

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
присмотра и оздоровления № 32 «Сказка»
г.Клинцы Брянской области
(Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ – детский сад
присмотра и оздоровления № 32 «Сказка»
г.Клинцы Брянской области
Е. С. Богутенок
Приказ № 188 - од от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования
социально-педагогической направленности
Центра игровой поддержки ребенка «Сказка»
на 2024- 2025 год**

*Возрастная категория детей: ранний возраст
Срок реализации программы: 2024 – 2025 гг.
(Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной
деятельности № 3773 от 12 октября 2015 года на
дополнительное образование серия 32П01 №0001622)*

Разработчик программы:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Цыганок А.К.

г. Клинцы
2024 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Актуальность создания Центра игровой поддержки ребёнка..... | 7 |
| Цель создания ЦИПР..... | 8 |
| Основные задачи..... | 8 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| Порядок зачисления ребёнка и работы с родителями ЦИПР..... | 9 |
| Расписание работы ЦИПР..... | 10 |
| Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР..... | 11 |
| Особенности проведения игровых сеансов..... | 12 |
| Способы взаимодействия специалистов ЦИПР..... | 14 |
| Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса..... | 14 |
| Методическое обеспечение, используемые при организации воспитательно-образовательной работы ЦИПР..... | 15 |
| Учебный план..... | 18 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| Направления работы ЦИПР..... | 19 |
| Формы подведения итогов реализации программы..... | 21 |
| Методы и средства контроля эффективности программы..... | 22 |
| Контроль за развитием детей раннего возраста..... | 22 |
| Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни..... | 23 |
| Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни..... | 25 |
| Разработка индивидуальной программы работы с ребёнком..... | 26 |
| Работа с родителями..... | 27 |
| Перспективный план работы семейного клуба «Мы вместе»..... | 27 |
| Ожидаемые результаты работы в ЦИПР..... | 31 |
| Литература..... | 38 |

Приложение

| | |
|---|--|
| Перспективное планирование проведения групповых игровых сеансов | |
|---|--|

Пояснительная записка

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, обеспечивающей преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Дошкольное образование решает задачи воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважения интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей.

Внимание общества и государства к системе дошкольного образования обусловлено его социально-экономической значимостью. От предоставленной ребенку возможности посещать образовательное учреждение дошкольного образования и получать качественное образование зависят перспектива успешного освоения ребенком в будущем образовательных программ следующих ступеней образования, в том числе профессиональных образовательных программ, а также разрешение демографической проблемы России. Наличие возможности беспрепятственно обеспечить ребенку дошкольное образование в образовательных учреждениях для будущих родителей нередко является одним из определяющих факторов при планировании семьи.

Дополнительная программа дошкольного образования социально-педагогической направленности Центра игровой поддержки ребёнка «Сказка» разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа предназначена для детей раннего возраста.

Продолжительность реализации программы:
Программа рассчитана на 1 год, с сентября по май.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию.

Международные правовые акты

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.);

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019 Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31; в редакции приказа

Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (зарегистрирована в Минюсте России 31 августа 2020г., № 71847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.; в редакции Минпросвещения РФ от 21.01.2019.);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (с изменениями и дополнениями от 25.05.2019г., 24.03.2022г.) "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- *Приказ Министерства Труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 №422)

Региональный уровень

- Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3; от 06.08.2021 № 64 – 3; от 30.11.2021 №101 – 3; от 28.01.2022г. № 6 - 3);
- Лицензия № 3773 от 12 октября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности.

Уровень дошкольной образовательной организации

- Устав МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 32 «Сказка» г.Клинцы Брянской области утверждён Постановлением Клиновской Городской администрации № 406 от 03.04.2023г.

Деятельность ЦИПРа соответствует Положению о Центре игровой поддержки ребенка и сосредоточена на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка

Центр игровой поддержки ребенка – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для педагогов ДООУ — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

Цель создания ЦИПР:

Организовать вариативную форму дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, а также посещающих группу раннего возраста детей.

Способствовать оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается на платной основе. Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор.

Родители, пришедшие на прием в ЦИПР с ребенком, заполняют анкету для родителей. На основании полученных сведений специалисты ЦИПР подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводят обучение развивающими играми, предлагают памятки и буклеты.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, посещающие дошкольное образовательное учреждение, либо неорганизованные дети раннего возраста.

Расписание работы центра игровой поддержки ребёнка

Центр игровой поддержки ребёнка осуществляет свою работу 2 раз в неделю: среда, пятница.

Консультирование по запросам родителей: вторник, четверг.

| День недели, время проведения | Содержание игровых сеансов. | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|---|
| 1 вторник месяца 13.00 - 15.00 | | Семейный клуб «Мы вместе». |
| 3 четверг месяца 13.00-14.00 | | Психолого-педагогическое просвещение родителей. Консультации специалистов. |
| Понедельник 1 подгруппа 15.30-16.00 | Музыкальные игры Развивающие игры Художественная деятельность | Организованные дети, посещающие детский сад группа раннего возраста. |
| 2 подгруппа 16.00-17.00 | Музыкальные игры Развивающие игры Художественная деятельность | Неорганизованные дети раннего возраста. |
| Среда 1 подгруппа 15.30-16.00 | Музыкальные игры Развивающие игры Художественная деятельность | Организованные дети, посещающие детский сад группа раннего возраста. |
| 2 подгруппа 16.00-17.00 | Музыкальные игры Развивающие игры Художественная деятельность | Неорганизованные дети раннего возраста. |

Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР.

(Организованные дети, посещающие детский сад группа раннего возраста)

- 16.30 - 16.40 Приход в студию «Сказка»
- 16.40 - 16.42 Ритуал вхождения, приветствие в кругу.
- 16.42 - 16.45 Сюрпризный момент / Знакомство с игровым персонажем /
Игра-танец.
- 16.45-16.50 Развивающие игры, направленные на сенсорное развитие детей,
пальчиковые игры.
- 16.50-16.55 Рисование/Лепка/ Аппликация.
- 16.55-17.00 Свободная игровая деятельность детей, координация
деятельности педагогами при необходимости.

Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР.

(Неорганизованные дети раннего возраста)

- 16.00-16.10 Приём детей, осмотр, свободные игры детей с родителями.
- 16.10-16.15 Ритуал вхождения, приветствие в кругу, игра-знакомство.
- 16.15-16.25 Сюрпризный момент / Знакомство с игровым персонажем /
Игра-танец.
- 16.25-16.35 Развивающие игры, направленные на сенсорное развитие детей,
пальчиковые игры.
- 16.35-16.45 Рисование/Лепка/ Аппликация.
- 16.45-16.55 Свободная игровая деятельность детей, координация
деятельности педагогами при необходимости.
- 16.55-17.00 Прощание с игрушками и друг с другом.

Особенности проведения игровых сеансов

Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигателью интерпретировать простейший метроритм.

Педагогами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком (неорганизованные дети), отношения между педагогами и ребенком, успешная адаптация в детском саду.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего

возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Алгоритм игрового сеанса:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- музыкально – ритмические игры;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная координация деятельности детей и взрослых педагогом;
- прощание.

Способы взаимодействия специалистов в ЦИПР.

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса.

| Направление деятельности | Воспитатель ЦИПР | Старший воспитатель | Музыкальный руководитель |
|--|--|---|--|
| Основные общие направления Сотрудничество с семьями воспитанников | Реализация воспитательно-образовательной программы Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей | Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательно-образовательного процесса. Планирование содержания работы с семьей. Консультирование взрослых участников педагогического процесса. Анкетирование родителей по различным вопросам. | Реализация воспитательно-образовательной программы Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей |

Методическое обеспечение, используемое при организации воспитательно – образовательной работы ЦИПР

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ |
|---------------------------------------|--|
| Федеральная образовательная программа | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок третьего года жизни. Под редакцией С.Н. Теплюк, М.: Мозаика - Синтез, 2022. - Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф., М.: Мозаика - Синтез, 2022. - Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. Губанова Н.Ф.; М.: Мозаика - Синтез, 2022. - Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф., М.: Мозаика – Синтез, 2022. - Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Павлова Л.Ю., М.: Мозаика - Синтез, 2022. - Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. М.: Мозаика - Синтез, 2022. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада (2-3года). М.: Мозаика - Синтез, 2022. |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ |
|---------------------------------------|--|
| Федеральная образовательная программа | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Соломенникова О.А., М.: Мозаика - Синтез, 2022. - Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., М.: Мозаика- Синтез, 2022 - Формирование элементарных математических представлений: <i>Вторая группа раннего возраста.</i> Помораева И.А., Позина В.А., М.: Мозаика - Синтез, 2022. - Игры- занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет). Теплюк С.Н., М.: Мозаика - Синтез, 2022. - Наглядно – дидактические пособия. - Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; - Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - Серия «Мир в картинках»: Деревья и листья Домашние животные |

| | |
|--|---|
| | <p> Домашние птицы Животные - домашние питомцы Животные жарких стран Животные средней полосы Морские обитатели Насекомые Овощи Посуда Собаки - друзья и помощники Фрукты Цветы Ягоды лесные Ягоды садовые - Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: Распорядок дня Колобок Времена года Родная природа Кем быть? Профессии Мой дом - Серия «<i>Расскажите детям о ...</i>»: Морских обитателей Птицах Хлебе <i>Картины для рассматривания:</i> Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенятами; Кошка с котятами. </p> |
|--|---|

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ |
|---------------------------------------|---|
| Федеральная образовательная программа | <p> - Развитие речи в детском саду: <i>Вторая группа раннего возраста</i> (для занятий с детьми 2-3 лет). Гербова В.В., М.: Мозаика - Синтез, 2022. Наглядно- дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: <i>Для работы с детьми 2-3 лет.</i> Гербова В.В. <i>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.</i> Гербова В.В. Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: Колобок </p> |

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ |
|---------------------------------------|---|
| Федеральная образовательная программа | <p> - Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Колдина Д.Н. М: Мозаика – </p> |

| | |
|--|---|
| | Синтез, 2022. - Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС. Колдина Д.Н. М: Мозаика – Синтез, 2022. |
|--|---|

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

| | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ |
|---------------------------------------|--|
| Федеральная образовательная программа | - Игры - занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н., М.: Мозаика - Синтез, 2022. - Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. С.Ю. Фёдорова- М.: Мозаика- Синтез, 2021. - Сборник подвижных игр. Э.Я. Степенкова. М.: Мозаика - Синтез, 2022. Наглядно- дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: Распорядок дня |

Учебно – тематический план на 1 год обучения (2024-2025 гг.)

| № | Виды организационной деятельности | Кол – во часов |
|-------------------------------|--|----------------|
| 1. | <p style="text-align: center;">«ЗНАЙКИ»</p> <p>Игровые сеансы игрового и познавательного цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность - формирование целостной картины мира - сенсорное развитие - психолого – педагогическое сопровождение | 15 |
| 2. | <p style="text-align: center;">«БОЛТУШЕЧКИ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на речевое и коммуникативное развитие</p> | 10 |
| 3. | <p style="text-align: center;">«ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на развитие художественного творчества</p> | 10 |
| 4. | <p style="text-align: center;">«ЗДОРОВЯЧКИ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на физическое развитие</p> <p>Игровые сеансы, направленные на закаливание</p> | 7 6 |
| 5. | <p style="text-align: center;">«ВЕСЕЛИНКИ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на музыкальное развитие</p> | 12 |
| 6. | <p style="text-align: center;">«САМОДЕЛКИНЫ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на развитие конструктивной деятельности</p> | 5 |
| Общее количество в год | | 63 часа |

Направления работы ЦИПР

- интеллектуальное развитие;
- музыкальное развитие;
- творческое развитие.

Интеллектуальное развитие

Цель: развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач интеллектуального развития детей раннего возраста.

Задачи интеллектуального развития детей:

- формирование и поддержание интереса к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- упражнение в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке и пр., поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;
- учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени; узнавать себя в зеркале и на фотографиях;
- показывать по называнию части своего тела (голова, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос; на голове (уши, волосы);
- учить детей воспринимать сверстника, выделять его из окружающей среды;
- знакомить детей с именами сверстников, учить узнавать их;
- создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);
- учить складывать пирамидку из 3-5 колец;
- учить проталкивать объемные формы в соответствующие прорези;
- учить воспроизводить действия взрослого сначала без предметов, а затем с предметами;
- учить реагировать на слуховые раздражители: колокольчик, бубен и др.;

- учить воспринимать цвет.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую гимнастику, театрализация по сказкам.

Музыкальное развитие.

Музыка обладает возможностями воздействия не только на взрослых, но и на детей самого раннего возраста. Более того, и это доказано, даже внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает мать, оказывает положительное влияние на самочувствие развивающегося ребенка. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, сколь важно создать условия для формирования основ музыкальной культуры детей.

Цель музыкального воспитания: Развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, его личностные и интеллектуальные качества, насыщать среду музыкой, используя её психофизиологические и социокультурные эффекты.

Задачи:

- развитие музыкальных способностей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формирование начал музыкальной культуры, способствовать формированию общей слуховой культуры;
- развитие координации движений и концентрации внимания, формирование двигательных навыков, коррекция речи в движении (проговаривание, подпевание);
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие слуха, голоса, простейшее интонирование;
- обучение игре на шумовых инструментах.

Творческое развитие.

Цель: обогащать восприятие детей художественными впечатлениями, развивать воображение, формировать изобразительные умения и навыки.

Рисование

Задачи

- стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования мамы, педагога, подражать взрослому;
- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;
- поощрять желание рисовать красками;
- предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками с помощью пальцев рук, ватных тампонов, различных печаток;
- называть, что у ребенка получилось (солнышко, цветочки).
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

Лепка

Задачи:

- вызывать интерес к лепке;
- познакомить с пластическим материалом – пластилином;
- учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска;
- учить лепить палочки, колечки, шарики;
- учить примазывать кусочки пластилина на готовый силуэт предмета;
- приучать класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

Аппликация

Задачи:

- вызывать интерес к аппликации;
- формировать умение составлять изображение и наклеивать его с помощью взрослого;
- вызвать чувство радости от полученного изображения.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений.

Методы и средства контроля эффективности программы.

Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующим и старшим воспитателем данного детского сада.

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема, отзывами родителей о работе ЦИПР.

Контроль за развитием детей раннего возраста

Контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровительно-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель контроля прежде всего в том, чтобы определить целевые ориентиры развития каждого ребенка. В результате систематического контроля удастся своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Система контроля за развитием ребенка разработана Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни (разработаны Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой)

| Возраст | Понимание речи | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра и действия с предметами | Движения | Навыки |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 1 год 11 месяцев | Запас понимаемых слов быстро расширяется | Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивлен, радости | Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см) | Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень) | Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пачкается) | Самостоятельно ест густую пищу ложкой |
| 1 год 4 месяца-1 год 6 месяцев | Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации) | Словами, облегченными и (би-би) и произнесенными правильно (машина), называет предметы в момент сильной заинтересованности | Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) | Отражает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия | Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом | Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой |
| 1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев | Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого | Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями | Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей 3 см | Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», скамейки, дома. | Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20см) | Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку) |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 1 год 10 мес – 2 года | Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка | При общении со взрослыми пользуется трёхсловными предл, употребляя прилаг. и местоимения | Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета | Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) | Перешагивает через препятствия чередуя шаг за шагом | Частично надевает одежду (ботинки, шапку) |
|--------------------------|---|--|--|--|---|---|

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни (разработаны Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной)

| возраст | Активная речь | | Сенсорное развитие | | игра | Конструктивная деятельность | Изобразительная деятельность |
|-----------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | грамматика | вопросы | Воспроизведение форм | Воспроизведение цвета | | | |
| 2 года - 2 года 6 м | Говорит многословными предложениями (более 3 слов) | Появляются вопросы Где? Куда? | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале | Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов | Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окруж их взаимосвязь и последовательность действий (2-3) | Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и и называет их | |
| 2 года 6 мес – 3 года | Начинает употреблять сложные придаточные предложения. | Появляются вопросы Почему? Когда? | В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению | Называет 4 основных цвета | Появляются элементы ролевой игры | Появляются сложные сюжетные постройки и | С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их |

Разработка индивидуальной программы работы с ребенком

Педагоги ЦИПР разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом.

Схема индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего возраста

Ф.И.ребёнка, посещающего

ЦИПР _____

Воспитатели

(Ф.И.О.) _____

Дата заполнения _____

Цель: Ликвидация затруднений, выявленных при диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста

| № п/п | Содержание трудностей | Формы работы, способствующие ликвидации затруднений | Диагностика для выявления результативности проделанной работы | Результат (дата ликвидации затруднения) |
|-------|-----------------------|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3... | | | | |

Работа с родителями

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, календарных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами.

Семейный клуб «Мы вместе» объединяет родителей и педагогов для наиболее эффективного взаимодействия. В клубе проходит консультирование родителей в разных формах: устные консультации, буклеты, памятки, тренинги, круглые столы, мастер-классы, дискуссии, открытые просмотры игровых сеансов в группах раннего возраста детского сада

Перспективный план работы семейного клуба «Мы вместе!» на 2024 – 2025 учебный год.

| № п/п | Содержание консультации | Дополнительные формы работы | Ответственный | Сроки |
|-------|---|---|-------------------------------|----------|
| | «Трудности адаптационного периода». | Буклет: «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» Памятка: «Режим – залог здоровья и нормального развития ребёнка» Тренинг комфортного общения (для родителей) | Ст.воспитатель Воспитатель | Сентябрь |
| | «Психологическая характеристика раннего возраста». Цель: <i>познакомить родителей с психологическими</i> | «Круглый стол». Презентация для родителей: «Нежный возраст» | Ст.воспитатель Воспитатель | Октябрь |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---------|
| | <i>особенностями детей раннего возраста.</i> | | | |
| | «Культурно – гигиенические навыки, их значение в развитии малыша». <i>Цель: рассказать о формировании и значении КГ навыков в раннем возрасте.</i> | Буклет: «Воспитание культурно – гигиенических навыков в раннем возрасте» Коуч-сессия: «Как научить ребенка одеваться?» Памятка: «Советы, которые помогут вам научить ребенка одеваться». | Воспитатель | Ноябрь |
| | «Игрушка в жизни ребенка» <i>Цель: Повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью детей. Научить создавать обстановку в которой малыш чувствовал бы себя свободно, легко и радостно, находил бы отклик своим интересам и возможностям.</i> | Буклет: «Игрушка в раннем возрасте» Памятка: «Как начинаются игры детей раннего возраста» Семинар – тренинг для родителей «Играем вместе» | Ст.воспитатель Воспитатель | Декабрь |
| | «Сначала было слово» <i>Цель: Расширить знания родителей</i> | Буклет: «Развитие речи от 1 до 3-х лет» Дискуссия: | Ст.воспитатель Воспитатель | Январь |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------|
| | <p>по развитию речи детей раннего возраста.</p> | <p>«Зачем нужно развивать мелкую моторику у малышей?»</p> <p>Творческая выставка: «Руки мамы и мои ручонки» Цель: Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте.</p> | | |
| | <p>«Здоровый малыш». Цель: Раскрыть важность двигательной активности детей раннего возраста.</p> | <p>Памятка: «Зарядка – это весело!» «Профилактика плоскостопия» «Одежда в зимнее время года»</p> | Воспитатель | Февраль |
| | <p>«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Цель: познакомить с этапами формирования ЭМП.</p> | <p>Памятка: «Рекомендации по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста»</p> <p>Памятка: «Как одеть ребенка весной?»</p> | Ст. воспитатель | Март |
| | <p>«Развитие творческих способностей детей раннего возраста». Цель: развитие восприятия, обогащение</p> | <p>Мастер-класс для родителей: «Порисуем вместе с мамой»</p> <p>Памятка: «Пальчиковые игры с малышами».</p> | Ст. воспитатель Воспитатель Муз. руководитель | Апрель |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | <p><i>сенсорного опыта путем выделения формы предметов; развитие интереса к лепке; знакомство с пластическими материалами.</i></p> | <p>Буклет: «Волшебные пальчики»</p> | | |
| | <p>«Развитие познавательных способностей детей». <i>Цель: Ознакомить родителей со способами организации условий для формирования у детей познавательных способностей</i></p> | <p>Открытый просмотр игрового сеанса с детьми в 1 младшей группе детского сада.</p> | <p>Ст. воспитатель Воспитатель Муз. руководитель</p> | <p>Май</p> |

Ожидаемые результаты работы в ЦИПР

Игровые сеансы рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы прогнозируем, что:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- игра малыша изменилась, стала сложнее, появилось сюжетосложение;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспособлять их к правилам группы;
- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте от 1,5 до 2 лет.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры ожидаемых образовательных результатов в возрасте от 2 до 3 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, форме, размеру (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- Находить в окружающей один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро» «день», «вечер», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, обувь и др.).

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, продавец, врач, шофёр, строитель).
- Знать название родного города (посёлка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (сладкий, пушистый, тёплый и т.п.)
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, стихи, рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца
- Узнавать знакомые песни.
- Различать весёлые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо-громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки и т.д.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и пр.).

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура.

К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Центр игровой поддержки ребёнка, как одна из вариативных форм дошкольного образования в нашем городе, наличие определенного опыта, использование игровых технологий, служат на наш взгляд, залогом успешности реализации данного приоритетного направления образовательной политики государства.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.: Мозаика – Синтез, 2022 год.
3. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).
4. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2020 г.
5. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797) .
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
10. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной). Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2019 г.

