


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 32 «Сказка»
г. Клинцы Брянской области
(Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 32 «Сказка»
г. Клинцы Брянской области
Е.С. Богутенок
Приказ № 52 - од от «31» августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 32 «Сказка»
г. Клинцы Брянской области
 О.В. Арефина
«31» августа 2022 г.

***Рабочая программа воспитателя
подготовительной к школе группы
(от 6 до 7 лет)
на 2022 - 2023 учебный год***

Разработчик:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Туникова Г.Н.

г. Клинцы

2022 г.

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).....	9
1.5.Целевые ориентиры освоения Программы.....	11
2.Содержательный раздел	19
2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 6-7 лет.....	19
2.1.1.ОО «Социально - коммуникативное развитие»	19
2.1.2.ОО «Познавательное развитие».....	23
2.1.3.ОО «Речевое развитие».....	29
2.1.4.ОО «Художественно- эстетическое развитие».....	31
2.1.5.ОО «Физическое развитие».....	36
2.2.Методы и приемы работы.....	37
2.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	46
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	54
3.Организационный раздел	56
3.1.Режим дня подготовительной группы (6-7 лет.).....	56
3.2.Проектирование воспитательно - образовательного процесса.....	57
3.2.1. Учебный план	60
3.2.2.Расписание ООД.....	61
3.2.3.Модель организации образовательного процесса группы на один день.....	62
3.2.4.Модель организации двигательного режима группы.....	63
3.2.5.Комплексно- тематический план.....	65
3.3.Методическое обеспечение.....	70
3.4.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	71
3.5.Материально- техническое обеспечение.	75
3.6.Праздники и развлечения.....	79
Приложение.....	80

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы (далее - программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.

Срок реализации программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
2. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
3. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

14. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).

15. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797) .

16. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

Образовательная деятельность осуществляется с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика – Синтез, 2022 год.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с октября по май. В летний период организуется деятельность по физической культуре, рисованию и музыкальному воспитанию.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Главная цель Программы:

- «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» - (главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», эта же цель является главной целью программы «От рождения до школы»).

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «От рождения до школы» была решена очень важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение инновационного издания Программы – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Коллектив ДОО основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего, дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

- Критерии правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- Критерии правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателем.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Критерии правильности действий педагога: дружелюбное отношение детей друг к другу, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Критерии правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и обще групповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

- Критерии правильности действий педагога: проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за её достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

Пространство детской реализации. Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- Критерии правильности действий педагога: проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению. Различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Критерии правильности действий педагога: дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание учиться в будущем в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

- Критерии правильности действий педагога: каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Критерии правильности действий педагога: меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнёрами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Программа разработана на основе следующих принципов:

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
 - Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
 - Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
 - Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - Базируется на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
 - Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
 - Использует преимущества **сетевое взаимодействие** с местным сообществом;
 - Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
 - Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

Образовательная программа реализует также:

-**системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

- деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально - образовательных технологий обучения;

-открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.4. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги

и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы

Группа, возраст	Гендерное состояние	
	Мальчики	Девочки
Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	11	11
Общее количество детей	22	

Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы

Группа, возраст	Группа здоровья		
	I	II	III
Подготовительная к школе группа, 6 - 7 лет	7	15	0

1.5. Ожидаемые образовательные результаты освоение программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ♦ Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- ♦ Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- ♦ Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- ♦ Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- ♦ Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- ♦ Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- ♦ Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).

- ♦ Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

- ♦ Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

- ♦ Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- ♦ Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

- ♦ Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

- ♦ Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- ♦ Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

- ♦ Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

- ♦ Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

- ♦ Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- ♦ Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

- ♦ Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослым (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).

- ♦ Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к обще групповым (обще садовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

- ♦ Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно

отстаивать свое мнение справедливо решать споры: способность формировать отношения основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- ♦ Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

- ♦ Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- ♦ Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

- ♦ Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

- ♦ В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

♦ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- ♦ Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

- ♦ В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

- ♦ Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- ♦ Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

- ♦ Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.

- ♦ Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).

- ♦ Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ♦ Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

- ♦ Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.

- ♦ Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

- ♦ Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- ♦ Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- ♦ Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- ♦ Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

- ♦ Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

- ♦ Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.

- ♦ Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

- ♦ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- ♦ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

- ♦ Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

- ♦ Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- ♦ Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- ♦ Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- ♦ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

- ♦ Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- ♦ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- ♦ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- ♦ Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

- ♦ Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление

движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

- ♦ Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- ♦ Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- ♦ Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- ♦ Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

- ♦ Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности.

К концу года дети могут:

- ♦ Воплотить в постройке собственный замысел.

- ♦ Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- ♦ Соотносить конструкцию предмета с его назначением.

- ♦ Создавать различные конструкции одного и того же объекта.

- ♦ Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- ♦ Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.

- ♦ Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.

- ♦ Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

- ♦ Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

- ♦ Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- ♦ Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.

- ♦ Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

- ♦ Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

- ♦ Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- ♦ Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.

- ♦ Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

- ♦ Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать

элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

- ♦ Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.

- ♦ Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.

♦ Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.

♦ Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

♦ Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

♦ Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

♦ Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

♦ Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

♦ Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.

♦ Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.

♦ Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

♦ Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

♦ Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.

♦ Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

♦ Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

♦ Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

♦ Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

♦ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

♦ Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

♦ Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

♦ Различать жанры литературных произведений.

♦ Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

♦ Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

♦ Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- ♦ Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- ♦ Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- ♦ Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- ♦ Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ♦ Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- ♦ Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- ♦ Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- ♦ Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- ♦ Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. В аппликации:
- ♦ Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- ♦ Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- ♦ Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- ♦ Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- ♦ Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- ♦ Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- ♦ Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- ♦ Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- ♦ Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- ♦ Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- ♦ Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- ♦ Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- ♦ Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- ♦ В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- ♦ Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

- ♦ Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года могут быть сформированы:

- ♦ Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- ♦ Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- ♦ Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ♦ Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- ♦ Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- ♦ Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- ♦ Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- ♦ Следить за правильной осанкой.
- ♦ Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- ♦ Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- ♦ Плавать произвольно на расстояние 15 м.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 6 - 7 лет.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях**.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к обще групповым (обще садовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-

музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регулярных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать

осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться - формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения

анализировать, устанавливать причинно-следственные связи формулировать выводы,- формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно - научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять

внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого

(половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.).

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных

интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Конструктивно - модельная деятельность технической направленности.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой

мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают (нефть, руда, древесина, хлопок) и производят (бумага, металл, ткань, бензин).

Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (например, дерево — древесина — бумага — книга; хлопок — хлопковые нити — хлопковая ткань — постельное белье и пр.). Помогать детям понять, как много труда и природных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень простую продукцию.

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать ответственное отношение к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, дни недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континент (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о природных зонах Земли: холодные (арктическая пустыня), умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Дать первичные представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда, камень и пр.), обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.

Мир растений и грибов. Развивать знания детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, для роста и развития которых необходимы земля, вода, тепло, свет. Они составляют одно из царств живой природы.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде

обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать их по различным признакам: цветы (садовые, лесные, луговые), кусты, деревья (лесные, садовые, плодовые, хвойные), овощи (корнеплоды, зелень, бахчевые и др.), фрукты и ягоды (садовые и дикие), злаки, орехи.

Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы, и что помимо привычных всем лесных грибов существует большое разнообразие других грибов, например плесень и дрожжи.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные. Обращать внимание детей на их характерные особенности (у птиц есть клюв, крылья, перья; млекопитающие кормят детенышей молоком и т.д.).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, дикие; хищные, нехищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин — это птица, почему кит — это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и морфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, л (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того,

жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животным не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные входы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей о сфера человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно- исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои

мысли понятно для окружающих.
Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*наша Маша, малина, береза*) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный

багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественно деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.

Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван- царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательно и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор

материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.) Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги любой формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бум сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звук высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально- слуховую интонацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, и пользуясь в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, рыбак; лукавый котик, сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление: здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Методы и приемы работы.

1. Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности:

- методы формирования интереса к учению: создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры;

- методы формирования долга и ответственности: предъявление требований, порицание, поощрение, дискуссии, анализ жизненных ситуаций.

2. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ);

- методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов);

- методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты);

- методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (индуктивный и дедуктивный метод);

- методы степени педагогического управления (непосредственное и опосредованное управление);

- методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и не программированного характера).

3. Методы контроля и самоконтроля:

- текущий и итоговый;

- групповой, индивидуальный, фронтальный;

- устный, письменный, лабораторный, программированный;

- самоконтроль.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендации по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства метода демонстраций и наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по

		определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
-----------------	---	--

Современные технологии в образовательном процессе ДОО

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий.

В ДОО используются такие образовательные технологии как:

- здоровье сберегающие технологии
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно - коммуникационные технологии
- лично - ориентированные технологии
- игровая технология
- элементы технологии ТРИЗ
- кластер
- интеллект - карты
- детская журналистика
- квест - игра
- «Ситуация успеха»
- клубный час
- социальные акции
- педагогическая ситуация
- технология проблемного обучения
- посткроссинг

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. При использовании здоровьесберегающих технологий педагоги опираются не только на возрастные особенности детей, но и учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, его показатели здоровья при проведении каждого вида деятельности.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в воспитательно - образовательном процессе отражают две линии оздоровительно - развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

В каждой из возрастных групп ДОО педагоги прилагают все усилия для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников. Для этого воспитателями применяются элементы следующих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- Динамические паузы воспитатели применяют во время проведения ООД в качестве профилактики утомления (длительность 2-5 минут).

2. Подвижные и спортивные игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения (ежедневно).

Воспитатели используют элементы спортивных игр.

- Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно - оздоровительной работы.

- Пальчиковая гимнастика проводится со всеми детьми в любое удобное время (ежедневно).

- Утренняя гимнастика проводится педагогами ежедневно, в том числе под музыкальное сопровождение.

- Гимнастика пробуждения после сна проводится воспитателями ежедневно. Форма проведения различная. Корректирующая гимнастика проводится педагогами в различных формах физкультурно- оздоровительной работы и ее форма зависит от поставленной задачи и контингента детей.

2. Технологии обучения детей здоровому образу жизни.

- Физкультурная ООД проводятся в соответствии с Программой. Физкультурная ООД проводятся в физкультурном зале и на воздухе (со старшей группы).

- Беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации из методического пособия воспитатели включают в совместную деятельность с детьми в режимных моментах

- физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц в физкультурном зале или на улице.

Используются такие приемы как: защитно - профилактические (ознакомление детей с личной гигиеной), компенсаторно - нейтрализующие (физкультминутки, элементы самомассажа и др.); стимулирующие (приемы закаливания); информационно - обучающие (письма, адресованные родителям).

Кроме этого используем такие инновационные здоровье сберегающие технологии как:

- игровой стретчинг - специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Упражнения выполняются под музыку и представляют собой имитацию движений различных сказочных героев, птиц и зверей.

Главная цель занятий – содействовать формированию движений и развитию физических качеств, а также вызвать усиленное действие физиологических функций организма ребёнка.

- пилатес - система физических упражнений. Качественное выполнение пилатес - упражнений вырабатывают не только привычку к физической активности, но и позволяет детям поддерживать естественное гармоничное развитие тела. Пилатес помогает поддерживать правильную осанку в различных ежедневных ситуациях (при ходьбе, во время занятий и пр.), укрепляет и удлиняет мышцы брюшной области и спины, таким образом, защищая их в будущем от травм и помогая поддерживать равновесие.

- сапере - данная технология способствует воспитанию гигиенических навыков у детей, правильных установок по питанию, более глубокому знакомству с национальной кухней и кулинарией других стран. Детям также рассказывают о разных способах приготовления и подачи блюд, о хранении и составе продуктов, о приготовлении блюд к определенным праздникам как в данной местности, так и вообще в мире.

Технологии проектной деятельности применяются с целью развития и обогащения социально - личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Педагоги ДОО используют разные типы проектов и по доминирующему методу (исследовательские, творческие, игровые, практико- ориентированные), и по характеру содержания (включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка , общество и его культурные ценности); и по характеру участия ребенка в проекте (заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата), и по характеру контактов (осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с

другой возрастной группой, внутри ДОО, в контакте с семьей); и по количеству участников, и по продолжительности.

Технология исследовательской деятельности используется в ДОО с целью сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально - исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера
- наблюдения
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
- опыты
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- подражание голосам и звукам природы
- использование художественного слова
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как к первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, планшет и др). Информатизация ставит перед педагогами – дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем;
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий;
- наставником в выборе компьютерных программ;
- сформировать основы информационной культуры;
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информации. Педагоги ДОО используют ИКТ в воспитательно- образовательной работе:

- демонстрации на компьютере и аудиотехнике:
- электронных книг (детские книги, энциклопедии и др.), дисков и аудиокассет («Веселая азбука» С. Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Уроки Светофорика» и др.)
- специальных компьютерных игр («Развитие речи». Учимся говорить правильно», игры-раскраски и др.)
- использование готовых образовательных ресурсов (игры, презентации на соответствующих сайтах).

Эти формы работы позволяют педагогам:

- повышать мотивацию детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации);
- расширять кругозор дошкольников, развивать их познавательные процессы;
- повышать эффективность усвоения материала детьми (за счет образного типа информации, понятного детям и значительно улучшающего восприятие информации, что реализует принцип наглядности и доступности материала);
- повышать скорость запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);
- активизировать и развивать высшие психические функции, мелкую моторику рук;
- формировать теоретическое, творческое и рефлексивное мышление детей, повышать их интеллектуально - творческое развитие;
- реализовывать индивидуальный подход (выбор индивидуального темпа, объема, сложности изучаемой информации и времени изучения).

Личностно - ориентированная технология ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов. Создание условий личностно - ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве ДОО позволяют ребенку проявлять собственную активность и наиболее полно реализовывать себя. В ДОО имеются музыкальный и

физкультурный залы, помещение для занятий продуктивными видами деятельности, помещение для занятий театрализованной деятельностью. Дети имеют возможность выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, развивает веру в собственные силы. В нашем детском саду дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. В рамках данной технологии педагоги ставят перед собой следующие задачи:

- помочь детям эффективно общаться
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей
- способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества
- воспитать у дошкольников желание узнавать новое.

Решение этих задач происходит с помощью различных игровых заданий:

- игры-задания для рабочего настроения
- игры социо - игрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми и друг с другом
- игровые разминки
- задания для творческого самоутверждения - это задания, выполнение которых подразумевает художественно - исполнительский результат.

Применяя элементы технологии ТРИЗ педагоги ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ - технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Целью использования данной технологии в ДОУ является развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность; развитие поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте - это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми- доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации - вот та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Квест - игра. Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Для того, чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от педагога требуется высокий профессионализм как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения.

Идей для квестов может быть много, но самое главное – грамотно все реализовать. Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

При подготовке и организации образовательных квестов необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор, учитывая ту категорию участников (дети,

родители), то пространство, где будет проходить игра и написать сценарий. Самое главное и, наверное, самое трудное, это заинтересовать участников.

Технология «Ситуация успеха» педагоги ДОО создают ситуацию успеха во всех режимных моментах, в процессе организованной образовательной деятельности воспитателя и детей, в процессе самостоятельной деятельности детей, привлекая родителей. Технология создания ситуации успеха предполагает ежедневное использование педагогом специальных технологических приемов в разных направлениях, которые он в своей работе использует в зависимости от возраста детей, от их индивидуальных особенностей. Для каждого ребёнка ситуация успеха создаётся с учётом его стремлений и отношений к успеху.

На протяжении всего дошкольного детства ситуация успеха создаём в следующих направлениях:

1. Повышение самооценки у детей, уверенности в себе – социально-коммуникативные игры на развитие уверенности, повышение самооценки – проведения утреннего круга, где создаём положительный эмоциональный настрой и вселяем в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. – оформление доски достижений, где дети в течение недели получают звёздочки, за достижения в разных видах деятельности. – проектная деятельность – использование проблемных ситуаций

2. Фиксация успехов детей – оформление доски достижений, где дети в течение недели получают звёздочки, за достижения в разных видах деятельности.

3. Привлечение родителей. Для достижения положительного результата по данному направлению, необходимо повышать родительскую компетентность и привлекать родителей к созданию ситуации успеха через организацию следующих форм работы:

- привлечение родителей к совместному участию в детских праздниках и досугах, викторинах;
- систематически демонстрируем результаты детской деятельности в Дни открытых дверей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместное создание предметно — развивающей среды; – беседы с детьми и родителями.

Технология проблемного обучения. Основная задача ДОО – наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого малыша в содержательную деятельность. Цель воспитателя – побудить у ребенка интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их. Достигнуть цели, реализуя при этом поставленные задачи, поможет технология проблемного обучения. Суть проблемного обучения заключается в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам.

Формы организации проблемного обучения
Проблемный вопрос
Проблемная задача
Проблемная ситуация.

Технология Посткроссинг - образовательная инновационная технология по обмену почтовыми открытками. Это переписка более широкого уровня, с обменом информацией об истории городов и поселков, где проживают адресаты. Обмен письмами, открытками, магнитами, подарками в виде детских рисунков, аппликаций, раскрасок. Данная технология имеет познавательный характер. Проект помогает: познакомить детей с возможностями рукописного письма; Обмен открытками с видами городов между участниками проекта; Поддерживать интерес детей к другим городам; Познакомить с географией и городами посредством почтовой переписки (Кто как не сами жители смогут лучше всех рассказать о своем родном городе?); Активизировать интерес и желание обучаться грамоте.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетинговая и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье, отсутствие дворовой социализации и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Используется технология эффективной социализации, которая включает в себя 10 подтехнологий:

* Клубный час - технология которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада и в разных помещениях, выбирать ту деятельность, которая им нравится. Приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения.

* Ежедневный круг, позволяет развить множество качеств, так необходимых для ДОО. На кругу дети обсуждают насущные проблемы, приобретают мотивацию к текущим занятиям, обмениваются полученным знанием и опытом.

* Ситуации месяца, технология позволяет заложить базовые модели социальных ролей (я - член коллектива, я – горожанин, я - житель земного шара, я – часть мироздания, я - мальчик или девочка, я – член семьи, я - россиянин) именно в тот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми.

*Заключительные праздники по ситуации месяца, позволяют проявлять те социальные навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течение месяца. На празднике дети могут спонтанно выражать себя, реализуя свои потребности и способности без утомительных репетиций.

*Проблемная педагогическая ситуация - это созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение, без присутствия взрослого. Дать оценку своим действиям в процессе рефлексии, извлечь уроки из собственного поведения, то есть самоопределившись в эмоционально-напряженной для них ситуации.

*Дети – волонтеры, технология предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада, а также воспитанниками ДОО и взрослыми волонтерами.

*Социальные акции, технология позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества.

*Волшебный телефон, детский «телефон доверия». Технология позволяет ребенку глубинно выражать свои мысли и чувства, в процессе общения со сказочными персонажами, а психологу понять, что волнует ребенка и в какой помощи он нуждается (данная технология используется только при наличии педагога - психолога).

*Развивающее общение, технология гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем.

*Работа с родителями. Технология позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада или школы, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

Одним из эффективных методов развития ребёнка является использование интеллектуальных карт. Интеллект - карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации. Отличительным свойством методики является задействование в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа (эйдетически), так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при построении карт зрительных образов усиливается глубина впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала (принцип эмоциогенности). При построении интеллект - карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними; метод позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое.

Карты легко поддаются расширению, мобильности и модернизации, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

Технология «План - дело - анализ». Цель данной технологии - предоставить детям возможность наращивать способность к осознанному, ответственному выбору, проявлять инициативу, самореализацию в выбранной деятельности. Данную технологию ещё называют «дневным циклом жизнедеятельности детей», так как состоит она из 3-х ёмких и достаточно продолжительных компонентов, которые реализуются в течение всего дня и включает в себя:

«План» - «Утренний сбор»;

«Дело» - «Деятельность в Центрах активности»;

«Анализ» - «Итоговый сбор».

Новые педагогические технологии, используемые в ДОО гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

Гражданско - патриотическое воспитание.

Одним из направлений работы с детьми в вариативной части Программы мы решили взять *гражданско - патриотическое воспитание*. Эту работу было решено проводить с детьми подготовительной к школе группы.

Гражданско - патриотическое воспитание сегодня – одно из важных звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И.Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г.Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Работа по этому направлению – это попытка движения от простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Планируя работу по гражданско - патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы мы взяли парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторами которой являются О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Цель нашей работы - воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Основные задачи работы по гражданско - патриотическому воспитанию детей подготовительных к школе групп:

- формирование чувств привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско - патриотических чувств через изучение государственной символики России.

В основу работы по данному направлению положены **следующие принципы**:

- *принцип лично - ориентированного общения* – индивидуально - личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;
- *принцип наглядности* - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- *принцип последовательности* – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- *принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- *принцип тематического планирования материала* предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Сентябрь – *Родной город*

Октябрь – *Родная семья*

Ноябрь – *Брянская область. Природа родного края.*

Декабрь – *Моя Родина – Россия*

Январь – *Как жили славяне*

Февраль – *Защитники земли русской*

Март – *Культура и традиции русского народа*

Апрель – *Москва – столица нашей Родины*

Май – *Мир вокруг нас*

Содержание развивающей предметно – пространственной среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно- развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста.

В каждой группе нашего ДОО созданы центры по ознакомлению детей с историей родного города, страны. В этих центрах имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке должен меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

При работе с детьми по данному направлению используются разные формы работы.

Основные формы работы с детьми подготовительной к школе группы по гражданско - патриотическому воспитанию

- Организованная образовательная деятельность
- Целевые прогулки и экскурсии
- Дидактические игры
- Настольно - печатные игры
- Сюжетно - ролевые игры
- Подвижные игры
- Театрализованные игры
- Беседы
- Ситуативные разговоры
- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций
- Организация выставок предметов детского творчества
- Свободное и тематическое рисование
- Рассказ воспитателя
- Чтение художественной литературы
- музыкальных произведений
- Сочинение рассказов
- Праздники, утренники, массовые мероприятия.

ООД проводится с детьми подготовительной к школе группы 2 раза в неделю (8 раз в месяц), продолжительность ее составляет 30 минут.

Составлены перспективные планы работы на год по данному направлению.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

Ознакомление с родным краем.

В реализации данной образовательной программы по ознакомлению детей с родным краем участвуют дети старшей и подготовительной группы, она рассчитана на 2 года.

Данное направление работы является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к родному краю, патриотизм, чувство гордости за свою малую родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего детского сада – воспитывать уважение к историческому прошлому родного края, нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Клинцы, Брянской областью. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Новизна программы по ознакомлению детей с родным краем заключается в формировании культуры ребенка, его личности, начиная уже с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг: и людям, и животным, и растениям, потому что все взаимосвязано.

Цель и задачи данной образовательной программы

Цель:

Формирование у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи** программы:

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях, культуре, хозяйственной деятельности.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Расширить и углубить знания дошкольников о городе Клинцы, Брянской области, об истории, достопримечательностях, богатствах города и области, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду земляков, создающих красивый город.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

В основу работы по данному направлению положены следующие принципы:

- Принцип реалистичности и представлений, т.е. содержание учебно-тематического плана включает в себя объективную информацию.
- Принцип чувственного изучения окружающего мира, т.е. непосредственный контакт с природой, людьми.

- Принцип систематизации предполагает систематизацию в сознании ребенка, представлений об истории, культуре, природе, людях города, области.
- Принцип системности предполагает системность и логику организации и проведения занятий, целевых прогулок, экскурсий.
- Принцип комплексности, предполагает использование при изучении темы сведений различных областей знаний и межпредметных связей.
- Принцип экологизации предполагает сформированность нравственных качеств, связанных с охраной природы.
- Принцип вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Организационно – методическое обеспечение.

- Наличие специальной литературы, освещающей краеведческую деятельность.
- Использование результатов исследований в практической деятельности ДОУ.
- Совершенствование форм и методов организации воспитательно – образовательного процесса.
- Учебные материалы:
 - учебные пособия;
 - дидактический материал;
 - видео средства;

Материально – техническое обеспечение.

- Центры ознакомления детей с историей, культурой родного города, страны в группах ДОУ.
- Наглядность (иллюстративный материал, наглядно-дидактические пособия).
- Атрибуты и оснащение для организации целевых прогулок, экскурсий, походов.

Основные формы работы с детьми по ознакомлению с родным краем

- беседа
- ООД
- экскурсия
- игра-путешествие
- дидактические игры
- сюжетно - ролевые игры
- коллекционирование
- чтение художественной литературы
- просмотр видеопрезентаций
- викторина
- рассматривание иллюстраций
- встречи с интересными людьми
- моделирование
- проектная деятельность
- продуктивная деятельность
- развлечения
- ситуативные разговоры
- проблемные ситуации

Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, совместного творчества: «Город и дети», «Мой любимый детский сад», «Буду в армии служить» и др.
- Фотовыставки: «Листая страницы семейного альбома», «Наши мамы и мы» и др.
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДООУ.
- Праздники, развлечения. экскурсии.
- Природоохранные акции «Помогите птицам пережить зиму», «Покормите птиц зимой», «Смастерите вместе кормушку» и т.д.

Тематическое планирование работы по ознакомлению дошкольников с родным краем

Работа по данному направлению планируется по блокам. Каждый блок рассчитан на месяц и посвящен определенной теме. В старшей группе дети знакомятся с родным городом, в подготовительной к школе группе знания о родном городе закрепляются, расширяются, но основная работа ведется по ознакомлению детей с Брянском и Брянской областью.

<i>Месяц</i>	<i>Подготовительная к школе</i>
сентябрь	«Мы живем в Брянской области»
октябрь	«Брянск- история возникновения»
ноябрь	«Достопримечательности г.Брянск»
декабрь	«Промышленность Брянской области»
январь	«Спортивная жизнь Брянской области»
февраль	«Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра»
март	«Природа Брянского края»
апрель	«культурная жизнь г. Брянск»
май	«Памяти героям ВОВ»

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах)
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

ООД по ознакомлению детей с родным краем проводится 1 раз в неделю (4 раза в месяц). В старшей группе продолжительность занятий составляет 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

ОО «Познавательное развитие»: Экономическое развитие.

В дошкольном детстве есть определенный период, когда ребенка можно вводить в мир экономики, когда экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребенка, - это старший дошкольный возраст. К 5 - 6 годам возникает произвольность поведения, которая является важной психологической характеристикой и особенностью данного возрастного периода: действия ребенка становятся

осознанными. Понимая свое поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребенка для приобщения его к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Одна из важнейших задач работы дошкольной организации, как отмечается во ФГОС, - установление связей между образовательными ступенями, поиск в этих целях эффективных условий, средств и методов реализации этих связей. При этом педагогам важно обеспечить единое образовательное пространство образовательной деятельности дошкольной и начальной ступеней, которое будет способствовать успешному взаимодействию.

Основная цель программы - формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качествами человека- хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Из целей вытекают следующие **задачи**:

- формирование и развитие у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самосознания, самооценки и саморазвития личности;
- формировать представления о содержании деятельности некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятым полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности;
- дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;
- воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями семьи;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей (*для детей подготовительной к школе группы*);
- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять у детей объективное отношение к рекламе;

- воспитывать разумные потребности;
- учить детей правильно воспринимать рекламу. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию».);
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их – недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи и т.п.);
- формировать представление о том, что предметный мир - это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.

Принципы построения программы соответствуют ФГОС ДО:

- учет возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников;
- учет их интереса к экономическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

Программа состоит из четырех разделов, связанных между собой задачами и содержанием.

Разделы программы.

Подготовительная к школе группа:

- «Труд – продукт (товар)»
- «Реклама: желания и возможности»
- «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономия»
- «Деньги, цена (стоимость)»

Программа может быть реализована в течение как одного года (в подготовительной к школе группе), так и в течение двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

ООД проводится 1 раз в неделю, длительность ООД составляет в старшей группе- 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

Формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- квесты, клубные часы;
- сюжетно - ролевая игра;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы и др.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

1. Преодолеть стрессовые состояния у родителей детей раннего возраста, в период адаптации к детскому саду;
2. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год в подготовительной к школе группе

№	Время проведения	Форма проведения
1	сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание на тему: «Через год – первоклашка»»2. Совместное творчество взрослых и детей «Осенние шляпки»3. Педагогический квест с родителями: «Ребёнок и компьютер»4. Шпаргалка для родителей: «Ребёнок и компьютер»5. Практикум на 5 минут: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»6. Тренинг для родителей: «Веселая клеточка» Зачем нужно развивать мелкую моторику?»
2	октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Чемоданчик знаний для родителей «Опасные предметы»2. Интервью с экспертом: Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»3. Диспут – клуб: «Что мы едим?» (о полезной и вредной еде и воде).4. Педагогический всеобуч «Готовим руку дошкольника к письму».5. Телефон доверия: «Как занять ребёнка, если вам некогда»
3	ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Фотовыставка совместных поделок детей и родителей по правилам дорожного движения «Светофорик»2. «Мировое кафе» - «Дети и телевизор»3. Марафон по изготовлению куклы (театра) для театрального уголка.4. Педагогическая гостиная: «Учёт новых стандартов в воспитании гендерной направленности у дошкольников».5. Папка – передвижка «Дети и дорога»6. Акция психологической направленности «Правила поведения ребёнка в общественных местах»
4	декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Круглый стол: «Режим дня в детском саду».2. Родительское собрание «Дайте детям радость праздника»3. «Отвечаем на ваши вопросы» – педагогический всеобуч4. Информация в родительский уголок «Как вести себя зимой в гололёд, правила безопасного поведения на водоёмах в зимний период»5. Представление опыта семейного воспитания: «О зимнем досуге с детьми».6. Выставка совместного творчества взрослых и детей «Дед Мороз – 2023» (разные техники)

5	январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклеты «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» 2. Педагогический кейс на тему: «Спички – не игрушка» 3. Памятка для родителей «Развитие любознательности» 4. Марафон: «Старших надо уважать». 5. Игра – тренинг: «Вот и зима».
6	февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционный коучинг: «Будем добры». 2. Круглый стол «Что я знаю о театре». 3. Мини – лекция с подгруппой родителей: «Улица не место для игр». 4. Семейный проект: «Опасные ситуации во дворе».
7	март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные посиделки: «Положи твое сердце к чтению» 2. Терренкур: «Что и как читать детям» 3. Круглый стол: «Подготовка к выпускному балу» 4. Папка – передвижка по ОБЖ «Безопасность ребенка» 5. Шпаргалка для родителей «Этика поведения ребенка со взрослыми людьми» 6. Фотовыставка «Мая мама самая лучшая»
8	апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интервью с экспертом: «Как предупредить авитаминоз весной у детей» 2. Дискуссия: «Правильная осанка у ребенка: советы родителям» 3. Литературная гостиная «Мой любимый К.Чуковский». 4. Папка – передвижка «Сон, как важная составляющая режима дня будущего школьника». 5. Кулинарная онлайн – выставка «Пасхальный кулич»
9	май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конференция «Готовность к школе - что мы не понимаем?» 2. Трудовой десант: участие родителей в благоустройстве участка группы» 3. Дидактический чемоданчик: «Режим будущего первоклассника» 4. Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей!» 5. Подготовка к Выпускному вечеру. Благодарности родителям. «Скажем «Спасибо!»»

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

<i>Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство</i>	<i>7:30 – 8:30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8:30 – 8:50</i>
<i>Утренний круг</i>	<i>8:50 – 9:00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10:20 – 10:50</i>
<i>Подготовка к приёму пищи, второй завтрак</i>	<i>10:50 – 11:00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры средней и высокой подвижности, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i>	<i>11:00 – 12:20</i>
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	<i>12:20 – 12:30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12:30 – 12:50</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12:50 – 15:10</i>
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры</i>	<i>15:10 – 15:35</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15:35 – 15:45</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>15:45 – 16:15</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы</i>	<i>16:15 – 16:20</i>
<i>Вечерний круг</i>	<i>16:20 – 16:30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры малой и средней подвижности</i>	<i>16:30 – 18:00</i>
<i>Уход детей домой</i>	<i>18:00</i>

3.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Пояснительная записка к учебному плану Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы разработан на основе Федеральных Государственных Образовательных Стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
2. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
3. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

14. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).
15. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797) .
16. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

Педагогический процесс в ДОУ в группах организуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика – Синтез, 2022 год.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки, определенный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) и вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) частями:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.3/2.4.3590-2020).

В План включены пять направлений развития и образования детей (образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и

предельно допустимая нагрузка. Часы непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений на реализацию физического и художественно-эстетического направлений в Плане отведено не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

В 2022 - 2023 учебном году в дошкольном учреждении функционирует **5 групп** для детей от 2 до 7 лет.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) инвариантная (обязательная) часть Плана составляет 76% от общего нормативного времени учебной нагрузки и включает в себя 13 ООД по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В инвариантной (обязательной) части Плана объем образовательной нагрузки на детей не является предельным и позволяет включить в вариативную (модульную) часть дополнительную организованную образовательную деятельность (4) с учетом специфики социального заказа на образовательные услуги. Две дополнительные ООД в неделю по образовательным областям «Познавательное развитие» - экономическое воспитание (1); и «Социально - коммуникативное развитие»- ознакомление с родным краем (1). В подготовительной к школе группе проводятся две дополнительные ООД по ОО «Социально - коммуникативное развитие»-гражданско-патриотическое воспитание.

ООД способствуют экономическому воспитанию и развитию детей, а также воспитанию будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России, воспитанию любви к родному краю.

Вариативная часть Плана в подготовительных к школе группах предусматривает четыре дополнительных ООД и составляет 24% от общего нормативного времени учебной нагрузки в неделю.

Объем общей образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе составляет 17 видов ООД в неделю, 8 часов 30 минут.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
Познавательное развитие	12/3 90 мин.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	8/2 60 мин.
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением; Ознакомление с миром природы</i>	4/ 1 30 мин.
Речевое развитие	8/2 60 мин.
<i>Развитие речи</i>	8/2 60 мин.
Художественно- эстетическое развитие	20/5 150 мин.
<i>Рисование</i>	8/2 60 мин.
<i>Лепка</i>	2/0,5 15 мин.
<i>Аппликация</i>	2/0,5 15 мин.
<i>Музыка</i>	8/2 60 мин.
Физическое развитие	12/3 90 мин.
<i>Физическая культура</i>	12/3 75 мин.
Социально- коммуникативное развитие	Путем интеграции с другими образовательными областями
Общее количество видов организованной образовательной деятельности (в месяц/в неделю)	52/13 390 мин.(6 ч 30 мин.)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Общее количество видов ООД в рамках вариативной части (в месяц/ в неделю)	16/4 120 мин.(2 часа)
ИТОГО	68/17 510 мин. (8 ч 30 мин.)

3.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности подготовительной к школе группы

Понедельник:

1. ОО «Познавательное развитие»: Ознакомление с предметным и социальным окружением; **9:00 – 9:30**
2. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование **9:40 – 10:10**
3. ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (прогулка) **10:20 – 10:50**

Вторник:

1. ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (спорт. зал) **9:00 – 9:30**
2. ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП **9:40 – 10:10**
3. ОО «Социально – коммуникативное развитие»: Гражданско патриотическое воспитание **10:20 – 10:50**
4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Лепка /Аппликация **15:45 – 16:15**

Среда:

1. ОО «Речевое развитие»: Развитие речи **9:00 – 9:30**
2. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыка **9:40 – 10:10**
3. ОО «Социально – коммуникативное развитие»: Гражданско патриотическое воспитание **10:20 – 10:50**

Четверг:

1. ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП **9:00 – 9:30**
2. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование **9:40 – 10:10**
3. ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (спорт. зал) **10:20 – 10:50**

Пятница:

1. ОО «Речевое развитие»: Развитие речи **9:00 – 9:30**
2. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыка **9:40 – 10:10**
3. ОО «Социально – коммуникативное развитие»: Ознакомление с родным краем **10:20 – 10:50**
4. ОО «Познавательное развитие»: Экономическое развитие **15:45 – 16:15**

3.2.3. Модель организации образовательного процесса группы на один день

Старший дошкольный возраст

Направление развития (Образовательная область)	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ) - Гигиенические процедуры - Занятия физкультурой - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла) - Физкультминутки, динамические паузы на занятиях - Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика пробуждения - Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны, водные процедуры) - Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) - Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) - Элементы спортивных игр - Урок здоровья
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Дежурство - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения - Игры на коммуникативное, эмоциональное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Художественный труд - Ознакомление с трудом взрослых - Тематические досуги в игровой форме; - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Урок безопасности - Проектная деятельность - Сюжетно-ролевая игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность познавательного цикла - Наблюдения - Целевые прогулки - Экскурсии - Экспериментирование - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Развивающие и речевые игры - Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур - Проектная деятельность .
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по ЗКР - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера 	<ul style="list-style-type: none"> - Ремонт книг в книжном уголке - Чтение, заучивание.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Эстетика быта - Посещение детских спектаклей - Деятельность в центре искусства (выставки, нетрадиционные изобразительные техники) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры - Творческие проекты - Досуги (музыкальные и театральные)

3.2.4. Модель организации двигательного режима группы

<i>Физкультурно - оздоровительные мероприятия</i>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: старший возраст: в зале (10-12 минут)
2.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (30 мин)
4.	Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки: старший возраст (3-7 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (12-15 мин)
6.	Гимнастика после сна	-Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин) (все группы)
7.	Закаливающие мероприятия	- Ежедневно после дневного
8.	Корректирующие упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	- Ежедневно после дневного сна во время бодрящей гимнастики - Ежедневно на утренней гимнастике и физкультурных занятиях
<i>Организованная образовательная деятельность</i>		
1.	По физической культуре	Ежедневно, 3 раза в неделю: -продолжительность 30 мин.
2.	Уроки здоровья и безопасности	1 раз в месяц
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
1.	День здоровья	Один раз в квартал
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, (50 мин)
4.	Физкультурные праздники	Два раза в год

Виды ООД и формы работы по физической культуре

Виды ООД Формы работы	Особенности организации и продолжительность ООД
<i>Организованная образовательная деятельность по физической культуре</i>	3 раза в неделю всей группой, 2 в зале и одно в часы прогулки, 30 минут
<p><i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 3. Физкультминутка 4. Физические упражнения после сна 	<p>Ежедневно</p> <p>10 минут</p> <p>Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулках, 25-30 минут</p> <p>Ежедневно по мере необходимости 2-4 минуты в зависимости от вида и содержания занятий</p> <p>8 минут</p>
<p><i>Активный отдых:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный досуг 2. Физкультурный праздник 3. День здоровья 	<p>40 минут</p> <p>2-3 раза в год до 1 часа 30 минут</p> <p>Не реже одного раза в квартал</p>
<p><i>Самостоятельная двигательная активность</i></p>	<p>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя. Утренняя гимнастика, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними.</p>
<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p>Ежедневно утром и вечером, 10 минут</p>

**3.2.5. Комплексно - тематический план
подготовительная группа
2022 - 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-2	День знаний 01.09.-02.09.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, кто и чему учит в школе, о том, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	«Утро радостных встреч» Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин»)
	3-4	«С днем рождения, любимый город». Моя страна. 05.09.-16.09.	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что планета Земля- наш общий дом.	Викторина «Мои Клинцы»
Октябрь	1-2	Я вырасту здоровым 19.09.-30.09.	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Открытый день здоровья.
.	3-5	Осень Труд взрослых. 03.10.-21.11.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Выставка поделок из природных материалов «Осенние шляпки»

Ноябрь	1-2	Посуда. Продукты питания. Труд взрослых (повар, кондитер и др.) 24.10.-03.11.	Расширять и систематизировать представления детей о различных видах посуды, о её предназначении в жизни человека. Закреплять представление детей о многообразии продуктов питания, их пользе для человеческого организма. Развивать представления детей о вредных продуктах, их негативном влиянии на жизнедеятельность организма. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»
	3-4	Одежда. Головные уборы. Труд взрослых. 07.11. – 18.11.	Обогащать представления детей о разнообразных видах одежды. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (портной, модельер), о значимости этих профессий для пользы общества. Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять и систематизировать представления детей о различных видах головных уборов.	Вечер загадок. «Я загадку загадаю – ты загадку отгадай»
Декабрь	1-2	Зимушка – Зима. Зимующие птицы. 21.11. – 02.12.	Продолжать знакомить детей с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименты с водой и льдом. Закреплять знания детей о зимующих птицах.	Фотовыставка «Дед Мороз - 2023» Экспериментирование со снегом, льдом
	3-5	Новогодний праздник. 05.12. – 30.12.	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных	Новогодний утренник Изготовление открыток с новогодними пожеланиями.

			странах.	
Январь	2	Зимние игры и забавы. Рождество и Колядки. 09.01. – 20.01.	Продолжать знакомить детей с зимними играми и забавами; познакомить с забавами, которые проходили на Руси. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Закреплять и расширять представления детей о Праздниках: Рождество, старый новый год. Закреплять представление детей о Колядках.	Строительство зимней горки. Зимняя олимпиада. Тематический праздник «Колядки»
	3-4	Зима. Животные Арктики и Антарктиды . 23.01. – 27.01.	Продолжать знакомить детей с природой и животными Арктики и Антарктиды. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.	Неделя здоровья «Загадки Спортландии»
Февраль	1	Каникулы 30.01. – 03.02.		
	2-3	Наша армия. День защитников Отечества. 06.02. – 22.02.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу страну прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой). Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивная эстафета «Рыцарский турнир».
	4	«Мебель» 20.02. – 24.02.	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их	Вечер загадок.

			<p>назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p> <p>Формирование умения группировать и классифицировать.</p>	
Март	2	<p>Ранняя весна. Международный женский день. Профессии. 24.02. – 07.03.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, музыкально—художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное, чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Утренник, посвященный Международному женскому дню.</p> <p>Физкультурный досуг «Поиграйка»</p>
	3-4	<p>Народная культура и традиции. 09.03. – 17.03.</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Развлечение «Русские посиделки».</p> <p>Лепка из соленого теста «Дымковский конь»</p>
	5	<p>ОБЖ. Пожарная безопасность. 20.03. – 31.03</p>	<p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 201». «02», «03».</p>	<p>Экскурсия в пожарную часть г. Клинцы</p>
Апрель	1-2	<p>Транспорт. Виды транспорта. Человек - изобретатель транспорта.</p>	<p>Обобщать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), их классификации, назначении. Развивать интерес к профессии водителя. Расширять представления детей об</p>	<p>Изготовление макета перекрестка с дорожными знаками;</p>

		Космос. 03.04. – 07.04.	изобретателях, изобретениях. Расширять знания детей о космосе, планетах солнечной системы, космонавтах.	Выставка поделок «Космическая ракета»
	3-4	Весна. Труд людей весной. 10.04. – 21.04.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	«Трудовой десант» (уборка территории; перекапывание грядки, посадка цветов, культур);
Май	2-5	День Победы 24.04. - 06.05	Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ,	Праздник День Победы.
		Лето. Насекомые. Полевые и садовые цветы. 10.05. – 31.05	Уточнить представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Закрепить представления о том, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Расширять и систематизировать знания детей о насекомых; уточнять названия, внешние признаки, их строение. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Продолжать расширять и систематизировать знания детей о цветах, их строении, внешнем виде, среде обитания (поле, луг, лес), размножении. Учить различать и правильно называть цветы по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к природе.	Викторина литературная «Сказочный мир насекомых». Выставка коллаж «Природа родного края»

3.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.	Социально-коммуникативное развитие 6-7 лет. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.; Мозаика-Синтез, 2022. Наглядно - дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. О.В. Дыбина. Мозаика-Синтез, 2022. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. И.А. Помороева, В. А. Позина, Мозаика-Синтез, 2022. Образовательная программа развития финансовой грамотности: «Открытия. Феечки. Копеечки», Л.В. Любимова; Национальное образование, 2022. - Шатова А. Д. «Тропинка в экономику», 2017 Наглядно – дидактические пособия. -Серия «Мир в картинках»: Деревья и листья Домашние животные Домашние птицы Животные - домашние питомцы Насекомые Овоцы Посуда Фрукты Цветы Ягоды лесные Ягоды садовые -Серия «Рассказы по картинкам»: Распорядок дня Времена года Родная природа Кем быть? Профессии Мой дом

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>- Развитие речи в детском саду: 6 -7 лет «От рождения до школы» Гербова В.В., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>*Изобразительная деятельность в детском саду: <i>Подготовительная группа (для занятий с детьми 6-7 лет).</i> Комарова Т.С. М.: Мозаика - Синтез, 2022</p> <p>*Изобразительная деятельность в детском саду: <i>Подготовительная группа (для занятий с детьми 6-7 лет).</i></p> <p>*Изобразительная деятельность в детском саду: <i>Подготовительная группа (для занятий с детьми 6-7 лет).</i> И.А. Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Москва 2022</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>- Сборник подвижных игр. Э.Я. Степенкова. М.: Мозаика - Синтез, 2019.</p> <p>*Физическая культура в детском саду: <i>Подготовительная группа</i> Пензулаева Л.И., М.: Мозаика - Синтез, 2019.</p>

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

*Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей:***

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

*При построении предметно-пространственной развивающей среды учитывались **следующие принципы:***

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры развития активности детей в подготовительной группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения 2. Наглядный иллюстративный материал «Времена года», «Овощи и фрукты», «Домашние животные» 3. Д/и «Самые большие и маленькие животные леса, пустыни, саванны» 4. Природный материал (песок, вода) 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Календарь природы 8. Комнатные растения (по программе) с указателями. 9. Лейки, опрыскиватель, кисточки. 10. Магниты. 11. Бросовый материал
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 2. Разрезные картинки и пазлы по климатическим зонам 3. Мяч среднего размера 4. Флажки разных цветов 5. Д/и «Найди место обитания животного» 6. «Чья тень?» 7. Мозаика мелкая
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр детской литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. 3. Книжки-игрушки 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 6. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. <p>- Гуси лебеди. Русские народные сказки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для подготовительной группы - А. Лингрен «Малыш и Карлсон» - С. Козлов «Про ежика и медвежонка» - Л. Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тamarочке» - Русские народные сказки. - Стихи и сказки любимых поэтов. - Коллекция зарубежных сказок. - С. Маршак «Веселые стихи и сказки» - Л. Кузьмин «Заветное дело» - Г. Снегирев «Про птиц» - Е. Чарушин «Волчишко» - А.П. Чехов «Ну, публика!» - Терем расписной. - Е. Носов «Зимородок» - И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» - В.А. Жуковский «Спящая красавица» - А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» - Е. Ульева «Как устроен человек» - Человек. - А. Анюхин «Они были первыми» - Что означают герб и флаг России. - Е. Егоров «Стены древнего кремля». - Рассказы о войне. - Правила поведения для воспитанных детей. - Красная книга мира. - Красная книга. Животные, рыбы, птицы. 1 часть - Красная книга. Животные, рыбы, птицы. 2 часть - Большая книга русских сказок.
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные картинки 2. Настольно-печатные игры 3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи 5. Лото и другие игры по изучаемым лексическим темам. 6. Картотека пальчиковых игр 7. Настольно – печатный материал по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Хорошие манеры для малышей»
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов 2. Платочки 3. Мячики массажные 4. Короткие скакалки 5. Флажки. 6. Массажные коврики 7. Обручи
	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сохранения здоровья ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Плакат кровообращение человека 3. Плакат строение органов человека

Художественно-эстетическое развитие детей

Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки 2. Гуашевые, акварельные краски 3. Цветные карандаши, фломастеры 4. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон 7. Доски 8. Трафареты по изучаемым темам 9. Книжки – раскраски 10. Заготовки для аппликации 11. Клей, салфетки, клеенки, подставки, непроливайки 12. Тарелочки, розетки для клея
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего размера 2. Конструктор «Лего» мелкий 3. Набор деревянного конструктора 4. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, светофоры и т.п.). 5. Набор мягкого конструктора 6. Транспорт (маленький, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 9. Разрезные картинки (30- 60 частей, все виды разрезов)
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально - театраллизованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

Социально-коммуникативное развитие детей

Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно - ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Парикмахерская», «Больница») 5. Набор посуды 6. Набор овощей фруктов 7. Машины разных размеров 8. Кукольные домики.
------------------------------	-------------------------------	--

3.5. Материально-техническое обеспечение

Материалы и оборудование для игровой деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Материалы для сюжетной игры	
<i>Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты:</i>	
Куклы крупные (35-50 см.)	2
Куклы средние (20-30 см.)	3
Куклы маленькие до 10 см	3
Руль	1
Телефоны	2
<i>Игрушки - предметы оперирования:</i>	
Набор кухонной посуды	2
Набор чайной посуды	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Муляжи овощей	10
Муляжи фруктов	10
Машина средних размеров	6
Машины большие	3
Горшок кукольный	1
Рули	10
<i>Маркеры игрового пространства:</i>	
Кухонная плита	1
Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
Коляска	1
Контейнер для хранения кукольной одежды	1
Кроватки	2
Фланелеграф	1
Дидактические игры	
«Звук, свет, вода»	1
«Времена года»	1
«Что? Откуда? Почему?»	1
«Ассоциация малышам»	1
«Накормим животных»	1
«Ассоциация. Что, где растёт»	1
«Времена года»	1
«Кто, где живёт?»	1
«Поможем телефону «Кто быстрее.»	1
«Во саду ли, в огороде»	1
«Дикие и домашние животные жарких стран»	1
«Экологическая цепочка»	1
«Кто, как устроен?»	1
«Дикие животные»	1
«Мамины помощники»	1

«Кто есть кто?»	1
«Отгадайка»	1
«Фигуры»	1
Лото «Веселые зверята»	1
«Хочу кушать» Лото «Сказочные герои»	1
Шашки	3
Лото «Ассоциации» «Маша и медведь»	1
«Противоположности» «Азбука» «Мои первые часы»	1
«Азбука хороших манер»	1
Лото	1
Домино, сказочное домино.	3
«Животные на корабле»	1
«Логика»	1
«Время»	1
«Профессии»	1
Лото «Дорожные знаки»	1

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для рисования	
Набор цветных карандашей 12 – 18 цвета	22
Альбом	22
Гуашь, акварель 12 – 24 цвета	22
Круглые кисти (беличьи, колонковые № 6–14)	22
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм	22
Подставка под кисти	22
Бумага для рисования	22
Непроливайки	22
Для лепки	
Доски	22
Салфетки из ткани,	22
Набор пластилина	22
Стеки	22
Глина серая	22

Материалы и оборудование для конструктивной деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Строительные материалы	
Набор конструктор с призмами, конусами и т.д.	1 набор
Игрушки (домашние и дикие животные, машины и т. п.), сомасштабные строительному материалу	Оптимальное количество
Конструкторы	

Пластмассовые конструкторы, содержащие геометрические фигуры: кубики, цилиндры, призмы, кирпичики разных цветов	1 набор
конструктор «Лего» мелкий	1 набор
Деревянный конструктор, содержащий геометрические фигурки: кубики, кирпичики, цилиндры.	1 набор
Мягкий строитель	1 набор

Материалы и оборудование для развития двигательной активности детей

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для ходьбы, бега, равновесия	
Дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)	2
Шнур длинный	1
Ориентиры	4
Гантели (пластмассовые)	4
Для прыжков	
Короткие скакалки	5
Для катания, бросания, ловли	
Мяч резиновый (средний)	4
Кегли (набор)	10
Кольцеброс	2
Для гимнастики пробуждения	
Дорожки «Здоровья»	5

Материалы и оборудование для развития элементарных математических представлений

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Фланелеграф	1
Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, овал, ромб и т.д.)	20
Набор геометрических фигур (раздаточный)	20
Карточки, цифры от 0 до 10	20

Материалы и оборудование для музыкального развития

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Дудки	1
Погремушка	3
Бубен	1

Материалы и оборудование для трудовой деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для хозяйственно - бытового труда	
Фартуки	9
Лейки пластмассовые	2
Тряпочки	11
Ведерки пластмассовые	2
Тазы	2
Клеенка	2
Оборудование для труда в природе на участке	
Ведерки пластмассовые	5
Лопатки для песка маленькие	5
Лопаты для уборки снега	3
Веник	2
Грабли	1

Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Стол для экспериментирования с водой и с песком	1
Набор для экспериментирования: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки)	2
Сито разного размера	2
Наборы картинок	3
Наборы муляжей фруктов, овощей.	2
Наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений	3

Материально- техническое обеспечение участка

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
	1
Песочница	1
Лестница	1
Стол	1
Лавочка	1
«Качели»	1
Веранда	1

Примечание: Материально - техническое оборудование группы и участка может изменяться и дополняться в течение учебного года.

3.6. Праздники и развлечения

Месяц	Культурно-досуговая деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник, посвященный Дню знаний «Чему учат в школе?» 2. Спортивный досуг «Поиграем вместе» 3. Познавательная викторина «Мой любимый город» 4. Мультимания «Уроки ПДД» 5. Музей «Куклы обереги» 6. ТЮЗ «Сказка о Емеле»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Осенний балл» 2. Литературная викторина «Сказки Г.Х. Андерсена» 3. Театрализованная деятельность «Волшебство театра» осень 4. Физкультурный досуг «Прогулка в осеннем парке» 5. Музей «Путешествие в историю города Клинцы. Знакомство с основателем города»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение по ПДД «Правила дорожные детям знать положено» 2. Вечер загадок. «Я загадку загадаю – ты загадку отгадай» 3. Развлечение «Отгадай, на чем играю?» 4. Физкультурный досуг ««Да здравствует спорт!»»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ теневого театра «Вини Пух и его друзья» 2. Викторина «Зимующие и перелётные птицы» 3. Развлечение «Новый год к нам идёт» 4. Физкультурный досуг «Зимовье зверей»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «Рождественские Калядки» 2. Литературный вечер «Как встречают Новый год в других странах» 3. Неделя здоровья «Загадки Спортландии» 4. Просмотр познавательных мультфильмов «Три богатыря», «Алеша Попович и Тугарин Змей»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-спортивный праздник «Мальчишки – вперед!» 2. Познавательная викторина «Все профессии важны!» 3. Показ теневого театра «Заюшкина избушка» 4. Тематический вечер «Миром правит доброта»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.«8 марта» 2. Музыкальный праздник «Как на масленичной неделе»» 3. Физ/досуг «Поиграйка» 4. Развлечение по ОБЖ «Наша безопасность».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «1 апреля – день смеха» 2. Клубный час «По следам доктора Айболита» 3. Развлечение «В гостях у Светофора Светофорыча» 4. Физкультурный досуг ««Юные космонавты»»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «Этот светлый День Победы» 2. Игра военно - патриотической направленности «Юные защитники» 3. «Вечер загадок и отгадок «Эти удивительные насекомые»» 4. Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»

Приложение:

- Перспективный план ООД
- Комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после дневного сна
- Картотека наблюдений на прогулке