульки	3
Микрофоны	2
Металлофоны	2
Детское пианино	2
Погремушка	3
Бубен	2

Материалы и оборудование для трудовой деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для хозяйственно - бытового труда	
Фартуки	10
Лейки пластмассовые	2
Тряпочки	11
Ведерки пластмассовые	2
Тазы	2
Клеенка	2
Оборудование для труда в природе на участке	
Ведерки пластмассовые	5
Лопатки для песка маленькие	5
Лопаты для уборки снега	5
Веник	1
Грабли	3

Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Стол для экспериментирования с водой и с песком (с двумя поддонами)	1
Набор для экспериментирования: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки)	3
Сито разного размера	2
Пирамидки	4
Наборы картинок (из 2–4 элементов),	3
Игрушки-забавы (световой, звуковой, двигательный эффект)	2
Шнуровки	2
Наборы муляжей фруктов, овощей, грибов	2

Наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений	1
--	---

Материально-техническое обеспечение участка

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Песочница	1
Стол	1
Лавочка	1
Качели	2
Веранда	1
Беседка	1
Скамейка	1

Примечание: Материально-техническое оборудование группы и участка может изменяться и дополняться в течение учебного года.

3.6. Праздники и развлечения

Перспективный план музыкальных праздников, досугов и развлечений

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Утро радостных встреч» 2. «Урожай в лукошке»- литературно - музыкальная викторина 3. ООД и изготовление фотоальбома «Мои Клинцы» 4. День здоровья «Ловкие, смелые, сильные, умелые»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Приключения Подсолнушки» осенний праздник 2. Театрализованное представление «Под грибом» 3. Физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла» 4. Развлечение «Осеннее путешествие»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вредина в гостях у ребят» - музыкально – спортивное развлечение. 2. Математический досуг «Путешествие в страну геометрических фигур» 3. Театрализованное представление «Знаете ли вы овощи?» 4. Тематическое мероприятие «Мамино сердце, мамыны руки»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Алиса в стране чудес» - новогодний праздник 2. Физкультурный досуг «Секреты здоровья» 3. Фланелеграфный театр «Зимовье зверей» 4. «Хороша ты, зимушка - зима» - развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг «Зимние игры и забавы» 2. Показ кукольного театра «Заюшкина избушка» 3. Познавательное развлечение «Животные на ферме» 4. Познавательный досуг «Один дома»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем» - развлечение 2. Показ настольного театра «Красная шапочка» 3. Литературная викторина «По страницам русских народных сказок»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Что нам маме подарить» - семейный праздник 2. Вечер русских народных сказок 3. Развлечение «Кошкин дом» 4. Физкультурный досуг «Весеннее путешествие»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День смеха» - шуточное развлечение 2. Физкультурный досуг «Мы едем, едем, едем...» 3. Развлечение «Путешествие в Игралию» 4. Показ фланелеграфного театра «Сказка о глупом мышонке»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот День Победы» - концерт 2. Спортивный праздник «Здравствуй лето» 3. Экологическое развлечение «Путешествие в страну насекомых» 4. Литературная викторина по сказкам К. Чуковского

Приложение.

1. Перспективный план ООД в средней группе
2. Карточка наблюдений
3. Карточка утренней гимнастики
4. Карточка гимнастики пробуждения
5. Карточка сценариев физкультурных досугов