

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка»

Утверждено:

Педагогического совета

компенсирующего

30.03.2020г ____

В.В. _____

Решением

МБДОУ- детского сада

вида №32 «Сказка»

протокол № _3___от

Заведующий Зубарева

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения-
детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка»

за 2019 год

Клинцы 2020г







Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» за 2019 год

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида №32 «Сказка» - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения.

Основная цель отчета:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

Задачи отчета:

-  оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
-  оценка системы управления Образовательного учреждения;
-  оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
-  анализ материально-технической базы;
-  информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения;
-  привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности Образовательного учреждения.

Источники отчета:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» функционирует с 1965 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3773, от 12.10.2015 г.: учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности

Адрес детского сада: 243140, город Клинцы Брянской обл., улица Союзная 97д

Учредитель – Муниципальное образование городской округ «город Клинцы Брянской области». Функции и полномочия учредителя (собственника имущества) в отношении детского сада осуществляется органом самоуправления - Клинцовской городской администрации в лице Сушок Федора Николаевича

телефон 8(48336) 4- 15-53

Начальник отдела образования Бурнос Жанна Александровна

Ведущий специалист (ДОУ) отдела образования Ушакова Галина Анатольевна

Руководитель учреждения – заведующая Зубарева Виктория Викторовна

Старший воспитатель Мефед Ольга Александровна

Режим работы МБДОУ с понедельника по пятницу с 7:30 до 18:00, выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Телефон: (48335) 5-37-10

Электронный адрес: kldou32@yandex.ru

Сайт: kldou32.ucoz.ru

Проектная мощность – 5 групп.

Функционирует – 5 групп.

Для детей от 2 до 3 лет - 1 группа.

Для детей от 3 до 7 лет - 4 группы.

Все группы общеразвивающей, оздоровительной направленности

I младшая группа (с 2 до 3 лет) – 25 человек;

II младшая группа А (с 3 до 4 лет) - 24 человека;

средняя группа (с 4 до 5 лет) - 23 человека;

старшая группа (с 5 до 6 лет) - 21 человек;

подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 22 человека;

Прием детей в МБДОУ- детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» производится по направлению, выданному отделом образования Клинцовской городской администрации. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Устава учреждения на основе единоначалия. К исключительной компетенции Учредителя относятся: формирование и утверждение муниципального задания, финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, бухгалтерское обслуживание, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения и другое в соответствии с Уставом ДОУ. Контроль за деятельностью учреждения осуществляется Учредителем Учреждения, налоговой инспекцией, другими организациями и органами управления в пределах их компетенции, определённой законами и иными нормативными актами Российской Федерации, Брянской области, Устава ДОУ.

Органами управления в дошкольном учреждении являются:

- Управляющий совет - коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития ДОУ. Управляющий совет избирается в количестве 5 человек. В состав Управляющего совета входят:
 - заведующая образовательным учреждением - 1
 - от родителей — 1
 - от работников образовательного учреждения – 3

- Общее собрание - высший орган самоуправления, в состав которого входят все работники ДООУ.

- Педагогический совет - постоянно действующий орган самоуправления, созданный в целях организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. (В состав Педагогического совета входят все педагогические работники ДООУ).

- Родительский комитет - коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. (В состав Совета родителей входят по два представителя родительской общественности от каждой возрастной группы воспитанников ДООУ).

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В Образовательном учреждении разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, как детского сада.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №32 являются: охрана жизни и здоровья, укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение всесторонней развитой личности средствами обучения и воспитания.

За период 2018 – 2019 учебного года в МБДОУ- детском саду компенсирующего вида № 32 «Сказка» из намеченных мероприятий административно – хозяйственной деятельности были проведены следующие работы:

- во всех группах приобретена частично посуда
- окрашено игровое оборудование на участках. Приведены в порядок песочницы, завезен песок, отремонтированы веранды.
- приобретена спец. одежда для обслуживающего персонала.
- на пищеблоке приобретена частично посуда.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 32 «Сказка» определялось в 2018-2019 уч. году. В соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой.

- Наименование
- Автор
- Цель
- Наглядное учебно–методическое

- | | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| • Программа «Развитие» | • О.М. Дьяченко, В.В. Холмовская. | • Развитие умственных и художественных способностей детей. | обеспечение
• Методические рекомендации, перспективные планы, наглядный материал, диагностический инструментарий. |
| • Программа «Развитие +» | • О.М. Дьяченко; Л.А. Венгер; А.И. Булычева | • Развитие умственных и художественных способностей детей. | • Методические рекомендации, перспективные планы, наглядный материал, диагностический инструментарий. |

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно в выборе программ из комплекса вариативных программ.

Вариативные программы

- | | | | |
|---|--|--|---|
| • Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста | • М.Н. Евсеева | • Развитие активных форм мышления в единстве с творческим воображением. | • Перспективное планирование, конспекты занятий, методическое и дидактическое обеспечение |
| • Программа «От рождения до школы» | • Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. | Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. | • наглядный материал, диагностический инструментарий |

Сегодня одна из актуальных задач в сфере образования – профилактика профессионального застоя, снижающего эффективность

педагогической деятельности. Ее решение требует инновационного подхода к работе. Мы стараемся организовать работу таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

Мы пришли к выводу о том, что в планировании и проведении специально организованной образовательной деятельности в целом прослеживалась система и последовательность в соблюдении всех дидактических принципов организации педагогического процесса. Воспитательно – образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Педагоги в своей работе основывались на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривали решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основная цель это создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально - коммуникативно, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Общеобразовательная программа МБДОУ- детского сада компенсирующего вида № 32 «Сказка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

8. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Программа направлена на достижение следующей цели:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Основные формы работы МБДОУ №32 с родителями (законными представителями) по повышению эффективности взаимодействия, которые использовались в 2019 году:

- ✓ Дней открытых дверей
- ✓ Встречи и чаепитие
- ✓ Семейные гостиные
- ✓ Совместные проекты
- ✓ Работа сайта
- ✓ Посещение семей (по договорённости)
- ✓ Наблюдения
- ✓ Мастер-класс
- ✓ Беседы
- ✓ Анкетирование
- ✓ Посещение сайта МБДОУ и др.

Для реализации содержания Программы в Учреждении в педагогическую практику внедряются следующие рациональные формы и методы работы: образовательная деятельность в форме занимательных образовательных ситуаций (младший и средний дошкольный возраст), игр-занятий (старший дошкольный возраст); экскурсии; целевые прогулки; исследовательская и практическая деятельность; уроки - любования; игры-путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры; игры-драматизации; игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные посиделки; фестивали народного творчества; календарно-обрядовые развлечения; создание тематических плакатов; музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; совместные Игротеки, тематические развлечения; спортивные праздники и соревнования, Недели и Дни здоровья и др.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

За период 2019 года в учреждении:

- в подготовительную группу приобрели детские столики;
- во все группы приобретена посуда;
- окрашено игровое оборудование на участках. Приведены в порядок песочницы, завезен песок, отремонтированы веранды;
- приобретена спец. одежда для обслуживающего персонала.
- на пищеблоке приобретены разделочные доски, частично посуда.
- капитально отремонтированы спальня и раздевалка в старшей группе;
- произведена частичная замена игрового оборудования на детских площадках;
- капитально отремонтирована кровля детского сада.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают высокий уровень:

1. Физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (музыкальный и -физкультурный зал, оснащены специальным оборудованием и спортивным инвентарем ; в группах - массажные коврики, мелкий физкультурный инвентарь; прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием.

2. Познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития /имеются оборудованные зоны.

В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, имеется изостудия, кабинет английского языка, комната релаксации. Созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Предметно-пространственная организация групповых помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

б) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской и познавательно- речевой деятельности детей, творческих игр;

- оформление помещений групп, кабинетов и холлов

художественными творческими работами детей;

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации ООП ДО и ФГОС ДО по всем образовательным областям.

Обеспечение качества дошкольного образования

Совершенствование развивающей образовательной среды ДООУ за 2019 год

Оснащение развивающей среды в группах

Приобретены : частично дидактические игры во все возрастные группы, мебель в подготовительную группу, частично в старшую группу.

Пополнено оборудование в спортивный зал.

Создание условий на прогулочных площадках: завоз песка весной, обустройство участков клумбами, уход и посадка растений на них, обустройство «зоны отдыха».

Для взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду педсоветы, семинары, консультации, творческие лаборатории, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

В ДООУ обеспечены безопасные условия организации воспитательно-образовательной работы с детьми: существует режим дня, который соответствует возрастными особенностями детей; расписания занятий в каждой возрастной группе были составлены с учетом максимальной нагрузки на детей в соответствии с требованиями СанПин.

В ДООУ созданы условия для охраны, укрепления здоровья детей: медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка со всем необходимым оборудованием.

Индивидуальная работа в МБДООУ.

Педагоги осуществляют индивидуальную работу в образовательно - воспитательном процессе, учитывая результаты мониторинга. Время проведения индивидуальных занятий планируется педагогами в течении дня.

Также в ДООУ проводятся закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки, физические упражнения в облегченной одежде, утренняя гимнастики, коррегирующая гимнастика, босохождение по коррегирующим дорожкам, дыхательная гимнастика.

В Образовательном учреждении созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 1 персональный компьютер, 2 ноутбука 3 принтера (сканер, ксерокс), проектор.

Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13;
- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории д/с.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», видеонаблюдением имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована добровольная пожарная дружина из числа работников. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания Образовательного учреждения в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

Характеристика территории Образовательного учреждения:

оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы (теневые навесы, беседки, песочницы, качалки, качели-колесо, скамейки, спортивный комплекс.

Материально- техническое состояние МБДОУ №32

Оснащение предметно – развивающей среды в группах ежегодно обновляется в соответствии с принципами оборудования развивающей среды и по мере поступления денежных средств.

Общая обстановка в детском саду отличается уютом и комфортностью, обеспечивает детям положительные настроение и

безопасность жизни, эмоциональное благополучие и развитие в соответствии с их интересами и потребностями.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения
Здание кирпичное, двухэтажное, типовое, рассчитано на 95 мест, построено в 1965 году.	Удовлетворительное	2 этажа, площадь помещения 990 кв.м., центральное отопление - капитальный ремонт в 2012 году, горячая вода, центральная канализация–пищеблок требует капитального ремонта, Ограждение по всему периметру участка: ул.Союзная д 97д – в хорошем состоянии.
Групповые комнаты	Удовлетворительное	<p>5 групп, одна из них группа раннего возраста. Каждая группа имеет отдельные помещения: спальные, умывальные и раздевальные комнаты. Все умывальные комнаты оборудованы душевыми уголками. В 3 групповых комнатах выделены столовые.</p> <p>Во всех возрастных группах созданы условия, как для совместной, так и индивидуальной деятельности детей. Оборудованы зоны по интересам: зоны книги, занимательной математики, зоны экспериментирования, игровые зоны для мальчиков и девочек, природные и физкультурные зоны, зоны творчества и музыкальной деятельности и др.</p> <p>Групповые комнаты ДОУ оснащены современным оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей. Размещение</p>

		мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим требованиям.
Музыкальный зал	Удовлетворительное	2 этаж. Соответствует требованиям Госпожнадзора. Оснащен музыкальным центром, пианинном, колонками, проектором, детскими стульями и т.д.
Физкультурный зал.		1 этаж. Капитальный ремонт 2014г. Гимнастическая лестница, скамейки, канат, игровые модули, физкультурное оборудование.
Методический кабинет	Удовлетворительное	1 этаж. Оснащен методической литературой, периодическими изданиями. Наглядный материал по всем образовательным областям: картины, иллюстрации, карточки. Предметы декоративно – прикладного искусства. Методический материал.
Кабинет релаксации	Удовлетворительное	1 этаж. 2 пуфика, лампа «Вулкан», 2 лампы, ковёр.
Кабинет изостудии	Удовлетворительное	2 этаж. Шкафы, столы, стулья.
Пищеблок	Удовлетворительное	1 этаж. Пол и стены оборудованы кафелем. Имеется электроплита, духовой шкаф, два

		холодильника, электромясорубка, титан и т.д.
Прачечная	Удовлетворительное	1 этаж. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины автомат.
Медицинский кабинет	Удовлетворительное	1 этаж. Холодильник, ростомер, медицинские весы, лампа дневного света, тонометр, аптечка первой помощи, ионизатор воздуха и т.д.
Кабинет музыкального руководителя	Удовлетворительное	2 этаж. Наглядный и методический материал по музыкальному образованию, атрибуты для детей, атрибуты для инсценировок.
Коридор детского сада	Удовлетворительное	1 этаж. Информационные стенды для родителей и сотрудников, телефон, зеркало, система пожаротушения.
Участки	Удовлетворительное	На каждую группу имеется отдельный участок с тенью навесом – верандой, песочницей, оборудованной крышками. На каждом участке: домики, лесенки – стремянки, кораблики, машинки, нестандартное оборудование из шин для физического развития детей, а так же декоративные украшения. Игровые площадки разделены между собой декоративными насаждениями кустарников, высотой до 1 метра. На каждом участке небольшие цветочные клумбы.

Физкультурная площадка	Удовлетворительное	Оборудована беговой дорожкой, полосой препятствий, дорожкой для прыжков в длину. Спортивная площадка, волейбольная площадка, футбольная площадка.
Огород, сад, экологическая тропа	Удовлетворительное.	Огород разбит на части: гряды под различные овощные культуры. Огород требует декоративного ограждения. На территории детского сада имеется экологическая тропа.

Качество и организация питания

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПиН. Детский сад является компенсирующим образовательным учреждением, осуществляющим специализированное диетическое питание для детей с аллергическими заболеваниями. Питание организуется на основании предоставляемых родителями (законными представителями) медицинских документов, предполагающих замены продуктов питания, вызывающих пищевые аллергии у детей. Замены продуктов полностью сбалансированы и по энергетической ценности полностью соответствуют основному рациону питания в ДООУ. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, фрукты), обед, полдник. Выполняется 10-дневное меню, исключены повторы. В рацион включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается меню.

Медицинская и оздоровительная работа в ДООУ

Медицинской и методической службой проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей с аллергодерматозами. В

настоящее время укомплектовано 5 групп с различными проявлениями аллергии:

- атопический дерматит –
- респираторный аллергоз-

У детей, страдающих аллергическими заболеваниями, кроме того, отмечается ряд сопутствующих болезней:

- дисбактериоз кишечника -
- ДЖВП -
- ЧБД –
- пупочная грыжа-
- Ф.хорда, фкардиопатия-
- хронический тонзиллит –
- 2х ст. плоскостопная стопа –
- себорейный дерматит-
- Бронхиальная астма-
- Тромбоцитопения-
- Экссудативный диатез-
- Симптом мышечной дистонии-
- Сходящее косоглазие-
- Меопия-
- ДИЗ 1 степени-
- Компенсирующая гидроцифолия-
- Гемонгиома-
- Диффузное увеличение печени-
- ЗПРР-

Весь год велась работа по улучшению условий для оздоровления детей, проводилась система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

- . закаливание;
- . физкультурные занятия;
- . спортивные досуги и праздники;
- . утренняя гимнастика;
- . игровое пробуждение после сна;
- . физ. минутки;
- . двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- . подвижные игры;
- . индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- . спортивные досуги;
- . Дни здоровья;
- . физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;
- . медицинский контроль: проверка моторной плотности физкультурных занятий;
- . контроль за одеждой, за соответствием мебели ростовым показателям засоблюдением режима в течение дня;

Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

Для эффективного оздоровления и совершенствования детского организма, повышения его работоспособности, развития защитных сил от неблагоприятных факторов внешней среды, в детском саду используются разнообразные формы и методы:

Формы и методы работы

№	• Формы и методы	• Содержание	• Контингент детей
• 1.	• Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • -щадящий режим (адапт. период); • -гибкий режим; • -организация микроклимата; 	<ul style="list-style-type: none"> • все группы
• 2.	• Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • -утренняя гимнастика; • физкультурно-оздоровительные занятия; • -подвижные и динамические игры; • -спортивные игры; • -воздушно-оздоровительная гимнастика после сна; • -отработка двигательного режима в группах и на прогулке • дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • все группы
• 3.	• Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • -умывание; • -мытьё рук; • -игры с водой; • - обеспечение чистоты среды; • босохождение; 	<ul style="list-style-type: none"> • все группы
• 4.	• Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • -Проветривание помещений (в том числе сквозное); • -сон при открытых фрамугах; • - прогулки на свежем воздухе; • -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; 	<ul style="list-style-type: none"> • все группы
• 5.	• Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • - развлечения, праздники; • -игры-забавы; • -дни здоровья; • - каникулы; 	<ul style="list-style-type: none"> • все группы
• 6.	• Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • - рациональное питание 	<ul style="list-style-type: none"> •
• 7.	• Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • -музыкальное 	<ul style="list-style-type: none"> • все группы

- сопровождение режимных моментов;
- -муз. оформление фона занятий;
- -муз. театральная деятельность
- 8. • психогимнастика • -игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- -игры- тренинги, направленные на коррекцию поведения;
- 9. • Пропаганда ЗОЖ • -курс лекций и бесед;
- -занятия по ОБЖ
- все группы
- все группы

Для успешного осуществления работы в ДОУ созданы условия: физкультурный зал с разнообразным оборудованием и инвентарем, спортивная площадка. Для старших дошкольников согласно нормам СанПиН третье занятие проводилось на свежем воздухе. Во всех группах оформлены и функционируют уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр.

В детском саду разработан режим дня на теплый и холодный период года для всех возрастных групп, в течение года воспитатели работали над повышением качества выполнения движений детьми с целью повышения двигательной активности, укрепление здоровья детей, снижения заболеваемости. Совместно с поликлиникой проводились профилактические осмотры, диспансерное наблюдение. Назначались оздоровительные, лечебные мероприятия, дети направлялись на дополнительное обследование специалистами.

Педагоги в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом проводили лечебно-профилактические мероприятия: фито – витамина -аэрофито- фитанцидотерапию, профилактику плоскостопия, нарушения осанки, рефлексотерапию, вели работу по формированию валеологической культуры.

Вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей. В планировании и проведении такой работы большую помощь оказывают анкетирование родителей, изучение социального статуса семьи. Мы узнаем о ребенке, о его физическом развитии в семье, и намечаем

наиболее важные и эффективные формы и методы пропаганды, предлагаем родителям следующие услуги:

- составление индивидуальных карт здоровья ребенка;
- диагностических карт здоровья детей по группам

Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ в 2019 году

Образовательную и оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагогические и медицинские работники: воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Все специалисты работают в тесном контакте.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится воспитателями групп в рамках пед. диагностики. Она проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной или организованной образовательной деятельности (ООД). Педагоги возрастных групп фиксируют в диагностических картах динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

1. речевого развития;
2. социально – нравственного развития;
3. познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. художественно-эстетической деятельности;
5. физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются педагогами ДОУ для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования;
2. оптимизация работы с группой детей;

Педагог в ходе образовательной деятельности создаёт необходимые диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика (мониторинг) в МБДОУ проводится с определённой периодичностью 2 раза в год:

- На начало учебного года - октябрь
- На конец учебного года - апрель

Анализ мониторинговых данных позволяет отметить положительную динамику развития воспитанников в 2018-2019 учебном году

Анализ качества освоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Анализ мониторинговых данных за 2018-2019 учебной год.

• Разделы программы	• Начало учебного года			• Конец учебного года		
	• Высокий уровень	• Средний уровень	• Низкий уровень	• Высокий уровень	• Средний уровень	• Низкий уровень
• Художественная литература и развитие речи	45.9%	47 %	7.1 %	77%	22%	1%
• Подготовка к грамоты	65.9%	34.1 %	%	84%	16%	
• Ознакомление с пространственными отношениями	64.5%	32.2 %	3.3 %	85%	12%	3%
• Развитие элементарных математических представлений	38.4 %	58.4 %	3.2 %	85%	15%	
• Конструирование	56.6 %	36 %	7.4 %	59%	34%	7%
• Музыкальное воспитание	22 %	76 %	2 %	35%	65%	
• Художественное творчество	40 %	52 %	8 %	89%	11%	
Лепка	53 %	45.7 %	1.3 %	67%	29%	4%
Аппликация	42.3 %	56.4 %	1.3 %	78%	19%	3%
• Физическая культура	71 %	26.5 %	2.5 %	69%	31%	
• Развитие ориентации в звуковую сторону речи и овладение произведением движений рук.	23 %	71.7 %	5.3 %	67%	33%	
Сенсорное воспитание	45 %	45 %	2 %	78%	22%	
• Развитие экологических представлений	52 %	48 %	%	86%	14%	
• Развитие представления об	55 %	40 %	5 %	61%	35%	4%

окружающем мире и о себе (ФЦКМ)						
• Введение в звук.дейст-ть и развитие произ.движ.рук. (развитие речи)	23 %	71.7 %	5.3 %	67%	33%	
• Игровая деятельность	83 %	15 %	2 %	74%	26%	
• Труд	58 %	40 %	2 %	79%	21%	
• Нравственное воспитание	68 %	29 %	3 %	92%	8%	
• Художественное конст-ние	90 %	10 %	%	86%	14%	
• Здоровье	86%	14%		88%	12%	
• Безопасность	58 %	22.6 %	19.4 %			

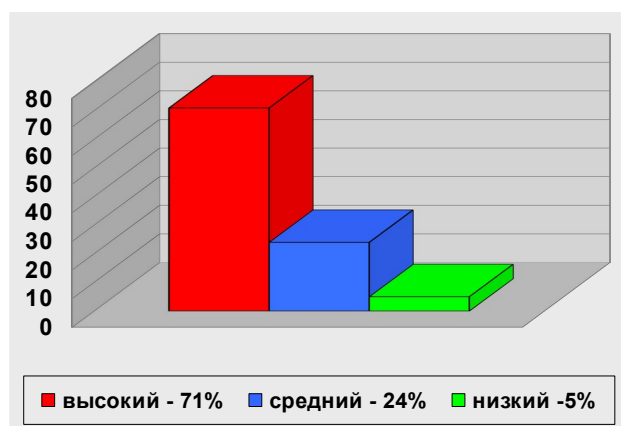
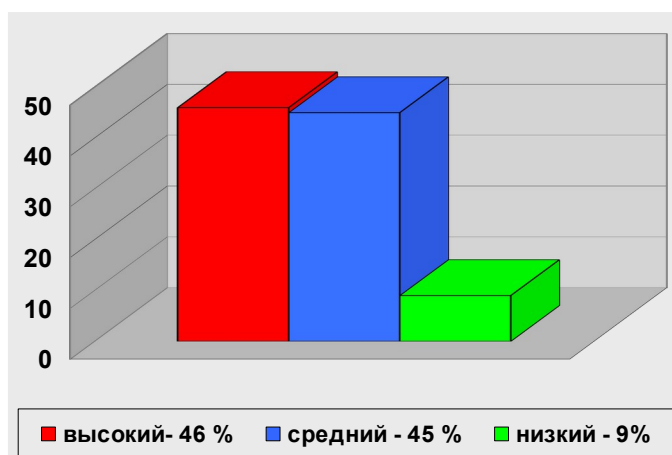
Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Речевое развитие» - 71%, «Социально – коммуникативное развитие» - 67,5%, несколько ниже результаты по направлениям и областям Физическое развитие» - 62 %, «Познавательное развитие» - 61 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 51 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Речевое развитие»

Октябрь

Май



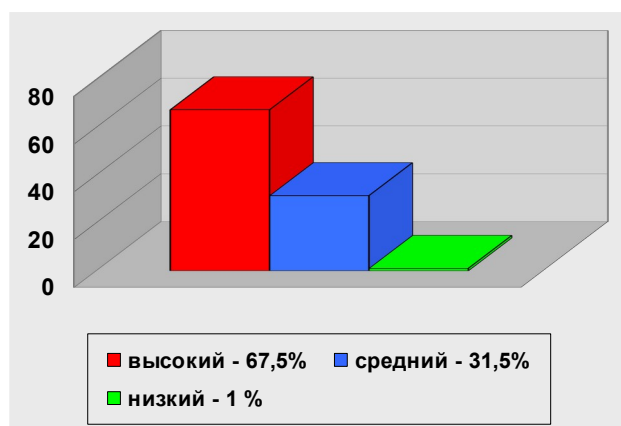
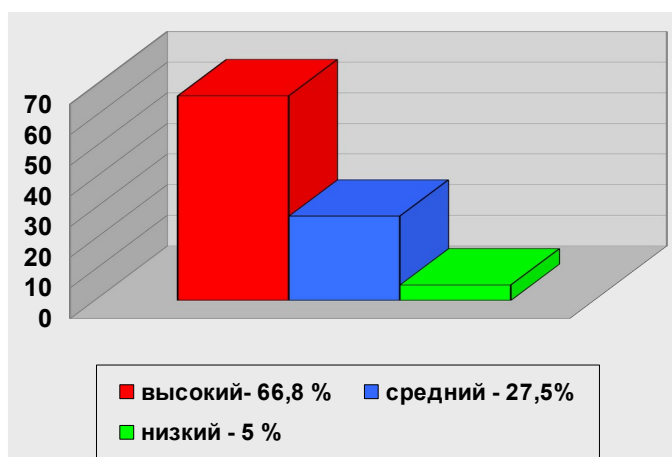
В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

У 5% детей выявлен низкий уровень развития. В связи с этим необходимо уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков. Воспитателям нужно уделять больше внимания занятиям по составлению полных, последовательных описательных рассказов по картине, из личного опыта, об игрушках, предметах. Педагогам следует развивать умение детей использовать сложные, сложноподчинённые предложения при составлении описательных рассказов. Необходимо постоянно оснащать книжные уголки новой литературой, систематически менять картины писателей.

**Развитие индивидуальных особенностей детей
в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Октябрь

Май



Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушки во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

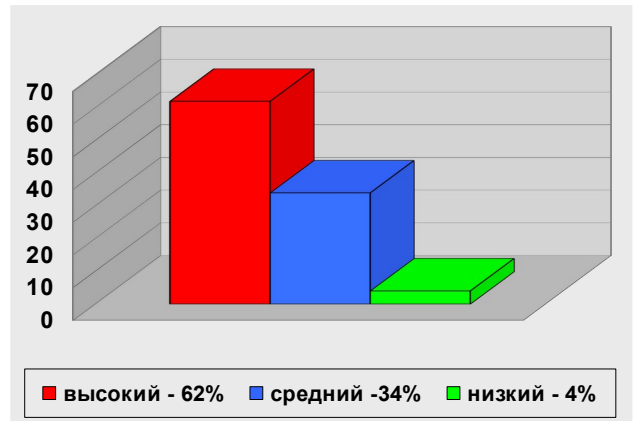
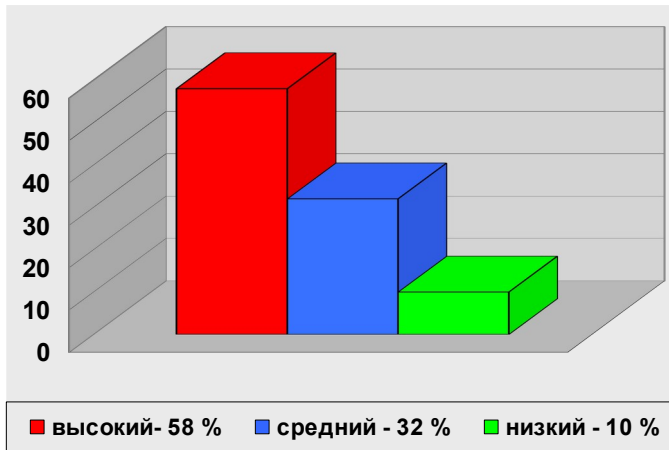
Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым. Однако, необходимо продумать планирование игр нового поколения (МЧС, Банк, Швейная мастерская и другие) связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны.

Высокий уровень имеют дети по разделам безопасность 84,5% и здоровье 81%. Детям прививали сознательное ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствовали приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В учреждении была организована работа по пропаганде правил дорожного движения, занятия по чрезвычайным ситуациям (пожар, землетрясение и др.) по разработанным планам. Обучение осуществляется через совместную и индивидуальную деятельность воспитателя с детьми в утренние и вечерние отрезки времени. В группах проводились занятия, беседы, праздники, общесадовые развлечения, экскурсии, оформлялась наглядная информация для родителей, проведёны тренировочные занятия по эвакуации из здания на случай ЧС. Практические занятия по эвакуации, сверка списочного состава с фактическим количеством эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте. Регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Физическое развитие»

Октябрь

май



Работа в данной области проводилась целенаправленно и систематично. Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности. Показателями повышения здоровья детей стали ежедневные профилактические и закаливающие мероприятия, двигательная деятельность, проводимая педагогами, под контролем медсестры, а также информация в уголке для родителей, консультации, беседы.

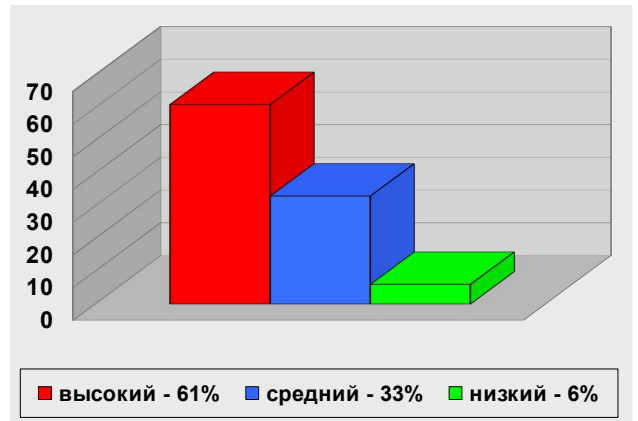
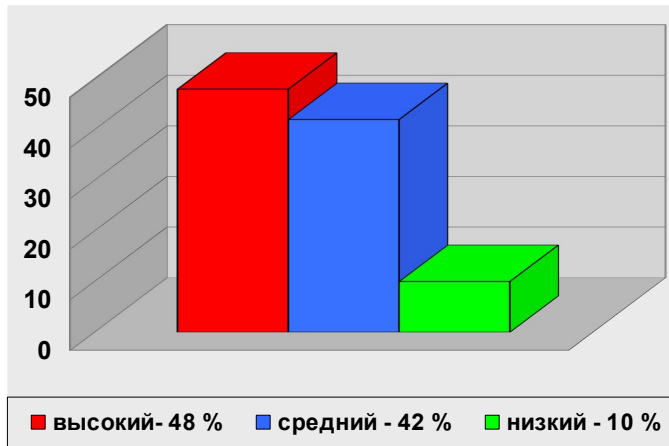
Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Освоение новых видов движений стали более мотивированными, организованными. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими. Широко использовались корригирующая, дыхательная, музыкально-ритмическая гимнастики. Предпочтение отдавалось контрастному воздушному закаливанию. Водные процедуры вводились постепенно, начиная со второй младшей группы: полоскание рта, обширное умывание прохладной водой, ходьба босиком после сна.

У 4% детей выявлен низкий уровень развития. Причиной является несистематическое посещение детьми детского сада по причине частых болезней и не соблюдение правил ЗОЖ в семье.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Познавательное развитие»

Октябрь

Май



Систематически и целенаправленно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие». В разделе экологическое воспитание, педагоги творчески проводили организованную образовательную деятельность, пробуждая живой интерес к природе, любознательность, способность видеть красоту родного края.

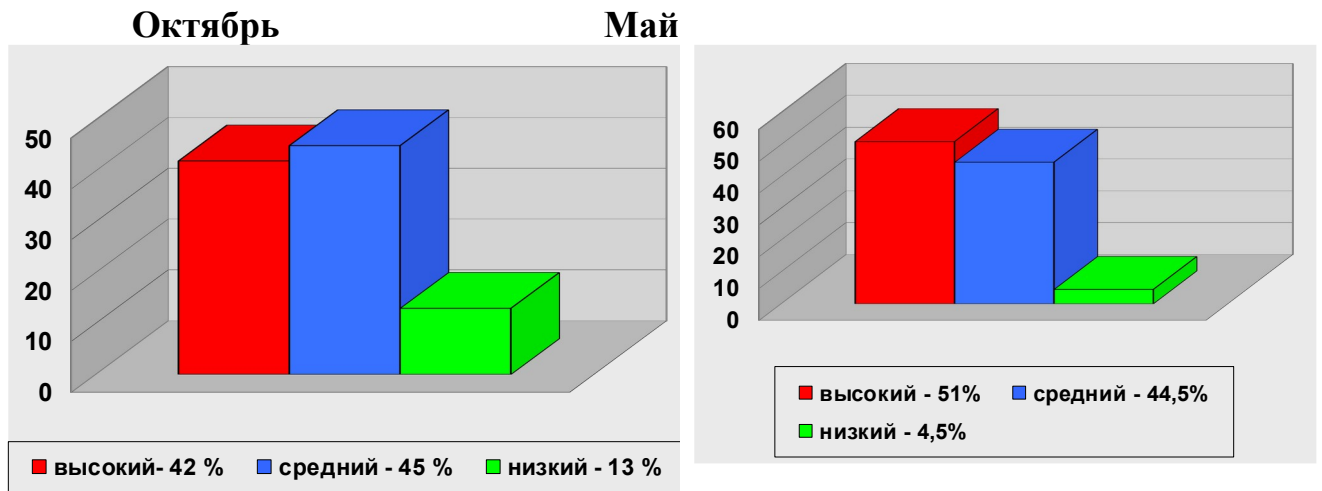
Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, страны, но не могут назвать название столицы.

Воспитателями созданы необходимые условия для трудовой деятельности в природе, у детей сформированы необходимые навыки. Однако необходимо учить детей решать проблемные задачи, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Постоянно побуждать детей говорить (создавать условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью).

Речь педагога – это образец правильной речи. Она должна быть четкой, ясной, красочной, полной, выразительной, грамматически правильной.

Изучение состояния работы ДОУ по развитию элементарных математических представлений позволяет констатировать, что содержание обучения соответствует требованиям программы и возрастным возможностям детей. НОД носила интегрированный характер, в которых математические задачи сочетались с другими видами детской деятельности. Такая организация не утомляет детей, способствует лучшему усвоению материала, однако педагогам необходимо в новом учебном году при планировании НОД включать задания на развитие логики. Также необходимо дооснастить по количеству детей раздаточный и демонстрационный материал и данную работу поставить на более качественный уровень.

**Развитие индивидуальных особенностей детей
в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**



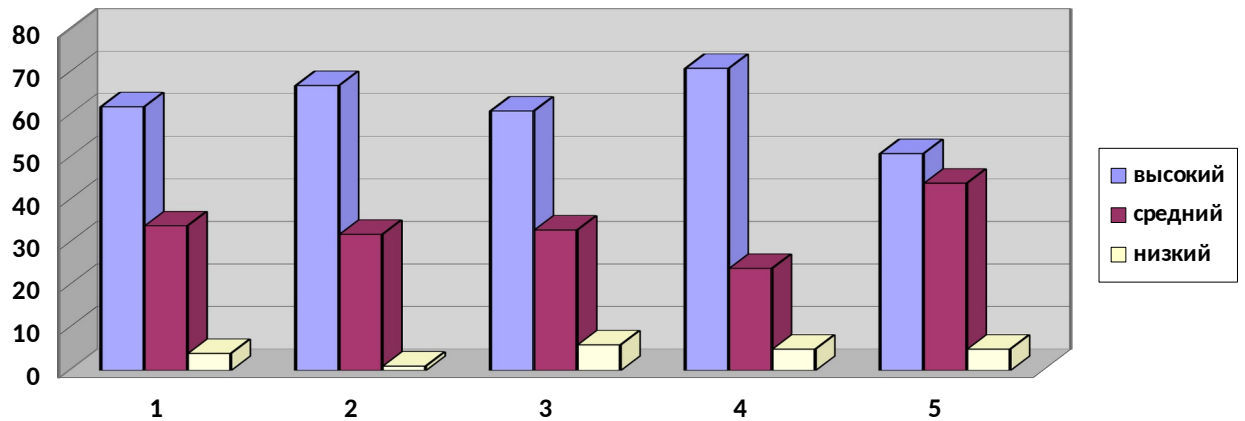
Анализ полученных данных показал, что программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен на недостаточно высоком уровне. Причиной низкая посещаемость занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей. Низкий уровень развития мелкой моторики, индивидуальные особенности детей.

В целях повышения качества освоения программного материала, необходимо сделать упор на развитие мелкой моторики, шире использовать нетрадиционные техники. Внедрять инновационные технологии с целью активизации воображение детей.

Продолжалась содержательная кружковая работа по английскому языку и игротимике, результаты которой родители увидели на праздниках, тематических вечерах – развлечениях, семинарах и выпускном празднике. Целенаправленно велась работа по созданию обогащающей предметно – пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольников в различных видах деятельности. Педагоги старались обеспечить детям эмоциональное благополучие и комфорт, развитие активности, эстетического отношения к действительности. Дизайн интерьеров всех помещений выполняется в основном руками сотрудников. В группах воспитатели стараются создать условия, как для совместной, так и индивидуальной деятельности детей, обеспечивая свободный доступ к игрушкам и различным материалам. Воспитатели стараются обновлять предметную среду для разных видов детской деятельности.

Особое внимание необходимо уделить озеленению групповых площадок, выносному материалу для прогулок, привлекая родителей к изготовлению пособий из бросового материала для игр с песком и активного отдыха.

Мониторинг освоения содержания основной части образовательной программы, по образовательным областям, по всем возрастным группам, на конец учебного года имеет следующие результаты:



1. «Физическое развитие»
2. «Социально – коммуникативное развитие»
3. «Познавательное развитие»
4. «Речевое развитие»
5. «Художественно – эстетическое развитие»

Вывод:

Исходя из результатов мониторинга следует, что высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился по сравнению с результатами на начало учебного года. Таблица показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформирована мотивация к школьному обучению.

Воспитатели заинтересованы в результатах своего труда и стараются реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Раздел 5. Кадровый потенциал

В дошкольном учреждении по штатному расписанию - 26 сотрудников, из них 12 педагогических работников:

- 6 человек имеют высшее образование (Мефед О.А., Егорушина Е.А.; Храмова Т.А. Карасева Ю.С, Кожушная К.Б., Земцова А.В.),
- 6 человек – среднее педагогическое образование.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности ДООУ в целом.

- 6 педагогов с высшей категорией (Егорушина Е.А.; Туникова Г.Н.; Тригубенко И.В.; Быченко И.В.; Сергеенко Ж.Ф., Карасева Ю.С.),
- 4 педагога с 1 кв. категорией (Зарудко Л.В.; Храмцова Т.А.; Мефед О.А., Земцова А.В.)
- 2 педагога без категории (Кожушная К.Б. Луковская Н.И.)

В новом учебном году будут аттестоваться 3 воспитателя (Егорушина Е.А.; Туникова Г.Н., Кожушная К.Б.)

В течение 2019 года прошли курсовую подготовку по линии БИПКРО – 0 педагогов.

Пройдут в 2020 году курсовую подготовку по ФГОС ДО 3 педагога, старший воспитатель Мефед О.А., воспитатель Храмцова Т.А., музыкальный руководитель Луковская Н.И.

Сведения о педагогических работниках на 1 сентября 2019 год.

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Образование	Пед. Стаж	Квалиф. категория	Курсы пов.кв.
1	Зубарева В.В.	Заведующая	Высшее	12	1-я кв.кат	БИПКРО Апрель 2019
2	Мефед О.А.	Старший воспитатель	Высшее	14	1-я кв.кат	БИПКРО Октябрь 2019
3	Сергеенко Ж.Ф.	Воспитатель	Среднее спец	30	1-я кв.кат	БИПКРО Октябрь 2019
4	Быченко И.В.	Воспитатель	Среднее спец	23	1-я кв.кат.	БИПКРО Апрель 2018
5	Кожушная К.Б.	Воспитатель	Среднее спец.	10	-	БИПКРО Октябрь 2017
6	Туникова Г.Н.	Воспитатель	Среднее спец.	24	Высшая.ка т.	БИПКРО Март 2017
7	Тригубенко И.В.	Воспитатель	Среднее спец.	35	Высшее	БИПКРО Апрель 2017

8	Храмцова Т.А.	Воспитатель	Высшее	15	1 кв.кат.	БИПКРО Январь 2020
9	Егорушина Е.А.	Воспитатель	Высшее	24	Высшее	БИПКРО Апрель 2017
10	Луковская Н.И.	Музыкальный руководитель	Среднее спец.	37	Соотв-е.	БИПКРО Октябрь 2019
11	Зарудко Л.В.	Воспитатель	Среднее спец.	31	1-я кв. кат.	БИПКРО Май 2017
12	Карасева Ю.С.	Воспитатель	Высшее	7	1-я кв.кат.	БИПКРО Октябрь 2017

4. Сведения о других категориях работников

	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы	Образование
1.	Литвинова Е.В.	Завхоз	37	Сред-спец
2.	Рымарева О.Н.	Младшийвоспитатель	10	Высшее
3.	Храменкова Е.Н.	Младшийвоспитатель	25	Сред-спец
4.	Юрченко О.С.	Младшийвоспитатель	19	Сред-спец
5.	Шлык О.С.	Младшийвоспитатель	37	Сред-спец
6.	Пыталева О.Н.	Младшийвоспитатель	14	Сред-спец
7.	Третьякова А.С.	Повар	10	Сред-спец
8.	Костюченко В.И.	Повар	18	Сред-спец
9.	Синяя О.В.	Уборщица	18	Сред-спец
10	Гребенец М.Н.	Рабочий по обслуживанию здания	36	Сред-спец
11	Пыко Е.А.	Прачка	24	Сред-спец

Воспитатели и младшие воспитатели распределены на рабочих местах следующим образом:

1 младшая группа с 1.5-о до 3-х лет

воспитатель: Быченков Ирина Васильевна

Земцова Анна Викторовна
мл. воспитатель: Рымарева Ольга Николаевна

2 младшая группа с 3-х до 4-х лет

воспитатель: Карасева Юлия Сергеевна
Туникова Галина Николаевна
мл. воспитатель: Юрченко Оксана Сергеевна

Средняя группа с 4-х до 5-и лет

воспитатель: Тригубенко Ирина Васильевна
Храмцова Татьяна Андреевна
мл. воспитатель: Шлык Ольга Степановна

Старшая группа с 5-и до 6-и лет

Воспитатель: Зарудко Людмила Васильевна
Кожушная Ксения Борисовна
мл. воспитатель: Пыталева Ольга Валерьевна

Подготовительная группа с 6-и до 7-и лет

воспитатель: Сергеенко Жанна Федоровна
Туникова Галина Николаевна
мл. воспитатель: Храменкова Елена Николаевна

Подменные воспитатели:

Храмцова Татьяна Андреевна
Кожушная Ксения Борисовна
Туникова Галина Николаевна
Быченков Ирина Владимировна

Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ДОУ

В 2018-2019 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Направить работу педагогического коллектива на применение эффективных форм и методов работы с целью повышения качества образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
2. Совершенствовать работу педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий в образовательном процессе.

3. Активизировать творческий потенциал педагогов через непрерывное совершенствование профессионального развития и педагогического мастерства.

Педагогические советы являются основной формой методической работы. На них обсуждались актуальные проблемы.

В 2018-2019 году было проведено два тематических педсовета и два организационных:

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, годовой календарный график, режим дня, сетка занятий и т.д.

На втором педагогическом совете 29 ноября 2018 года обсуждался вопрос «Система работы с дошкольниками по художественно эстетическому развитию». В ходе педсовета старший воспитатель отметила актуальность данной темы, так как эта область по результатам мониторинга является более слабой. С этой целью прошёл тематической контроль по художественно-эстетическому развитию. Проводились беседы, консультации анкетирование с родителями. Все группы сделали музыкальные центры, дополнили материалом центры изобразительной деятельности, однако необходимо постоянно дополнять центры инструментами и пособиями в соответствии с возрастом детей. Для занятия музыкой имеется музыкальный зал, костюмерная с театральны реквизитом, представлены все виды театра. Театрализованная деятельность в детском саду – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа.

Анализируя работу по данной теме необходимо отметить, что воспитатели групп на достаточно высоком уровне уделяют внимание организации и проведению сюжетно-ролевых игр, однако необходимо пополнять среду сюжетно-ролевыми играми, обновлять литературу и наглядное пособие. Педагогам старшей, подготовительной групп необходимо пересмотреть ассортимент атрибутов сюжетно-ролевых игр, наглядного пособия в соответствии с возрастными особенностями и поставить их на более качественный уровень.

Необходимо отметить что в работе с детьми недостаточно использовать только традиционные технологии, всё чаще возникает необходимость поиска новых подходов, приёмов и методов, обеспечивающих эффективность и качество воспитательно – образовательной работы. Использование инновационных технологий является важным условием успешной работы педагога. На педагогическом совете музыкальный руководитель Луковская Наталья Ивановна раскрыла метод музыкотерапии как средство развития музыкальных способностей, рассказала как музыка влияет на состояние человека. В конце выступления

раздала всем педагогам фонотеку, куда вошли инструментальная музыка для сна, музыка для утреннего приема, симфонический оркестр, музыка для вечернего времени и т.д. музыку для специально организованной деятельности. Воспитатель высшей квалификационной категории Сергеенко Жанна Федоровна познакомила педагогов с кейс -методом. Она раскрыла суть и методику использования кейс- технологии как новой формы интерактивного обучения по художественно-эстетическому развитию. Жанна Федоровна с педагогами решала проблемные ситуации, и участвовали в коллективной творческой деятельности. Воспитатель высшей квалификационной категории Егорушина Елена Александровна поделилась своим опытом работы по использованию элементов ТРИЗ технологии, с педагогами проиграла в игры «Фантазия», «Рисуем и сочиняем сказку», «Сказочное животное».

На третьем педагогическом совете «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ» которое прошло в форме педагогического квеста «Кругосветное путешествие». На первой площадке педагоги на карте инноваций отмечали флажками технологии, которые они знают и которые они применяют на практике. На площадке «ТРИЗ технологий» воспитатель высшей квалификационной категории Егорушина Елена Александровна обобщила свой опыт работы на тему: «Использование ТРИЗ технологий в образовательной деятельности», а воспитатель Тригубенко Ирина Васильевна на площадке «Здоровьесберегающих технологий» познакомила педагогов с инновационными здоровьесберегающими технологиями, провела практические занятия по хатха –йоги, дыхательной гимнастики, показала элементы точечного массажа и игрового стретчинга. На заключительной площадке «Квест технологии» педагогам было предложено посмотреть видеоролик квест - игры в старшей группе «Подводный мир» где воспитатели выступали в роли экспертов. В конце кругосветного путешествия воспитатели отметили флажками красного цвета те технологии, с которыми в дальнейшем хотели бы познакомиться.

В нашем ДОУ № 32 «Сказка» систематически организуются семинары, практикумы, методические объединения которые охватывают целевую аудиторию. Так 02.04.2019 г. На базе МБДОУ – детский сад № 20 «Теремок» состоялось открытие образовательной недели стартапа «Фестиваль идей 2019» для старших воспитателей города Клинцы.

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» как центр инновационных технологий сопровождения детей в образовательном пространстве представила визитную карточку с инновационными технологиями, которые интенсивно внедряются в работу ДОО.

Тригубенко Ирина Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категорией показала здоровьесберегающую технологию «Игровой стретчинг». Дети подготовительной группы познакомили гостей с ТРИЗ технологиями, а именно с такими играми как «Мои друзья», «Фантазер»,

«Узнай меня». А Карасева Юлия Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категорией в образе кота ученого представила презентацию технологии наглядного моделирования «Климатические зоны», где наглядно продемонстрировала, как эту технологию используют в работе с детьми.

03.04.2019 г. В рамках проведения образовательной недели стартапа «Фестиваль идей 2019» на базе МБДОУ- детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» коллеги увидели технологию погружения, где они вместе с детьми окунулись в старинную культуру и быт древних славян. Они познакомились с русским укладом жизни, древнеславянской азбукой, научились писать на бересте и восковых дощечках, смастерили старинную тряпичную куклу «Зайчик на пальчик».

Старшие воспитатели так же увидели квест- игру «Подводный мир». Дети с графом Батискафом отправились на поиски потерянных страниц из книги.

Педагог Кожушная Ксения Борисовна познакомила коллег с изготовлением конструкций в технике «Pop up» и на практике показала насколько эта техника увлекательна, интересна и доступна. Ксения Борисовна также рассказала, как эту технику она использует в работе с детьми и продемонстрировала несколько вариантов использования данной технологии.

Большое значение для развития дошкольников имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Для наших воспитанников в течение учебного года работали кружки:

- «Английские словечки для маленьких человечков»;
- Игроритмика «Солнечные лучики»;
- ЦИПР «Зеркальце».

Жизнь педагогов не ограничивается лишь рамками профессиональной деятельности. Наши воспитатели – яркие, интересные, неординарные личности. Их энергия, талант находят применение в разных областях. Так они неперенные участники всех массовых мероприятий, праздников, как для детей, так и для сотрудников. Это доставляет им большое удовольствие и радость. Так в мае в спортивном комплексе ФОК прошёл спортивный праздник посвященный дню защиты детей, где дети старших групп приняли активное участие. Педагоги Сергеенко Жанна Федоровна и Туникова Галина Николаевна были ведущими в роли клоунов. Праздник получился захватывающим и забавным, оставил массу положительных эмоций и впечатлений, но на этом праздник не закончился, в конце все дети получили памятные подарки.

Стали традиционными городские акции «Быть, как папа я хочу!»; «Подари сердечко маме», где педагоги совместно с детьми приняли активное участие, что позволило создать позитивный настрой у жителей нашего города, а главное воспитать семейные ценности у детей дошкольного возраста.

В соответствии с годовым планом в течение года были организованы выставки детского творчества, смотры-конкурсы.

Выставки:

- «День воспитателя»
- «Золотая осень» (совместно с родителями)
- «Символ года» (совместно с родителями)
- «Мой папа лучше всех»
- «День космонавтики»
- «Моя любимая мама»
- Смотр конкурс «Модульные игрушки»

Педагоги и воспитанники нашего ДОУ в этом учебном году приняли активное участие в конкурсах разного уровня:

- лауреат городского конкурса для поваров «Человек со вкусом» (повар – Бриленок А.С.)
- грамота отдела образования КГА за подготовку Радченко Матвея (старшей группы) занявшего 3 место в областном конкурсе «Новогодняя фантазия» старший воспитатель – Мефед О.А.; воспитатель – Храмцова Т.А.)
- грамота департамента образования Радченко Матвею занявшего 3 место в областном конкурсе «Новогодняя фантазия»
- грамота отдела образования КГА в городской тематической выставке «Бумажная вселенная» занявшая 1 место воспитатель Егорушина Е.А.
- грамота отдела образования КГА в городской тематической выставке «Бумажная вселенная» занявшая 2 место воспитатель Туникова Г.Н.
- участие в городской выставке кукол «Кто в куклы не играл тот счастья не познал» (воспитатель Храмцова Т.А.)
- диплом 3 степени II Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» (старший воспитатель – Мефед О.А.)

ДОУ является опорным учреждением для проведения преддипломной практики студентов отделения дошкольной и специальной педагогики КСПК.

В рамках реализации плана взаимодействия с социумом на 2018-2019г. ребята из ДОУ посещали музей, театр, МЧС, библиотеку, СОШ №3, СЮТ. Открытые просмотры специально организованной деятельности играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в

образовательном процессе в целом. Они позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их опыт, помогает осознать свои недочеты. Результативность этой формы работы во многом зависит от ее правильной предварительной подготовки.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, но, несмотря на положительные моменты, не все педагоги проявляют активный интерес к инновациям и участию в разнообразной инновационной деятельности, не желают повышать квалификационную категорию более высокого уровня.

Уровень методического оснащения в сравнении с прошлым учебным годом значительно не изменился. В будущем учебном году необходимо обновить имеющуюся методическую литературу по всем разделам программы в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Финансирование в МБДОУ детский сад № 32 «Сказка» осуществляется через бюджетные средства и дополнительные образовательные услуги.

Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- заработная плата сотрудникам;
- питание;
- коммунальные услуги;
- транспортные услуги;
- услуги связи, работы по содержанию помещения;
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Все решения в МБДОУ принимаются коллегиальными органами управления (Общим собранием работников образовательного учреждения и Педагогическим советом образовательного учреждения). Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации размещена на сайте ДОУ.

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Годовые задачи на 2019 -2020 учебный год.

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально - коммуникативно, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1. Направить работу педагогов на укрепление физического здоровья воспитанников посредством внедрения здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, реализуя инновационные технологии и методы в области «Художественно - эстетического развития».
3. Способствовать улучшению качества образования в ДОО путем повышения профессиональной компетенции воспитателей в соответствии с профессиональным стандартом педагога и системы методических мероприятий различных уровней.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	115
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в	25

	возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	115
1.5.3	По присмотру и уходу	115
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников.	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	6 человек/50%

	среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/80%
1.8.1	Высшая	5 человек/45%
1.8.2	Первая	5 человек/45%
1.8.3	Соответствие	1 человек /10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	12

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	12/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Педагога-психолога	0
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

