

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 32 «Сказка»  
г. Клинцы Брянской области  
(Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим  
МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 32 «Сказка»  
г. Клинцы Брянской области  
Е.С. Богутенок  
Приказ № 52-од от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 32 «Сказка»  
г. Клинцы Брянской области  
О.В. Арефина  
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа воспитателя  
первой младшей группы  
(от 2 до 3 лет)  
на 2022 - 2023 учебный год**

Разработчик:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Тригубенко И.В.

г. Клинцы

2022 г.

Содержание:

**I. Целевой раздел образовательной программы**

1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.	3
1.3. Принципы и основные положения, реализованные в Программе	6
1.4. Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста	7
1.4.1. Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	7
1.4.2. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	10
1.5. Ожидаемый результат освоения программы	12
1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (от 1,5 до 2 лет)	12
1.5.2. Целевые ориентиры ожидаемых образовательных результатов в возрасте (от 2 до 3 лет)	14

**II. Содержательный раздел**

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей для детей от 2 до 3 лет	18
2.1.1. ОО «Социально - коммуникативное развитие»	18
2.1.2. ОО «Познавательное развитие»	21
2.1.3. ОО «Речевое развитие»	23
2.1.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»	25
2.1.5. ОО «Физическое развитие»	28
2.2. Методы и приёмы работы.	30
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	32
2.4. Особенности взаимоотношения с семьями воспитанников	34

**III. Организационный раздел**

3.1. Режим дня 1 младшей группы (от 1,5 лет до 3 лет)	39
3.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса	40
3.2.1. Учебный план	43
3.2.2. Расписание ООД 1 младшей группы	44
3.2.3. Модель организации образовательного процесса группы на неделю	45
3.2.4. Модель организации двигательного режима	46
3.2.5. Комплексно – тематический план	47
3.3. Методическое обеспечение	50
3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	53
3.5. Материально – техническое обеспечение Программы	54
3.6. Праздники и развлечения	60
Приложение	64

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитателя первой младшей группы (далее - программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне первой младшей группы.

Срок реализации программы - 1 год (2022- 2023 учебный год).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию.

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
2. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
3. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
14. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).

15. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797).
16. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

Образовательная деятельность осуществляется с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика – Синтез, 2022 год.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с октября по май. В летний период организуется деятельность по физической культуре, рисованию и музыкальному воспитанию.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

*«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»*

Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп ограниченным финансированием.

Главное нововведение инновационного издания Программы – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

Содержание и механизмы, заложенные в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая хорошая программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей – много зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Критерии правильности действий педагога:** Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Критерии правильности действий педагога:** Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателем.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Критерии правильности действий педагога:** Дружелюбное отношение детей друг к другу, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Критерии правильности действий педагога:** Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

**Критерии правильности действий педагога:** Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за её достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

**Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Критерии правильности действий педагога:** Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Критерии правильности действий педагога:** Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание учиться в будущем в школе.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Критерии правильности действий педагога:** Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

**Критерии правильности действий педагога:** Каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Критерии правильности действий педагога:** Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнёрами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

### 1.3. Основные принципы и положения, реализованные в Программе

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевое взаимодействие** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

## 1.4. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

### 1.4.1. Первая группа раннего возраста (*от 1,5 лет до 2 лет*)

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).



Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние нёбоязычные (*т, д, н*), задние нёбоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронила игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (*мебель, одежда, посуда*), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **1.4.2. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже

способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### Индивидуальные особенности детей 1 младшей группы

Группа, возраст	Гендерное состояние	
	Мальчики	Девочки
1 младшая, 1,5-3 года	7	10
Общее количество детей	17	

### Оценка здоровья детей 1 младшей группы

Группа, возраст	Группа здоровья		
	I	II	III
1 младшая 1,5-3 года	3	13	1

## **1.5. Ожидаемые результаты освоения Программы.**

### **1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте от 1,5 до 2 лет.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **1.5.2. Целевые ориентиры ожидаемых образовательных результатов в возрасте от 2 до 3 лет.**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

#### **Развитие игровой деятельности.**

К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

#### **Навыки самообслуживания.**

К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать непорядок в одежде и устранять при небольшой помощи взрослых.

#### **Приобщение к труду.**

К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

#### **Формирование основ безопасности.**

К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, форме, размеру (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро» «день», «вечер», «ночь».

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, обувь и др.).

### **Ознакомление с миром природы.**

К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

### **Ознакомление с социальным миром.**

К концу года дети могут:

- Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, продавец, врач, шофёр, строитель).
- Знать название родного города (посёлка), название своей страны.

## ***Образовательная область «Речевое развитие»***

### **Развитие речи.**

К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (сладкий, пушистый, тёплый и т.п.)
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

### **Приобщение к художественной литературе.**



К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, стихи, рассказы без наглядного сопровождения.

### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.**

К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

**В лепке:**

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

**Музыкальная деятельность.**

К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца
- Узнавать знакомые песни.
- Различать весёлые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо-громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки и т.д.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и пр.).

**Театрализованная игра.**

К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

## ***Образовательная область «Физическое развитие»***

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

### **Физическая культура.**

К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 2- 3 лет.**

#### **2.1.1. ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

##### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

##### **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

##### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

## **РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к труду.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник

подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## 2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь

и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

**Природное окружение.** Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

### 2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Покажи, как медвежонок»).

#### Обогащать словарь детей:

- ◆ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- ◆ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакату смеяться, радоваться, обижаться);
- ◆ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- ◆ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз (из 2-4 слов).



Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

## **2.1.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **ЗНАКОМСТВО С ИСКУССТВОМ**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

## **МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **2.1.5. ОО «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

#### **ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

#### **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения за время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

## 2.2. Методы и приемы работы.

**Метод иллюстраций** предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.

**Метод демонстраций** связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.

**Выполнение практических заданий** проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.

В группу активных методов образования входят **дидактические игры** – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Методом формирования долга и ответственности является поощрение.

Методы словесной передачи и смыслового восприятия (**объяснение, рассказ, беседа, чтение**).

### 1. Игровые методы и приемы в обучении детей:

- 1) дидактические игры,
- 2) подвижные игры,
- 3) игры-забавы
- 4) инсценировки.

#### **Приемы:**

- \* Внесение игрушек,
- \* Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками)
- \* Обыгрывание игрушек, предметов (чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит")
- \* сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.)
- \* Внезапность появления, исчезновение игрушки.
- \* Изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом).
- \* Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает).
- \* интригующие обстановки.

### 2. Словесные методы и приемы:

- 1) Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.
- 2) Разговор, беседа.
- 3) Рассматривание картинки, инсценировки.

#### **Приемы:**

- \* Показ с называнием игрушек, предметов. (Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет)
- \* Просьба произнести, сказать слово (это платье).
- \* Переключка ("скажи-повтори").
- \* Подсказывание нужного слова.
- \* Объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем).
- \* Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котятка, у курицы цыплята).
- \* Вопросы.
- \* Договаривание слова в конце фразы ("Котятка пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)").
- \* Повторение слова за воспитателем.
- \* Пояснение.
- \* Напоминание.
- \* Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

### **3. Практические методы:**

- 1) Упражнения (оказание помощи).
- 2) Совместные действия воспитателя и ребенка.
- 3) Выполнение поручений.

### **4. Наглядные методы и приемы:**

- 1) Показ предметов, игрушек.
- 2) Наблюдение явлений природы, труда взрослых.
- 3) Рассматривание живых объектов.
- 4) Показ образца.
- 5) Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.

#### **Приемы:**

- \* Непосредственное восприятие предмета, игрушки.
- \* Показ с называнием (это кролик).
- \* Пояснение к тому, что видят дети (это Аня пришла; Аня идет гулять; иди, Аня, иди; ой, побежала Аня)
- \* Просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку).
- \* Многократное повторение слова.
- \* Активное действие детей.
- \* Приближение объекта к детям.
- \* Задание детям (иди, Таня, покорми котика).
- \* Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные).
- \* Художественное слово.
- \* Включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, получилась башенка").
- \* Выполнение игровых действий.

#### **Методы по характеру образовательной деятельности детей**

- 1) Информационно – рецептивный метод: показ воспитателя, словесное объяснение, беседа, обследование предмета, образец воспитателя;
- 2) Репродуктивный
  - \* прием повтора (закрепление навыков)
  - \* выполнение формообразующих движений рукой.
- 3) Исследовательский: формирование опыта в поисково - исследовательской деятельности.
- 4) Активные методы: дидактические игры



## 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### ОО «Познавательное развитие»: Сенсорное воспитание

Работа по этому направлению проводится с детьми 1 младшей группы.

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Интенсивное сенсорное развитие происходит на втором году жизни, а от двух до трех лет заканчивается формирование сенсорных способностей, постепенно закладываются сенсорные эталоны (термин А.В. Запорожца).

В примерной образовательной программе не выделено отдельной ООД сенсорное развитие детей, работа по этому направлению ведется в 1 младшей группе в основном в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, но не всегда она проходит в системе, поэтому мы решили включить работу по сенсорному развитию детей в расписание организованной образовательной деятельности и проводить ее в обязательном порядке. Для этого старшим воспитателем был разработан перспективный план ООД с детьми по сенсорному развитию на год.

**Основная цель** нашей работы - обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

#### **Задачи работы:**

создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

**Принципы**, которыми мы руководствовались в нашей работе:

**Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

**Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

**Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

**Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

*Систематичности и последовательности* – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

*Учет возрастных и индивидуальных особенностей* – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

*Научности* – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

*Формы и режим проведения ООД*

ООД целиком проходят в форме игры 1 раз в неделю. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

На восприятие формы;

На целенаправленное развитие восприятия цвета;

На восприятие качеств величины;

На количество предметов;

На развитие речи, мышления;

На развитие первоначальных представлений о природе;

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ООД:**

По подгруппам - основная форма работы

Игровая форма

Программное содержание, получаемое детьми во время ООД, должно закрепляться воспитателем во время прогулки, в игре, при проведении режимных процессов.

**Ожидаемые результаты:** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.)

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** Оказание помощи родителям в период адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Преодолеть стрессовые состояния у родителей детей раннего возраста, в период адаптации к детскому саду;
2. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

### Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе на 2022 – 2023 учебный год.

<i>Месяцы</i>	<i>Название мероприятия</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагогический всеобуч «Первый раз в детский сад. особенности адаптационного периода» - родительское собрание</li><li>2. «Мы рады вам, малыши!» - приём детей и родителей – знакомство с группой, обзорная экскурсия.</li><li>3. «Добрые» беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания.</li><li>4. Консультативный практикум для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».</li><li>5. Папка – передвижка «Адаптация малыша. Советы родителям».</li><li>6. Привлечь родителей к участию в акции «Семья – семье»</li><li>7. Оформление информационного уголка для родителей «Мы растём» - проведение антропометрических измерений.</li><li>8. Привлечь родителей к участию в акции «Собери макулатуру – сохрани лес!»</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Памятка для родителей «Как предотвратить заболевания ОРЗ, ОРВИ в период адаптации.</li><li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости</li></ol>

	<p>вакцинации против гриппа и ОРВИ, и использовании средств личной гигиены (носовой платок и расчёска)</p> <p>3. Папка - передвижка «Как приучить ребёнка к горшку».</p> <p>4. Лекция - диалог «Как правильно одевать ребёнка в детский сад».</p> <p>5. Клуб «Компетентные родители» привлечь к изготовлению и приобретению игр по сенсорному развитию для детей.</p> <p>6. Информация «Советы родителям» на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поговорим о питании малыша»</li> <li>• «Развиваем речь»</li> <li>• «Народные потешки и пестушки»</li> <li>• «Пальчиковые игры»</li> </ul> <p>7. Анкетирование «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>8. Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенние шляпки»</p> <p>9. Привлечь родителей к участию во всероссийской акции по сбору макулатуры БумБатл</p> <p>10. Выставка совместного творчества – рисунков «Папа люблю тебя очень»</p>
Ноябрь	<p>1. Добрый совет в чат родительского Клуба «Компетентные родители» - «Капризы и упрямства»</p> <p>2. Душевные беседы «Спрашивайте – отвечаем»</p> <p>- формирование навыков одевания и раздевания</p> <p>- формирование навыков кормления</p> <p>3. Папка – передвижка «День Матери»</p> <p>4. Памятка для родителей «Характеристика особенностей развития бытовых навыков у детей раннего возраста»</p> <p>5. Родительский лекторий «Физическое развитие детей 2-3 лет».</p> <p>6. Оформление стенда «Информация для родителей» - «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания»</p> <p>7. Информация «Советы родителям» на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Звучащие игрушки малышам»</li> <li>• «Одежда осенью для детей»</li> <li>• «Играем с малышом»</li> </ul> <p>8. Выставка рисунков «Мама – никого роднее целом мире нет»</p>
Декабрь	<p>1. Круглый стол «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей»</p>

	<p>2. Трудовой десант для родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украшение группы, подготовка костюмов, приобретение новогодних подарков для детей.</p> <p>3. Папка – передвижка «Учить цвета с детьми просто и весело»</p> <p>4. Консультативный пункт «Что делать, если ребёнок плачет»</p> <p>5. Изготовление стенгазеты «Вот они какие наши малыши!»</p> <p>6. Рубрика для родителей «Готовим вкусно!»</p> <p>7. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Дед Мороз - 2023» - разные техники</p> <p>8. Информация «Советы родителям» на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подвижные упражнения»</li> <li>• «Знакомим малышей с потешками»</li> <li>• «Смотрим, показываем, называем»</li> </ul> <p>9. Внести плакат – поздравление с Новым годом.</p>
Январь	<p>1. Добрый совет в чат родительского Клуба «Компетентные родители» - «Какие игрушки необходимы детям 2-3 лет»</p> <p>2. Памятка для родителей «Родительские заповеди»</p> <p>3. Душевные беседы: «Опасность мелких игрушек», «Кусака и забияка»</p> <p>4. Папка – передвижка «Чудесное свойство улыбки»</p> <p>5. Информация «Советы родителям» на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поговорим о развитии двигательной сферы вашего ребёнка»</li> <li>• «Игры для развития общей моторики и подражательности у ребёнка»</li> <li>• «Развиваем речь»</li> </ul> <p>6. Смотр – конкурс «Снежные фигуры на территории детского сада»</p>
Февраль	<p>1. Папка – ширма «Берегите детский сон»</p> <p>2. Добрый совет в Чат Родительского Клуба «Компетентные родители» - «Как помочь ребёнку заговорить»</p> <p>3. Стенгазета «Наши защитники»</p> <p>4. Папка – передвижка «На зарядку малыши!»</p> <p>5. Муниципальная акция «Быть как папа я хочу!»</p> <p>6. Памятка для родителей «Социально – эмоциональное развитие ребёнка раннего возраста»</p> <p>7. Информация «Советы родителям» на темы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сенсорное развитие детей»</li> <li>• «Подвижные игры малышам»</li> <li>• «Учим потешки с детьми»</li> </ul>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд – гармошка «Такие разные девочки и мальчики»</li> <li>2. Внести плакат к Дню 8 марта</li> <li>3. Мультфильм для детей в чат родительского Клуба «Компетентные родители» - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</li> <li>4. Муниципальная акция «Подари сердечко маме!»</li> <li>5. Информация «Советы родителям» на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чему ребёнок должен научиться»</li> <li>• «Играем с малышом на прогулке»</li> <li>• «Стихи для малышек»</li> </ul> </li> <li>6. Папка – передвижка «Сказки по возрасту»</li> <li>7. Родительский лекторий по ПДД «Осторожно – дети!»</li> <li>8. Выставка совместного творчества родителей и детей «Весеннее пробуждение природы»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педчтение «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»</li> <li>2. «Горячая линия» мини - беседы с родителями: «Чистота и опрятность ребёнка» «Выбор правильной одежды для ребёнка»</li> <li>3. Информация в чат родительского Клуба «Компетентные родители» - «Вредные привычки у детей. Как от них избавиться».</li> <li>4. Папка – передвижка «Закаливание детей»</li> <li>5. Информация «Советы родителям» на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Читаем детям стихи»</li> <li>• «Упражнения для пальцевой моторики»</li> <li>• «Ох, уж эти зубки!»</li> </ul> </li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы немного подросли!»- родительское собрание</li> <li>2. Практикум «Игры с детьми на воздухе»</li> <li>3. Памятка для родителей «Как создать для ребёнка благоприятную семейную обстановку»</li> <li>4. Информация «Советы родителям» на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уход за кожей ребёнка»</li> <li>• «Ладочки в подарок – весёлые игры»</li> <li>• «Разрезные картинки»</li> </ul> </li> <li>5. Папка – передвижка «Питание ребёнка летом»</li> </ol>

	<p>6. «Трудовой десант – Наши руки не знают скуки» - оказание родителями посильной помощи в благоустройстве группы и участка.</p> <p>7. «Горячая линия» - подведение итогов, планы на будущий учебный год.</p>
--	--

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня 1 младшей группы (от 1,5 до 3 лет.)

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 8:45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:45 – 9:15
Организованная образовательная деятельность	9:10 – 9:18 9:28 – 9:36
Подготовка к приёму пищи. Второй завтрак	9:36 – 9:45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:45 – 9:55
Подготовка к прогулке. Прогулка	9:55 – 11:25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:25 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед	11:40 – 12:10
Дневной сон	12:10 – 15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:10 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:30
Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	15:30 – 16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16:30 – 18:00
Уход детей домой	18:00



## **3.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса**

### **3.2.1. Учебный план**

**Пояснительная записка к учебному плану  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -  
детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы  
на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы разработан на основе Федеральных Государственных Образовательных Стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
2. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
3. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
14. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).
15. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797).
16. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

Педагогический процесс в ДОУ в группах организуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика – Синтез, 2022год.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки, определенный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) и вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) частями:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.3/2.4.3590-2020).

В План включены пять направлений развития и образования детей (образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений на реализацию физического и художественно-эстетического направлений в Плане отведено не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

В 2022 - 2023 учебном году в дошкольном учреждении функционирует **5 групп** для детей от 2 до 7 лет.

В **первой младшей группе** детей 1,5 -3 лет учебный план состоит из инвариантной части, включающей 9 видов организованной образовательной деятельности. Инвариантная

(обязательная) часть Плана составляет 90% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Количество видов организованной образовательной деятельности в инвариантной (обязательной) части Плана не достигает максимально допустимого объема образовательной нагрузки на детей, что позволяет включить в вариативную (модульную) часть дополнительную организованную образовательную деятельность (1) по образовательной области «Познавательное развитие» - сенсорное развитие детей.

Таким образом, вариативная (модульная) часть Плана в данной возрастной группе содержит одну дополнительную организованную образовательную деятельность и составляет 10% от объема учебной нагрузки. Общая образовательная нагрузка в первой младшей группе составляет 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю, 1 ч.28 мин. (в неделю).

### 3.2.1. Учебный план на 2022 - 2023 учебный год

	<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	4/1 8 минут	6/1,5 22,5мин.	6/1,5 30 мин.	8/2 40 мин.	12/3 90 мин.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	—	4/1 15 мин.	4/1 20 мин.	4/1 20 мин.	8/2 60 мин.
<i>Ознакомление с окружающим</i>	4/1 8 мин.	2/ 0,5 7,5 мин.	2/ 0,5 10 мин.	4/ 1 20 мин.	4/ 1 30 мин.
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	8/2 16 мин.	2/ 0,5 7,5 мин.	2/ 0,5 10 мин.	4/1 20 мин.	8/2 60 мин.
<i>Развитие речи</i>	8/2 16 мин.	2/ 0,5 7,5 мин	2/ 0,5 10 мин.	4/1 20 мин	8/2 60 мин.
<b>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b>	8/2 16 мин.	16/4 60 мин.	16/4 80 мин.	20/5 120 мин.	20/5 150 мин.
<i>Рисование</i>	4/1 8 мин.	4/1 15 мин.	4/1 20 мин.	8/2 45 мин.	8/2 60 мин.
<i>Лепка</i>	4/1 8 мин.	2/0,5 7,5 мин.	2/0,5 10 мин.	2/0,5 12,5 мин.	2/0,5 15 мин.
<i>Аппликация</i>	—	2/0,5 7,5 мин.	2/0,5 10 мин.	2/0,5 12,5 мин.	2/0,5 15 мин.
<i>Музыка</i>	8/2 20 мин.	8/2 30 мин.	8/2 40 мин.	8/2 50 мин.	8/2 60 мин.
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	8/2 20 мин.	12/3 45 мин.	12/3 60 мин.	12/3 75 мин.	12/3 90 мин.
<i>Физическая культура</i>	8/2 20 мин.	8/2 20 мин.	12/3 60 мин.	12/3 75 мин.	12/3 75 мин.
<b>ОО «Социально - коммуникативное развитие»</b>	Путем интеграции с другими образовательными областями				
<b>Общее количество видов организованной образовательной деятельности (в месяц/в неделю)</b>	36/9 80 мин. (1 ч 20 мин.)	36/9 135 (2 ч 15 мин.)	36/9 180 мин. (3 часа)	44/11 255 мин. (4 ч 15 мин.)	52/13 390 мин. (6 ч 30 мин.)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
<i>Вариативная (модульная часть)</i>	4/1 8 мин.	8/2 30 мин.	12/3 60 мин.	16/4 95 мин. (1 час 35 мин.)	16/4 120 мин. (2 часа)
<b>ИТОГО</b>	<b>40/10 88 мин. (1 час 28 мин.)</b>	<b>44/11 165 мин. (2 часа 45 мин.)</b>	<b>48/12 240 мин. (4 часа)</b>	<b>60/15 350 мин. (5 час.50 мин.)</b>	<b>68/17 510 мин. (8 ч 30 мин.)</b>

### **3.2.2.Расписание организованной образовательной деятельности 1 младшей группы на 2022 - 2023 учебный год**

#### **Понедельник:**

1. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** Музыка (муз. зал) 9:10 – 9:18
2. **ОО «Речевое развитие»:** Развитие речи 9:28 – 9:36

#### **Вторник:**

1. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** Рисование 9:10 – 9:18
2. **ОО «Физическое развитие»:** Физическая культура 9:28 – 9:36

#### **Среда**

1. **ОО «Познавательное развитие»:** Ознакомление с окружающим  
9:10 – 9:18
2. **ОО «Физическое развитие»:** Физическая культура 9:28 – 9:36

#### **Четверг:**

1. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** Музыка (муз. зал) 9:10 – 9:18
2. **ОО «Познавательное развитие»:** Сенсорное воспитание 9:28 – 9:36

#### **Пятница:**

1. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** Лепка 9:10 – 9:18
2. **ОО «Речевое развитие»:** Развитие речи 9:28 – 9:36

### 3.2.3. Модель организации образовательного процесса группы на неделю

Направление развития (Образовательная область)	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>- Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта);</li> <li>- Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны);</li> <li>- Физкультурные занятия;</li> <li>- Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон с доступом свежего воздуха;</li> <li>- Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, игровой комплекс упражнений);</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Элементы трудовых занятий (сбор листьев, уборка участка, игрушек)</li> <li>- Игры на развитие коммуникативных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игры под руководством взрослого</li> <li>- Индивидуальное общение</li> <li>- Навыки самообслуживания</li> </ul>
Познавательное развитие  Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованные наблюдения (за городским транспортом, как убирают листья осенью, снег зимой, за явлениями природы и т.д.)</li> <li>- Экскурсии или прогулки на другой участок</li> <li>- Беседы или рассказы без показов</li> <li>- Дидактические игры (на речевое, сенсорное развитие)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показы – инсценировки</li> <li>- Занятия с книгами и серией картинок</li> <li>- Конструирование (мелкий и крупный конструктор)</li> <li>- Развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши)</li> <li>- Игры с песком и водой</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Изобразительная деятельность (лепка, рисование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальная ООД</li> </ul>

### 3.2.4. Модель организации двигательного режима

<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: младший возраст – в группе (6-8 минут),
2.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (15 минут)
4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (12-15 мин)
5.	Гимнастика после сна	- Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин) (все группы)
7.	Закаливающие мероприятия	- Ежедневно после дневного
8.	Корректирующие упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	- Ежедневно после дневного сна во время бодрящей гимнастики - Ежедневно на утренней гимнастике и физкультурных занятиях
<i>Организованная образовательная деятельность</i>		
1.	По физической культуре	Ежедневно, 2 раза в неделю: - продолжительность 10 минут
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
1.	День здоровья	Один раз в квартал, начиная с младшей группы

### 3.2.5. Комплексно – тематический план

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-3	Детский сад (Адаптационный период) 01.09.-30.09.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и др.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Показ настольного театра «Колобок»
Сентябрь Октябрь	4 1	Я в мире человек 01.10.-07.10.	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игры «Узнай, кто позвал», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» и др.
	2-5	Осень 10.10.-21.10.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Совместная выставка поделок из природного материала «Что такое осень...?»
Ноябрь	1-2	Посуда 24.10.-03.11.	Знакомить детей с посудой, ее назначением.	С\Р игра «Напоим куклу Аню чаем»
	3-4	Одежда 07.11 – 18.11	Продолжать знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: одежда. Учить детей называть материал, из которого сделана одежда.	Новая одежда для кукол «Куклы наряжаются»



Декабрь	1-2	Зимушка - зима 21.11 – 02.12	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Игра – экспериментирование «Снежное волшебство.
	3-4	Новый год. Елка. 05.12 – 30.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник Новогодний телефон.
Январь	2	«Зимние игры и забавы» 09.01 – 20.01	-	-
	3-4	Дикие животные 23.01 – 27.01	Продолжать знакомить детей с дикими животными; с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	Показ театра «Теремок»
Февраль	1	Каникулы 30.01 – 03.02	.	
	2-3	Игрушки 06.02 – 17.02	Закреплять представления детей об игрушках, их назначении.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	4	Мебель 20.02 – 24.02	Дать детям представления о предметах мебели, о том, для чего она предназначена.	«Устроим кукле Кате комнату»
Март	1-2	Ранняя весна. 8 марта - мамин день. 27.02 – 07.03	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения, одежда людей, на участке детского сада). Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Тематическое развлечение «Мама-главное слово на свете»
	3-4	Народная игрушка 09.03 – 17.03	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры- забавы (русские народные)
	5	Домашние животные и их детёныши	Расширять знания о домашних животных и их детенышах, о домашних	Инсценировка сказки «Курочка Ряба»

		20.03 – 31.03	птицах.	
Апрель	1-2	Транспорт (машины, автобус) 03.04 – 07.04	Знакомить детей с транспортом (машиной, автобусом).	Познавательный досуг «Мы едем, едем, едем...»
	3-4	Весна 10.04 – 21.04	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Продолжать формировать элементарные представления о весне.	Экскурсия на весеннюю поляну. Божья коровка – чёрная головка.
Май	1-5	Лето 24.04.-31.05.	Формировать элементарные представления о лете. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Познакомить с некоторыми насекомыми. Познакомить со свойствами песка.	Пешая прогулка по территории детского сада.

### 3.3. Методическое обеспечение.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p><b>-Ребенок третьего года жизни. Под редакцией С.Н. Теплюк, М.: Мозаика - Синтез,2022.</b></p> <p><b>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада (2-3года). М.: Мозаика - Синтез, 2022.</b></p> <p><b>-Игры - занятия на прогулке с малышами.</b> Теплюк С.Н., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p><b>- Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.</b> Саулина Т.Ф., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p><b>- Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.</b> Губанова Н.Ф.; М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p><b>- Игровая деятельность в детском саду.</b> Губанова Н.Ф., М.: Мозаика – Синтез, 2022.</p> <p><b>- Трудовое воспитание в детском саду.</b> Комарова Т.С., Павлова Л.Ю., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p><b>- Формирование основ безопасности у дошкольников.</b> Белая К.Ю. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p><b>- Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).</b> ФГОС. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p><b>*Ознакомление с природой в детском саду:</b> <i>Вторая группа раннего возраста.</i> Соломенникова О.А., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p><b>- Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников.</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р., М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p><b>*Формирование элементарных математических представлений:</b> <i>Вторая группа раннего возраста.</i> Помораева И.А., Позина В.А.,М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p><b>- Игры - занятия на прогулке с малышами</b> (для занятий с детьми 2-4 лет). Теплюк С.Н., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p><b>Наглядно – дидактические пособия.</b></p> <p><b>-Серия «Играем в сказку»:</b> Репка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p><b>-Серия «Мир в картинках»:</b> Деревья и листья Домашние животные Домашние птицы Животные - домашние питомцы Животные жарких стран Животные средней полосы Морские обитатели Насекомые</p>

	<p>Овощи Посуда Собаки - друзья и помощники Фрукты Цветы Ягоды лесные Ягоды садовые -Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: Распорядок дня Колобок Времена года Родная природа Кем быть? Профессии Мой дом -Серия «<i>Расскажите детям о ...</i>»: Морских обитателях Птицах Хлебе <i>Картины для рассматривания:</i> Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенятами; Кошка с котятами.</p>
--	---

*Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»*

	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p><b>*Развитие речи в детском саду:</b> <i>Вторая группа раннего возраста</i> (для занятий с детьми 2-3 лет). Гербова В.В., М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p> <p><b>Наглядно - дидактические пособия:</b> <b>Развитие речи в детском саду:</b> <i>Для работы с детьми 2-3 лет.</i> Гербова В.В. <i>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.</i> Гербова В.В. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> <b>Колобок</b></p>

*Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»*

	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>- <b>Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года.</b> Конспекты занятий. ФГОС. Колдина Д.Н. М: Мозаика – Синтез, 2022. - <b>Рисование в ясельных группах детского сада.</b> Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС. Колдина Д.Н. М: Мозаика – Синтез, 2022.</p>

*Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»*

	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.</p>	<p>- <b>Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.</b> С.Ю. Фёдорова- М.: Мозаика- Синтез, 2021. - <b>Сборник подвижных игр.</b> Э.Я. Степенкова. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>

Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  
М.: Мозаика - Синтез, 2022.

*Наглядно - дидактические пособия*  
Серия «Рассказы по картинкам»: Распорядок дня

### **3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его.

При построении развивающей среды для детей от полутора до трех лет следует учитывать возрастные физиологические и психические особенности ребенка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неумном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша.

Педагоги оформляют пространственную среду таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов деятельности малышей: от активных до требующих сосредоточенности и тишины.

#### **Основные характеристики предметно-развивающей среды.**

Нормативные и научно-методические материалы задают общие стратегические характеристики развивающей среды в детском саду.

Рассмотрим основные характеристики предметной среды для групп раннего детства.

##### **Разнообразие.**

Наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, организации двигательной активности и др.

##### **Оптимальная насыщенность.**

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду. Тезис «много значит хорошо» в данном случае неверен. Не допускайте перенасыщения, калейдоскопичности среды, это так же вредно для развития ребенка, как и скудость среды.

##### **Стабильность.**

Дети раннего возраста плохо реагируют на пространственное изменение обстановки, предпочитают стабильность, поэтому все материалы и пособия, маркеры игрового пространства должны иметь постоянное место.

##### **Доступность.**

Расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы).

##### **Эмоциогенность.**

Обеспечение индивидуальной комфортности, психической защищенности и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции).

##### **Зонирование.**

Построение непересекающихся игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

#### ***Центр театра и музыки:***

- Маски для инсценирования
- Фланелеграфный театр «Репка»
- Фланелеграфный театр «Колобок»
- Фланелеграфный театр "Курочка Ряба"
- Музыкальные инструменты: барабан, дудочка, бубен, пианино, трещотки, погремушки, гусли, арфа.

### 3.5. Материально – техническое обеспечение

Центры развития активности детей в 1 младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр природы	<p>Комнатные растения с указателями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань)            Цветы для оформления группы – 6шт            Стеллаж для пособий и оборудования            Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, земля, семена и плоды деревьев (клен, каштан, дуб, ель, сосна и т.п.).            Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, соль, сахар).            Емкости разной вместимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ложки – 5шт.</li> <li>• совочки – 10шт</li> <li>• формочки – 10шт</li> <li>• сито – 1шт</li> </ul> <p>Календарь природы – 1шт            Лейки – 1шт,            Опрыскиватель – 1шт            Палочки для рыхления почвы – 4шт,            Кисточки – 4 шт.            Магниты – 20 шт.            Бросовой материал – 1к            Муляжи овощей – 1н            Муляжи фруктов – 1н            Корзинки – 5 шт.            Пиктограммы «Погода» - 1шт            Магнитные истории «Времена года» - 1н            Картинки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» по 1н            Карточки «Дикие животные» - 1н.            Карточки «Домашние животные» -1н.            Альбом «Времена года» -1 шт            Игра «Что где растёт» - 1 шт            Дидактическая кукла и набор одежды            Плакаты – 10шт            Картины о временах года – 4шт            Сачок -1шт            Щетка – 1шт            Набор цветовода – 1шт            Игра «Дикие животные» - 1шт            Игра «Домашние животные» - 1шт            Игра «Весёлый паровозик» - 1шт            Игра «Паровозик для зверят» - 1шт.</p>

	- Центр сенсорики	<p>Набор геометрических фигур - 18 шт  Игра деревянная «Объемные геометрические фигуры» - 1шт.  Разрезные картинки – пазлы -3шт  Кубики занимательные – 4шт  «Пальчиковый бассейн» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками)1шт  Пирамидки разных размеров – 5 шт.  Малые мячи разных цветов- 6 шт.  Флажки разных цветов 6 шт.  Игрушки-шнуровки: «Сапожок» - 1шт.  Средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  Средний конструкторы типа «Lego» схемы выполнения построек из них – 1н  Игра «Прищепки» - 1шт  Сенсорные пазлы – 18 шт  Игры- вкладыши: «Овощи» - 1шт  «Транспорт» - 1шт.  «Рыбки» - 1шт  «Лошадки» - 1шт.  Игра «Найди фары для машины» - 1шт  Игра «Найди нужную форму» - 1шт  Игра «Нарядные ёлочки» - 1шт  Игра «Найди такого же цвета» - 1 шт  Игра «Цыплёнок, где твой дом» -1 шт  Игра «Собери Ёлочку» - 1шт  Игра «Собери пирамидку» - 1 шт  Бочонок – вкладыш – 1шт  Втулки – вкладыши – 2 шт.  Лягушка – вертушка – 1шт  Развивающие игрушки: лягушка – 1 шт, бусинки – 1 шт  Конструктор «Цепочка» - 1н  Игра «Логический домик». – 2шт  Игра «Полянка» - 1н  игрушки для развития мелкой моторики – 4шт.  Магнитная доска -2шт  Наборное полотно – 2шт  Мольберт - 1шт  Чудесный мешочек – 1шт</p>
		<b>Речевое развитие детей</b>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	-Центр книги	<p>Полка для книг -1шт,  Ящик для книг – 1шт  Книги:  «Репка» - 2шт.  «Теремок» - 1шт.  «Сборник «Заюшкина избушка» -2шт  «Сборник «Сказки для малышей» - 1шт  «Коза – лубяные глаза» - 1шт  «Петушок и чудо меленка»-1шт  «Топ, Топ, топотушки» -1 шт  «Еду к деду» (песенки, потешки) -1шт  «Пушистые потешки» - 1шт  «Тише, мыши» - 1шт  «Сорока» - 1шт  «Угадайка» (загадки) - 1шт  «Загадки» - 1шт.  «Ярмарка зверей» - 1шт</p>



		<p>«Кто живёт в лесу» - 1 шт  «Лесные зверята» - 1 шт  «Домашние животные» - 1 шт.  «Вот мы какие» - 1 шт.  «Что растёт в саду» - 1 шт  «Я люблю сою лошадку» А. Барто – 1 шт  «Домашние животные» М. Дружинина – 1 шт.  «Учимся говорить» - 1 шт.  Книжки – малышки:  «Это кто?» -1 шт.  «Киски разные бывают» - 1 шт.  «Кто живёт в деревне» - 1 шт.  «Гуси – лебеди» - 1 шт.  «Любимому малышу» - 1 шт  «Курочка – Ряба» - 1 шт.</p>
<b>Развитие речи</b>	- Центр «Будем говорить правильно»	<p>Сюжетные картинки – 1н  Пазлы «Весёлые зверята» -1н  Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. – 1 набор  Игра «Мама и детки» - 1н  Игра «Кому что» - 1шт</p>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности	<p>Мячи средние – 4 шт  Мячи малые - 10 шт  Обручи - 1Б, 1М, 2С  Круговая веревка – 1шт.  Флажки – 10 шт  Гимнастические палки малые – 20-шт  Кольцеброс – 1 шт  Кегли – 1 набор  «Дорожки движения» - 4 шт.  Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 2 шт  Длинная скакалка. – 1 шт  Короткие скакалки. – 4 шт  Летающая тарелка (для использования на прогулке) – 10 шт  Нетрадиционное спортивное оборудование –перекатыши - 2шт  Массажные коврики: дорожка с шипами -1шт, коврик с фасолью-1шт, дорожка «Травка» -1шт  Ворота футбольные – 2 шт  Клюшки – 6 шт  Палка для подпрыгивания «Попугай» -1шт  Игра «Поймай комара» -1шт  Игра для дыхания «Бабочки» -1н  Игра для дыхания «Вертушка» - 1н  Нагрудные знаки и маски для игр – 1к  Палочки – 10шт.  Ленточки – 1к  Игра «Рыбки» - 2 шт  Длинные ленты на палочках – 1к</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности -2шт  Игра «Оденем девочку и мальчика» -1шт  Плакат «Учим малышей вести себя за столом во время приёма пищи» -1шт.  Набор картинок «Дети в детском саду» - 1н  Игра на кавролине «Одень правильно» - 1шт</p>

## Художественно-эстетическое развитие детей

<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>- Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Пластилин -17н                  Цветной мел -1п                  Гуашевые и акварельные краски – по 17 н                  Цветные карандаши -17н                  Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, поролон, трафареты, природный материал -1к                  Тряпочки -20 шт                  Кисти -20 шт                  Стеки -20 шт                  Подставки под воду – 20 шт                  Подставки под кисти – 20 шт.                  Тряпочки – 20 шт                  Доска для рисования мелом – 2шт                  Книжки-раскраски – 3шт                  Доски для лепки -20шт                  «Уголок красоты»:                  Матрёшки – 5 шт.                  «Матрёшки» С. Маршак -1шт                  «Цвета радуги» - 1шт                  Книга для раскрашивания «Матрёшки» -2шт                  2 расписные доски                  2 шкафа для хранения оборудования для ООД</p>
	<p>- Центр конструирования</p>	<p>Настольный строительный деревянный конструктор – 2н                  Набор мягкого пеноизольного конструктора – 3н                  Небольшие игрушки для обыгрывания построек: матрёшки, машинки, животные                  Транспорт (мелкий, средний, крупный) -15шт                  Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.                  Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее -1н                  Конструктор типа «Lego» -1н                  Строительный пластмассовый набор «Стена» - 1шт                  Мелкий пластмассовый строитель – 2шт</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Музыкальные игрушки -1н                  Детские музыкальные инструменты:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный молоточек – 5шт</li> <li>• Гармонь -1 шт</li> <li>• Микрофон – 3 шт</li> <li>• Погремушки – 20 шт</li> <li>• Дудки – 4 шт</li> <li>• Маракасы – 2 шт</li> <li>• Губная гармошка – 1шт</li> <li>• Металлофон – 3 шт</li> <li>• Бубен – 5 шт</li> <li>• Бубенцы – 1 шт</li> <li>• Пианино 4 шт</li> <li>• Свисток – 2 шт</li> <li>• Колокольчик – 2 шт</li> </ul>                 «Поющие» игрушки – 2 шт                  Записи детских песенок, колыбельной музыки для детей                  Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p>

		<p>Шкаф с костюмами  Фланелеграф  Куклы для кукольного театра - 15 шт  Ширма – 1шт  Фигурки настольного театра -1н  Пальчиковый театр «Теремок» -1н  Фланелеграфные сказки: Теремок, Колобок, Курочка Ряба,  Сказка о глупом мышонке.  Сказка на кавролине «Теремок»  Мольберт кавролиновый -1шт</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Куклы разных размеров. – 9 шт  Посудка кукольная – 3 н  Коляски – 2 шт  Шкаф кухня -1 шт  С-Р-игра «Дочки – матери»  С-Р-игра «Доктор»  С-Р-Игра «Парикмахерская»  Набор овощей фруктов – 1н  Машины разных размеров: 3 – больших,10 – малых  Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  Руль -1шт  Макет дороги – 1шт  Макет парковки – 1шт  Неваляшки – 3шт.  Робот – 1шт.  Телефоны – 4 шт  Сумки -4шт  Кроватка с постельными принадлежностями – 2шт  Диванчик и 2 подушки  Стол, скатерть.  Домик складной – 2шт  Мягкие игрушки:  Собака – 2шт  Ёжик – 1шт  Пчёлка – 1шт  Мишка – 2шт.  Корова – 1шт  Заяц – 1шт</p>
	- Центр по нравственно – патриотическому воспитанию	<p>Кукла в национальном костюме – 1шт  «Праздники» - 1н  Флаг – 1шт  портрет президента  герб  гимн</p>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	<p>Набор инструментов «Маленький ремонтник».  Фартуки -20 шт</p>

**Примерное материально - техническое обеспечение участка  
1 младшей группы**

Наименование	Количество на группу
Песочница	1 шт.
Веранда	1 шт.
Скамейка	2 шт.
Стол	2 шт.
Мельница	1 шт.
Карусель	1 шт.
Качели - перекатыши	1 шт.
Лесенка	1 шт.
Качели - качалка	1 шт.
Баскетбольное кольцо	1 шт.
Ящик для хранения игрового материала	2 шт.
Лейка	1 шт.
Лопата	2 шт.
Кормушки для птиц	3 шт.

**Примечание:** Материально- техническое оборудование группы и участка может изменяться и дополняться в течение учебного года.

### 3.6. Праздники и развлечения.

#### Развлечения в 1 младшей группе «Теремок»

2022 – 2023 г.

сентябрь	1 неделя	Адаптационный период с 01.09 по 30.09 2022г.
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
октябрь	1 неделя	<p><b>Развлечение «Кукла Маша в гостях у ребят»</b></p> <p><u>Цель:</u> Создать радостную и весёлую атмосферу, вызвать у детей эмоциональный отклик, желание играть, развивать коммуникативные навыки, общую и мелкую моторику.</p>
	2 неделя	<p><b>Развлечение «Загадки с грядки»</b></p> <p><u>Цель:</u> Закреплять представления детей об овощах. Воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу. Создать радостное настроение от совместных действий.</p>
	3 неделя	<p><b>Показ сказки «Репка» (фланелеграфный театр)</b></p> <p><u>Цель:</u> Развивать устойчивый интерес к театрально игровой деятельности. Добиваться свободного проявления эмоций детей в жестах, мимике. Обогащать и активизировать словарь по темам «Сказка», «Овощи»</p>
	4 неделя	<p><b>Спортивно – игровой досуг «Прогулка в осенний лес»</b></p> <p><u>Цель:</u> Закрепить знания детей о времени года – Осень, умение подбирать предметы по цвету. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Создать радостное настроение.</p>
ноябрь	1 неделя	<p><b>Развлечение: «День рождения куклы Кати».</b></p> <p><u>Цель:</u> Активизировать речь детей путем побуждения к общению друг с другом и с воспитателем; создать положительное эмоциональное настроение. Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, учить выполнять поручения, развивать речь</p>
	2 неделя	<p><b>Досуг «Еду, еду на лошадке»</b></p> <p><u>Цель:</u> Знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (<i>потешками</i>), закрепить знания о знакомых потешках, воспитывать любовь к родному языку через фольклор.</p>
	3 неделя	<p><b>Развлечение «Петрушка в гостях у малышей».</b></p> <p><u>Цель:</u> Создать у детей радостное эмоциональное состояние от совместных действий и игр. Расширять представление об одежде, развивать речь.</p>
	4 неделя	<p><b>Досуг «Игралочка»</b></p> <p><u>Цель:</u> Создать хорошее радостное настроение от совместных игр, уточнить знания о назначении предметов одежды, развивать речь.</p>
декабрь	1 неделя	<p><b>Музыкально – игровой досуг «Кружатся снежинки – белые пушинки»</b></p> <p><u>Цель:</u> Создать радостное настроение у детей с приходом зимы, появлением</p>

		снежинок, развивать желание подтанцовывать, играть, выполнять поручения воспитателя.
	2 неделя	<b>Развлечение «Зимушка - зима»</b> <u>Цель:</u> Развивать воображение. Вызвать эмоциональный отклик на музыку и стихи. Удовлетворять потребность детей в движении.
	3 неделя	<b>Развлечение «В гости елочка пришла»</b> <u>Цель:</u> Вызвать у детей радость от появления елочки, желание поиграть с ней, украсить её. Вспомнить детские стихи про ёлочку, песенки.
	4 неделя	<b>Спортивный досуг «Ёлочка в гости к зверушкам пришла»»</b> <u>Цель:</u> Вызвать интерес к подвижным играм, развивать двигательную активность, развивать речь, воспитывать положительные эмоции.
	5 неделя	<b>Новогодний праздник «Звери встречают Новый год!»</b> <u>Цель:</u> Познакомить с традициями Нового года. Развивать коммуникативные способности и навыки детей. Создать у детей праздничное настроение.
январь	2 неделя	<b>Развлечение «Зимние забавы»</b> <u>Цель:</u> Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством музыкальной и двигательной деятельности, обогащать представления о зиме, как о времени года, развивать внимание, умение действовать по сигналу, воспитывать любовь к зиме, зимним забавам.
	3 неделя	<b>Игровой досуг по сказке «Колобок»</b> <u>Цель:</u> Создать радостное, эмоциональное настроение. Развивать умение показывать выразительно имитационные движения по сюжету знакомой сказки.
	4 неделя	<b>Физкультурное развлечение «В гости к Мишке мы пойдём»</b> <u>Цель:</u> Формировать положительное настроение от физических упражнений и игр. Прививать любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность и положительный настрой.
февраль	1 неделя	<b>Каникулы</b>
	2 неделя	<b>Спортивно – игровой досуг «Игрушки»</b> <i>(по произведениям А. Барто)</i> <u>Цель:</u> Вызвать интерес к подвижной игре, развивать двигательную активность, речь, воспитывать положительные эмоции.
	3 неделя	<b>Досуг «Алёнкины друзья»</b> <i>(персонажи кукольного театра)</i> <u>Цель:</u> Создать у детей хорошее радостное настроение, желание играть с персонажами и другими детьми. Развивать речь.
	4 неделя	<b>Досуг «Весеннее солнышко и пальчики»</b> <u>Цель:</u> Вызвать интерес и формировать положительное отношение к пальчиковым и словестным играм. Содействовать созданию эмоционально-

		положительного климата в группе.
март	1 неделя	<b>Физкультурный досуг «Весенняя поляна»</b> <u>Цель:</u> Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровые задания и желание участвовать в них, играть вместе, не толкая и не обижая друг друга,
	2 неделя	<b>Развлечение «Мама согревает»</b> <u>Цель:</u> Вызвать у детей доброе отношение к маме; вовлекать в игры-импровизации, учить соответствовать образу роли, формирование у детей уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.
	3 неделя	<b>Игры – забавы</b> <u>Цель:</u> Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.
	4 неделя	<b>Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем»</b> <u>Цель:</u> Создать у детей радостное настроение от игр с инструментами, познакомить детей с русскими музыкально – шумовыми инструментами, развивать музыкальную память, расширять словарный запас.
	5 неделя	<b>Настольный театр «Заюшкина избушка»</b> <u>Цель:</u> Закрепить знания детей о животных. Учить делать вывод; только вместе можно победить зло. Доставить радость детям.
апрель	1 неделя	<b>Игралочка «Покатаем игрушки».</b> <u>Цель:</u> Вызвать у детей интерес к транспортным игрушкам и играм с ними. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус.
	2 неделя	<b>Развлечение «Путешествие на автобусе»</b> <u>Цель:</u> Создать у детей радостное настроение от совместной игры, желание подпевать, повторять слова, поощрять двигательную активность детей.
	3 неделя	<b>Развлечение «Солнечные зайчики»</b> <u>Цель:</u> Развивать эмоционально-чувственную сферу детей. Побуждать к двигательной активности.
	4 неделя	<b>Развлечение «Весна пришла»</b> <u>Цель:</u> Создать у детей радостное эмоциональное состояние от совместных пальчиковых игр. Расширять представление детей о весне, её особенностях, развивать речь и мелкую моторику рук.
май	<u>1 неделя</u>	<b>Досуг «Весёлое приключение в лесу»</b> <u>Цель:</u> Поднять настроение детям, проявлять активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Способствовать накоплению социального опыта доброжелательных взаимоотношений.

2 неделя	<p><b>Развлечение «Театр игрушек» (на основе стихов о животных)</b></p> <p><u>Цель:</u> Вызвать у детей радостное настроение от общения с любимыми игрушками, воспитывать доброжелательное отношение к ним, развивать речь.</p>
3 неделя	<p><b>Физкультурный досуг «Лето красное придёт – игры детям принесёт»</b></p> <p><u>Цель:</u> Закрепить знания детей о времени года – Лето, развивать активность детей в двигательной деятельности. Создать радостное настроение.</p>
4 неделя	<p><b>Игра - развлечение «Что такое лето?»</b></p> <p><u>Цель:</u> Создать радостную праздничную атмосферу, вызвать желание принимать активное участие в играх. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность. Развивать речь, внимание, слух, двигательную активность, воспитывать доброжелательные отношения между детьми, эмоциональную отзывчивость детей.</p>



## **Приложение**

- Комплексы «Утренние гимнастики»
- Комплексы «Гимнастики после сна»
- Комплексы «Пальчиковой гимнастики»
- Прогулки и наблюдения
- Перспективный план сюжетно-ролевых игр (на год)