

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка»

Утверждено:

Педагогического совета

компенсирующего

30.03.2021г ____

В.В. _____

Решением

МБДОУ- детского сада

вида №32 «Сказка»

протокол № ____ от

Заведующий Зубарева

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения-

детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка»

за 2020 год

Клинцы 2021г

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» за 2020 год

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида №32 «Сказка» - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения.

Основная цель отчета:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

Задачи отчета:

- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка системы управления Образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения;
- привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности Образовательного учреждения.

Источники отчета:

- статистическая отчетность;

■ данные внутреннего мониторинга.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» функционирует с 1965 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3773, от 12.10.2015 г.: учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности

Адрес детского сада: 243140, город Клинцы Брянской обл., улица Союзная 97д

Учредитель – Муниципальное образование городской округ «город Клинцы Брянской области». Функции и полномочия учредителя(собственника имущества) в отношении детского сада осуществляется органом самоуправления - Клинцовской городской администрации в лице Евтеева Сергея Юрьевича

телефон 8(48336) 4- 15-53

Земеститель главы Клинцовской городской администрации Лубская Людмила Дмитриевна

Ведущий специалист (ДОУ) отдела образования Ушакова Галина Анатольевна

Руководитель учреждения – заведующая Зубарева Виктория Викторовна

Старший воспитатель Мефед Ольга Александровна

Режим работы МБДОУ с понедельника по пятницу с 7:30 до 18:00, выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Телефон: (48335) 5-37-10

Электронный адрес: kldou32@yandex.ru

Сайт: kldou32.ucoz.ru

Проектная мощность – 5 групп.

Функционирует –5 групп.

Для детей от 2 до 3 лет - 1 группа.

Для детей от 3 до 7 лет - 4 группы.

Все группы общеразвивающей, оздоровительной направленности

I младшая группа (с 2 до 3 лет) – 15 человек;

II младшая группа А (с 3 до 4 лет) - 25 человека;

средняя группа (с 4 до 5 лет) - 23 человека;

старшая группа (с 5 до 6 лет) - 22 человек;

подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 20 человека;

Прием детей в МБДОУ- детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» производится по направлению, выданному отделом образования Клинцовской городской администрации. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Устава учреждения на основе единоначалия. К исключительной компетенции Учредителя относятся: формирование и утверждение муниципального задания, финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, бухгалтерское обслуживание, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения и другое в соответствии с Уставом ДОУ. Контроль за деятельностью учреждения осуществляется Учредителем Учреждения, налоговой инспекцией, другими организациями и органами управления в пределах их компетенции, определённой законами и иными нормативными актами Российской Федерации, Брянской области, Устава ДОУ.

Органами управления в дошкольном учреждении являются:

- Управляющий совет - коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития ДОУ. Управляющий совет избирается в количестве 5 человек. В состав Управляющего совета входят:
 - заведующая образовательным учреждением - 1
 - от родителей — 1
 - от работников образовательного учреждения – 3
- Общее собрание - высший орган самоуправления, в состав которого входят все работники ДОУ.
- Педагогический совет - постоянно действующий орган самоуправления, созданный в целях организации воспитательно-образовательного процесса в

ДОУ. (В состав Педагогического совета входят все педагогические работники ДОУ).

- Родительский комитет - коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. (В состав Совета родителей входят по два представителя родительской общественности от каждой возрастной группы воспитанников ДОУ).

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В Образовательном учреждении разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, как детского сада.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №32 являются: охрана жизни и здоровья, укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение всесторонней развитой личности средствами обучения и воспитания.

За период 2019 – 2020 учебного года в МБДОУ- детском саду компенсирующего вида № 32 «Сказка» из намеченных мероприятий административно – хозяйственной деятельности были проведены следующие работы:

- капитально отремонтирован пищеблок
- произведен капитальный ремонт овощехранилища
- во всех группах приобретена частично посуда
- окрашено игровое оборудование на участках. Приведены в порядок песочницы, завезен песок, подремонтированы веранды.
- приобретена спец. одежда для обслуживающего персонала.
- на пищеблоке приобретена частично посуда.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 32 «Сказка» определялось в 2019-2020 уч. году. В соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой.

- | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|
| • Наименование | • Автор | • Цель | • Наглядное учебно–методическое обеспечение |
| • Программа «Развитие» | • О.М. Дьяченко, В.В. Холмовская. | • Развитие умственных и художественных | • Методические рекомендации, перспективные планы, |

- | | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | | способностей детей. | наглядный материал, диагностический инструментарий. |
| • Программа «Развитие +» | • О.М. Дьяченко;
Л.А. Венгер;
А.И. Булычева | • Развитие умственных и художественных способностей детей. | • Методические рекомендации, перспективные планы, наглядный материал, диагностический инструментарий. |

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно в выборе программ из комплекса вариативных программ.

Вариативные программы

- | | | | |
|---|--|--|---|
| • Программа обучения английскому языку у детей дошкольного возраста | • М.Н. Евсеева | • Развитие активных форм мышления в единстве с творческим воображением. | • Перспективное планирование, конспекты занятий, методическое и дидактическое обеспечение |
| • Программа «От рождения до школы» | • Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. | Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. | • наглядный материал, диагностический инструментарий |

Сегодня одна из актуальных задач в сфере образования – профилактика профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности. Ее решение требует инновационного подхода к работе. Мы стараемся организовать работу таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

Мы пришли к выводу о том, что в планировании и проведении специально организованной образовательной деятельности в целом прослеживалась система и последовательность в соблюдении всех

дидактических принципов организации педагогического процесса. Воспитательно – образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Педагоги в своей работе основывались на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривали решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основная цель это создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально - коммуникативного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Общеобразовательная программа МБДОУ- детского сада компенсирующего вида № 32 «Сказка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательного-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

8. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Программа направлена на достижение следующей цели:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Основные формы работы МБДОУ №32 с родителями (законными представителями) по повышению эффективности взаимодействия, которые использовались в 2020 году:

- ✓ Дней открытых дверей
- ✓ Встречи и чаепитие
- ✓ Семейные гостиные
- ✓ Совместные проекты
- ✓ Работа сайта
- ✓ Посещение семей (по договорённости)
- ✓ Наблюдения
- ✓ Мастер-класс
- ✓ Беседы
- ✓ Анкетирование
- ✓ Посещение сайта МБДОУ и др.

Для реализации содержания Программы в Учреждении в педагогическую практику внедряются следующие рациональные формы и методы работы: образовательная деятельность в форме занимательных образовательных ситуаций (младший и средний дошкольный возраст), игр-занятий (старший дошкольный возраст); экскурсии; целевые прогулки; исследовательская и практическая деятельность; уроки - любования; игры-путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры; игры-драматизации; игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные посиделки; фестивали народного творчества; календарно-обрядовые развлечения; создание тематических плакатов; музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; совместные Игротеки, тематические

развлечения; спортивные праздники и соревнования, Недели и Дни здоровья и др.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

За период 2020 года в учреждении:

- в старшую и подготовительную группы приобретены стулья;
- во все группы приобретена посуда;
- окрашено игровое оборудование на участках. Приведены в порядок песочницы, завезен песок, отремонтированы веранды;
- приобретена спец. одежда для обслуживающего персонала.
- на пищеблоке приобретены разделочные доски, частично посуда.
- капитально отремонтированы пищеблок и овощехранилище;
- произведена частичная замена игрового оборудования на детских площадках;

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ обеспечивают высокий уровень:

1. Физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (музыкальный и -физкультурный зал, оснащены специальным оборудованием и спортивным инвентарем ; в группах - массажные коврики, мелкий физкультурный инвентарь; прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием.
2. Познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития /имеются оборудованные зоны.

В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, имеется изостудия, кабинет английского языка, комната релаксации. Созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Предметно-пространственная организация групповых помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом

современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- б) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской и познавательно- речевой деятельности детей, творческих игр;
- оформление помещений групп, кабинетов ихоллов художественными творческими работами детей;

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации ООП ДО и ФГОС ДО по всем образовательным областям.

Обеспечение качества дошкольного образования

Совершенствование развивающей образовательной среды ДООУ за 2020 год

Оснащение развивающей среды в группах

Приобретены : частично дидактические игры во все возрастные группы, мебель в подготовительную группу, частично в старшую группу.

Обновлено оборудование в спортивный зал.

Создание условий на прогулочных площадках: завоз песка весной, обустройство участков клумбами, уход и посадка растений на них, обустройство «зоны отдыха».

Для взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду педсоветы, семинары, консультации, творческие лаборатории, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

В ДОУ обеспечены безопасные условия организации воспитательно-образовательной работы с детьми: существует режим дня, который соответствует возрастными особенностями детей; расписания занятий в каждой возрастной группе были составлены с учетом максимальной нагрузки на детей в соответствии с требованиями СанПин.

В ДОУ созданы условия для охраны, укрепления здоровья детей: медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка со всем необходимым оборудованием.

Индивидуальная работа в МБДОУ.

Педагоги осуществляют индивидуальную работу в образовательно - воспитательном процессе, учитывая результаты мониторинга. Время проведения индивидуальных занятий планируется педагогами в течении дня.

Также в ДОУ проводятся закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки, физические упражнения в облегченной одежде, утренняя гимнастики, коррегирующая гимнастика, босохождение по коррегирующим дорожкам, дыхательная гимнастика.

В Образовательном учреждении созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 1 персональный компьютер, 2 ноутбука 3 принтера (сканер, ксерокс), 2 проектора.

Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13;
- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории д/с.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией,

«тревожной кнопкой», видеонаблюдением имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована добровольная пожарная дружина из числа работников. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания Образовательного учреждения в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

Характеристика территории Образовательного учреждения:

оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы (тентовые навесы, беседки, песочницы, качалки, качели-колесо, скамейки, спортивный комплекс.

Материально-техническое состояние МБДОУ №32

Оснащение предметно – развивающей среды в группах ежегодно обновляется в соответствии с принципами оборудования развивающей среды и по мере поступления денежных средств.

Общая обстановка в детском саду отличается уютом и комфортностью, обеспечивает детям положительные настроение и безопасность жизни, эмоциональное благополучие и развитие в соответствии с их интересами и потребностями.

Объекты, Подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения
Здание кирпичное, двухэтажное, типовое, рассчитано на 95 мест,	Удовлетво- рительное	2 этажа, площадь помещения 990 кв.м., центральное отопление - капитальный ремонт в 2012 году, горячая вода, центральная канализация–пищеблок требует капитального ремонта, Ограждение по всему периметру участка:

построено в 1965году.		ул.Союзная д 97д – в хорошем состоянии.
Групповые комнаты	Удовлетворительное	<p>5 групп, одна из них группа раннего возраста. Каждая группа имеет отдельные помещения: спальня, умывальные и раздевалки. Все умывальные комнаты оборудованы душевыми уголками. В 3 групповых комнатах выделены столовые.</p> <p>Во всех возрастных группах созданы условия, как для совместной, так и индивидуальной деятельности детей. Оборудованы зоны по интересам: зоны книги, занимательной математики, зоны экспериментирования, игровые зоны для мальчиков и девочек, природные и физкультурные зоны, зоны творчества и музыкальной деятельности и др.</p> <p>Групповые комнаты ДОУ оснащены современным оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей. Размещение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим требованиям.</p>
Музыкальный зал	Удовлетворительное	2 этаж. Соответствует требованиям Госпожнадзора. Оснащен музыкальным центром, пианино, колонками, проектором, детскими стульями и т.д.
Физкультурный зал.		1 этаж. Капитальный ремонт 2014г. Гимнастическая лестница, скамейки, канат, игровые модули, физкультурное

		оборудование.
Методический кабинет	Удовлетворительное	1 этаж. Оснащен методической литературой, периодическими изданиями. Наглядный материал по всем образовательным областям: картины, иллюстрации, карточки. Предметы декоративно – прикладного искусства. Методический материал.
Кабинет релаксации	Удовлетворительное	1 этаж. 2 пуфика, лампа «Вулкан», 2 лампы, ковёр.
Кабинет изостудии	Удовлетворительное	2 этаж. Шкафы, столы, стулья.
Пищеблок	Удовлетворительное	1 этаж. Пол и стены оборудованы кафелем. Имеется электроплита, духовой шкаф, два холодильника, электромясорубка, титан и т.д.
Прачечная	Удовлетворительное	1 этаж. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины автомат.
Медицинский кабинет	Удовлетворительное	1 этаж. Холодильник, ростомер, медицинские весы, лампа дневного света, тонометр, аптечка первой помощи, ионизатор воздуха и т.д.
Кабинет музыкального руководителя	Удовлетворительное	2 этаж. Наглядный и методический материал по

	рительное	музыкальному образованию, атрибуты для детей, атрибуты для инсценировок.
Коридор детского сада	Удовлетворительное	1 этаж. Информационные стенды для родителей и сотрудников, телефон, зеркало, система пожаротушения.
Участки	Удовлетворительное	На каждую группу имеется отдельный участок с тенью навесом – верандой, песочницей, оборудованной крышками. На каждом участке: домики, лесенки – стремянки, кораблики, машинки, нестандартное оборудование из шин для физического развития детей, а так же декоративные украшения. Игровые площадки разделены между собой декоративными насаждениями кустарников, высотой до 1 метра. На каждом участке небольшие цветочные клумбы.
Физкультурная площадка	Удовлетворительное	Оборудована беговой дорожкой, полосой препятствий, дорожкой для прыжков в длину. Спортивная площадка, волейбольная площадка, футбольная площадка.
Огород, сад, экологическая тропа	Удовлетворительное.	Огород разбит на части: гряды под различные овощные культуры. Огород требует декоративного ограждения. На территории детского сада имеется экологическая тропа.

Качество и организация питания

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПиН. Детский сад является компенсирующим образовательным учреждением, осуществляющим специализированное диетическое питание для детей с аллергическими заболеваниями. Питание организуется на основании

предоставляемых родителями(законными представителями) медицинских документов, предполагающих замены продуктов питания, вызывающих пищевые аллергии у детей. Замены продуктов полностью сбалансированы и по энергетической ценности полностью соответствуют основному рациону питания в ДООУ. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, фрукты), обед, полдник. Выполняется 10-дневное меню, исключены повторы. В рацион включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается меню.

Медицинская и оздоровительная работа в ДООУ

Медицинской и методической службой проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей с аллергодерматозами. В настоящее время укомплектовано 5 групп с различными проявлениями аллергии:

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДООУ, позволил выявить, что количество здоровых детей (1 - я группа здоровья) по сравнению с прошлым годом увеличилось, однако количество детей, с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья (2-я группа здоровья) остается практически не изменен, причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

В начале 2019-2020 учебного года медсестрой ДООУ и врачами детской поликлиники была проведена работа по распределению детей по группам здоровья:

Распределение воспитанников ДООУ по группам здоровья.

год	Сред.состав	I группа	II группа	III группа	IV группа
-----	-------------	----------	-----------	------------	-----------

2020г	103 чел	22	79	2	-
-------	---------	----	----	---	---

В течении 2020 учебного года в ДООУ дети в возрасте от 2 до 7 лет проходили периодический медицинский осмотр, такими специалистами, как: дерматолог, окулист, невропатолог и педиатр, хирург. По плану подлежало осмотру 113 детей, осмотрено 113 детей.

Медицинской и методической службой проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей с аллергодерматозами. В настоящее время укомплектовано 5 групп с различными проявлениями аллергии:

- атопический дерматит – 60
- респираторный аллергоз- 45

У детей, страдающих аллергическими заболеваниями, кроме того, отмечается ряд сопутствующих болезней:

- диффузный зоб 1ст. -25
- дисбактериоз кишечника - 40
- ДЖВП -40
- ЧБД – 20
- пупочная грыжа- 7
- Ф.хорда,фкардиопатия- 20
- хронический тонзиллит –5
- 2х ст. плосковальгуснаястопа – 1
- себорейный дерматит- 2
- Бронхиальная асма- 2
- Экссудотивный диатез- 5
- Сходящее косоглазие-2
- Меопия- 2

Гемонгиома-5

ЗПРР- 2

Весь год велась работа по улучшению условий для оздоровления детей, проводилась система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

- . закаливание;
- . физкультурные занятия;
- . спортивные досуги и праздники;
- . утренняя гимнастика;
- . игровое пробуждение после сна;
- . физ. минутки;
- . двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- . подвижные игры;
- . индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- . спортивные досуги;
- . Дни здоровья;
- . физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;
- . медицинский контроль: проверка моторной плотности физкультурных занятий;
- . контроль за одеждой, за соответствием мебели ростовым показателям засоблюдением режима в течение дня;

Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья.

Для эффективного оздоровления и совершенствования детского организма, повышения его работоспособности, развития защитных сил от неблагоприятных факторов внешней среды, в детском саду используются разнообразные формы и методы:

Формы и методы работы

№	• Формы и методы	• Содержание	• Контингент детей
• 1.	• Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • -щающий режим (адапт. период); • -гибкий режим; • -организация микроклимата; 	<ul style="list-style-type: none"> • все группы
• 2.	• Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • -утренняя гимнастика; • физкультурно-оздоровительные занятия; • -подвижные и динамические игры; • -спортивные игры; • -воздушно-оздоровительная гимнастика после сна; • -отработка двигательного режима в группах и на прогулке • дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • все группы
• 3.	• Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • -умывание; • -мытьё рук; • -игры с водой; • - обеспечение чистоты среды; • босохождение; 	<ul style="list-style-type: none"> • все группы
• 4.	• Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • -Проветривание помещений (в том числе сквозное); • -сон при открытых фрамугах; • - прогулки на свежем воздухе; • -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; 	<ul style="list-style-type: none"> • все группы
• 5.	• Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • - развлечения, праздники; • -игры-забавы; • -дни здоровья; • - каникулы; 	<ul style="list-style-type: none"> • все группы
• 6.	• Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • - рациональное питание 	<ul style="list-style-type: none"> •
• 7.	• Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • -музыкальное 	<ul style="list-style-type: none"> • все группы

- сопровождение режимных моментов;
- -муз.оформление фона занятий;
- -муз.театральная деятельность
- 8. • психогимнастика • -игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- -игры- тренинги, направленные на коррекцию поведения;
- 9. • Пропаганда ЗОЖ • -курс лекций и бесед;
- -занятия по ОБЖ • все группы
- все группы

Для успешного осуществления работы в ДОУ созданы условия: физкультурный зал с разнообразным оборудованием и инвентарем, спортивная площадка. Для старших дошкольников согласно нормам СанПиН третье занятие проводилось на свежем воздухе. Во всех группах оформлены и функционируют уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр.

В детском саду разработан режим дня на теплый и холодный период года для всех возрастных групп, в течение года воспитатели работали над повышением качества выполнения движений детьми с целью повышения двигательной активности, укрепление здоровья детей, снижения заболеваемости. Совместно с поликлиникой проводились профилактические осмотры, диспансерное наблюдение. Назначались оздоровительные, лечебные мероприятия, дети направлялись на дополнительное обследование специалистами.

Педагоги в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом проводили лечебно-профилактические мероприятия: фито –витамина -аэрофито- фитанцидотерапию, профилактику плоскостопия, нарушения осанки, рефлексотерапию, вели работу по формированию валеологической культуры.

Вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей. В планировании и проведении такой работы большую помощь оказывают анкетирование родителей, изучение социального статуса семьи. Мы узнаем о ребенке, о его физическом развитии в семье, и намечаем наиболее важные и эффективные формы и методы пропаганды, предлагаем родителям следующие услуги:

- составление индивидуальных карт здоровья ребенка;
- диагностических карт здоровья детей по группам

Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ в 2020 году

Образовательную и оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагогические и медицинские работники: воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Все специалисты работают в тесном контакте.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится воспитателями групп в рамках пед. диагностики. Она проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной или организованной образовательной деятельности (ООД). Педагоги возрастных групп фиксируют в диагностических картах динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

1. речевого развития;
2. социально – нравственного развития;
3. познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. художественно-эстетической деятельности;
5. физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются педагогами ДОУ для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования;
2. оптимизация работы с группой детей;

Педагог в ходе образовательной деятельности создаёт необходимые диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика (мониторинг) в МБДОУ проводится с определённой периодичностью 2 раза в год:

- На начало учебного года - октябрь
- На конец учебного года - апрель

Анализ мониторинговых данных позволяет отметить положительную динамику развития воспитанников в 2020 году

Анализ качества освоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Анализ мониторинговых данных за 2020 год.

Разделы программы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Речевое развитие	Художественная литература и развитие речи	35%	55 %	10 %	60%	34%	6%
	Подготовка к Грамоты	33%	52 %	15%	80%	20%	0%
	Развитие ориентировки звуковой стороны речи и овладение произвольными движениями рук.	23 %	71 %	6 %	67%	30%	3%
Познавательное развитие	Ознакомление с пространственными отношениями	45%	45 %	10 %	72%	28%	0%
	Развитие элементарных математических представлений	38 %	58 %	4 %	89%	11%	0%
	Конструирование	36 %	56 %	8 %	72%	28%	• 0 %
	Сенсорное воспитание	45 %	45 %	2 %	62%	36%	3%
	Развитие экологических представлений	48 %	52 %	%	64%	36%	0%
	Развитие представления об окружающем мире и о себе (ФЦКМ)	25 %	50 %	25 %	56%	39%	5%
Физическое развитие	45 %	45 %	10 %	68%	30%	2%	

Художественно-эстетическое развитие	Музыка	22 %	76 %	2 %	35%	65%	0%
	Рисование	40 %	52 %	8 %	60%	37%	3%
	Лепка	45 %	53 %	2 %	68%	32%	0%
	Аппликация	42 %	56 %	2 %	78%	19%	3%
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	40 %	50 %	10 %	69%	28%	3%
	Труд	58 %	40 %	2 %	79%	21%	0%
	Нравственное воспитание	40 %	50 %	10 %	67%	33%	0%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Речевое развитие» - 71%, «Социально – коммуникативное развитие» - 67,5%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Физическое развитие» - 62 %, «Познавательное развитие» - 61 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 51 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Сравнительный анализ мониторинга.

Результаты мониторинга на начало учебного года показали преобладание среднего уровня развития детей, что свидетельствует о неустойчивости сформированности того или иного навыка в деятельности ребенка. Для достижения более высоких результатов педагоги определили задачи,

которым необходимо было в течение года уделить особое внимание, усилили индивидуальную педагогическую работу с детьми

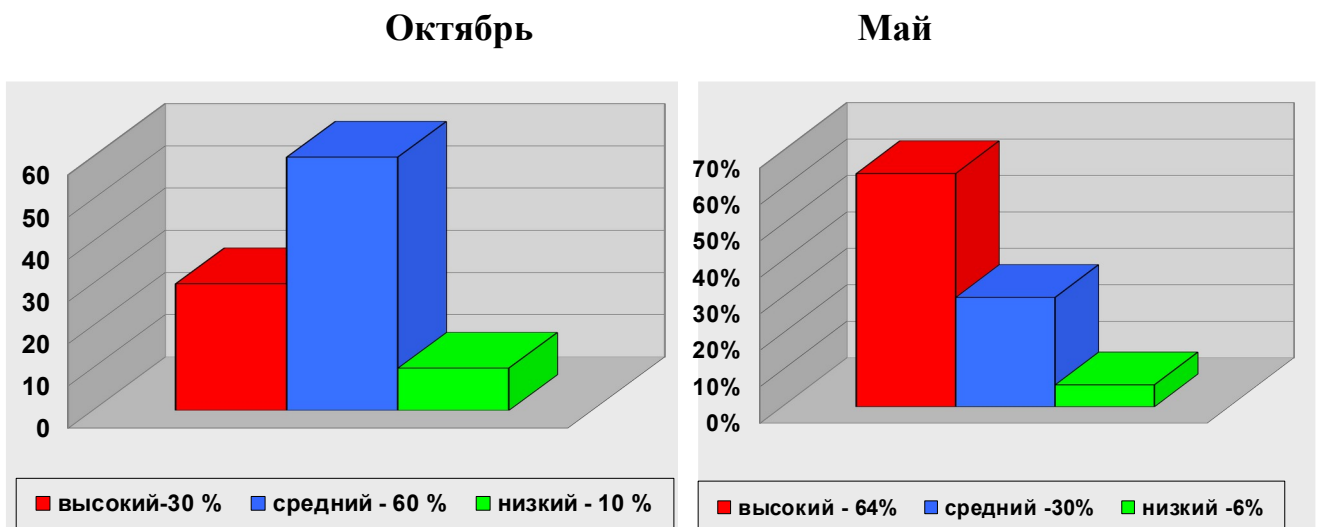
Сравнительный анализ мониторинга на конец учебного года показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

1. По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 22% (с 46% в начале года до 68% в конце года).
2. По речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 34% (с 30% до 64%);
3. По познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет 32% (с 39% до 71%).
4. По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 31% (с 37% до 68%).
5. По физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 34% (с 35% до 69%).

Качественный скачок высоких результатов произошел в речевом и физическом развитии.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Речевое развитие»



В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что в целом развитие детей соответствует возрастным нормам. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Воспитатель младшей группы проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры) помогающие в запоминании новых слов и песен. Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферы деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи, планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Количество детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось по сравнению с началом года, однако у 6% детей все еще низкий уровень развития, поэтому педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, продолжать учить детей грамотно формулировать свои мысли.

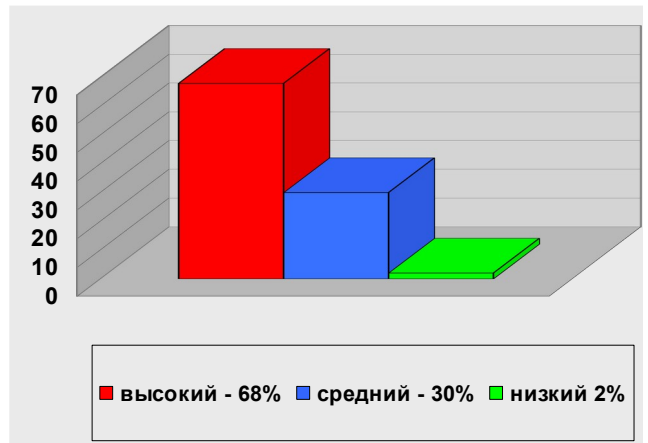
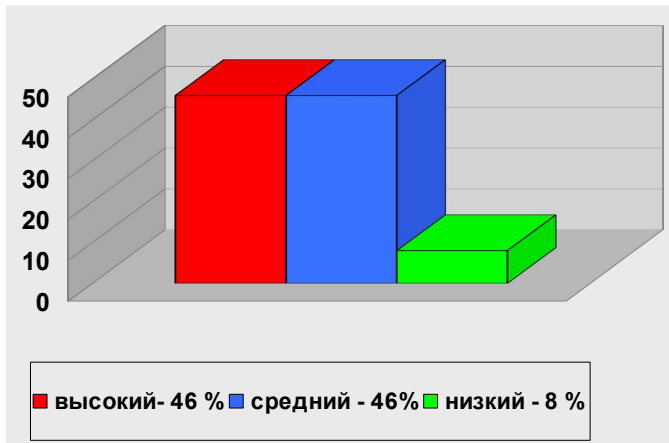
Развитие индивидуальных особенностей детей

в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Октябрь

Май



Анализируя результаты мониторинга в области «Социально — коммуникативное развитие», можно сделать вывод, что у детей преобладает высокий уровень усвоения программного материала.

Педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги ДОО уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям.

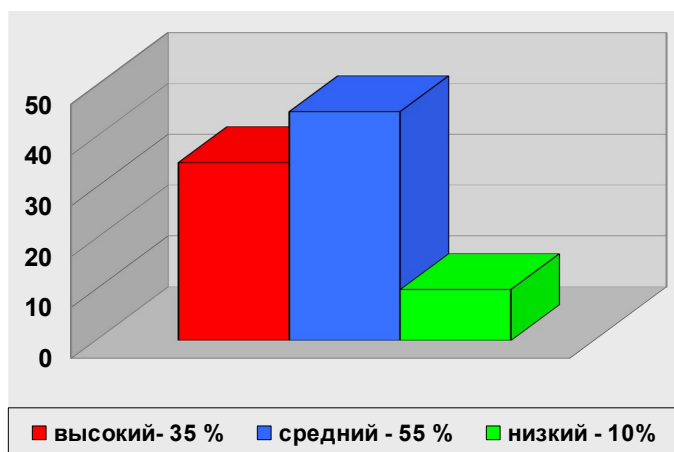
Педагоги также уделяли большое внимание ознакомлению детей основам безопасности жизнедеятельности и ПДД. С этой целью

в группах проводилась образовательная деятельность, беседы, праздники, развлечения, экскурсии, оформлялась наглядная информация для родителей, проведены тренировочные занятия по эвакуации из здания на случай ЧС.

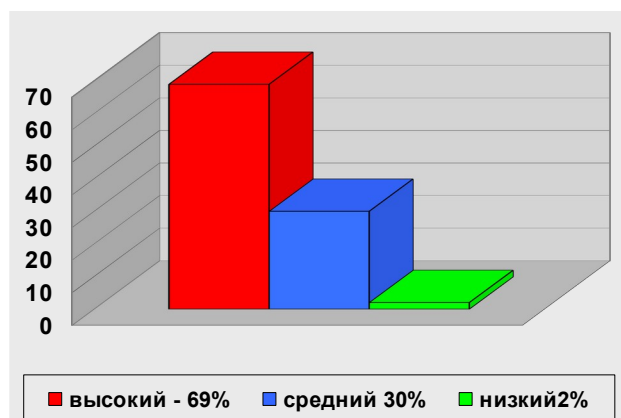
Практические занятия по эвакуации, сверка списочного состава с фактическим количеством эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте. Регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

**Развитие индивидуальных особенностей детей
в образовательной области «Физическое развитие»**

Октябрь



Май



Работа в данной области велась систематичная работа соответствии с задачами годового плана.

Во всех группах отмечается положительная динамика, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Основными формами работы по улучшения здоровья детей были ежедневные профилактические и закаливающие мероприятия, двигательная деятельность, проводимая педагогами, под контролем медсестры, а также

информация в уголке для родителей, консультации, беседы, внедрение программы «Здоровячок», разработанной педагогами ДОУ.

Особое внимание уделялось физкультурно-оздоровительным мероприятиям, спортивным досугам с привлечением родителей.

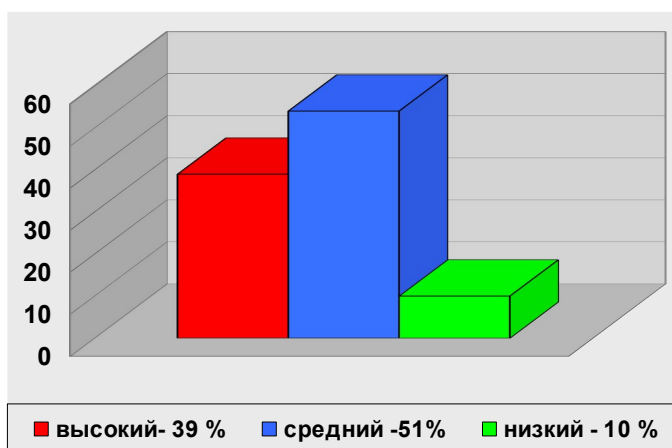
Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Широко использовались корригирующая, дыхательная, музыкально-ритмическая гимнастики. Предпочтение отдавалось контрастному воздушному закаливанию.

Четкая и слаженная работа педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации намеченной работы в области «Физическое развитие», что подтверждается результатами мониторинга.

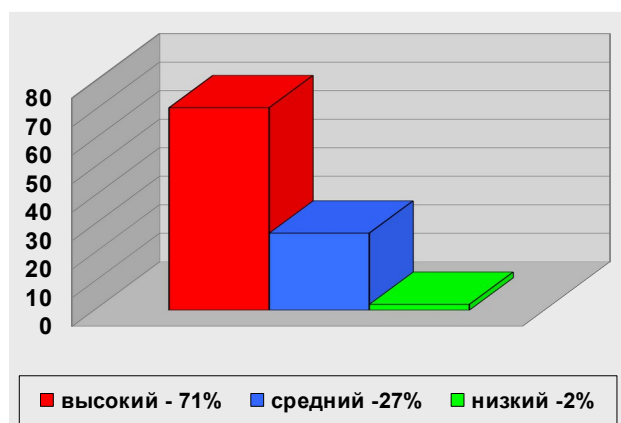
Развитие индивидуальных особенностей детей

в образовательной области «Познавательное развитие»

Октябрь



Май



Анализ полученных данных показал, что программный материал по области «Познавательное развитие» усвоен на достаточно высоком уровне. При решении задач по познавательному развитию педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). С целью повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги

применяли современные технологии, создавали и использовали презентации по различным темам. Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие наиболее эффективно проводить работу по интеллектуальному развитию, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, группировка и классификации. Педагоги вели активную работу по разделу «Ознакомление с пространственными отношениями». Дети имели возможность играть с макетами города, детского сада, в игры «Найди клад», «Найдём полезные ископаемые», «Где в спальне стоит эта кровать», «Морской бой» и т.п.

В детском саду создавали условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу

за комнатными растениями, календари природы и погоды. На участках каждой группы организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах.

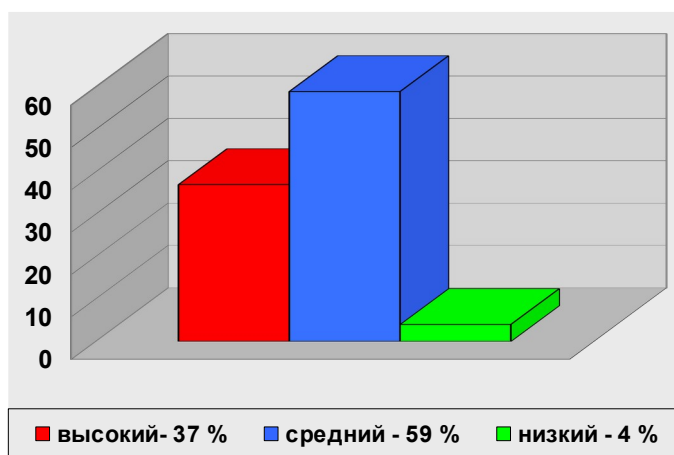
Большее внимание педагоги уделяли системе работы в центрах в соответствии с уровнем развития детей группы, а также системе работы по проведению опытно – экспериментальной деятельности. На территории ДОУ имеется экологическая тропа, с мая по сентябрь идут работы на огороде (посадка культур, уход за ними, наблюдения и их фиксация в дневниках наблюдений).

В ходе работы по экологическому образованию дошкольников и изучению инновационных подходов к созданию эколого - развивающего пространства перед коллективом ДОУ встала задача расширения деятельности в данном направлении. Необходимо в следующем учебном году особое внимание уделить знакомству детей с природой родного края. Также планируется разработка творческой группой экологического дизайн- проекта, целью

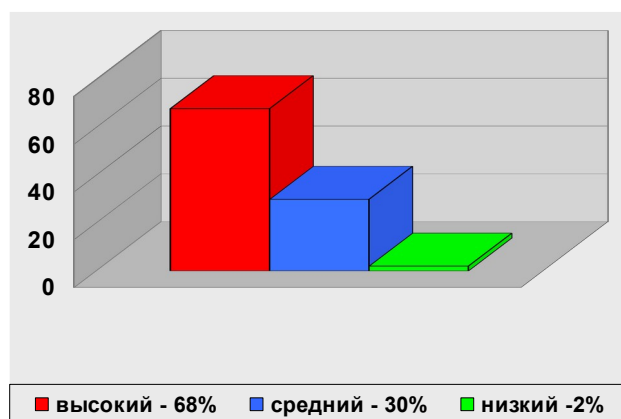
которого будет являться – повышение уровня экологической культуры дошкольников, развитие познавательно-исследовательской деятельности путем создания инновационного экологического пространства-метеостанции.

**Развитие индивидуальных особенностей детей
в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Октябрь



Май



В течение учебного года в детском саду создавались все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию

воспитанников: для приобщения детей к миру музыки, детский сад

располагает помещением для музыкального развития дошкольников –

музыкальный зал, оборудованный всем необходимым для педагогического

процесса (фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, проектор, экран и др.). В каждой группе есть отдельно оборудованные центры по изобразительности, и музыкальные центры. В них собран весь необходимый материал и оборудование для обучения детей музыке и изобразительной

деятельности. В группах имеется богатый выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, угольные палочки, кисточки 3-х размеров, карандаши ...). Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования (трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.).

У 2% детей, как и в прошлом учебном году, выявлен низкий уровень развития, причина - низкая посещаемость занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей, низкий уровень развития мелкой моторики, индивидуальные особенности детей. Также педагоги затрудняются в применении активных форм организации образовательного процесса. Кроме того, в связи с введением режима повышенной готовности на территории Брянской области не все намеченные мероприятия были проведены. Поэтому в целях повышения качества освоения программного материала в данной образовательной области, в следующем учебном году работунеобходимо продолжать, делать упор на развитие мелкой моторики, шире использовать нетрадиционные техники и применять активные формы работы в области «Художественно -эстетического развития», а также совершенствовать образовательный процесс в области художественно-эстетического развития через ознакомление с народным творчеством в культурных практиках.

Вывод: Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Познавательное развитие» 71%, «Физическое развитие» 69%.

Исходя из результатов мониторинга следует, что высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился по сравнению с результатами на начало учебного года. Таблица показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформирована мотивация к школьному обучению.

Воспитатели заинтересованы в результатах своего труда и стараются реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Раздел 5. Кадровый потенциал

Сведения о педагогических работниках на 1 сентября 2020 года.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность (с указанием преподаваемого предмета)	Образование, ВУЗ, Квалификация по диплому (с указанием специальности, серии и номера диплома)	Последнее повышение квалификации (дата, тема)	Стаж работы	Имеющаяся категория, дата прохождения аттестация
1.	Мефед О.А.	Старший воспитатель	Высшее, БГУ им. Петровского. Педагог-психолог. «Педагогика и психология». ВСГ 4029113 от 25.01.2010г	9 октября 2019 г. «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (22ч)	14	Первая кв.категория 20.04.2017г.
2.	Быченко И.В.	Воспитатель	Среднее специальное, Клинцовское педагогическое училище, воспитатель в дошкольных учреждениях, руководитель изобразительной деятельности в д/у.	9 апреля 2018г «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (22ч)	23	Высшая кв.категория. 31.01.2018г.
3.	Тригубенко И.В.	Воспитатель	Среднее специальное, Клинцовское педагогическое училище, воспитатель дошкольных учреждений	31 мая 2020г. «Педагогическая деятельность воспитателя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (36ч)	32	Высшая кв. категория, 24.11.2016г.
4.	Зарудко Л.В.	Воспитатель	Среднее специальное, Клинцовское педагогическое училище,	Май 2020г. «Актуальные вопросы реализации	32	1 кв.категория, 20.04.2017г.

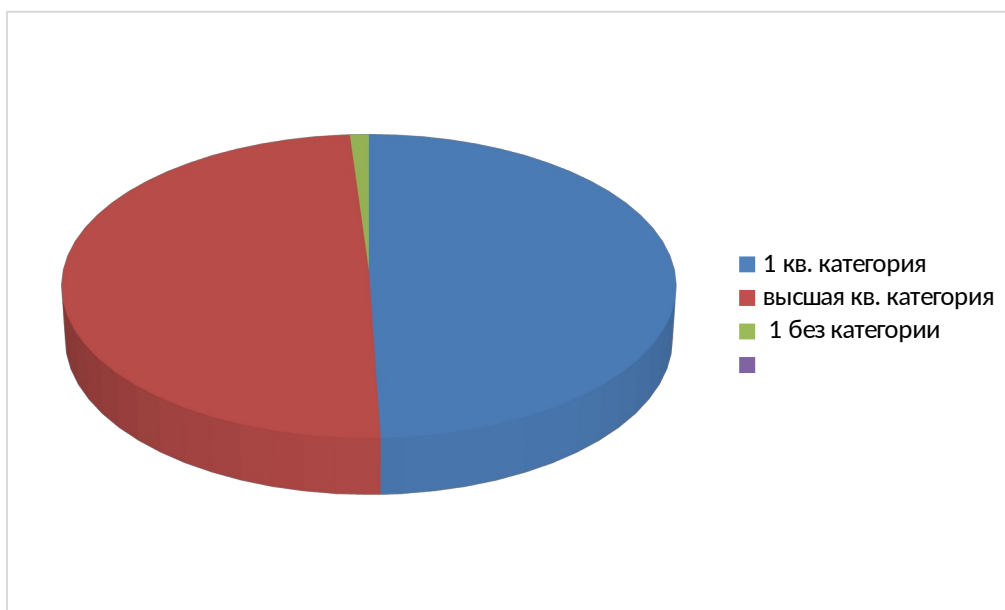
			воспитатель дошкольных учреждений	ФГОС ДО» (36ч)		
5.	Сергеенко Ж.Ф.	Воспитатель	Среднее специальное, Клинцовское педагогическое училище, воспитатель дошкольных учреждений	08.11.2018г. «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (22ч)	30	Высшая кв.категория. от 22.03.2018г.
6.	Егорушина Е.А.	Воспитатель	Высшее, БГУ им. Петровского. Педагог-психолог. «Педагогика и психология». ИВС 0374653 от 16декабря 2002г.	23.05.2019г «Современные методы и приемы обучения английскому языку детей дошкольного и младшего дошкольного возраста» (16ч)	25	Высшая кв. категория, 18.12.2019г.
7.	Храмцова Т.А.	Воспитатель	Высшее, БГУ им.Петровского. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Дошкольная педагогика и психология. ВСГ № 1601992 номер 5/17.	31 мая 2020г. «Педагогическая деятельность воспитателя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (36ч)	14	1 кв.категория, 20.04.2017г.
8.	Туникова Г.Н.	Воспитатель	Среднее специальное, Клинцовское педагогическое училище, воспитатель дошкольных учреждений	31 мая 2020г. «Педагогическая деятельность воспитателя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»(36ч)	24	Высшая кв. категория, 18.12.2019г.

9.	Кожушная К.Б.	Воспитатель	Высшее, Орловский государственный университет. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. «Дошкольная педагогика и психология» КП № 82665 номер 593487	31 октября 2017г «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС дошкольного образования» (36ч)	10	1 кв.категория, 20.02.2020г.
10	Земцова А.В.	Воспитатель	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена Учитель-тифлопедагог № 107818 номер 402 от 15.04.2014г.	«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ДО» (24ч)		1 кв.категория, 20.04.2018г

Анализ кадров в МБДОУ показал следующее:

-Образовательный уровень педагогов достаточно высок.

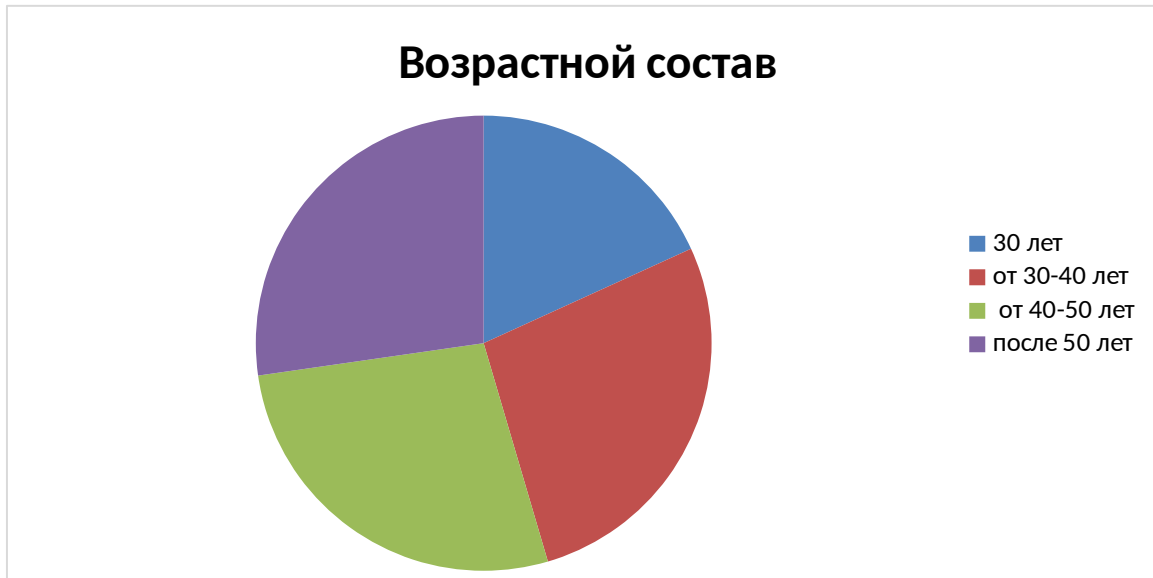
-Общее число аттестованных педагогов на высшую категорию составляет - 5 педагогов 45 %; 5 педагогов с 1 кв. категорией 45%; 1 педагог без категории.



Возрастной состав педагогов:

до 30 лет – 2 педагога 10 %;

от 30 – до 40 лет – 3 педагога 30 %;
от 40 до 50 лет – 3 педагога 30%;
после 50 лет – 3 педагога 30%.



- Имеют высшее образование 5 педагогов 50 %, 5 педагогов имеет среднее педагогическое образование 50%.

- Основной контингент педагогов имеет педагогический стаж выше 20 лет.

- Имеют курсы повышения квалификации 100 % педагогических работников.

В 2019-2020 уч. году 1 педагог защитился на первую квалификационную категорию: Кожушная К.Б.

В течение **2019 -2020** уч. года прошли курсовую подготовку – 6 педагогов (Ст. воспитатель Мефед О.А.; воспитатели Храмцова Т.А.; Тригубенко И.В.; Зарудко Л.В.; Туникова Г.Н.; Егорушина Е.А.)

Весь педагогический коллектив прошёл курсы по «Организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», вебинары, обучение по разным направлениям.

Младшие воспитатели прошли курсы повышения квалификации на тему: «Особенности деятельности младшего воспитателя в условиях применения профессиональных стандартов работников дошкольного образования», а это значит что весь педагогический коллектив, включая младших воспитателей, имеет курсы повышения квалификации.

Однако в целях создания условий для повышения качества образовательных услуг необходимо предусмотреть:

- проведение ряда мероприятий по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание в ДООУ условий (кадровых, материальных, финансовых), отвечающих современным требованиям к условиям осуществления современного образовательного процесса;
- внедрение новых инновационных форм работы с детьми.

1.4. Сведения о других категориях работников

№	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы	Образование	Курсы
1.	Литвинова Е.В.	Завхоз	36	Сред-спец	
2.	Рымарева О.Н.	Младший воспитатель	9	Высшее	Особенности деятельности мл.воспитателя в условиях применения проф.стандартов работников ДОУ 30.04.2020г. (72ч)
3.	Храменкова Е.Н.	Младший воспитатель	24	Сред-спец	Особенности деятельности мл.воспитателя в условиях применения проф.стандартов работников ДОУ 30.04.2020г. (72ч)
4.	Юрченко О.С.	Младший воспитатель	18	Сред-спец	Особенности деятельности мл.воспитателя в условиях применения проф.стандартов работников ДОУ 30.04.2020г. (72ч)
5.	Шлык О.С.	Младший воспитатель	36	Сред-спец	Особенности деятельности мл.воспитателя в условиях применения проф.стандартов работников ДОУ

					30.04.2020г. (72ч)
6.	Пыталева О.Н.	Младший воспитатель	13	Сред-спец	Особенности деятельности мл.воспитателя в условиях применения проф.стандартов работников ДОУ 30.04.2020г. (72ч)
7.	Бриленок А.С.	Повар	9	Сред-спец	
8.	Костюченко В.И.	Повар	17	Сред-спец	
9.	Синяя О.В.	Уборщица	17	Сред-спец	
10.	Гребенец М.Н.	Дворник	35	Сред-спец	
11.	Пыко Е.А.	Прачка	24	Сред-спец	

Воспитатели и младшие воспитатели распределены на рабочих местах следующим образом:

1 младшая группа с 1.5-о до 3-х лет

воспитатель: Сергееенко Жанна Федоровна

Кожушная Ксения Борисовна

мл.воспитатель: Храменкова Елена Николаевна

2 младшая группа с 3-х до 4-х лет

воспитатель: Земцова Анна Викторовна

Храмцова Татьяна Андреевна

мл.воспитатель:Рымарева Ольга Николаевна

Средняя группа с 4-х до 5-и лет

воспитатель: Туникова Галина Николаевна

Быченков Ирина Васильевна

мл.воспитатель: Юрченко Оксана Сергеевна

Старшая группа с 5-и до 6-и лет

воспитатель: Тригубенко Ирина Васильевна

Храмцова Татьяна Андреевна

мл.воспитатель:Шлык Ольга Степановна

Подготовительная группа с 6-и до 7-и лет

воспитатель:Егорушина Елена Александровна

Зарудко Людмила Васильевна

мл.воспитатель:Пыталева Ольга Валерьевна

Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ДОУ

В 2019 -2020 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Направить работу педагогов на укрепление физического здоровья воспитанников посредством внедрения здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, реализуя инновационные технологии и методы в области «Художественно - эстетического развития».
3. Способствовать улучшению качества образования в ДОО путем повышения профессиональной компетенции воспитателей в соответствии с профессиональным стандартом педагога и системы методических мероприятий различных уровней.

Содержание работы	Мероприятия								
	Педагогические советы	Семинары практикумы , тренинги, мастер- классы	Открытые просмотры	Консульта ции для воспита телей	Музыка льные развлеч ения	Контроль			
						Т	Ф	О	И
Количество запланированн ых мероприятий	4	4	2	6	12	2	0	9	
Выполнено(%)	3/100%	3/75%	2/ 100%	4 / 66%	8/66%	2/100 %	0	6/66 %	
Не выполнено(%)	1/25%	1/25%		2/ 34%	4/34%			3/ 34%	

Вывод: по решению годовых задач педагоги выполнили 75% запланированных мероприятий, 25% мероприятий не выполнены из-за ряда объективных причин: отпуск, болезнь педагогов, увеличение нагрузки на педагогов в течение года из-за подготовки и участия в мероприятиях муниципального уровня, а также из-за приостановления работы ДОО в соответствии: с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;

Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

постановлением губернатора Брянской области от 17.03.2020 №106-п "О введении режима повышенной готовности на территории Брянской области";

постановлением губернатора Брянской области от 27.03.2020 № 126-п «О внесении изменений в постановление Губернатора Брянской области от 17.03.2020 №106-п (с последующими изменениями)»;

Постановление губернатора Брянской области от 3 апреля 2020 года № 136 -п "О внесении изменений в постановление Губернатора Брянской области от 17.03.2020 № 106-п"; Постановление губернатора Брянской области от 08 мая 2020 года № 75-брп "О внесении изменений в перечень иных организаций Брянской области, на которых не распространяется Указ Президента РФ» от 02.04.2020 № 239".

Система методической работы

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации, вебинары, мастер-классы, семинар – практикум, смотры-конкурсы, педсоветы и др.

Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Основной формой методической работы с педагогами остается педагогический совет, так как это играет важную роль в коллективном управлении воспитательно-образовательного процесса.

Проведение педагогических советов в нетрадиционной форме с использованием активных и интерактивных приёмов и методов позволило повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ; выявить лидерские и организаторские качества педагогов, позволило больше сплотить педагогический коллектив, развивая при этом умение работать в команде. Особенно плодотворным и эффективным оказался педагогический совет на тему: «Роль ДОУ в сохранении и укреплении физического здоровья детей» проведенный в форме своей игры.

Данная методическая форма проведения педагогического совета, помогла раскрыть и представить опыт работы педагогов.

В рамках годового плана прошёл тематический контроль по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДОО. Проводились мастер-классы, открытые просмотры, смотр конкурс по изготовлению Лэпбуков по ЗОЖ.

В связи с введением режима повышенной готовности по Брянской области третий педагогический совет не состоялся и перенесен на новый учебный год.

Решению поставленных годовых задачи способствовали открытые просмотры педагогической деятельности, являющиеся одной из эффективных форм методической работы. На открытых просмотрах: «ООД Физическое развитие», педагоги демонстрировали коллегам свой инновационный опыт по внедрению и использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Открытые просмотры прошли на достаточно высоком профессиональном уровне. Особенно высоко педагоги оценили работы воспитателей: Тригубенко И.В.; Карасеву Ю.С.

В рамках преемственности между дошкольным и начальным образованием на открытые занятия по физическому развитию была приглашена завуч по учебно-воспитательной работе СОШ №3 Людмила Анатольевна. По завершении просмотров был проведен анализ мероприятий как воспитателями, так и завучем, однако следует обратить внимание на то что не все педагоги могут методически верно провести самоанализ во время выступления. В новом учебном году работа по развитию умений воспитателей проводить самоанализ образовательной деятельности будет продолжаться.

Распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность, остаются консультации. В течение прошедшего учебного года в ДООУ были проведены консультации разных видов: консультации - практикумы, адресные консультации. Наиболее эффективно прошли такие консультации как: «Профессиональный стандарт педагога», «Содержание образовательной области Физическое развитие». В рамках этих консультаций педагоги могли соотнести теоретические знания с практикой, что позволило повысить их компетентность в вопросах использования в работе с детьми тех или иных образовательных технологий.

Однако, необходимо повышать уровень подготовки и проведения консультаций, переходя от пассивного слушания к активному и интерактивному участию в них, больше использовать при проведении консультаций наглядность в виде презентации. На это следует обратить внимание в следующем учебном году.

В нашем ДООУ № 32 «Сказка» систематически организуются семинары, практикумы, мастер-классы, методические объединения, которые охватывают целевую аудиторию.

Так 28.02.2020г. на базе нашего детского сада в соответствии с годовым планом работы отдела образования было проведено городское методическое объединение для музыкальных руководителей: «Интеграция дополнительных программ художественно-эстетической направленности».

Мероприятие прошло в форме развлекательной программы "Синяя птица", где дети показали свои таланты и осуществили заветные мечты: исполнили песню на английском языке, подготовили и представили зрителям музыкальный мультфильм, показали танец с акробатическими элементами, завершением программы стал театр теней. Яркие и необычные выступления вызвали массу положительных эмоций у всех присутствующих.

Повышению качества образования способствовали мастер-классы педагогов, которые позволили воспитателям на практике увидеть использование «Здоровьесберегающих технологий», мастер класс по «Арт-терапии» и «Канзаши». Они запомнились педагогам своей яркостью, методически грамотным проведением.

Разные формы контроля позволили выявить сильные и слабые стороны педагогов при решении годовых задач.

Результаты контроля показали, что общая подготовка педагогов к ООД удовлетворительна. Педагоги всех возрастных групп знают программный материал, возрастные и индивидуальные особенности детей группы. Достаточно разнообразна развивающая предметно-пространственная среда. Работа ведется систематически. Однако, имеется ряд недочетов: педагоги недостаточно мотивируют деятельность детей; педагоги мало предоставляют детям возможности проявить активность, высказать свои предположения, мнения.

По результатам тематического контроля: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДОУ» можно отметить, что все группы привели в порядок и пополнили «Центры Здоровья» необходимыми пособиями в соответствии с возрастом детей.

Воспитатели групп уделяют достаточное внимание организации оздоровительно-профилактической работы. Систематически проводят закаливающие мероприятия, полоскание рта после каждого приема пищи, проводят НОД с применением элементов здоровьесберегающих технологий, проводят физминутки, динамические паузы и т.д., по мере необходимости оснащают ППР. Однако педагогам старшей группы «Лесная полянка», 2 младшей группы «Гномик» необходимо пересмотреть ассортимент атрибутов, наглядного пособия, игр по физическому развитию и поставить их на более качественный уровень. Так же следует отметить, что контроль по выполнению режима дня соблюдают не все педагоги, время выхода детей на прогулку и время возвращения. Оперативный контроль по соблюдению режима дня и усилению контроля за посещаемостью детей и выявлению причин пропусков ДОУ без уважительных причин будет продолжен в будущем учебном году.

Тематический контроль по изобразительной деятельности показал, что педагогам ДОУ необходимо уделить внимание работе с детьми по декоративно прикладному искусству, а так же необходимо обратить внимание на недостаточное оснащение «Центров Творчества» пособиями по знакомству детей с декоративно -прикладным творчеством и изделиями народных промыслов.

Поэтому в следующем учебном году работе по данному направлению будет уделено особое внимание. Также будут запланированы формы методической работы по сопровождению педагогов в этих направлениях.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Главный принцип Стандарта - вариативность образования, которая предполагает создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает система дополнительного образования детей дошкольного возраста в рамках детского сада.

В ДОУ данная система представлена платными образовательными услугами: Для наших воспитанников в течение учебного года работали кружки:

- «Английские словечки для маленьких человечков»;
- Игроритмика «Солнечные лучики»;
- ЦИПР «Зеркальце».

Дополнительные платные образовательные услуги организованы с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Организация данных услуг даёт возможность укрепить материально-техническую базу образовательной организации, стимулировать сотрудников, в зависимости от личного вклада каждого, сохранить квалифицированные кадры. Дополнительное образование создаёт условия для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей. Кроме того, система дополнительного образования способна обеспечить плавный переход от проявления у дошкольников интереса к развитию его способностей и активности, что имеет большое значение для всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Таким образом, цели дошкольного и дополнительного образования совпадают - развивать гармоничную личность ребёнка и повышать качество целостного образовательного процесса.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

В 2019 -2020 учебном году отмечается активное повышение квалификации педагогов детского сада, что свидетельствует о планомерной и целенаправленной работе по повышению профессионального роста педагогов.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

Неотъемлемыми формами работы, направленными на повышение качества образования и вовлечения родителей в образовательную деятельность детей в ДОУ являются выставки, конкурсы, акции.

В течение года в ДОУ прошли акции различных направленностей: экологическая «Зеленая планета», «Окна победы» направленная на патриотическое воспитание.

Традицией стало участие воспитанников ДОУ в муниципальных акциях: «Быть, как папа я хочу» и «Подари сердечко маме».

В соответствии с годовым планом в течение года были организованы выставки детского творчества, смотр-конкурсы.

Выставки:

- «Волшебный сундучок осени» (совместно с родителями)
- книжки самоделки «Новогодняя сказка» (совместно с родителями)
- «Весенний букет»
- Смотр конкурс «Дидактические пособия Лэпбук»
- Муниципальный смотр-конкурс художественно-эстетической направленности.

В уходящем году в ДОУ работала творческая группа по внедрению социально-значимого проекта посвященного 75-летию Победы в ВОВ «Растим патриотов». Результатом работы группы стало открытие мини-музея «Эхо войны», разработка методических пособий, альбомов, стенгазет для работы с детьми по патриотическому воспитанию, изготовлен календарь событий добрых дел к 75-летию Победы, проходили единые дни ООД по патриотическому воспитанию, видеоролики «Этот день победы». На базе МБДОУ № 8 «Тополек» прошел муниципальный смотр строевой подготовки «Аты- Баты» где наши дети получили грамоту от отдела образования. Мероприятия к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

Наряду с положительными тенденциями развития профессиональных компетенций педагогов ДОУ имеются определенные трудности, одной из которых является обобщение педагогического опыта работы.

Хочется отметить, что в ДОУ ведется работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, но зачастую темы, которые выбирают педагоги не актуальны на сегодняшний день, присутствует формальное отношение к обобщению опыта. В следующем учебном году планируется проведение консультации и методическое сопровождение старшего воспитателя по данному направлению.

Участие педагогов и воспитанников МБДОУ в конкурсах разного уровня в 2019-2020 учебном году

Педагоги:

- победитель Всероссийского конкурса в номинации «Методическая разработка» - Ст. Воспитатель Мефед О.А.;
- 1 место в международном конкурсе «Авторская дидактическая игра по английскому языку»; 1 место во Всероссийском конкурсе методических разработок Первые шаги английского - Егорушина Е.А.
- победитель регионального педагогического конкурса Лучший проект по Патриотическому воспитанию. Конкурсная работа «Эхо войны» - Егорушина Е.А.;
- победитель Всероссийского конкурса «Цифровая педагогика.рф.» - Егорушина Е.А.;
- диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Конкурс лэпбуков-Лэпбук ЗОЖ» - Зарудко Л.В.;
- победитель муниципального смотра строевой подготовки «Аты-баты» в номинации «Лучший строевой шаг» - Сергеенко Ж.Ф.;
- 2 место во всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» - Сергеенко Ж.Ф.;
- 1 место в региональном конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» - Кожушная К.Б.;
- 1 место во всероссийском конкурсе «Игровые технологии в ДОУ» и конкурса «Интернет-технологии и компьютер как инструмент современного образовательного процесса» - Кожушная К.Б.;
- 1 место в международном конкурсе «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС» - Кожушная К.Б.;

-2 место во Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость России» в номинации «Этот день победы» - Туникова Г.Н.;

- победитель Всероссийского конкурса «Инновационный поиск в образовании» Работа «Интерактивная презентация по программе «Развитие+ раздел Конструирование «Схематические изображения деталей конструктора в трех прямоугольных проекциях» -Туникова Г.Н.;

-1 место Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс»и конкурсе «Успешные практики в образовании»- Как тучка потеряла голубой цвет» - Земцова А.В.;

- победитель международного конкурса «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании» - Земцова А.А.

- участник муниципального конкурса «Кто в куклы не играл, тот счастья не познал»- Земцова А.А.; Храмцова Т.А.

в номинации «Лучший строевой шаг» - Сергеенко Ж.Ф.;

- победитель Всероссийского конкурса «Узнавай-ка», работа «Битва за Севастополь» - Тригубенко И.В.

- победитель международного конкурса «Солнечный свет»- работа «дошкольное образование по ФГОС» -Быченков И.В.

Воспитанники:

Городской конкурс

победители в номинации «Лучший строевой шаг» муниципального конкурса «Аты-баты» - подготовительная группа;

Интернет конкурсы:Всероссийские

- победитель Всероссийского конкурса изобраз. искусства «Я рисую зиму»

- Зубарева Екатерина;

- победитель Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!»
- Давитулиани Михаил;
- 1 место «Мой личный вклад в память о победе» - Коварда Варвара
- 1 место «Литературные странички» - Коварда Варвара
- 1 место «Поэтический вернисаж» - Балабина Злата
- 1 место «Лучшая поделка из природного материала» - Сидоренко Екатерина
- 1 место «Поэтический вернисаж» - Шуст Алиса
- 1 место «Времена года» - Сидоренко Екатерина
- 1 место «Лимпопо-Великая победа»- Зубарева Екатерина
- 1 место «Мой личный вклад в память о победе»; «Литературные странички»
- Коварда Варвара

Международные конкурсы:

- 1 место в международном конкурсе «Твори, участвуй, побеждай!» - Драневич София;
- лауреат 1 степени Международного конкурса «Сияние осени» - Сиволап Валерия;
- 1 место в Международный конкурс по английскому языку «Fdc» - Бородавкина Дарина;
- 1 место «Я расту патриотом» - Зубарева Екатерина
- 1 место «Пешеход» - Коварда Варвара
- 1 место «Библиотека русских народных сказок»
- 1 место «Талантливое поколение» - Лыщицкий Семен; Пынько Полина

Раздел 6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Финансирование в МБДОУ детский сад № 32 «Сказка» осуществляется через бюджетные средства и дополнительные образовательные услуги.

Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- заработная плата сотрудникам;
- питание;
- коммунальные услуги;
- транспортные услуги;
- услуги связи, работы по содержанию помещения;
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Все решения в МБДОУ принимаются коллегиальными органами управления (Общим собранием работников образовательного учреждения и Педагогическим советом образовательного учреждения). Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации размещена на сайте ДОУ.

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Годовые задачи на 2020 -2021 учебный год.

Основная цель:создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально - коммуникативно, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1.Направить работу педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса в ДОО в рамках реализации модели «Внутренняя система оценки качества образования».

2.Разработка и апробация инновационных проектов в образовательной области «Познавательное развитие» для работы с детьми по экологическому воспитанию.

3.Совершенствоватьорганизационно-методическое сопровождение образовательного процесса в области художественно-эстетического развития через ознакомление с народным творчеством в культурных практиках.

4.Способствовать улучшению качества образования в ДОО путем повышения профессиональной компетенции воспитателей всоответствии с профессиональным стандартом педагога и системы методических мероприятий различных уровней.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№	Показатели	Единица измерения
---	------------	-------------------

1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	105
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	105
1.5.3	По присмотру и уходу	105
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	

1.7	Общая численность педагогических работников.	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/80%
1.8.1	Высшая	5 человек/45%
1.8.2	Первая	5 человек/45%
1.8.3	Соответствие	1 человек /10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности	2

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	12/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Педагога-психолога	0
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	2,9 кв.м

	деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да