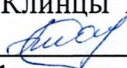


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 32 «Сказка»
г. Клинцы Брянской области
(Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 32 «Сказка»
г. Клинцы Брянской области
 О.В. Арефина
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 32 «Сказка»
г. Клинцы Брянской области
Е.С. Богутенок
Приказ № 52 – од от «31» августа 2022 г.



***Рабочая программа воспитателя
второй младшей группы
(от 3 до 4 лет)
на 2022 - 2023 учебный год***

Разработчик:

Воспитатель первой квалификационной категории

Гнеденко Е.В.

г. Клинцы

2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет).....	9
1.5. Целевые ориентиры освоения Программы.....	11
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 3-4 лет.....	16
2.1.1. ОО «Социально - коммуникативное развитие»	16
2.1.2. ОО «Познавательное развитие».....	19
2.1.3. ОО «Речевое развитие».....	23
2.1.4. ОО «Художественно - эстетическое развитие».....	25
2.1.5. ОО «Физическое развитие».....	28
2.2. Методы и приемы работы.....	30
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	32
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	42
3. Организационный раздел.....	44
3.1. Режим дня 2 младшей группы (3-4 г.).....	44
3.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса.....	45
3.2.1. Учебный план.....	48
3.2.2. Расписание ООД.....	50
3.2.3. Модель организации образовательного процесса группы на один день.....	51
3.2.4. Модель организации двигательного режима группы.....	53
3.2.5. Комплексно - тематический план.....	55
3.3. Методическое обеспечение.....	59
3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	61
3.5. Материально- техническое обеспечение.	65
3.6. Праздники и развлечения.....	70
<i>Приложение.....</i>	<i>71</i>

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитателя второй младшей группы (далее - программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне второй младшей группы.

Срок реализации программы- 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию.

Основой разработки Программы является следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
2. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
3. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Приказ Министерства Труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

13. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
14. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
15. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
16. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).
17. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797).
19. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика – Синтез, 2022 год.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Организованная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В летний период организуется деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Главная цель Программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» - (главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «От рождения до школы» была решена очень важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение инновационного издания Программы – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Коллектив ДООУ основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего, дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

- Критерии правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- Критерии правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателем.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Критерии правильности действий педагога: дружелюбное отношение детей друг к другу, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Критерии правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

- Критерии правильности действий педагога: проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за её достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

Пространство детской реализации. Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Критерии правильности действий педагога : проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению. Различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Критерии правильности действий педагога: дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание учиться в будущем в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

- Критерии правильности действий педагога: каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Критерии правильности действий педагога: меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнёрами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Программа разработана на основе следующих принципов:

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
 - Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
 - Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
 - Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - Базируется на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
 - Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
 - Использует преимущества **сетевое взаимодействие** с местным сообществом;
 - Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
 - Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

Образовательная программа реализует также:

-**системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

-**деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
-сочетание наглядных и эмоционально - образовательных технологий обучения;
-открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм,

которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей 2 младшей группы

Группа, возраст	Гендерное состояние	
	Мальчики	Девочки
2 младшая, 3-4 года	7	5
Общее количество детей	12	

Оценка здоровья детей 2 младшей группы

Группа, возраст	Группа здоровья		
	I	II	III
2 младшая, 3-4 года	7	5	

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (3-4 года)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают своё имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы их решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействие со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, на улице, дома.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, форме, размеру (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро» «день», «вечер», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.

- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, обувь и др.).

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, продавец, врач, шофёр, строитель).
- Знать название родного города (посёлка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (сладкий, пушистый, тёплый и т.п)
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, стихи, рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие данному предмету или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца
- Узнавать знакомые песни.
- Различать весёлые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки и т.д.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и пр.).

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 3-4 лет

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Социально – коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание психолого - педагогической работы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть?», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно, драться! Ты уже большой»»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах

с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания.

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности.

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого)

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Развитие познавательных действий.

Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающего мира с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Перцептивные действия – это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому – либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование – построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет – не тонет, бьется – не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Конструктивно - модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструктора.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связь между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой – то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растения выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа.

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежал ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений и грибов.

Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных.

Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса – рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).

Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и др.).

Социальное окружение.

Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/ поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (с изображением игрушек, автомашин, одежды, посуды и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им

правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие их возрасту и интересам (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета

(елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно – прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных

инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально – ритмические движения.

Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованная игра

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

2.2. Методы и приёмы работы во второй младшей группе

1. Игровые методы и приемы в обучении детей:

- 1) дидактические игры,
- 2) подвижные игры,
- 3) игры-забавы
- 4) инсценировки.

Приемы:

- * Внесение игрушек,
- * Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками)
- * Обыгрывание игрушек, предметов (чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит")
- * сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.)
- * Внезапность появления, исчезновение игрушки.
- * Изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом).
- * Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает).
- * интригующие обстановки.

2. Словесные методы и приемы:

- 1) Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.
- 2) Разговор, беседа.
- 3) Рассматривание картинки, инсценировки.

Приемы:

- *Показ с названием игрушек, предметов. (Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.)
- *Просьба произнести, сказать слово (это платье).
- *Подсказывание нужного слова.
- *Объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем).
- *Многочисленное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята).
- *Вопросы.
- *Договаривание слова в конце фразы ("Котят пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)").
- *Повторение слова за воспитателем.
- *Пояснение.
- *Напоминание.
- *Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

3. Практические методы:

- 1)Упражнения (оказание помощи).
- 2)Совместные действия воспитателя и ребенка.
- 3)Выполнение поручений.

4. Наглядные методы и приемы:

- 1)Показ предметов, игрушек.
- 2)Наблюдение явлений природы, труда взрослых.
- 3)Рассматривание живых объектов.
- 4)Показ образца.
- 5)Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.

Приемы:

- *Непосредственное восприятие предмета, игрушки.
- *Показ с названием (это кролик).
- *Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя).
- *Просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку).

- *Множественное повторение слова.
- *Активное действие детей.
- *Приближение объекта к детям.
- *Задание детям (иди, Вася, покорми кролика).
- *Художественное слово.
- *Включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, получилась башенка").
- *Выполнение игровых действий.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

- 1) Информационно – рецептивный метод: показ воспитателя, словесное объяснение, беседа, обследование предмета, образец воспитателя;
- 2) Репродуктивный
 - * прием повтора (закрепление навыков)
 - * выполнение формообразующих движений рукой.
- 3) Исследовательский: формирование опыта в поисково - исследовательской деятельности.
- 4) Активные методы: дидактические игры

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сенсорное развитие детей

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Интенсивное сенсорное развитие происходит на втором году жизни, а от двух до трех лет заканчивается формирование сенсорных способностей, постепенно закладываются сенсорные эталоны (термин А.В.Запорожца).

В примерной образовательной программе не выделено отдельным занятием сенсорное развитие детей, работа по этому направлению ведется в 1 младшей группе в основном в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, но не всегда она проходит в системе, поэтому мы решили включить работу по сенсорному развитию детей в расписание непосредственно образовательной деятельности и проводить ее в обязательном порядке. Для этого старшим воспитателем был разработан перспективный план занятий с детьми по сенсорному развитию на год.

Основная цель нашей работы - обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи работы:

1. создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
2. формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
3. воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Принципы, которыми мы руководствовались в нашей работе:

1. *Принцип занимательности* - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

2. *Принцип новизны* - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
3. *Принцип динамичности* - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
4. *Принцип сотрудничества* - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
5. *Систематичности и последовательности* – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
6. *Учет возрастных и индивидуальных особенностей* – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. *Научности* – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов(например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

Формы и режим проведения занятий

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях. ООД целиком проходит в форме игры 1 раз в неделю. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

1. На восприятие формы;
2. На целенаправленное развитие восприятия цвета;
3. На восприятие качеств величины;
4. На количество предметов;
5. На развитие речи, мышления;
6. На развитие первоначальных представлений о природе.

Формы проведения ООД:

1. По подгруппам - основная форма работы на занятиях
2. Игровая форма

Программное содержание, получаемое детьми на занятиях, должно закрепляться воспитателем во время прогулки, в игре, при проведении режимных процессов

Ожидаемые результаты: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.)

«Театрализованная деятельность»

Во 2 младшей и средней группах вариативной частью образовательной программы мы решили взять театрализованную деятельность.

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Это - конкретный, зримый результат. Но не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события, эти занятия служат продолжением деятельности по развитию коммуникативных способностей. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.)

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованная деятельность помогает всесторонне развивать ребенка.

Цель работы: формирование выразительности речи и гармоничное социально-эмоциональное развитие ребенка.

Задачи: - создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации и т.д.);

- приобщать детей к театральной культуре (знакомить с устройством театра, театральными жанрами);

- обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе;

- создавать условия для совместной театрализованной деятельности взрослых и детей.

Для выполнения данных задач в ДОУ созданы определенные **условия:**

- специально оборудованное полифункциональное помещение - театральная студия, включающая в себя театральный зал с занавесом, декорациями; гримерную, костюмерную, зрительный зал;

- центры театрализованной деятельности в групповых помещениях.

- Занятия по данному направлению проводятся 2 раза в неделю воспитателями групп. Продолжительность занятий составляет: 2 младшие группы - 15 минут. Необходимым условием успешной работы по данному направлению является тесное взаимодействие воспитателей группы, узких специалистов, родителей. Подобная организация театрализованной деятельности способствует самореализации каждого ребенка и взаимообогащению всех, так как взрослые и дети выступают здесь как равноправные партнеры взаимодействия.

Формы работы с детьми по театрализованной деятельности:

-игры - драматизации;

-разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;

- упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);

-упражнения по социально-эмоциональному развитию детей;

«Развитие коммуникативных способностей»

На современном этапе общественного развития особую ценность среди человеческих качеств приобретает коммуникативность и умение вести диалог, общаясь с другими людьми в разных сферах человеческой деятельности (учебно-познавательной, производительной, художественно-эстетической и других).

Особое значение приобретает мыследеятельность, как деятельность по выражению новых идей, которая без коммуникативных способностей и умения вести диалог невозможна. Развитие коммуникативных способностей начинать следует как можно раньше. Особенно благоприятным для этого пространством может стать образовательное учреждение.

Специалисты все чаще выражают озабоченность увеличением числа дошкольников с низким уровнем коммуникативного развития, слабо развитой речью, с трудностями в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми. Детям очень трудно договориться друг с другом, они испытывают значительные трудности при организации совместной деятельности, это сказывается на интеллектуальном и нравственном развитии (ребенок не может понять другого), на одностороннем восприятии взрослого и, в конечном счете, на психологической подготовленности детей к школе.

Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, точнее, обогащение ее языковыми средствами (пополнение словарного запаса, формирование словообразовательных навыков и т.д.) довольно часто можно слышать сетования педагогов по поводу недостаточного уровня речевого развития детей, особенно связной речи. Однако, за низким уровнем связной монологической речи очень часто скрывается более серьезная проблема, а именно - недостаточность овладения коммуникативной деятельностью, коммуникативным поведением в целом, где речь является лишь одним из средств, хотя и очень важным.

Все основные поводы для обращения друг к другу возникают в процессе НОД, игры, выполнения бытовых работ, овладения начатками учебной деятельности. Вопросы, ответы, разъяснения, иронические реплики свидетельствуют о внимании дошкольников к умениям и поступкам товарищей и еще более – об их желании привлечь внимание к себе в этом плане.

Специальные наблюдения показывают, что часть детей в разной степени испытывают трудности в овладении коммуникативной деятельностью. Это обнаруживается при внимательном изучении системы взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в быту, в партнерской ролевой игре, в ситуациях нерегламентируемого общения. Трудности вхождения в детское сообщество, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнеров приводят к обеднению коммуникативного опыта ребенка, оказывают отрицательное влияние на характер и содержание ролевых игр, определяют невысокий социальный статус в группе сверстников.

Чтобы установить хороший контакт с ребенком необходимо быть искренне заинтересованным в нем, как в личности. Хороший контакт в общении может возникнуть только в том случае, если нам самим небезразлично, как к нам относится наш партнер, как он нас воспринимает. В противном случае, он сразу поймет, что мы не видим в нем равного в общении, а лишь пытаемся достигнуть с его помощью своих целей.

Только соблюдая эти правила, взрослый сможет создать предпосылки для развития коммуникативных способностей у детей.

Воспитателями групп была проведена диагностика детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста. Содержанием диагностического этапа являлись наблюдения за поведением детей в период общения; индивидуальные беседы с каждым ребенком. Метод наблюдения за парным общением позволил выявить уровень сформированности умений межличностного общения ребенка со сверстниками. На основе наблюдений была составлена таблица об уровне сформированности коммуникативных умений.

Каждое умение оценивалось по пятибалльной системе.

Анализируя таблицы, можно отметить, что наибольшую трудность для детей представляет умение слушать и слышать собеседника, не перебивая его. Также трудность для детей представляет умение понимать эмоциональный настрой собеседника и выражать свое отношение, то есть не быть равнодушным к партнеру, а сопереживать ему.

Полученные результаты убедили педагогический коллектив в правильности выбора темы, её актуальности.

Планируя работу по развитию коммуникативных способностей у детей мы взяли за основу программу «Азбука общения», авторами которой являются Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.В.Воронова, Т.А.Нилова; пособие А.Г.Арушановой, Н.В.Дуровой, Р.А.Иванковой, Е.С.Рыгачевой «Истоки диалога» (для детей 3-5 лет), а также другие источники.

Цель нашей работы: формирование у детей 3-6 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Основные задачи работы по развитию коммуникативных способностей у детей:

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства и понимания потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения.

Основные формы работы с детьми по развитию коммуникативных способностей

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Игры - драматизации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p> <p>Упражнения (подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Этюды</p> <p>Игры-имитации</p> <p>Наблюдения, прогулки, экскурсии</p> <p>Рассматривание рисунков и фотографий</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Беседы (игры- беседы)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p>	<p>Игры - драматизации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p> <p>Творческие игры</p> <p>Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера)</p> <p>Этюды</p> <p>Игры-имитации</p> <p>Импровизации</p> <p>Наблюдения, прогулки, экскурсии</p> <p>Рассматривание рисунков и фотографий</p> <p>Моделирование и анализ заданных ситуаций</p> <p>Свободное и тематическое рисование</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Беседы (игры - беседы)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сочинение историй</p> <p>Мини-конкурсы</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Игры парами</p> <p>ООД (интегрированная)</p>	<p>Игры - драматизации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p> <p>Творческие игры</p> <p>Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера)</p> <p>Этюды</p> <p>Игры-имитации</p> <p>Импровизации</p> <p>Наблюдения, прогулки, экскурсии</p> <p>Рассматривание рисунков и фотографий</p> <p>Моделирование и анализ заданных ситуаций</p> <p>Свободное и тематическое рисование</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Беседы (игры - беседы)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сочинение историй</p> <p>Мини-конкурсы</p> <p>Игры парами</p> <p>ООД (интегрированная)</p> <p>Игровое занятие на основе дидактических игр</p> <p>Рассказывание стихотворения руками</p> <p>Развивающие занятия</p> <p>Проекты</p>

Структура курса по развитию у детей коммуникативных способностей включает в себя 9 основных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на темы.

Раздел	Темы
1. Мир познания (единство с природой)	<p>1.1. Времена года (общение с природой)</p> <p>1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром)</p> <p>1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)</p>
2. Языки общения (навыки общения с внешним миром)	<p>2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)</p> <p>2.2. Язык жестов и движений</p> <p>2.3. Язык чувств (наши эмоции)</p>
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	<p>3.1. Кто такой «Я» (мой автопортрет)</p> <p>3.2. Я сам (ощущение собственной значимости)</p> <p>3.3. Я хочу (мои чувства и желания)</p>
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми)	<p>4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком)</p> <p>4.2. Дружная семья (взаимоотношения с родными)</p> <p>4.3. Мама разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)</p> <p>4.4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания и общения)</p>

5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	<p>5.1. Я и другие. Мы разные (умение общаться)</p> <p>5.2. Дружба (давай никогда не ссориться)</p> <p>5.3. Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей)</p>
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	<p>6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)</p> <p>6.2. Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)</p> <p>6.3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)</p>
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	<p>7.1. Умей расслабиться</p> <p>7.2. Будь внимателен (развитие внимания)</p> <p>7.3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки)</p> <p>7.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»)</p>
8. Культура общения (этикет)	<p>8.1. Секрет «волшебных» слов (приветствие, благодарность)</p> <p>8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)</p>
9. Мальчик и девочка (он - папа, она-мама)	<p>9.1. Внешность (внешний облик мальчиков и девочек)</p> <p>9.2. Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов)</p>

	9.3. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек)
--	--

Непосредственно образовательная деятельность проводится с детьми 2-х младших групп 1 раз в неделю (4 раза в месяц) по 15 минут; с детьми средних групп – 2 раза в неделю (8 раз в месяц) по 20 минут, с детьми старшей группы – 2 раза в неделю по 25 минут. ООД проводит воспитатель. ООД во 2 младшей и средней группах проводится в соответствии с циклограммой.

Циклограмма работы по развитию коммуникативных способностей у детей

Неделя	2 младшая группа	Средняя группа
1	Чтение художественной литературы.	1. Чтение художественной литературы.
		2. Беседа
2	Беседа.	1. Игры-имитации. Этюды.
		2. Игровая деятельность: игры, упражнения.
3	Этюды. Игровая деятельность.	1. Сценарии активизирующего общения.
		2. Игры парами. Решение проблемных ситуаций.
4	Сценарии активизирующего общения.	1. Самостоятельная творческая деятельность детей.
		2. ООД (интегрированная).

На каждый возраст (младший, средний, старший) составлен перспективный план работы по развитию коммуникативных способностей у детей. В течение месяца изучается один из разделов курса, включающий соответствующие темы. Работа ведется в соответствии с комплексно - тематическим планированием.

Используются различные формы работы с детьми.

В конце каждого месяца проводится итоговое мероприятие (в младших группах - игра-занятие (сценарии активизирующего общения); в средних и старших группах - интегрированная ООД.

К перспективному плану работы составлено приложение, в котором представлены планы - конспекты ООД: игровые занятия, беседы, игры и упражнения и т.п.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района. Работа в подготовительной группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

Задача: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективный план работы с родителями
на 2022 – 2023 учебный год
во второй младшей группе**

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание – круглый стол «Особенности развития детей 3 - 4 лет. Кризис трёх лет». 2. Лекторий «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» 3. Устный журнал «Что одевать ребёнку в группе» 4. Папка – ширма «Сентябрь» 5. Акция «Семья – семье» 6. Акция «Собери макулатуру - сохрани лес» 7. Фоточеллендж «Достопримечательности города Клинцы» 8. Акция «Письмо солдату», «Рисунок солдату»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка совместного творчества взрослых и детей «Осенние шляпки» 2. Осенний праздник «Овощи и фрукты – дружные ребята» 3. Папка – ширма «Октябрь» 4. Коучинг «Навык самообслуживания у детей 3 лет» 5. Устный журнал «Одежда детей осенью» 6. Выставка детских рисунков «Папа - люблю тебя очень» 7. Всероссийская акция «БумБатл»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воркшоп «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья» 2. Выставка детских рисунков «Мама - никого роднее в целом мире нет» 3. Папка – передвижка «Ноябрь» 4. Беседа «Какие игрушки нужны для ребёнка» 5. Акция «Подари тепло людям»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка совместного творчества детей и родителей «Дед Мороз - 2023» (разные техники) 2. Устный журнал «Учим ребёнка общаться» 3. Памятка для родителей «Секреты воспитания» 4. Душевная беседа «Утренники наших детей»- знакомство с правилами поведения на мероприятиях ДОУ 5. «Новогодние огни приглашают в сказку» - новогодний праздник 6. Папка - ширма "Декабрь"
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Тихий час» 2. Лекторий «Как с пользой провести выходной день с ребёнком» 3. Педагогическая библиотека «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?» 4. Папка – передвижка «Зимние игры малышей» 5. Адресная консультация «Как организовать домашний театр» 6. Папка – ширма «Январь» 7. Смотр – конкурс «Снежные фигуры на территории детского сада»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа «Какие игрушки нужны для ребёнка?» 2. Фотовернисаж «Мой папа – хороший» 3. Родительское собрание «Использование камешков «Марблс» в работе по развитию речи детей. (форма проведения: мастер – класс)

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Практикум «Как научить ребёнка рисовать» 5. Муниципальная акция «Быть, как папа я хочу» 6. Папка - ширма "Февраль" 7. Выставка рисунков «Бережное отношение к электроэнергии»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Душевная беседа «Умеем ли мы общаться с детьми?» 2. Привлечение родителей к акции «Маму очень я люблю» 3. Папка – передвижка «Март» 4. Изготовление книжки – малышки «Любимая сказка» - совместная работа детей и родителей. 5. Выставка совместного творчества взрослых и детей «Весеннее пробуждение природы» 6. Весенний праздник «Маму милую свою очень я люблю»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Физкультура в семье» 2. Информационный материал «Если ребенок часто устраивает истерики» 3. Социально – экологическая акция «Разделяй с нами заботу о природе» (22 апреля) 4. Папка – ширма «Апрель» 5. Памятка для родителей «Комплекс пальчиковых игр - играем дома» 6. Кулинарная онлайн - выставка «Вкусный парад пасхальных куличей»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский уголок «Профилактика детского травматизма» 2. Буклет «В отпуск с ребёнком» 3. Информационный стенд «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» 4. Беседа «Если хочешь быть здоровым – закаляйся» 5. Папка - ширма "Май" 6. Родительское собрание итоговое «Чему мы научились за год» (форма проведения: вечер вопросов и ответов) 7. Акция патриотической направленности «Георгиевская ленточка»

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

<i>Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>7:30 – 8:20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8:20 – 8:50</i>
<i>Утренний круг</i>	<i>8:50 - 9:00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9:00 – 9:15 9:25 – 9:40</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>9:40 – 10:00</i>
<i>Подготовка к приёму пищи. Второй завтрак</i>	<i>10:00 – 10:10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i>	<i>10:20 – 11:40</i>
<i>Возвращение с прогулки,</i>	<i>11:40 – 11:50</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11:50 – 12:20</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12:30 - 15:00</i>
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры</i>	<i>15:00 – 15:15</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15:15 – 15:25</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15:25 – 16:15</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>15:45 – 16:00</i>
<i>Вечерний круг</i>	<i>16:00 – 16:10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры</i>	<i>16:10 - 18:00</i>
<i>Уход детей домой</i>	<i>18:00</i>

3.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

3.2.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области на 2022-2023 учебный год

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы разработан на основе Федеральных Государственных Образовательных Стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
2. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
3. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
14. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3
(с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).
15. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797) .

16. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

Педагогический процесс в ДОУ в группе организуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика – Синтез, 2022 год.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки, определенный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) и вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) частями:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.3/2.4.3590-2020).

В План включены пять направлений развития и образования детей (образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений на реализацию физического и художественно-эстетического направлений в Плане отведено не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

В 2022 - 2023 учебном году в дошкольном учреждении функционирует **5 групп** для детей от 2 до 7 лет.

Во **второй младшей группе** (3 – 4 г.) инвариантная (обязательная) часть Плана составляет 82 % от общего нормативного времени учебной нагрузки и включает в себя 9 видов организованной образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество видов организованной образовательной деятельности в инвариантной (обязательной) части Плана не достигает максимально допустимого объема образовательной нагрузки на детей, что позволяет включить в вариативную (модульную) дополнительную организованную образовательную деятельность (2) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - ООД (развитие коммуникативных способностей детей) для развития свободного общения со взрослыми и детьми, приобщения детей младшего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; ООД по театрализованной деятельности.

Таким образом, вариативная (модульная) часть Плана в данной возрастной группе содержит две дополнительных организованных образовательных деятельности и составляет 18 % от объема учебной нагрузки. Общая образовательная нагрузка во второй младшей группе составляет 11 видов организованной образовательной деятельности в неделю, 2 ч.45 мин. (в неделю).

Учебный план второй младшей группы на 2022- 2023 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>
ОО «Познавательное развитие»	6/1,5 22,5мин.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	4/1 15 мин.
<i>Ознакомление с окружающим</i>	2/ 0,5 7,5 мин.
ОО «Речевое развитие»	2/ 0,5 7,5 мин.
<i>Развитие речи</i>	2/ 0,5 7,5 мин
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	16/4 60 мин.
<i>Рисование</i>	4/1 15 мин.
<i>Лепка</i>	2/0,5 7,5 мин.
<i>Аппликация</i>	2/0,5 7,5 мин.
<i>Музыка</i>	8/2 30 мин.
ОО «Физическое развитие»	12/3 45 мин.
<i>Физическая культура</i>	8/2 20 мин.
ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Путем интеграции с другими образовательными областями
Общее количество видов организованной образовательной деятельности (в месяц/в неделю)	36/9 135 (2 ч 15 мин.)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<i>Вариативная (модульная часть)</i>	8/2 30 мин.
ИТОГО	44/11 165 мин. (2 часа 45 мин.)

3.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности 2 младшей группы на 2022 – 2023 учебный год

Понедельник:

1. ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (спорт. зал) **9:00 – 9:15**
2. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Театрализованная деятельность **9:25 – 9:40**

Вторник:

1. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыка **9:00 – 9:15**
2. ОО «Социально - коммуникативное развитие»: Развитие коммуникативных способностей **9:25 – 9:40**
3. ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП **9:50 – 10:05**

Среда:

1. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование **9:00 – 9:15**
2. ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (прогулка) **9:25 – 9:40**

Четверг:

1. ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (спорт. зал) **9:00 – 9:15**
2. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Лепка/ Аппликация **9:25 – 9:40**

Пятница:

1. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Музыка **9:00 – 9:15**
2. ОО «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром/ ОО «Речевое развитие»: Развитие речи **9:25 – 9:40**

3.2.3. Модель образовательного процесса на один день МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка»

Младший дошкольный возраст

Направление развития (Образовательная область)	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) - Физкультурные занятия - Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон с доступом свежего воздуха - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) - Физкультурные досуги (игры и развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) - Подвижные игры - Индивидуальная работа над ОВД - Самостоятельная двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Игры с ряженым - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - ОБЖ — беседы и игровые ситуации - Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла - Наблюдения в природе - Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада - Простейшее экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по ЗКР - Развивающие, речевые игры - Деятельность в книжном центре - Конструирование - Игры с песком и водой

Художественно-эстетическое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстетика быта - Деятельность в центре изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия художественно-эстетического цикла - Музыкальные досуги - Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); - совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные <i>игры</i>)

3.2.4. Модель организации двигательного режима группы

<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: младший возраст – в группе (6-8 минут),
2.	Физминутка	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (20-30 мин)
4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (12-15 мин)
5.	Гимнастика после сна	-Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин) (все группы)
6.	Закаливающие мероприятия	- Ежедневно после дневного
7.	Корректирующие Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	- Ежедневно после дневного сна во время бодрящей гимнастики - Ежедневно на утренней гимнастике и физкультурных занятиях
<i>Организованная образовательная деятельность</i>		
1.	По физической культуре	Ежедневно, 3 раза в неделю: - продолжительность в мл.гр. – 15 мин
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
1.	День здоровья	Один раз в квартал, начиная с младшей группы
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, начиная с младшей группы (20 мин)

3.1.2.2.(2) Виды ООД и формы работы по физической культуре

Виды ООД Формы работы	2 младшая группа, особенности организации и продолжительности занятий
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю всей группой 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: 1. Утренняя гимнастика	Ежедневного 6 минут
2. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулках 15 минут
3. Физкультминутка	Ежедневно
4. Физические упражнения после сна	5 минут
Активный отдых 1. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
2. День здоровья	Не реже одного раза в квартал

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя. Утренняя гимнастика, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними.
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером 5 минут

3.2.5. Комплексно - тематический план

Вторая младшая группа 2022- 2023 учебный год

Месяц	Неделя	2 младшая группа	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» 01.09. - 02.09.	Познакомить детей с группой и детским садом. Проведение адаптационного периода Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	Познавательное развлечение «Снова здравствуй, детский сад!»
	2-3	«Мой дом, мой город» 05.09. - 16.09.		Вечер радостных встреч с родителями «Я и моя семья» (групповой).
Сентябрь - Октябрь	4-1	«Я и моя семья» 19.09. - 30.09	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. - учить детей проявлять навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия.	Оформление альбома «Моя семья»
	2-5	«Осень» 03.10. - 21.10.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине	Осенний праздник «Овощи и фрукты – дружные ребята» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми листьями.

Ноябрь	1-2	«Посуда» 24.10 – 03.11	Создать условия для ознакомления детей с домашними предметами (различать и называть предметы посуды). Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям	Развлечение «В гости к бабушке Федоре»
	3-4	«Одежда. Головные уборы» 07.11. - 18.11.		Коллективная работа детей на тему «Украсим шапочку и шарфик»
Декабрь	1-2	Зимушка-зима. Зимующие птицы. 21.11. - 02.12.	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах. Вместе с детьми наблюдать за птицами на участке, уточнять их названия. Знакомить с основными характерными признаки.	Акция «Трудно птицам зимовать , надо птицам помогать.
	3-4	«Новый год. Елка» 05.12. - 30.12.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник «Новогодние огни приглашают в сказку»
Январь	2	«Неделя зимних игр и забав» 09.01 – 20.01	Расширять знания детей о зимних играх детей (кататься на санках, лепить снеговиков, играть в снежки). Побуждать детей рассказывать, чем они любят заниматься. Вызывать положительный эмоциональный отклик от зимних игр и забав.	Лепка снеговиков на прогулочной площадке.

	3-4	«Зима. Дикае животные» 23.01. - 27.01.	Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.	Театрализованная постановка «Заюшкина избушка».
Февраль	1	Каникулы 30.01. - 03.02.	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.	«В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»
	2-3	«Я и мой папа» 06.02. - 22.02.	Знакомить детей с игрушками в группе. - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей.	спортивное развлечение «Вместе с папой»
Февраль - Март	4 1 -2	«Ранняя весна. 8 марта - мамин день» 24.02. - 07.03.	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери - прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;	Выпуск стенгазеты «Мамочка моя».
	3-4	«Знакомство с народной культурой и традициями» 09.03. - 17.03.	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам.	Просмотр видеопрезинтации для малышей «Предметы быта».
	5	«ОБЖ Пожарная безопасность» 20.03. - 31.03.	Формировать первичное представление о домашних птицах: -знакомить с видами птиц; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам.	Тематический вечер «Спички не тронь, в спичках огонь»

Апрель	1-2	«Транспорт. Виды транспорта (спец.виды: «Скорая помощь», «Пожарная»)» 03.04. - 07.04.	Познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.	Сюжетно-ролевая игра «Маша едет к бабушке»
	3-4	«Весна» 10.04. - 21.04.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	«Расти лучок...» (посадка лука)
Май	1-2 2-5	«Лето. Насекомые. Праздник 1 мая» 24.04. - 31.05.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.	Познавательная игра по обж «Кто живет в трав,»

3.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>- <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС</i> Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. М.: <i>Мозаика - Синтез, 2022.</i> Наглядно - дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. М.: Мозаика - Синтез, 2022. - Формирование элементарных математических представлений: <i>Вторая младшая группа.</i> Помораева И.А., Позина В.А.,М.: Мозаика - Синтез, 2022. Наглядно – дидактические пособия. -Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Теремок.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. -Серия «Мир в картинках»: Деревья и листья Домашние животные Домашние птицы Животные - домашние питомцы Насекомые Овощи Посуда Собаки- друзья и помощники Фрукты Цветы Ягоды лесные Ягоды садовые -Серия «Рассказы по картинкам»: Распорядок дня Колобок Времена года Родная природа Кем быть? Профессии Мой дом -Серия «Расскажите детям о ...»: Птицах Хлебе Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с</p>

поросятами; Собака со щенятами; Кошка с котятами.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.	*Развитие речи в детском саду: <i>Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет)</i> Гербова В.В., М.: Мозаика - Синтез, 2022. Наглядно - дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: <i>Для работы с детьми 3-4 лет.</i> Гербова В.В. <i>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.</i> Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.	*Изобразительная деятельность в детском саду: <i>Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).</i> Комарова Т.С. М.: Мозаика - Синтез, 2021 *Изобразительная деятельность в детском саду: <i>Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).</i> Лыкова И.А. «Цветной мир», 2021

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2021.	-Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7лет. Пензулаева Л.И., М.: Мозаика - Синтез, 2018. *Физическая культура в детском саду: <i>Вторая младшая группа</i> Пензулаева Л.И., М.: Мозаика - Синтез, 2019. Наглядно - дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: Распорядок дня

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей:**

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,

- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры развития активности детей во второй младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения 2. Наглядный иллюстративный материал «Времена года», «Овощи и фрукты», «Домашние животные» 3. Д/и «Мама и их детёныши» 4. Природный материал (песок, вода) 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Календарь природы, набор пиктограмм 8. Комнатные растения (по программе) с указателями. 9. Лейки, опрыскиватель, кисточки. 10. Магниты. 11. Бросовый материал 12. Дидактическая кукла
	- Центр сенсорики и мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Д/и «Один – много» 5. Пирамидки из 4 – 6 колец (основные цвета, большие и маленькие) 6. Массажные мячики 7. Мяч среднего размера 8. Флажки разных цветов 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 11. Д/и «Найди пару»

		<p>12. Игрушки – вкладыши 13. «Чья тень?» 14. Мозаика крупная 15. Развивающая игра «Половинки» 16. Грибок – 2шт 17. Пирамидки из 10 колец – 2шт 18. Пирамидка из 8 колец -1шт 19. Волчок – 2шт 20. Юла – 2шт 21. Домик – 2шт 22. Коврик</p>
Речевое развитие детей		
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>- Центр детской литературы</p>	<p>1. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. 3. Книжки-игрушки 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>1. Сюжетные картинки 2. Настольно-печатные игры 3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Кто как кричит» и др.). 5. Лото и другие игры по изучаемым лексическим темам. 6. Карточка пальчиковых игр 7. Настольно – печатный материал по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Хорошие манеры для малышей»</p>
Физическое развитие детей		

Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов 2. Ленточки, платочки 3. Мячики массажные 4. Короткие скакалки 5. Флажки. 7. Шнуры 8. Короткие скакалки 9. Массажные коврики 10. Обручи
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Обучающие карточки «Безопасность малышам»
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки 2. Гуашевые краски 3. Цветные карандаши, фломастеры 4. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон 7. Доски 8. Трафареты по изучаемым темам 9. Книжки – раскраски 10. Заготовки для аппликации 11. Клей, салфетки, клеенки, подставки, непроливайки 12. Тарелочки, розетки для клея
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего размера 2. Конструктор «Лего» крупный 3. Набор деревянного конструктора 4. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, светофоры и т.п.). 5. Набор мягкого конструктора 6. Транспорт (средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Разрезные картинки (4- бчастей, все виды разрезов), большие пазлы.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально - театрализован	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки 2. Детские музыкальные инструменты 3. «Поющие» игрушки.

	ной деятельности	4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Шоферы» 5. Набор посуды 6. Набор овощей фруктов 7. Машины разных размеров 8. Кукольный деревянный домик

3.5. Материально - техническое обеспечение Материалы и оборудование для игровой деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Материалы для сюжетной игры	
<i>Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты:</i>	
Куклы крупные (35-50 см.)	2
Куклы средние (20-30 см.)	3
Куклы маленькие до 10 см	3
Руль	1
Телефоны	2
<i>Игрушки - предметы оперирования:</i>	
Набор кухонной посуды	2
Набор чайной посуды	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор Инструменты	1
Муляжи овощей	10
Муляжи фруктов	10
Муляжи грибов	2
Машина средних размеров	6
Машины большие	3
Горшок кукольный	1
Игрушки-каталки на колёсах (со шнурком)	1
Руль	1
<i>Маркеры игрового пространства:</i>	
Стиральная машина	1
Кухонная плита	1
Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
Коляска	1
Контейнер для хранения кукольной одежды	1
Тележка	1
Кроватки	2
Доска	1
Фланелеграф	1
Дидактические игры	
	1
«Мамы и их детеныши»	1
«Веселые шнурочки»	1
«Бусы»	1
«Кто кричит, что звучит»	1
«Камушки»	1

«Половинки»	1
«Найди похожие домики»	1
«Один – Много»	1
«Вагончики»	1
«Кубики»	1
«Угадай по форме»	1
Пазл	1
«Найди по цвету шарик»	1
«Лото»	1
«Собери фрукты»	1
«Собери грибочки»	1
«Подними платочек»	1
«Лото Нужный транспорт»	1
Игры с правилами	
«Сбей кеглю»	
Театрализованные игры	
Настольный театр	3
Пальчиковый театр	1
Конусный театр	1
Фланелеграфный театр	4
Куклы Би-ба-бо	5
Маски	5

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для рисования	
Набор цветных карандашей (6 цветов)	9
Набор фломастеров (6 цветов)	9
Гуашь (6 цветов)	9
Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10–14)	9
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм	11
Подставка под кисти	11
Бумага для рисования	11
Непроливайки	11
Для лепки	
Доски	11
Салфетки из ткани,	11
Набор пластилина (6 цветов)	9
Стеки	11

Материалы и оборудование для конструктивной деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Строительные материалы	
Крупногабаритный напольный конструктор	1 набор
Игрушки (домашние и дикие животные, машины и т. п.), сомасштабные строительному материалу	Оптимальное количество
Конструкторы	
Пластмассовые конструкторы, содержащие геометрические фигуры: кубики, цилиндры, призмы, кирпичики разных цветов	1 набор
Конструктор «Лего» крупный	1 набор
Деревянный конструктор, содержащий геометрические фигурки: кубики, кирпичики, цилиндры.	1 набор
Мягкие кубики	1 набор

Материалы и оборудование для развития двигательной активности детей

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для ходьбы, бега, равновесия	
Дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)	2
Шнур длинный	1
Ориентиры	4
Гантели (пластмассовые)	4
Для прыжков	
Шнур короткий	1
Для катания, бросания, ловли	
Мяч резиновый (средний)	4
Кегли (набор)	2
Кольцеброс	2
Для гимнастики пробуждения	
Дорожки «Здоровья»	2
Мячи - массажеры	3

**Материалы и оборудование для развития
элементарных математических представлений**

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Стержни для нанизывания с цветными кольцами	3
Фланелеграф	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (кубик, кирпичик, шар.)	1
Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	1
Набор контрастных по величине предметов (матрешка, мяч, кукла, машина, пирамидка, медведь и т.п.)	1
Набор геометрических фигур (раздаточный)	1
Двухполосные карточки	11

Материалы и оборудование для музыкального развития

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Набор «Шумелки»	1
Погремушка	3
Бубен	1

Материалы и оборудование для трудовой деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Для хозяйственно - бытового труда	
Фартуки	9
Лейки пластмассовые	2
Тряпочки	11
Ведерки пластмассовые	2
Тазы	2
Клеенка	2
Оборудование для труда в природе на участке	
Ведерки пластмассовые	5
Лопатки для песка маленькие	5
Лопаты для уборки снега	3
Веник	2
Грабли	1

Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Стол для экспериментирования с водой и с песком (с двумя поддонами)	1
Набор для экспериментирования: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки)	2
Сито разного размера	2
Пирамидки	4
Наборы картинок (из 2–4 элементов),	3
Игрушки-забавы (световой, звуковой, двигательный эффект)	2
Шнуровки	2
Наборы муляжей фруктов, овощей, грибов	2
Наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений	3

Материально- техническое обеспечение участка 2 младшей группы

<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу</i>
Игровое оборудование «Горка»	1
Песочница	1
Игровой комплекс «Гусеница»	1
Стол	1
Лавочка	1
«Грибок»	1
«Качели»	1
Веранда	1

Примечание: Материально- техническое оборудование группы и участка может изменяться и дополняться в течение учебного года.

3.6. Праздники и развлечения

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	Познавательное развлечение «Снова здравствуй Детский сад» Конусный театр «Колобок» Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый» Литературно - музыкальная викторина «Урожай в лукошке» Физкультурный досуг «Осень, в гости к нам пришла»
Октябрь	«День здоровья» Театрализация «Теремок» Осенний праздник «В гостях у Подсолнушки» Физкультурный досуг «Осенние листочки»
Ноябрь	Кукольный театр «Пых» Развлечение «В гостях у бабушки Варвары» Спортивный праздник «Осенние забавы» Музыкально – спортивное развлечение «Вредина в гостях у ребят» Физкультурный досуг «Наши друзья – воздушные шарики»
Декабрь	Новогодний утренник ««Новогодние огни приглашают в сказку» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Спортивный досуг « В гости в зимний лес» Викторина для малышей «Все мы знаем, все умеем» Физкультурный досуг «Сказочный лес»
Январь	Спортивное развлечение «Веселые воробушки» «Путешествие на поезде в страну диких животных» Драматизация «Руковичка» Развлечение «Заюшкина избушка» Физкультурный досуг «Зимнее приключение»
Февраль	Музыкально-познавательное развлечение «Кто в лесу живет» Вечер загадок Развлечение «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем» Физкультурный досуг «Ребята, brave солдаты»
Март	Весенний праздник «Матрешка приглашает в гости ребят» Спортивное развлечение «Состязание на льдине» Инсценировка «Три медведя» Физкультурный досуг «Колочий клубок»
Апрель	Веселые старты «Как звери весну встречали» Развлечение с элементами театрализованной деятельности «День рождения Мишутки» Физкультурный досуг «В гости к Мишке косолапому»
Май	Театр настольных ирушек «Волк и козлята» Фольклорный досуг «Музыкальные забавы» Физкультурный досуг «Как медвежонок маму искал»

Приложение:

- Перспективный план ООД
- Комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после дневного сна
- Картотека наблюдений на прогулке