

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад  
присмотра и оздоровления № 32 «Сказка»  
г. Клинцы Брянской области  
(Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим  
МБДОУ – детский сад  
присмотра и оздоровления № 32 «Сказка»  
г. Клинцы Брянской области  
Е. С. Богутенок  
Приказ № 188 от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная  
общеобразовательная программа дошкольного образования  
социально-педагогической направленности  
«Английский для дошкольников»  
на 2024-2026 гг.**

*Возрастная категория детей: 5-7 лет.*

*Срок реализации программы: 2024 – 2026 гг.*

*(Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной  
деятельности № 3773 от 12 октября 2015 года на дополнительное  
образование серия 32П01 №0001622)*

Разработчики программы:  
Пчела Е.В., воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Клинцы, 2024 г.

## Содержание:

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы .....	5
3. Цель и задачи реализации программы.....	6
4. Принципы и подходы к реализации программы.....	8
5. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа.....	13
6. Планируемые результаты освоения программы.....	15

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учёт особенностей развития детей 5–7 лет в процессе обучения английскому языку.....	17
2. Описание курса CheekyMonkey.....	20
3. Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса CheekyMonkey.....	21

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение курса CheekyMonkey	
2. Основные дидактические материалы курса.....	22
3. Дополнительные дидактические материалы курса.....	24
4. Научно-методическое обеспечение программы.....	26
5. Кадровое обеспечение программы.....	29
6. Время и сроки реализации программы.....	30
7. Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31
Литература.....	33
<b>Приложение.....</b>	<b>37</b>



# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования социально-педагогической направленности «Английский для дошкольников» разработана на основе парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» под ред. Ю.А. Комаровой, М.: «Русское слово – учебник», 2022 год.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** программа предназначена для детей 5-7 лет.

### **Продолжительность реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года, с сентября по май.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).

2. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.

7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства Труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).



10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».

11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

12. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).

13. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015–2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года №3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797).

14. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

15. Постановление Клинцовской городской администрации № 2310 от 19.11.2018 г. «Об утверждении дополнительных платных услуг муниципальному бюджетному образовательному учреждению – детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» город Клинцы, Брянской области».

Курс обучения английскому языку CheekyMonkey направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку CheekyMonkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу CheekyMonkey являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.



## 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.



### 1.3. Цель и задачи реализации программы

Иноязычное дошкольное образование - это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развития его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

*Целью* реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста CheekuMonkey является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

#### *Практические задачи:*

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

#### *Развивающие задачи:*

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

#### *Воспитательные задачи:*



- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

***Общеобразовательные задачи:***

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширить представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

#### **1.4. Принципы и подходы к реализации программы**

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса CheekyMonkey, строится с опорой на интегративный, индивидуально - дифференцированный и коммуникативный подходы.

##### **Интегративный подход**

Известно, что развитие ребенка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчлененное восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

CheekyMonkey является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация); активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор обучаемых.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.) Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно - научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

##### **Индивидуально-дифференцированный подход**



Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребенка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием, формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей дошкольного возраста.

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учетом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в курсе CheekyMonkey. В названном курсе предположены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребенка разные способности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трем параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребенка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребенок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

#### **Коммуникативный подход**

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса CheekyMonkey. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребенка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности – на начальном этапе обучения в школе.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.



Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках курса CheekyMonkey, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.

Здесь же заметим, что речевая деятельность ребенка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса CheekyMonkey выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребенка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребенка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические принципы;
- методические принципы.

*Общедидактические принципы* представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка CheekyMonkey выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии четкого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению.
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребенка - дошкольника а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;
- принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих



- достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;
  - принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;
  - принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
  - принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;
  - принцип активности: каждый ребенок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребенок вовлечен в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;
  - принцип наглядности: данный принцип реализуется путем использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе курса CheekyMonkey положен ряд *методических принципов*. Названные принципы представляют собой исходные, базовые положения, в которых отражаются особые, присущие процессу овладения иностранным языком существенные стороны познавательной и практической деятельности. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы привязаны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Курс английского языка CheekyMonkey выстроен согласно следующим методическим принципам:



- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;
- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребенка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывает интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

принцип овладения иностранным языком через общения: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным,

что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнером;

принцип концентричности в обучении предполагают повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

принцип комплексной организации учебного материала реализуется путем объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причем лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

принцип функциональности реализуется путем отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются



актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

### **1.5. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа**

Настоящая парциальная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми.

*Социально-коммуникативное развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка CheekyMonkey, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*, реализуемое средствами курса английского языка, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка;



овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

*Речевое развитие* детей является еще одной важной целевой установкой курса английского языка CheekyMonkey. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и на английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

*Физическое развитие*, реализуемое средствами курса английского языка, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Программа ориентирована на активное освоение детьми 5-7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.



## 1.6. Планируемые результаты освоения программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, ранее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь - стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребенка как личности.

В этой связи важно отметить, что обучение по программе CheekyMonkey способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования. Планируемые результаты освоения программы следующие.

### *Социальные отношения*

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представления о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

### *Культура поведения*

Детями усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

### *Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

### *Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы,



стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

#### *Готовность к обучению в школе*

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

#### *Владение английским языком*

Дети усваивают за год обучения 150-200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети четко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т.д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде – во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учёт особенностей развития детей 5-7 лет в процессе обучения английскому языку

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально – образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети – дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребенок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребенка, отводила ей роль лишь в деятельности с фиксированными речевыми образцами – высказываниями, которые ребенок в готовом виде получал от взрослых.

Деятельность ребенка с языком – это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребенок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов. Вследствие этого при обучении иностранному языку детей – дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно. В курсе обучения английскому языку CheekyMonkey малышам предоставлен такой языковой и речевой материал, который дает им возможность сравнивать языковые явления родного и



иностранного языков и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным.

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребенка дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить. Словно становится материальной оболочкой мысли, когда за каждым словом у ребенка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребенок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит.

В связи с этим при обучении детей иностранному языку очень важно помочь им правильно семантизировать лексические единицы иностранного языка и проконтролировать верность семантизации. В курсе обучения английскому языку CheekyMonkey детям в первую очередь предлагается овладеть теми понятиями, с которыми они уже давно знакомы на родном языке и которые присутствовали в их личном опыте. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя уверенно и понимали, о чем идет речь.

После того как ребенок начал уверенно использовать родной язык, он начинает иметь дело не только с предметами, которые он видит, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или которых не было в его личном опыте, но с понятиями о которых он уже знаком. В таком случае расширять кругозор ребенка возможно с помощью художественных произведений и объяснений взрослого.

В условиях обучения иностранному языку в семье или в дошкольной образовательной организации на основе материалов комплекса CheekyMonkey широко могут быть использованы разнообразные песни, которые рассказы и истории из жизни. С их помощью ребенок не только изучает иностранный язык, но и познает окружающий мир.

Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребенком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка.

В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач курса CheekyMonkey является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который нацелен на обучение детей не отдельным словом на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учетом их парадигматических особенностей.

Обучая ребенка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребенка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребенка связано с формированием



у него логического мышления. Ребенок переходит от простых предложений, в большинстве случаев еще не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребенка остается достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное.

В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы комплекса CheekyMonkey предлагают обучать детей как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они могут строить осмысленные высказывания. В комплексе предложены также образцы элементарных мини - текстов, которые позволяют учащимся конструировать высказывания по известным им моделям в соответствии с возникающими у них коммуникативными потребностями.

Важно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте функционируют две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребенка в общении со взрослыми и общении со сверстниками, - каждая из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей.

Специфика каждой из названных сфер определяет особенности мотивов общения с разными партнерами. Умение дифференциации в общении с названными партнерами эффективно формируется путем использования материалов курса CheekyMonkey и моделирования различных аспектов жизни дошкольника; это и совместная деятельность, и получение новой информации, и игра, и режимные моменты.

Общение дошкольников может осуществляться в игре (игровое общение) и по поводу игры или другой совместной деятельности. В первом случае у ребенка проявляются игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнеров, выполняющих общее дело. Общение, обеспечивающее данный тип взаимоотношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждения совместной работы. Все это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами как на родном, так и на иностранном языке.

В завершении отметим, что все вышеперечисленные психолого – педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку были в полной мере учтены при разработке курса CheekyMonkey, а именно были определены, соответствующим образом отобраны и отражены в учебных материалах сферы общения и коммуникативные намерения; выявлены языковые и речевые средства, необходимые детям для их эффективной социализации; разработаны адекватные целям и задачам педагогического процесса приемы и методы овладения английским языком; привлечены оптимальные и методически корректные средства обучения.



## 2.2. Описание курса Cheeky Monkey

Построение образовательного процесса на основе курса Cheeky Monkey обеспечивает вовлеченность каждого ребенка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлеченности ребенка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путем использования сюжетно – ориентированных материалов курса Cheeky Monkey.

Cheeky Monkey – это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой, веселой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями – мальчиком Томом и девочкой Элли, которые впервые появились в первом уровне данного курса, Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх.

Как уже указывалось, курс Cheeky Monkey отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в различных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Cheeky Monkey 2 – рассчитанный на детей 5 – 6 лет, - также может послужить комфортным стартом изучения английского для тех, кто не занимался английским ранее. В курсе CheekyMonkey 2 появляется один из активных персонажей – львенок Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.

Cheeky Monkey 3 – завершающий, уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6-7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию. Приобретенные детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии. Персонажи Том, Элли и Рори поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Задания в развивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 10 и т.д.



### 2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса Cheeky Monkey

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников. Оно позволяет выстроить уроки в определенную систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально - дифференцированный подход к процессу обучения. Тематические планы по курсу Cheeky Monkey (авторы Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план по каждому отдельному уровню обучения (старшая и подготовительная к школе группы) составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчет необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- наименование раздела развивающего пособия;
- число часов, отводимых на изучение;
- образовательные цели каждого занятия;
- активная лексика, используемая на занятии;
- лексический материал для повторения;
- лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно;
- фразы, используемые для ведения занятия;
- средства обучения.

Тематический план является по своей сути рабочим инструментом преподавателя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

Приложение 1



### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально - техническое обеспечение курса *Cheeku Monkey*

##### 3.1.1. Основные дидактические материалы курса

###### *Развивающее пособие*

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Страницы пособия перфорированы, что позволяет аккуратно извлечь из книги страницу с заданием и дать её ребёнку. На обороте каждой страницы с заданием приводятся краткие методические указания на русском языке на тот случай, если у педагога нет возможности обратиться за подробными комментариями к методическому пособию. В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников.

###### *Выдавливающиеся картинки (Pressouts)*

На пятом (*Cheeku Monkey 1*) или шестом (*Cheeku Monkey 2-3*) занятии каждого раздела дети работают с *pressouts* (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за «ножку», картинки-маски и др. Дети используют эти картинки- игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста. Использование двусторонних картинок эффективно также и в играх для закрепления ключевой лексики, и при исполнении песен.

###### *Стикеры*

К пособию прилагаются два листа со стикерами (наклейками). Они используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить «премиальный» стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

###### *Аудиофайлы*

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия *Cheeku Monkey*: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий. Доступ к данным аудиофайлам осуществляется с сайта издательства «Макмиллан» ([www.macmillan.ru/cheeku-monkey](http://www.macmillan.ru/cheeku-monkey)). Код доступа для скачивания аудиофайлов находится на форзаце «Методических рекомендаций» к пособию *Cheeku Monkey*.

###### *Демонстрационные карточки*

В набор включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабжённые цветовой маркировкой соответственно



цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, её закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии.

#### *Дидактические карточки*

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

#### *Методическое пособие*

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия описан очень подробно: какие фразы использовать для его ведения, какие игры, песни и задания включать на конкретном этапе, как проводить игры и выполнять задания, учить песни. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию, использование которых отнесено на усмотрение самого педагога. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешённые для копирования (photocopiablepages).

#### *Игровой коврик*

Игровой коврик является одним из компонентов сразу для двух уровней курса — Cheeku Monkey 2 и Cheeku Monkey 3. Его предлагается использовать на этапах Storytime и Circletime. Тактильные ощущения, испытываемые детьми при игре на этом коврике, помогают им сконцентрировать внимание. Дети могут потрогать изображённый на коврике город, в котором живёт обезьянка Чики, и, участвуя в играх на коврике, детально городок исследовать.

#### *Игрушка обезьянка Чики*

Обезьянка Чики — перчаточная кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.



### 3.1.2. Дополнительные дидактические материалы курса

Поскольку условия работы в группах с детьми дошкольного возраста, как правило, разнятся и дети усваивают знания с разной скоростью, в курсе *Cheeku Monkey* предусмотрены резервные материалы, которые можно предлагать как детям с высоким темпом работы, так и в группах, где выделенные часы позволяют использовать дополнительный материал, а также в случае, когда педагог стремится разнообразить занятие. Резервные материалы подразделяются на следующие три категории: дополнительные задания, раздаточные материалы и аудиофайлы.

#### *Методическое пособие Cheeku Monkey*

*Дополнительные задания:* в методическом пособии к каждому занятию даются подробные описания дополнительных заданий (игр, караоке, заданий с использованием раздаточных материалов, заданий с использованием демонстрационных карточек и др.).

*Раздаточные материалы:* к каждому разделу предлагаются дополнительные задания с применением раздаточных материалов: игры с использованием мини-карточек, задания на раскрашивание, вырезание, установление соответствия, обводку по контуру, задания на счёт.

*Аудиофайлы:* содержат истории, песни, новые игры. Прослушивание аудиофайлов дома позволяет вовлечь родителей в процесс обучения их ребёнка английскому языку: родители могут вместе с детьми петь песни и участвовать в играх. Данные аудиофайлы можно задействовать на занятиях, разделив предварительно детей на подгруппы, что даст возможность уделить внимание каждому ребёнку. Также отдельные задания, представленные в аудиофайлах, можно давать детям с высоким темпом усвоения учебного материала.

#### *Дополнительное развивающее пособие Cheeku Monkey Плюс*

*CheekuMonkey Плюс* предназначен для использования в группах с большим количеством учебных часов. В пособии *Cheeku Monkey Плюс* содержатся дополнительные занятия к каждому из разделов основного пособия, по одному дополнительному занятию — к разделам *Halloween* и *Christmas*, также два новых раздела — *Autumn* и *Easter*.

На занятиях по развивающему пособию *Cheeku MonkeyПлюс* повторяется и закрепляется лексика, изученная на предыдущих занятиях по основному развивающему пособию, а также вводится новая лексика по теме разделов (по четыре новых слова на раздел). В этом пособии делаются первые шаги в подготовке детей к обучению чтению: вводятся задания на узнавание целого слова с опорой на изображение и на обводку букв в слове. В методическом пособии к каждому разделу даются задания на узнавание целого слова. Как



правило, это задания с использованием демонстрационных карточек, при выполнении которых дети запоминают и учатся соотносить графический и зрительный образы слов.

К пособию прилагается набор демонстрационных карточек, пронумерованных и снабжённых цветовой маркировкой соответственно цвету раздела, к которому они относятся. На карточках представлена активная лексика каждого раздела.

Аудиоматериал, сопровождающий данное пособие, состоит из новых песен (по одной на раздел), песен из основного пособия, используемых для повторения, и танцев *Cheeku'sjungle* (по одному на каждый раздел), включающих новую лексику, введённую в пособие *Cheeku Monkey Плюс*.



### 3.2. Научно-методическое обеспечение программы

При обучении иностранному языку детей дошкольного возраста очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребёнок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребёнка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно так же и объём слов и фраз, который ребёнок готов воспроизвести, у всех разный. В курсе *Cheeky Monkey* новая лексика и самые простые грамматические конструкции вводятся и отрабатываются в канве историй, песен и чантов, а также в разнообразных видах продуктивной деятельности.

Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках курса *Cheeky Monkey* принципа наглядности: смысл историй и песен становится понятным благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру. Используемые игровые приёмы просты и понятны детям дошкольного возраста.

В помощь преподавателю в методическом пособии подробные описания, каким образом проводить занятия с детьми дошкольного возраста и как использовать развивающее пособие *Cheeky Monkey*. В частности, в пособии поясняется, какие фразы использовать, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предстоит делать. Новые фразы для ведения занятий вводятся поэтапно, что приучает детей спокойно относиться к появлению новых команд педагога.

Курс *Cheeky Monkey* универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, т. е. путём прикосновений и в движении, то учебный курс *Cheeky Monkey* содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например: песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакс-пауза *Cheeky's junglegym* встречается дважды в каждом разделе — в ней дети выполняют различные движения по команде. Потребности детей в движении дополнительно способствуют физкультминутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку по курсу *Cheeky Monkey* строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса — это отдельная история с постоянными персонажами. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Они весёлые, содержание их соответствует возрастной категории ребят. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них. Знакомство с историей начинается, как правило, на втором занятии: перед тем как первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами. На четвёртом занятии сюжет воспринимается повторно, а на последующем занятии дети не только слушают историю, но и начинают её проигрывать, работая с *pressouts*. В завершение выполняется задание, в котором предлагается детям разыграть историю по ролям.



В курсе *Cheeky Monkey* из занятия в занятие сохраняется определённый порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию. Так, само занятие обязательно начинается песней *Hello!* и заканчивается песней *Bye-bye!* На занятиях в определённые моменты используются одни и те же рифмовки, считалочки, и от детей не требуется умения самостоятельно воспроизводить их, но желательно, чтобы дети стремились постепенно их запомнить и петь или проговаривать вместе с педагогом.

Роль музыки и песен чрезвычайно важна при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста, поскольку их использование способствует непроизвольному запоминанию и приносит в занятие элемент игры. Помимо песен, включённых в истории, в курсе *Cheeky Monkey* имеется множество других песен, способствующих усвоению активной лексики каждого раздела. Исполняя песни на занятиях, дети будут усваивать эту лексику очень успешно.

Одним из важнейших приёмов обучения в курсе *Cheeky Monkey* является игра. Игра — тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком.

В рамках проводимых в курсе *Cheeky Monkey* игр подача материала осуществляется ярко и эмоционально. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Для эффективного обучения детей английскому языку требуется регулярное повторение изученного ими материала, а это во время игры организовать достаточно просто. Однако следует помнить, что форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры должно быть разным, так как в её основе лежит необходимость употребления изученного лексикограмматического материала в схожих, но не идентичных ситуациях. Курс *Cheeky Monkey* предполагает вариативное использование ситуативных, соревновательных, ритмомузыкальных и художественных игр.

К числу важных составляющих курса *Cheeky Monkey* относятся театральные мини-постановки на иностранном языке. По своему характеру названные мини-постановки являются частично подготовленными, а частично импровизированными. Содержание любой сказки, рассказа становится детям знакомым благодаря их включению в разнообразные виды деятельности. Для этого сюжет рисуется, изображается на макете, разыгрывается в «пальчиковом театре», на игрушках, рассказывается и показывается как преподавателями, так и детьми. При этом ничто специально не заучивается: дети воспроизводят столько, сколько сами захотят и смогут, в остальном им помогает преподаватель.



Весьма популярно использование масок, представленных в развивающем пособии *Cheeky Monkey*, и гримирование под определенный персонаж с последующим разыгрыванием сюжетов в детском саду или на природе. Такие события, как правило, надолго запоминаются детям. Готовые сценки можно показать не только у себя в группе, но и в другой группе, а также в отдельных концертных программах дошкольных праздников.

В завершении отметим, что каждое занятие, предлагаемое в рамках курса *Cheeky Monkey*, чётко подразделяется на разные по характеру проведения этапы, что разнообразит занятие и помогает заинтересовать ребёнка: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом. Каждое занятие делится на следующие основные этапы: *Circle time*, *Storytime* и *Table time*. На этапе *Circletime* дети рассаживаются в круг, поют песню *Hello!* (одновременно посылая рукой приветствие Чики и говоря ей *Hello!*), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе *Storytime* (занятия 2, 4 и 6) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап — *Transition time* (плавного перехода к этапу *Table time*). На этапе *Tabletime* дети работают с пособиями и с *preesouts*, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни. Каждое занятие завершается песней *Bye-Bye!*, во время исполнения которой дети машут на прощанье Чики рукой и говорят ей *Bye-Bye!*



### 3.3. Кадровое обеспечение программы

Преподаватель английского языка, работающий по программе *Cheeky Monkey*, должен быть образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников.

Необходимо отметить, что сегодня наблюдается всё большая демократизация педагогической сферы. Это позволяет педагогу в полной мере раскрывать свой творческий потенциал не только в сфере методики проведения занятий, но и в сфере организации педагогического процесса, включающего мониторинг результатов, обобщение своего опыта.

Следует отметить, что современный преподаватель английского языка, работающий по программе *Cheeky Monkey*, должен обладать профессиональными знаниями не только в своей области, но и в области физиологии, валеологии, психологии и т.д. Он должен понимать детей и создавать комфортные ситуации для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о здоровье своих воспитанников, корректно организуя процесс обучения, и быть посредником между ребёнком и взрослым миром.

Преподаватель английского языка должен быть способен корректировать сложный мир отношений, интересов и увлечений ребёнка. Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником для дошкольников.

Добавим к портрету современного учителя английского языка такие черты характера, как оптимизм, приветливость, доброжелательность, внимательность, разумную требовательность и строгость, справедливость, терпение, самообладание. Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлён, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству.



### 3.4. Время и сроки реализации программы

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая, подготовительная к школе группы). Занятия длятся в старшей группе 20-25 минут, в подготовительной к школе группе 30-35 минут.

Длительность курса английского языка *Cheeku Monkey* следующая:

№ п/п	Возраст детей	Основной курс <i>Cheeku Monkey</i> (часы)	Дополнительный курс <i>Cheeku Monkey Плюс</i> (часы)	Итого (часы)
1.	Дети 5-6 лет (старшая группа)	46	23	69
2.	Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	48	23	71
	Итого	94	46	140



### 3.5. Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольных организациях к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни детского сада, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, концертных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, электронные консультации и т.п.

Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями курса обучения английскому языку *Cheeky Monkey*, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и предоставляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В курсе *Cheeky Monkey* в целях привлечения родителей к образовательному процессу по овладению детьми английским языком предусмотрены информационные письма родителям — 9 писем в каждом курсе. В данных письмах родители получают информацию о том, что дети изучили в рамках занятия. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребёнком дома.

В информационных письмах содержится также информация общепедагогического характера. В частности, авторы напоминают родителям о том, что, занимаясь английским языком, ребёнок не должен выходить из зоны психологического комфорта — прогресс должен быть неспешным, постепенным. Только после того, как ребёнок приобретёт уверенность в восприятии изучаемых слов и фраз на слух и начнёт адекватно на них реагировать, он сможет эти слова произнести изолированно и далее включить во фразы.

В рамках реализации курса *Cheeky Monkey*, помимо рассылки информационных писем, предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребёнка. Для этого преподаватель английского языка ведёт мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя её по окончании каждого раздела. Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для



заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощённом виде дублируется информация из таблицы достижений.

Заполнить такую карту несложно, а иллюстративный ряд помогает родителям легко представить себе общую картину достижений ребёнка. При заполнении карты преподавателю рекомендуется сделать особый комментарий об успехах ребёнка в отведённой для этого рамке. Такой комментарий гораздо более ценен для родителей, чем заполненный галочками бланк.

Важно отметить, что параметры мониторинга охватывают языковое, социальное и психофизическое развитие детей. Причём изменить или добавить параметры оценивания преподаватель может самостоятельно, используя для этого отведённые после таблицы строки. Заполненная карта индивидуальных достижений ребёнка направляется родителям вместе с информационным письмом по завершении каждого раздела и в конце всего периода обучения.

Подводя итоги, отметим, что создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы *Cheeky Monkey*. Преподаватель английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, формируя у родителей более полный образ их ребёнка, способствуя развитию у них умения правильного его восприятия и оценивания.



## Литература

### Список компонентов комплекта

1. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2019. (Мозаичный парк).
2. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2019 (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2019. (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2019. (Мозаичный парк).
5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2019. (Мозаичный парк).
6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeku Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2019. (Мозаичный парк).
7. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeku Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
8. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.
9. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.
10. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2 Плюс. Старшая группа. 5–6 лет.



11. Харпер К., Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию CheekyMonkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.
12. Харпер К., Медуэлл К. Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа. 5–6 лет.
13. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.
14. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.
15. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию CheekyMonkey 3 Плюс. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.
16. Харпер К., Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.
17. Харпер К., Медуэлл К. Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.



### Список использованной литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2019.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2019.
4. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2018.
5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2019.
6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДетствоПресс, 2019.
7. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2021.
8. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2019.
9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2020.
10. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2020. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
11. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2019. № 1.
12. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5–6 лет. Ярославль: Эксмо, 2021.
13. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2018.
14. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2019. Март.



15. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2020.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
17. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2019.
19. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн Пресс, 2019.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2019.



## Приложение № 1

### Тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса

#### Cheeky Monkey 2

№ п/п	Кол – во часов	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно	Фразы для ведения занятия	Средства обучения
<b>ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN</b>							
Занятие 1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок Hello! и Bye-bye!	Hello! Bye-bye!		We love you! A kiss for you! Little monkeys; come with me! Sit down quietly! Time to sleep; Close your eyes	Let's say hello! Who's this...; Be very quiet! Draw...; Yes! No!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 2	1	Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок Hello! и Bye-bye!	Cheeky, Rory, Tom Ellie	Hello! Bye-bye!	Stand up! Turn around! Clap your hands! One – three; Blow a kiss, hug, wave; Say hello! Make a circle! Sit down! Sleep; This is my town; Let's have fun! Come to...	Show me...! This is...; It's...; What's this? Who's this? Sit down, please! Well done! That's right! What's in the bag? Walk, jump; Turn around!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, Rory, Tom и Ellie; press outs к разделу CHEEKY'S TOWN



Раздел 1. LOOK AT ME!

Занятие 1	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов	fingers, nose, tumtu, toes	Hello! Bye-bye!	We love you! A kiss for you! Where's Cheeku? Come with me! Sit down quietly! Time to sleep; Close your eyes	Point to... What's this? That's right! Look! Well done! Shh! Be very quiet! It's...; ...are going to...; Let's sing...! Draw...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Rory, Tom и Ellie, fingers, nose, tumtu и toes, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	fingers, nose, tumtu, toes	Hello! Bye-bye!	One – three; Stand up! Turn around! Clap your hands! Touch your...! Make a circle! Sit down! Sleep; Let's go! Come on! Come here! It's enormous! What a great day! Look at me! What a...	Who's this? Where's...? This is Cheeku's town; They're going to funfair; Let's sing...! That's right! Very good! Show me...! Where does the... go? Stick on the...; Draw the...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tumtu и toes, Cheeku и Rory, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой	Eyes, ears	fingers, nose, tumtu, toes,	What a big nose! What a big toes!	What's this? Whose this?	Аудиозаписи, перчаточная кукла



		лексика, повторение песен и сюжетной- истории		Hello! Bye- bye!	What a big fingers, What a big tummy, Look at me!	Very good! Touch your...! Point to...! That's right! Draw... Where's...? What's in the bag?	обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tummy и toes, eyes, ears, листья бумаги, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Big, small	fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!	Look! Who's this? What's this? Is it big or small? Pointing at you! Listening to you! Looking at you! Walking to you!	Touch your...! Point to...! Show your... That's right! Let's listen to... Match...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки big и small, набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	blue, one-three	fingers, nose, toes, tummy, eyes, ears, Hello! Bye-bye!	Look at me! I can't count to three; Hooray! Come on! Move your body! Hide...; Point to...; Pat...; Touch...	What's this? That's right! It's a blue! How many fish are there? Is it big/small? Let's count; Colour...; Yes!/ No!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки blue, 1, 2 и 3, простые карандаши, синие карандаши, развивающее пособие
Занятие 6	1	Аудирование в	fingers,	Hello!	This is Cheeky's	What's this?	Аудиозаписи,



		игре, контроль владения изученной лексикой	nose, tummu, toes, eyes, ears, big, small	Bye-bye!	town; Is this Cheeku's house? They're going to find a pig; Come on! Come here! It's enormous! What a great day! Look at me! What big....	Well done! Who's got...? Yes! No! Give me... Point to...	перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tummu, toes, eyes и ears; press outs к разделу 1, сюжетные картинки к разделу 1
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в разделе 1		fingers, nose, tummu, toes, eyes, ears, big, small, blue	What's on the mat today? Put your hands up to play! Find a...: Hip, hip hootay!	That's right! Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favorite song? Our favourite song is...; Look! Who's this? Is it the teacher? Oh yes it is! Point to...; Draw yourself	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tummu, toes, eyes и ears; цветные карандаши
РАЗДЕЛ 2. BABY IS SAD							
Занятие 1	1	Овладение лексикой,	Mummy, daddy,	fingers, nose, tummu, toes,	Yellow; This is... Who's this?	Well done! Point to...;	Аудиозаписи, перчаточная кукла



		обозначающей членов семьи, разучивание Минни - Чантов	sister, brother	blue, Hello! Bye-bye	Where's...? Who's got...? Close your eyes! It's your... Blow a kiss	Look! Listen! What colour is...? Yes! No!	обезьянка Чики, демонстрационные карточки Mummy, daddy, sister и brother, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	mummy, daddy, sister, brother	Hello! Bye-bye	Stand up! Turn around! Clap your hands! Snake hands! Hug! Wave! Make a circle! Sit down! Sleep! Let's go the house! Close your eyes! Baby sad, happy, go to sleep, hush	Who's missing? Point to... Show me...! Stick on! Where does... go?	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, sister, brother, Чеку и baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, синие карандаши, развивающее пособие
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	babу, granny	mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose	Hush, don't cry! Close your eyes and go to sleep!	Point to...: This is...: Who's this? Match...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки mummy,



							daddy, sister, brother, baby и granny, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	happy, sad	mummy, daddy, sister, brother, baby, granny	Stand up! Turn around! Clap your hands! Wave to...! Snake hands! Hug...; Smile at...; Rock...; Blow a kiss...; Make a circle! Sit down! Sleep! Let's	Who's this? Draw!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки happy и sad, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначаемой числительными и цвет, разучивание новой песни.	yellow	One-two three, blue, mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big, small	It's Cheeky town; Lion goes out; play, day; Let's have fun! Come and play!	Look! What colour is this? Find...; Touch...; That's right! How many...? Count..	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки yellow и blue, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения	yellow	One-two three, blue, mummy,	This is Cheeky's house	How many...? There are...; This is...; Show	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,



		изученной лексикой		daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big, small		me...! Point to...! Let's listen! Let's sing...!	школьные принадлежности, набор press-outs к разделу 2, набор сюжетных картинок к разделу 2
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в разделе 2		mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, yellow, blue	Put your hands up to play! Find a...; Point and say; Hip, hip hooray! Is...; Are you...? This is my...; crayons	Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...! Pick up...; Stop; Well done! Very good! Excellent! Who's this? Is this...? Draw...; This is...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки mummy, daddy, sister, brother, цветные карандаши
Раздел 3. I'M SOLD!							
Занятие 1	1	Ознакомление лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини - чангов	jumper, coat, hat, scarf	big, small, one-three	Hi! It's a happy day! Let's jump and play! A happy day today; I'm ready; Let's play! Jump up and down;	I've got something for you; Put on; Thank you! Point to...; Draw!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки jumper, hat, coat и scarf, цветные



Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	jumper, coat, hat, scarf	One- two three	Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a circle! Sit down! Sleep! Look! Where's Cheeku going? Let's go to the park! It's cold! I'm hot! I'm cold! Look at me! This is fun;	Yes! / No! Let's listen...; Point to; Show me the...! Where does the... go? Stick on the...; Draw...	карандаши, развивающее пособие		
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	T-shirt, shorts	jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue	I'm taking my... off; It's getting cold; Put your... on	What this? That's right! Look! Here's the...; Draw the...; What colour is/ are the...? Colour	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки jumper, coat, hat, scarf, T-shirt и shorts, простые и цв. карандаши		
Занятие 4	1	Аудирование	hot,	jumper,	It's...; I'm...;	What can she	Аудиозаписи,		



		учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	cold	coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, happy, sad, one-three, yellow, blue	Put your... on! I put my... on; Cheeky's taking his... off	wear? Point to...; Let's listen to the story! Be very quiet! Match...	перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt и shorts, сюжетные картинки к разделу 3, простые карандаши, желтые и синие карандаши, развивающее пособие
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой	red	jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue, cold, one two — three, big	Where's my...? It's cold today; shape	Look! Touch... That's right! It's a...; What colour is this? What's this? Colour...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue и red, красные карандаши, развивающее пособие
Занятие 6	1	Аудирование в игре	jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts	cold, one-two three	Stand up! Sit down! Turn around! Clap your hands!	What's in the bag? What's this? Point to the...; Put the... on;	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки







		обозначающей животных, различивание мини - чангов	horse, sheep	scarf, T-shirt, shorts	Brown has a farm; On the farm; There's a...; Quack; Moo; Neigh; Ваа	dear! What's the matter? Where's the ...? What is it? It's a... Draw the ...; Point to the...	обезьянка Чики, демонстрационные карточки jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse и sheep, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	duck, cow, horse, sheep	One-three	Stand up! Turn around! Clap your hands! One – three; Be a...; Make a circle! Sit down! Sleep; It's Cheeku's town; Where's Cheeku going today? Is Cheeku going to the...? No, not today! The animals are going to the farm; there's a lot of noise on the farm this morning	Let's listen to...! Show me the ...! Where does... go? Stick on the...; Draw the...; Yes! No!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки cow, duck и sheep, сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики,	cat, dog	duck, cow, horse, sheep, red, yellow,	Wake up! Farmer Brown! We're dirty; help! Please,	What's in the bag? Look! What's	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,

		повторение песен и сюжетной истории		blue	help us now!	this/that? Let's sing...! That's right! It's a... Stand up! What colour is this? Colour it... Where's the...?	Демонстрационные карточки duck, cow, horse, sheep, cat и dog, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	clean, dirty	duck, cow, horse, sheep, cat, dog	Look at my clean/dirty hands! Yuck! This is the way I wash my hands; Ellie's got..	That's right! Look at the...! Who's this? Let's listen...; Draw...; Yes! No!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean и dirty, сюжетные картинки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	green	duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue	What colour is this? Traffic lights; I'm driving the tractor; Brummm; Time to stop! Time to wait; Off we go!	Look! Well done! Touch... Find... That's right! Stop! Wait! Go! Colour it...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, yellow, green, цветные карандаши



Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	yellow, green	Dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red,	I'm driving the tractor; Stop! Wait! Go!	What's in the bag? Look! What's this? It's a...; Where's the...? The animals are...	Аудиозаписи перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, cow, horse, sheep, cat, dog, press out к
Занятие 7	1	Повторение материала изученного в разделе 4		duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red, green, clean, dirty	What's on the mat today? Put up your hand to play! Find a...; Point and say	What's this? Well done! Very good! Excellent! It's a...; Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; Point to the...; Colour it	Аудиозаписи перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, cow, horse, sheep, cat, dog, press out к разделу 4, сюжетные картинки к разделу 4
Раздел 5. I'M HUNGRY!							
Занятие 1	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини - чантов	biscuit, ice-cream, cake, sandwich	big, small	How are you? Fine, thank you! Wave your hands in the air: I'm hungry! Умм умм, уммму! Look at my big tummy! Little	What's this? That's right! Well done! Let's sing...! Be very quiet! Draw the...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки biscuit, ice-cream, cake и sandwich (вместо карточек можно

								использовать игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	biscuit, ice-cream, sandwich	One-three, big, small	It's Cheeku's town; Where's Cheeku going today? They're going to the restaurant; It's Cheeku's birthday today! I've got a...; I'm hungry! Here's a... for...; And for me? Sorry! Happy birthday to you! Banana!	Eat...; Look! Point to...; What this? That's right! Show me the...! Where does the... go? Stick on the...; Draw the...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeku и Rotu, сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие	
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторное песни из сюжетной истории	Apple, banana	biscuit, ice-cream, cake, sandwich, happy	Happy birthday to you!	Yes! No! What's in the bag? Look! What's this? That's right! Here's a...; It's a...; It isn't a...; What comes next?	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки biscuit, ice- cream, cake, sandwich, apple, banana, картинки 3 из набора	



						Draw the food; Colour...	сложетных картинок к разделу 5, цветные карандаши,
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	I'm hungry	biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, harry, one- three	Thank you! I'm a hungry monkey! Swinging through the tress, I like bananas! Bananas for me	Here's a...; What's this? Who's this? It's a...; Draw the line	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки biscuit, ice- cream, cake, sandwich, apple, banana, I'm hungry, сюжетные картинки к разделу 5, РП, карандаши
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	four	biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green	Look at my! I can count to...; Hooga! Let's have a party! A cake with...	What's this? It's ...; Find...; That's right! How many... are there? There are...; Circle...; Match...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки biscuit, cake, icecream, sandwich, apple, banana и birthday, cake, а также карточка 4, цветные карандаши
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения	biscuit, ice-cream, cake,	Yellow Red Blue	Restaurant, Thank you, please, Here you are	What's in the bag? What's this? That's	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,

		изученной лексикой	sandwich, apple, banana	green		right! Point to the...; Show me the...! Cover the...; Let's listen/sing...!	демонстрационные карточки biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple и banana, press-outs к разделу 5, сюжетные картинки к разделу 5
Занятие 7	1	Повторение материала изученного в разделе 5		four biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green	What's on the table? Put up your hand...! Find a...; Point and say; What colour is the...? Here's a....	What's this? It's...; Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Put up your hands up for...! Our favourite song is...; Draw....	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple и banana, press-outs к разделу 5, сюжетные картинки к разделу 5
<b>Раздел 6. GOLDPLOCKS</b>							
Занятие 1	1	Овладение лексикой, используемой в сказке GOLDPLOCKS	Bed Chair Bowl Bear	Big Small Red Yellow Blue Green	Brown, GOLDPLOCKS House; Sitting on the chair; Quiet over there; Here's your bowl; Eat up! Sleeping in the bed; Owl! My head! Kisses on the head; Off to bed!	Look! What colour is the...? Is he...? What is it? Well done! What's this? Circle...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки bed, chair, bowl, bear цветные карандаши
Занятие 2	1	Восприятие на	bed, chair,	mummy,	Sleep on the bed;	It's story time!	Аудиозаписи,



		слух и понимание сюжетной истории	bowl, bear	daddy, baby, one- two three, big, small, hot, cold	Sit on a chair; Eat from a bowl; Hug Baby bear; Goldilocks, girl, walking in the woods, a bear's house; The are three...; Mmm! Delicious! Another; Oh dear! I'm tired! Walks upstairs; Perfect! Look at my...! Don't worry! You can still be our friend	Let's listen to the story; Point to the...; Show me the...! Where does the... go? Stick on the...	перчаточная кукла обезьянка Чики, сюжетные картинки к разделу 6, синие карандаши
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	bed, chair, bowl, bear	One- two three, mummy, daddy, baby, , big, small, hot, cold	Oh dear! Look at my...! Goldilocks, Where are you? Goodnight!	Point to...; Match...; Where's ...going?	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сюжетные картинки к разделу 6, цветные карандаши, демонстрационная карточка bear
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики,	bed, chair, bowl, bear	biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, big, small; I'm	A... please; Just for me! Can I have a...? Here you are; Thank you!	Baby bear says he's hungry; Who's this? What's this? Is it big or small? Are they friends? Let's	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple

		разучивание новой песни		hungry!		listen to...; Point to a...; Circle what's different	и вапана, сюжетные картинки к разделу 6, цветные карандаши
Занятие 5	1	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	Brown, five	Bed, chair, bowl, bear, one-two-three – four, yellow, green, red, blue	Look at me! I can count to...; Sleeping in the bed; Wakes up; Good morning!	What's in the bag? What's this? That's tight! It's Cheeku's towel! Touch...; It's a brown...; What colour is this? Find...; How many bears are there? Point to...; Trace	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки bed, chair, bowl, bear, yellow, green, red, blue, brown цветные карандаши
Занятие 6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Brown, five	Bed, chair, bowl, bear, one-two-three – four, yellow, green, red, blue	Walk in the woods; Eat a cake; Sing a song; Sit on a chair; Sleep on a bed	Let's count...; Baby bear says...; Let's listen...; Let's sing...!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки 1-5, bowl, bed, bear, cake
Занятие 7	1	Повторение материала, изученного в разделе 6		Bed, chair, bowl, bear, one-two-three – four, yellow, green, red, blue brother, coat, cow,	What's on the mat today? Let's be detectives! Put up your hand to play! Find a...; Point and say; Hip, hip, hooray!	До you remember...? What's your favourite colour? Our favourite song is...; What's	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки, Bed, chair, bowl, bear, yellow, brother, coat, cow,



				sandwich, baby		this? Trace...; Colour...; Well done! Very good! Excellent!	sandwich, цветные карандаши
Итого		44 часа					
Дополнительный раздел HOLIDAYS							
Halloween	1	Овладение лексикой по теме Halloween, повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре	Bat, cat, ghost, pumpkin	Hello! Bye-bye!	Happy Halloween! What's that noise? It's Halloween (tonight)! Spooky; Come with me!	Look! It's a...; Sit down! Turn around! Jump! Point to...; Where's the...?	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки, Bat, cat, ghost, pumpkin, цветные карандаши
Halloween	1	Разучивание песни	Bat, cat, ghost, pumpkin	One-two-three Eyes, nose	What's that noise? Little spider	Look! Now manu... has the pumpkin got?	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки, Bat, cat, ghost, pumpkin
Christmas	1	Овладение лексикой по теме Christmas, повторение изученного речевого материала, разучивание и	Father Cristmas, presents, Cristmas tree, star	Yellow, blue	Merry Cristmas, Here comes...; Cheeky's town; With lots of lovely presents; For me and you	Look! Let's sing...! It's ...; What's this? That's right! Come with me! Sit down quietly! Draw the...; Colour	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки, Father Cristmas, presents, Cristmas tree, star, цветные карандаши

		исполнение песен в игре				the...	
Christmas	1	Разучивание песни	Father Cristmas, presents, Cristmas tree, star	Mummy, daddy, sister, brother, baby, granpy	How I wonder what you are, up above the world so high. Like a diamond in the sky; hasn't got; What's the matter?	Is it the...? Look! Yes! No! Well done! Let's sing...! You are...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки, Мумму, daddy, sister, brother, baby, granpy, star
Всего	48 часов						