

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
присмотра и оздоровления № 32 «Сказка»
г.Клинцы Брянской области
(Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ – детский сад
присмотра и оздоровления № 32 «Сказка»
г.Клинцы Брянской области
Е. С. Богутенок
Приказ № 188 - от от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования
социально-педагогической направленности
Центра игровой поддержки ребенка «Сказка»
на 2024- 2025 год**

*Возрастная категория детей: ранний возраст
Срок реализации программы: 2024 – 2025 гг.
(Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной
деятельности № 3773 от 12 октября 2015 года на
дополнительное образование серия 32П01 №0001622)*

Разработчик программы:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Цыганок А.К.

г. Клинцы
2024 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность создания Центра игровой поддержки ребёнка.....	7
Цель создания ЦИПР.....	8
Основные задачи.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Порядок зачисления ребёнка и работы с родителями ЦИПР.....	9
Расписание работы ЦИПР.....	10
Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР.....	11
Особенности проведения игровых сеансов.....	12
Способы взаимодействия специалистов ЦИПР.....	14
Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса.....	14
Методическое обеспечение, используемые при организации воспитательно-образовательной работы ЦИПР.....	15
Учебный план.....	18

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Направления работы ЦИПР.....	19
Формы подведения итогов реализации программы.....	21
Методы и средства контроля эффективности программы.....	22
Контроль за развитием детей раннего возраста.....	22
Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни.....	23
Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни.....	25
Разработка индивидуальной программы работы с ребёнком.....	26
Работа с родителями.....	27
Перспективный план работы семейного клуба «Мы вместе».....	27
Ожидаемые результаты работы в ЦИПР.....	31
Литература.....	38

Приложение

Перспективное планирование проведения групповых игровых сеансов

Пояснительная записка

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, обеспечивающей преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Дошкольное образование решает задачи воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважения интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей.

Внимание общества и государства к системе дошкольного образования обусловлено его социально-экономической значимостью. От предоставленной ребенку возможности посещать образовательное учреждение дошкольного образования и получать качественное образование зависят перспектива успешного освоения ребенком в будущем образовательных программ следующих ступеней образования, в том числе профессиональных образовательных программ, а также разрешение демографической проблемы России. Наличие возможности беспрепятственно обеспечить ребенку дошкольное образование в образовательных учреждениях для будущих родителей нередко является одним из определяющих факторов при планировании семьи.

Дополнительная программа дошкольного образования социально-педагогической направленности Центра игровой поддержки ребёнка «Сказка» разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа предназначена для детей раннего возраста.

Продолжительность реализации программы:
Программа рассчитана на 1 год, с сентября по май.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию.

Международные правовые акты

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.);

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019 Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31; в редакции приказа

Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (зарегистрирована в Минюсте России 31 августа 2020г., № 71847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.; в редакции Минпросвещения РФ от 21.01.2019.);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (с изменениями и дополнениями от 25.05.2019г., 24.03.2022г.) "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- *Приказ Министерства Труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 №422)

Региональный уровень

- Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3; от 06.08.2021 № 64 – 3; от 30.11.2021 №101 – 3; от 28.01.2022г. № 6 - 3);
- Лицензия № 3773 от 12 октября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности.

Уровень дошкольной образовательной организации

- Устав МБДОУ – детский сад пресмотра и оздоровления № 32 «Сказка» г.Клинцы Брянской области утверждён Постановлением Клиновской Городской администрации № 406 от 03.04.2023г.

Деятельность ЦИПРа соответствует Положению о Центре игровой поддержки ребенка и сосредоточена на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка

Центр игровой поддержки ребенка – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для педагогов ДОУ — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

Цель создания ЦИПР:

Организовать вариативную форму дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, а также посещающих группу раннего возраста детей.

Способствовать оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается на платной основе. Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор.

Родители, пришедшие на прием в ЦИПР с ребенком, заполняют анкету для родителей. На основании полученных сведений специалисты ЦИПР подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводят обучение развивающими играми, предлагают памятки и буклеты.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, посещающие дошкольное образовательное учреждение, либо неорганизованные дети раннего возраста.

Расписание работы центра игровой поддержки ребёнка

День недели, время проведения	Содержание игровых сеансов.	Взаимодействие с семьями воспитанников
1 вторник месяца 13.00 - 15.00	Музыкальные игры Развивающие игры	Семейный клуб «Мы вместе».
3 четверг месяца 13.00-14.00	Музыкальные игры Развивающие игры	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Консультации специалистов.
Понедельник 1 подгруппа 15.30-16.00	Музыкальные игры Развивающие игры Художественная деятельность	Организованные дети, посещающие детский сад группа раннего возраста.
2 подгруппа 16.00-17.00	Музыкальные игры Развивающие игры Художественная деятельность	Неорганизованные дети раннего возраста.
Среда 1 подгруппа 15.30-16.00	Музыкальные игры Развивающие игры Художественная деятельность	Организованные дети, посещающие детский сад группа раннего возраста.
2 подгруппа 16.00-17.00	Музыкальные игры Развивающие игры Художественная деятельность	Неорганизованные дети раннего возраста.

Центр игровой поддержки ребенка осуществляет свою работу 2 раз в неделю: среда, пятница.

Консультирование по запросам родителей: вторник, четверг.

Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР.

(Организованные дети, посещающие детский сад группа раннего возраста)

- 16.30 - 16.40 Приход в студию «Сказка»
- 16.40 - 16.42 Ритуал вхождения, приветствие в кругу.
- 16.42 - 16.45 Сюрпризный момент / Знакомство с игровым персонажем /
Игра-танец.
- 16.45-16.50 Развивающие игры, направленные на сенсорное развитие детей,
пальчиковые игры.
- 16.50-16.55 Рисование/Лепка/ Аппликация.
- 16.55-17.00 Свободная игровая деятельность детей, координация
деятельности педагогами при необходимости.

Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР.

(Неорганизованные дети раннего возраста)

- 16.00-16.10 Приём детей, осмотр, свободные игры детей с родителями.
- 16.10-16.15 Ритуал вхождения, приветствие в кругу, игра-знакомство.
- 16.15-16.25 Сюрпризный момент / Знакомство с игровым персонажем /
Игра-танец.
- 16.25-16.35 Развивающие игры, направленные на сенсорное развитие детей,
пальчиковые игры.
- 16.35-16.45 Рисование/Лепка/ Аппликация.
- 16.45-16.55 Свободная игровая деятельность детей, координация
деятельности педагогами при необходимости.
- 16.55-17.00 Прощание с игрушками и друг с другом.

Особенности проведения игровых сеансов

Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательно интерпретировать простейший метроритм.

Педагогами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком (неорганизованные дети), отношения между педагогами и ребенком, успешная адаптация в детском саду.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего

возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Алгоритм игрового сеанса:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- музыкально – ритмические игры;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная координация деятельности детей и взрослых педагогом;
- прощание.

Способы взаимодействия специалистов в ЦИПР.

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса.

Направление деятельности	Воспитатель ЦИПР	Старший воспитатель	Музыкальный руководитель
Основные общие направления Сотрудничеств о с семьями воспитанников	Реализация воспитательно-образовательной программы Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей	Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательно-образовательного процесса. Планирование содержания работы с семьей. Консультирование взрослых участников педагогического процесса. Анкетирование родителей по различным вопросам.	Реализация воспитательно-образовательной программы Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей

Методическое обеспечение, используемое при организации воспитательно – образовательной работы ЦИПР

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Федеральная образовательная программа	<p>- Ребенок третьего года жизни. Под редакцией С.Н. Теплюк, М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p>- Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p>- Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. Губанова Н.Ф.; М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p>- Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф., М.: Мозаика – Синтез, 2022.</p> <p>- Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Павлова Л.Ю., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p>- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Федеральная образовательная программа	<p>- Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Соломенникова О.А., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p>- Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений: <i>Вторая группа раннего возраста.</i> Помораева И.А., Позина В.А., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p>- Игры- занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет). Теплюк С.Н., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия.</p> <p>- Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.;</p> <p>Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>- Серия «Мир в картинках»: Деревья и листья Домашние животные Домашние птицы</p>

	<p>Животные - домашние питомцы Животные жарких стран Животные средней полосы Морские обитатели Насекомые Овощи Посуда Собаки - друзья и помощники Фрукты Цветы Ягоды лесные Ягоды садовые - Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: Распорядок дня Колобок Времена года Родная природа Кем быть? Профессии Мой дом -Серия «<i>Расскажите детям о ...</i>»: Морских обитателей Птицах Хлебе <i>Картины для рассматривания:</i> Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенятами; Кошка с котятами.</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Федеральная образовательная программа	<p>- Развитие речи в детском саду: <i>Вторая группа раннего возраста</i> (для занятий с детьми 2-3 лет). Гербова В.В., М.: Мозаика - Синтез, 2022. <i>Наглядно- дидактические пособия:</i> Развитие речи в детском саду: <i>Для работы с детьми 2-3 лет.</i> Гербова В.В. <i>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.</i> Гербова В.В. Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: Колобок</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Федеральная образовательная программа	<p>- Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Колдина Д.Н. М: Мозаика – Синтез, 2022. - Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС. Колдина Д.Н.</p>

М: Мозаика – Синтез, 2022.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Федеральная образовательная программа	<ul style="list-style-type: none">- Игры - занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н., М.: Мозаика - Синтез, 2022.- Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. С.Ю. Фёдорова- М.: Мозаика- Синтез, 2021.- Сборник подвижных игр. Э.Я. Степенкова. М.: Мозаика - Синтез, 2022. <p><i>Наглядно- дидактические пособия</i> Серия «Рассказы по картинкам»: Распорядок дня</p>

Учебно – тематический план на 1 год обучения (2024-2025 гг.)

№	Виды организационной деятельности	Кол – во часов
1.	<p align="center">«ЗНАЙКИ»</p> <p>Игровые сеансы игрового и познавательного цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность - формирование целостной картины мира - сенсорное развитие - психолого – педагогическое сопровождение 	15
2.	<p align="center">«БОЛТУШЕЧКИ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на речевое и коммуникативное развитие</p>	10
3.	<p align="center">«ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на развитие художественного творчества</p>	10
4.	<p align="center">«ЗДОРОВЯЧКИ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на физическое развитие</p> <p>Игровые сеансы, направленные на закаливание</p>	7 6
5.	<p align="center">«ВЕСЕЛИНКИ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на музыкальное развитие</p>	12
6.	<p align="center">«САМОДЕЛКИНЫ»</p> <p>Игровые сеансы, направленные на развитие конструктивной деятельности</p>	5
Общее количество в год		63 часа

Направления работы ЦИПР

- интеллектуальное развитие;
- музыкальное развитие;

- творческое развитие.

Интеллектуальное развитие

Цель: развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач интеллектуального развития детей раннего возраста.

Задачи интеллектуального развития детей:

- формирование и поддержание интереса к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- упражнение в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке и пр., поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;
- учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени; узнавать себя в зеркале и на фотографиях;
- показывать по называнию части своего тела (голова, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос; на голове (уши, волосы);
- учить детей воспринимать сверстника, выделять его из окружающей среды;
- знакомить детей с именами сверстников, учить узнавать их;
- создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);
- учить складывать пирамидку из 3-5 колец;
- учить проталкивать объемные формы в соответствующие прорези;
- учить воспроизводить действия взрослого сначала без предметов, а затем с предметами;
- учить реагировать на слуховые раздражители: колокольчик, бубен и др.;
- учить воспринимать цвет.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую гимнастику, театрализация по сказкам.

Музыкальное развитие.

Музыка обладает возможностями воздействия не только на взрослых, но и на детей самого раннего возраста. Более того, и это доказано, даже внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает мать, оказывает положительное влияние на самочувствие развивающегося ребенка. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, сколь важно создать условия для формирования основ музыкальной культуры детей.

Цель музыкального воспитания: Развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, его личностные и интеллектуальные качества, насыщать среду музыкой, используя её психофизиологические и социокультурные эффекты.

Задачи:

- развитие музыкальных способностей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формирование начал музыкальной культуры, способствовать формированию общей слуховой культуры;
- развитие координации движений и концентрации внимания, формирование двигательных навыков, коррекция речи в движении (проговаривание, подпевание);
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие слуха, голоса, простейшее интонирование;
- обучение игре на шумовых инструментах.

Творческое развитие.

Цель: обогащать восприятие детей художественными впечатлениями, развивать воображение, формировать изобразительные умения и навыки.

Рисование

Задачи

- стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования мамы, педагога, подражать взрослому;
- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;
- поощрять желание рисовать красками;
- предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками с помощью пальцев рук, ватных тампонов, различных печаток;
- называть, что у ребенка получилось (солнышко, цветочки).
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

Лепка

Задачи:

- вызывать интерес к лепке;
- познакомить с пластическим материалом – пластилином;
- учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска;
- учить лепить палочки, колечки, шарики;
- учить примазывать кусочки пластилина на готовый силуэт предмета;
- приучать класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

Аппликация

Задачи:

- вызывать интерес к аппликации;
- формировать умение составлять изображение и наклеивать его с помощью взрослого;
- вызвать чувство радости от полученного изображения.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений.

Методы и средства контроля эффективности программы.

Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующим и старшим воспитателем данного детского сада.

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема, отзывами родителей о работе ЦИПР.

Контроль за развитием детей раннего возраста

Контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровительно-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель контроля прежде всего в том, чтобы определить целевые ориентиры развития каждого ребенка. В результате систематического контроля удастся своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Система контроля за развитием ребенка разработана Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Показатели нервно-психического развития детей второго года

ЖИЗНИ (разработаны Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой)

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
1 год 1 месяц	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивлен, радости	Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см)	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пачается)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
1 год 4 месяца-1 год 6 месяцев	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации)	Словами, облегченными и (би-би) и произнесенными правильно (машина), называет предметы в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными и предложениями	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей 3 см	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», скамейки, дома.	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20см)	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку)

1 год 10 мес – 2 года	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка	При общении со взрослыми пользуется трёхсловными предл, употребляя прилаг. и местоимения	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает через препятствия чередуя шаг за шагом	Частично надевает одежду (ботинки, шапку)
--------------------------	---	--	--	--	---	---

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни (разработаны Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной)

возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
	грамматика	вопросы	Воспроизведение форм	Воспроизведение цвета			
2 года - 2 года 6 м	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появляются вопросы Где? Куда?	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окруживших и последовательность действий (2-3)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их	
2 года 6 мес – 3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения.	Появляются вопросы Почему? Когда?	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки и	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их

Разработка индивидуальной программы работы с ребенком

Педагоги ЦИПР разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом.

Схема индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего возраста

Ф.И.ребёнка, посещающего

ЦИПР _____

Воспитатели

(Ф.И.О.) _____

Дата заполнения _____

Цель: Ликвидация затруднений, выявленных при диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста

№ п/п	Содержание трудностей	Формы работы, способствующие ликвидации затруднений	Диагностика для выявления результативности проделанной работы	Результат (дата ликвидации затруднения)
1.				
2.				
3...				

Работа с родителями

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, календарных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами.

Семейный клуб «Мы вместе» объединяет родителей и педагогов для наиболее эффективного взаимодействия. В клубе проходит консультирование родителей в разных формах: устные консультации, буклеты, памятки, тренинги, круглые столы, мастер-классы, дискуссии, открытые просмотры игровых сеансов в группах раннего возраста детского сада

Перспективный план работы семейного клуба «Мы вместе!» на 2024 – 2025 учебный год.

№ п/п	Содержание консультации	Дополнительные формы работы	Ответственный	Сроки
1.	«Трудности адаптационного периода».	Буклет: «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» Памятка: «Режим – залог здоровья и нормального развития ребёнка» Тренинг комфортного общения (для родителей)	Ст.воспитатель Воспитатель	Сентябрь
2.	«Психологическая характеристика раннего возраста». Цель: <i>познакомить родителей с психологическими</i>	«Круглый стол». Презентация для родителей: «Нежный возраст»	Ст.воспитатель Воспитатель	Октябрь

	<i>особенностями детей раннего возраста.</i>			
3.	«Культурно – гигиенические навыки, их значение в развитии малыша». <i>Цель: рассказать о формировании и значении КГ навыков в раннем возрасте.</i>	Буклет: «Воспитание культурно – гигиенических навыков в раннем возрасте» Коуч-сессия: «Как научить ребенка одеваться?» Памятка: «Советы, которые помогут вам научить ребенка одеваться».	Воспитатель	Ноябрь
4.	«Игрушка в жизни ребенка» <i>Цель: Повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью детей. Научить создавать обстановку в которой малыш чувствовал бы себя свободно, легко и радостно, находил бы отклик своим интересам и возможностям.</i>	Буклет: «Игрушка в раннем возрасте» Памятка: «Как начинаются игры детей раннего возраста» Семинар – тренинг для родителей «Играем вместе»	Ст.воспитатель Воспитатель	Декабрь
5.	«Сначала было слово» <i>Цель: Расширить знания родителей по развитию речи</i>	Буклет: «Развитие речи от 1 до 3-х лет» Дискуссия:	Ст.воспитатель Воспитатель	Январь

	детей раннего возраста.	«Зачем нужно развивать мелкую моторику у малышей?» Творческая выставка: «Руки мамы и мои ручонки» <i>Цель: Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте.</i>		
6.	«Здоровый малыш». <i>Цель: Раскрыть важность двигательной активности детей раннего возраста.</i>	Памятка: «Зарядка – это весело!» «Профилактика плоскостопия» «Одежда в зимнее время года»	Воспитатель	Февраль
7.	«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» <i>Цель: познакомить с этапами формирования ЭМП.</i>	Памятка: «Рекомендации по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Памятка: «Как одеть ребенка весной?»	Ст. воспитатель	Март
8.	«Развитие творческих способностей детей раннего возраста». <i>Цель: развитие восприятия, обогащение</i>	Мастер-класс для родителей: «Порисуем вместе с мамой» Памятка: «Пальчиковые игры с малышами».	Ст. воспитатель Воспитатель Муз. руководитель	Апрель

	<p><i>сенсорного опыта путем выделения формы предметов; развитие интереса к лепке; знакомство с пластическими материалами.</i></p>	<p>Буклет: «Волшебные пальчики»</p>		
<p>9. «Развитие познавательных способностей детей».</p> <p><i>Цель: Ознакомить родителей со способами организации условий для формирования у детей познавательных способностей</i></p>		<p>Открытый просмотр игрового сеанса с детьми в 1 младшей группе детского сада.</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатель Муз. руководитель</p>	<p>Май</p>

Ожидаемые результаты работы в ЦИПР

Игровые сеансы рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы прогнозируем, что:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- игра малыша изменилась, стала сложнее, появилось сюжетосложение;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспособливать их к правилам группы;
- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте от 1,5 до 2 лет.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры ожидаемых образовательных результатов в возрасте от 2 до 3 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, форме, размеру (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей один и много одинаковых предметов.

- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро» «день», «вечер», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, обувь и др.).

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, продавец, врач, шофёр, строитель).

- Знать название родного города (посёлка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (сладкий, пушистый, тёплый и т.п.)
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, стихи, рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца
- Узнавать знакомые песни.
- Различать весёлые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо-громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки и т.д.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и пр.).

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура.

К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Центр игровой поддержки ребёнка, как одна из вариативных форм дошкольного образования в нашем городе, наличие определенного опыта, использование игровых технологий, служат на наш взгляд, залогом успешности реализации данного приоритетного направления образовательной политики государства.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.: Мозаика – Синтез, 2022 год.
3. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).
4. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2020 г.
5. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797) .
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
10. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной). Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2019 г.