

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 32 «Сказка»  
г. Клинцы Брянской области  
(Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим  
МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 32 «Сказка»  
г. Клинцы Брянской области  
Е.С. Богутенок  
Приказ № от «31» августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 32 «Сказка»  
г. Клинцы Брянской области  
О.В. Арефина  
«31» августа 2022 г.

***Рабочая программа воспитателя  
старшей группы  
(от 5 до 6 лет)  
на 2022 - 2023 учебный год***

Разработчик:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Картуха О.М.

г. Клинцы

2022 г.

## Содержание

### 1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).....	8
1.5.Ожидаемые результаты освоения Программы.....	11

### 2.Содержательный раздел.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 5 - 6 лет .....	18
2.1.1.ОО «Социально - коммуникативное развитие».....	19
2.1.2.ОО «Познавательное развитие».....	22
2.1.3.ОО «Речевое развитие» .....	29
2.1.4.ОО «Художественно - эстетическое развитие» .....	31
2.1.5.ОО «Физическое развитие» .....	37
2.2.Методы и приемы работы. ....	40
2.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	41
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	51

### 3.Организационный раздел.

3.1.Режим дня старшей группы (5-6 лет).....	55
3.2.Проектирование воспитательно - образовательного процесса.....	56
3.2.1.Учебный план.....	59
3.2.2.Расписание ООД... ..	60
3.2.3.Модель организации образовательного процесса группы на один день.....	61
3.2.4.Модель организации двигательного режима группы .....	62
3.2.5.Комплексно - тематический план.....	64
3.3.Методическое обеспечение.....	71
3.4.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	74
3.5.Материально- техническое обеспечение. ....	81
3.6.Праздники и развлечения.....	96
Приложение.....	97

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитателя старшей группы (далее - программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей группы.

Срок реализации программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год). Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
2. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
3. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

14. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3  
(с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).
15. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797) .
16. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

Педагогический процесс в ДОУ в группе организуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: Мозаика – Синтез, 2022год.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с октября по май. В летний период организуется деятельность по физической культуре, рисованию и музыкальному воспитанию.

## **1.2.Цели и задачи реализации Программы**

*Главная цель Программы:*

- «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» - (главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

*Ведущие цели Программы:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Коллектив ДОУ основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего, дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание и механизмы, заложенные в программу , обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

- Критерии правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- Критерии правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателем.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Критерии правильности действий педагога: дружелюбное отношение детей друг к другу, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Критерии правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

- Критерии правильности действий педагога: проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за её достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

**Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Критерии правильности действий педагога : проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению. Различных жизненных ситуаций.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к

дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Критерии правильности действий педагога: дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание учиться в будущем в школе.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

- Критерии правильности действий педагога: каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- Критерии правильности действий педагога: меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнёрами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован на массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевое взаимодействие** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

Образовательная программа реализует также:

-**системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

-**деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

-сочетание наглядных и эмоционально- образовательных технологий обучения;

-открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

## **1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)**

### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового



пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Индивидуальные особенности детей старшей группы**

Группа, возраст	Гендерное состояние	
	Мальчики	Девочки
Старшая группа, 5-6 лет	15	10
Общее количество детей	25	

#### **Оценка здоровья детей старшей группы**

Группа, возраст	Группа здоровья		
	I	II	III
Старшая группа, 5 -6 лет	9	15	1

## 1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

### *Мотивационные (личностные) образовательные результаты*

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают своё имя, фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать того, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение называть улицу, на которой живёт).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Россия – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гимне, гербе.
- Интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о государственных праздниках: День Победы, День Защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины).

### *Универсальные образовательные результаты*

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- Такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-родительскому сообществу сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценить свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 мин.

## **Предметные образовательные результаты**

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- Договариваться с партнёрами во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды принимать проигрыш.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания, самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своём шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения .
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Полиция»), «Пожарная»), объяснять их назначение.
- Понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с животными и растениями, бережного отношения к окружающей природе.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы : «Сколько», «Который по счёту?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путём наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, и пр.)
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по заданной теме, чертежу.
- Работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать свойства, качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей).
- в правильной последовательности.
- Иметь представления о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых растений и животных).
- Иметь представление о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, , птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные.).
- Иметь представление о многообразии домашних животных в зависимости от среды обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представление о значении солнца, воды, воздуха для человека. Растений, животных.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа. Колледж, ВУЗ).
- Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство. Производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.

- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- Использовать речь, как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом, сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение спектакля и пр.).
- Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать своё мнение.
- Составлять по образцу рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие художественные произведения.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенность изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**В лепке:**

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**В аппликации:**

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).
- Петь протяжно, чётко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, ленточками, игрушками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценивать игру актёров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослых).



- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки с мылом перед едой; прикрывает рот и нос платком при кашле и чихании).
- Элементарные представления о ценности здоровья некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания и факторах, разрушающих здоровье, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Представление о пользе закаливания, утренней зарядке, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см)), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м)). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Выполнять упражнения, демонстрировать грациозность, пластичность движений.
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнований, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 5-6лет

#### 2.1.1Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### Содержание психолого - педагогической работы

##### Формирование первичных ценностных представлений

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

**Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### ***Развитие коммуникативных способностей***

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллект детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и

объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т.п.).

### ***Развитие регуляторных способностей***

**Усвоение общепринятых правил и норм.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть, к выработке групповых правил самими детьми.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что делать) способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов- заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.*). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, переживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все

взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, *пешеходный переход*, *тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности**. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах*, *катание на велосипеде*, *на санках*, *коньках*, *лыжах* и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы*, *газовая плита*, *утюг* и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101»,

«102», «103» знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Развитие когнитивных способностей***

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет*, *форма*, *величина*, *расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно- исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно делать*), способы ее достижения (*как делать*).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,

дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петишук, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент*, два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.



Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные. Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

### ***Ознакомление с окружающим миром***

**Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем, «как жили наши предки».

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

**Мир растений и грибов.** Расширять представления детей о растениях. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Дать представления о злаках и орехах. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «огород».

Дать представления о пользе растений для человека и животных. Возможные темы для обсуждений: «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто питается растительной пищей в лесу?», «Что такое лекарственные растения?», «Что можно сделать из пшеницы?» и пр.

Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (*семя-росток-взрослое растение-плод-семя*). Дать представление о различных видах размножений растений: семенами, черенками, отростками.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире. Углублять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки засыпают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представления о хищных зверях и птицах.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в

Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. Знакомить с культурно-историческими особенностями и традициями некоторых народов России.

### 2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие»

Речевое развитие направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью, как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки* и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*).

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися

описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

## **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Приобщение к искусству***

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор и т. д.*). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономично расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.



**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

### **Прикладное творчество. Конструктивно-модельная деятельность художественной направленности.**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.). прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры

в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

## ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

## ***Физическая культура***

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

## 2.2. Методы и приемы работы

### ***1. Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности:***

- методы формирования интереса к учению: создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры;
- методы формирования долга и ответственности: предъявление требований, порицание, поощрение, дискуссии, анализ жизненных ситуаций.

### ***2. Методы организации учебно-познавательной деятельности:***

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ);
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов);
- методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты);
- методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (индуктивный и дедуктивный метод);
- методы степени педагогического управления (непосредственное и опосредованное управление);
- методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера).

### ***3. Методы контроля и самоконтроля:***

- текущий и итоговый;
- групповой, индивидуальный, фронтальный;
- устный, письменный, лабораторный, программированный;
- самоконтроль.



## 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### *ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Ознакомление детей с родным краем*

*Данное направление работы является* одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к родному краю, патриотизм, чувство гордости за свою малую родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего детского сада – воспитывать уважение к историческому прошлому родного края, нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Клинцы, Брянской областью. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

**Новизна** программы по ознакомлению детей с родным краем заключается в формировании культуры ребенка, его личности, начиная уже с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг: и людям, и животным, и растениям, ведь все взаимосвязано.

#### *Цель и задачи данной образовательной программы*

**Цель:** *Формирование* у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи** программы:

*Обучающие:*

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края, хозяйственной деятельности.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях, культуре,
- Способствовать социализации воспитанников.
- Расширить и углубить знания дошкольников о городе Клинцы Брянской области, об истории, достопримечательностях, богатствах города и области, людях-тружениках.

*Развивающие:*

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность,

активность, интерес к изучаемому материалу.

- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

*Воспитательные:*

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду земляков, создающих красивый город.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

**В основу работы по данному направлению положены следующие принципы:**

\* Принцип реалистичности и представлений, т.е. содержание учебно-тематического плана включает в себя объективную информацию.

\* Принцип чувственного изучения окружающего мира, т.е. непосредственный контакт с природой, людьми.

\* Принцип систематизации предполагает систематизацию в сознании ребенка, представлений об истории, культуре, природе, людях города, области.

\* Принцип системности предполагает системность и логику организации и проведения занятий, целевых прогулок, экскурсий.

\* Принцип комплексности, предполагает использование при изучении темы сведений различных областей знаний и межпредметных связей.

\* Принцип экологизации предполагает сформированность нравственных качеств, связанных с охраной природы.

\* Принцип вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Организационно – методическое обеспечение.**

Наличие специальной литературы, освещающей краеведческую деятельность.

Использование результатов исследований в практической деятельности ДОУ.

Совершенствование форм и методов организации воспитательно – образовательного процесса.

\* Учебные материалы:

\* учебные пособия;

\* дидактический материал;

\* видео средства;

**Материально – техническое обеспечение.**

Центры ознакомления детей с историей, культурой родного города, страны в группах ДОУ.

Наглядность (иллюстративный материал, наглядно-дидактические пособия).

Атрибуты и оснащение для организации целевых прогулок, экскурсий, походов.

**Основные формы работы с детьми по ознакомлению с родным краем**

-беседа

-ООД

-экскурсия

-игра-путешествие

-дидактические игры

-сюжетно- ролевые игры

-коллекционирование

-чтение художественной литературы

-просмотр видео презентаций

-викторина

-рассматривание иллюстраций

-встречи с интересными людьми

- моделирование
- проектная деятельность
- продуктивная деятельность
- развлечения
- ситуативные разговоры
- проблемные ситуации

### ***Взаимодействие с родителями***

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, совместного творчества: «Город и дети», «Мой любимый детский сад», «Буду в армии служить» и др.
- Фотовыставки: «Листая страницы семейного альбома», «Наши мамы и мы» и др.
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Праздники, развлечения, экскурсии...
- Природоохранные акции «Помогите птицам пережить зиму».

### ***Тематическое планирование работы по ознакомлению дошкольников с родным краем***

Работа по данному направлению планируется по блокам. Каждый блок рассчитан на месяц и посвящен определенной теме. В старшей группе дети знакомятся с родным городом, в подготовительной к школе группе знания о родном городе закрепляются, расширяются, но основная работа ведется по ознакомлению детей с Брянском и Брянской областью.

<i>Месяц</i>	<i>Старшая группа</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Город, в котором я живу»</b>
1 неделя	Мониторинг «Знаешь ли ты свой город»
2 неделя	ООД «История возникновения города Клинцы»
3 неделя	ООД «Герб города Клинцы»
4 неделя	ООД «Символика города Клинцы «флаг, герб, гимн»
<b>Октябрь</b>	<b>«Улицы города Клинцы »</b>
1 неделя	Беседа «Как давали названия улицам»
2 неделя	Беседа «Улица, на которой я живу»
3 неделя	ООД «Центральная улица города Клинцы – Октябрьская»
4 неделя	Изготовление макета «Улица, на которой расположен детский сад «Ёлочка»
<b>Ноябрь</b>	<b>«Достопримечательности города Клинцы»</b>
1 неделя	Беседа «Памятники города Клинцы»

2неделя	ООД «Достопримечательности родного города»
3неделя	Экскурсия в краеведческий музей города Клиницы
4неделя	Игра – путешествие «Мой город Клиницы»
<b>Декабрь</b>	<b>«Предприятия города Клиницы»</b>
1неделя	ООД «Промышленность города Клиницы»
2неделя	ООД «Клинцовскийхлебокомбинат»
3неделя	ООД «Клинцовскийавтокрановый завод»
4неделя	ООД «Клинцовский Силикатный завод»
<b>Январь</b>	<b>«Архитектура и спорт города Клиницы»</b>
2неделя	ООД «Архитектура города Клиницы»
3неделя	ООД «Ледовая Арена»
4неделя	ООД «Спортивная школа имени Шкурного» (ДЮСШ)
<b>Февраль</b>	<b>«Службы безопасности города Клиницы»</b>
1неделя	ООД «Служба 03»
2неделя	Экскурсия в пожарную часть
3неделя	ООД «Дорожные знаки на улицах города: для чего они нужны»
4неделя	ООД «Служба ГИБДД города Клиницы»
<b>Март</b>	<b>«Красота и богатство природыгорода Клиницы»</b>
1неделя	ООД «Животные Брянского края»
2неделя	ООД «Птицы родного края»
3неделя	ООД «Стодольское озеро и его обитатели»
4неделя	ООД «Брянские леса»
<b>Апрель</b>	<b>«Культурные объекты города Клиницы»</b>
1неделя	ООД «Художественная школа»
2неделя	ООД «Ю.А.Гагарин в гостях в городе Клиницы»
3неделя	ООД «Любимые места отдыха горожан»
4неделя	ООД «Музыкальная школа»
<b>Май</b>	<b>«Памяти героям ВОВ»</b>
1неделя	Экскурсия в краеведческий музей
2неделя	ООД «Празднование Дня Победы в городе Клиницы»
3неделя	Экскурсия к местам боевой славы: к танку, пушке, братской могиле.
4неделя	ООД «Герои – земляки: В.А.Вагин, Л.И.Татаренов, И.В.Кремак, Г.Н.Медведев»

### ***Механизм отслеживания результатов:***

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

ООД по ознакомлению детей с родным краем проводится 1 раз в неделю (4 раза в месяц). В старшей группе продолжительность ООД составляет 25 минут.

### ***Ожидаемые результаты:***

*Дошкольники будут знать:*

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения).
- Наиболее важные исторические события истории родного города и края.
- Символику города и края.
- Писателей и поэтов города и края, их творчество.

*Дошкольники будут уметь:*

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять полученные знания о Клинцах и Брянской области в добрых делах и поступках.
- Творчески мыслить и рассуждать.

## ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Развитие коммуникативных способностей***

На современном этапе общественного развития особую ценность среди человеческих качеств приобретает коммуникативность и умение вести диалог, общаясь с другими людьми в разных сферах человеческой деятельности (учебно-познавательной, производительной, художественно-эстетической и других). Особое значение приобретает деятельность по выражению новых идей, которая без коммуникативных способностей и умения вести диалог невозможна. Развитие коммуникативных способностей начинать следует как можно раньше. Особенно благоприятным для этого пространством может стать образовательное учреждение.

Специалисты все чаще выражают озабоченность увеличением числа дошкольников с низким уровнем коммуникативного развития, слабо развитой речью, с трудностями в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми. Детям очень трудно договориться друг с другом, они испытывают значительные трудности при организации совместной деятельности, это сказывается на интеллектуальном и нравственном развитии (ребенок не может понять другого), на одностороннем

восприятию взрослого и, в конечном счете, на психологической подготовленности детей к школе.

Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, точнее, обогащение ее языковыми средствами (пополнение словарного запаса, формирование словообразовательных навыков и т.д.) довольно часто можно слышать сетования педагогов по поводу недостаточного уровня речевого развития детей, особенно связной речи. Однако, за низким уровнем связной монологической речи очень часто скрывается более серьезная проблема, а именно - недостаточность овладения коммуникативной деятельностью, коммуникативным поведением в целом, где речь является лишь одним из средств, хотя и очень важным.

Все основные поводы для обращения друг к другу возникают в процессе ООД, игры, выполнения бытовых работ, овладения начатками учебной деятельности. Вопросы, ответы, разъяснения, иронические реплики свидетельствуют о внимании дошкольников к умениям и поступкам товарищей и еще более – об их желании привлечь внимание к себе в этом плане.

Специальные наблюдения показывают, что часть детей в разной степени испытывают трудности в овладении коммуникативной деятельностью. Это обнаруживается при внимательном изучении системы взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в быту, в партнерской ролевой игре, в ситуациях не регламентированного общения. Трудности вхождения в детское сообщество, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнеров приводят к обеднению коммуникативного опыта ребенка, оказывают отрицательное влияние на характер и содержание ролевых игр, определяют невысокий социальный статус в группе сверстников.

Чтобы установить хороший контакт с ребенком необходимо быть искренне заинтересованным в нем, как в личности. Хороший контакт в общении может возникнуть только в том случае, если нам самим небезразлично, как к нам относится наш партнер, как он нас воспринимает. В противном случае, он сразу поймет, что мы не видим в нем равного в общении, а лишь пытаемся достигнуть с его помощью своих целей.

Только соблюдая эти правила, взрослый сможет создать предпосылки для развития коммуникативных способностей у детей.

Воспитателями групп была проведена диагностика детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста. Содержанием диагностического этапа являлись наблюдения за поведением детей в период общения; индивидуальные беседы с каждым ребенком. Метод наблюдения за парным общением позволил выявить уровень сформированности умений межличностного общения ребенка со сверстниками. На основе наблюдений была составлена таблица об уровне сформированности коммуникативных умений.

Каждое умение оценивалось по пятибалльной системе.

Анализируя таблицы, можно отметить, что наибольшую трудность для детей представляет умение слушать и слышать собеседника, не перебивая его. Также трудность для детей представляет умение понимать эмоциональный настрой собеседника и выражать свое отношение, то есть не быть равнодушным к партнеру, а сопереживать ему.

Полученные результаты убедили педагогический коллектив в правильности выбора темы, её актуальности.

Планируя работу по развитию коммуникативных способностей у детей, мы взяли за основу программу «Азбука общения», авторами которой являются Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.В.Воронова, Т.А.Нилова; пособие А.Г.Арушановой, Н.В.Дуровой, Р.А.Иванковой, Е.С.Рыгачевой «Истоки диалога» (для детей 3-5 лет), а также другие источники.

**Цель** нашей работы: формирование у детей 3-6 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

**Основные задачи** работы по развитию коммуникативных способностей у детей:

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства и понимания потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) –средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения.

**Основные формы работы с детьми по развитию коммуникативных способностей**

Старший дошкольный возраст
Игры - драматизации Дидактические игры Сюжетно - ролевые игры Творческие игры Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера) Этюды Игры - имитации Импровизации Наблюдения, прогулки, экскурсии Рассматривание рисунков и фотографий Моделирование и анализ заданных ситуаций Свободное и тематическое рисование Рассказ воспитателя Беседы (игры - беседы) Чтение художественной литературы Сочинение историй

Мини - конкурсы Игры парами ООД (интегрированная) Игровая ООД на основе дидактических игр Рассказывание стихотворения руками Развивающая ООД Проекты
--

**Ожидаемые результаты:** Знания, полученные детьми в совместной деятельности со взрослыми, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специальным играми упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они обретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующие наилучшему развитию.

### ***ОО «Познавательное развитие»: Экономическое воспитание***

В дошкольном детстве есть определенный период, когда ребенка можно вводить в мир экономики, когда экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребенка, - это старший дошкольный возраст. К 5- 6 годам возникает произвольность поведения, которая является важной психологической характеристикой и особенностью данного возрастного периода: действия ребенка становятся осознанными. Понимая свое поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребенка для приобщения его к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Одна из важнейших задач работы дошкольной организации, как отмечается во ФГОС, - установление связей между образовательными ступенями, поиск в этих целях эффективных условий, средств и методов реализации этих связей. При этом педагогам важно обеспечить единое образовательное пространство образовательной деятельности дошкольной и начальной ступеней, которое будет способствовать успешному взаимодействию.

**Основная цель программы-** формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качествами человека - хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость,



экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Из целей вытекают следующие *задачи*:

- формирование и развитие у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самосознания, самооценки и саморазвития личности;

- формировать представления о содержании деятельности некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- поощрять желание и стремление детей быть занятым полезной деятельностью, помогать взрослым;

- стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности;

- дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;

- воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями семьи;

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей (*для детей подготовительной к школе группы*);

- дать представление о рекламе, ее назначении;

- поощрять у детей объективное отношение к рекламе;

- воспитывать разумные потребности;

- учить детей правильно воспринимать рекламу. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию»);

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их – недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, туеядство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи и т.п.);

- формировать представление о том, что предметный мир - это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.

**Принципы** построения программы соответствуют ФГОС ДО:

- учет возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников;
- учет их интереса к экономическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

Программа состоит из четырех разделов, связанных между собой задачами и содержанием.

**Разделы программы:**

*Старшая группа:*

- «Труд – продукт (товар)»
- «Реклама: желания и возможности»
- «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономия»

Программа может быть реализована в течение двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

ООД проводится 1 раз в неделю, длительность составляет 5 минут.

**Формы работы с детьми:**

- ООД;
- развлечения;
- сюжетно - ролевая игра;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы и др.

## ***2.4. Особенности взаимодействия с родителями***

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района. Работа в подготовительной группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

Задача: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.

Содержание работы с семьей по направлениям:

### **«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

### **«Социально – коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

### **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

### **«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

### **«Художественно – эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### План работы с родителями в старшей группе на 2022 – 2023 учебный год

Месяцы	Название мероприятий
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 6 года жизни»</li> <li>2. Педагогический кейс на тему «Режим – это важно»</li> <li>3. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li> <li>4. «Шпаргалка для родителей «Всё о развитии детской речи».</li> <li>5. Чемоданчик здоровья для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>6. Практикум на 5 минут: «Речевые игры для детей 5-6 лет»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Как воспитать маленького патриота»</li> <li>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»</li> <li>3. Интервью с экспертом «ОРВИ и ОРЗ – как сохранить здоровье»</li> <li>4. Телефон доверия «Ошибки и секреты деловых родителей».</li> <li>5. Марафон «Сидим дома с пользой»</li> <li>6. Выставка совместного творчества взрослых и детей «Осенние шляпки»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мировое кафе» - «Как провести выходной день с ребёнком?».</li> <li>2. Семинар-практикум «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к русской народной культуре»</li> <li>3. Папка-передвижка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>4. Дистанционный коучинг: «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?».</li> <li>5. Акция психологической направленности «Лестница любви»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интервью с экспертом: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. Круглый стол: «Что такое инновационные технологии в дошкольном учреждении?»</li> <li>3. Родительское собрание: «Дайте детям радость труда»</li> <li>4. Мастер-класс «Моя первая книга»</li> <li>5. Практикум «Мы по правилам живём»</li> </ol>

	6.Выставка совместного творчества взрослых и детей «Дед Мороз - 2023» (разные техники)
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительский форум «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</li> <li>2.Представление опыта семейного воспитания: «Прогулки с детьми в зимний период»</li> <li>3.Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>4. Информация в родительский уголок «Спортивные игры зимой»</li> <li>5. Шпаргалка для родителей: «Этика поведения ребёнка в детском саду»</li> <li>6. Практикум «Музыка и дети»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгрупповая консультация: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</li> <li>2. Онлайн-марафон: «Как отвечать на детские вопросы?».</li> <li>3.Круглый стол «Развитие креативного и критического мышления у детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>4. Буклет «Десять способов стать лучшим папой»</li> <li>5. Родительское собрание: «Калейдоскоп эмоций»</li> <li>6. Терренкур: «Как повысить двигательную активность детей»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Интервью с экспертом: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</li> <li>2. Семейные посиделки: «Читайте детям вслух»</li> <li>3. Дискуссия: «Семейные ценности в воспитании ребенка»</li> <li>4.Дистанционный коучинг: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</li> <li>5. Фотовыставка «Супер-мамы – Супер дети»</li> <li>6. Выставка совместного творчества взрослых и детей «Весеннее пробуждение природы»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные посиделки: «Искусство наказывать и прощать»</li> <li>2. Дидактический чемоданчик: «Правила общения в семье»</li> <li>3. Практикум на 5 минут: «Хозяйственно-бытовой труд детей 5-6 лет»</li> <li>4. Конференция: «Развитие компетенций «4К»</li> <li>5. Педагогический кейс: «Пример родителей – большая роль в воспитании»</li> <li>6. Кулинарная онлайн - выставка «Вкусный парад пасхальных куличей»</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактический чемоданчик: «Изобразительная деятельность дошкольников».</li> <li>2. Трудовой десант: участие родителей в благоустройстве группы.</li> <li>3. Мемори-бокс: «На пути к Великой Победе!»</li> <li>4. Экологический квиз: «Что? Где? Когда?»</li> <li>5. Папка – передвижка «Лето красное- лето опасное»</li> <li>6. «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели</li> <li>7. Итоговое родительское собрание на тему: «Безопасность идей – наше общее дело»</li> </ol>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня для детей старшего дошкольного возраста

*(от 5 до 6 лет)*

<i>Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство</i>	<i>7:30 – 8:25</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8:25 – 8:50</i>
<i>Утренний круг</i>	<i>8:50 – 9:00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9:00 – 9:25 9:35 – 10:00</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>10:00 – 10:20</i>
<i>Подготовка к приёму пищи, 2-й завтрак</i>	<i>10:20 – 10:30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры средней и высокой подвижности, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</i>	<i>10:30 – 12:00</i>
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	<i>12:00 – 12:10</i>
<i>Подготовка к обеду, обед, дежурство</i>	<i>12:10 – 12:35</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12:35 – 15:05</i>
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры</i>	<i>15:05 – 15:25</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15:25 – 15:35</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>15:35 – 16:00</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>16:00 – 16:30</i>
<i>Вечерний круг</i>	<i>16:20 - 16:30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры</i>	<i>16:30 – 18:00</i>
<i>Уход детей домой</i>	<i>18:00</i>

## **3.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса**

### **3.2.1. Пояснительная записка к учебному плану**

#### **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» г. Клинцы разработан на основе Федеральных Государственных Образовательных Стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
2. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
3. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
8. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.



14. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).
15. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797) .
16. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» г. Клинцы Брянской области.

Педагогический процесс в ДОУ в группе организуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика – Синтез, 2022 год.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки, определенный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) и вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) частями:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.3/2.4.3590-2020).

В План включены пять направлений развития и образования детей (образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и

предельно допустимая нагрузка. Часы непосредственно образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений на реализацию физического и художественно-эстетического направлений в Плане отведено не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

В 2022 - 2023 учебном году в дошкольном учреждении функционирует **5 групп** для детей от 2 до 7 лет.

В **старшей группе** (5-6 лет) инвариантная (обязательная) часть Плана составляет 73% от общего нормативного времени учебной нагрузки и включает в себя 11 ООД по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Группа имеет свое расписание ООД, составленное в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-2020. Пункт 11.11 указывает на то, что объем образовательной нагрузки в первую половину дня составляет 45 минут. В инвариантной (обязательной) части Плана объем образовательной нагрузки на детей не является предельным и позволяет включить в вариативную (модульную) часть дополнительную организованную образовательную деятельность (4) с учетом специфики социального заказа на образовательные услуги. Две дополнительные ООД в неделю по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (развитие коммуникативных способностей). Эта ООД способствует развитию свободного общения со взрослыми и детьми, приобщению детей старшего дошкольного возраста к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). В старшей группе проводится одна ООД по ОО «Социально- коммуникативное развитие» -ознакомление с родным краем; одна ООД по ОО «Познавательное развитие»-экономическое воспитание.

Вариативная часть Плана в старшей группе предусматривает четыре дополнительных ООД и составляет 27% от общего нормативного времени учебной нагрузки в неделю.

Объем общей образовательной нагрузки в старшей группе составляет 15 видов ООД в неделю, 5 часов 50 минут.

### 3.2.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

	<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	4/1 8 минут	6/1,5 22,5мин.	6/1,5 30 мин.	8/2 40 мин.	12/3 90 мин.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	—	4/1 15 мин.	4/1 20 мин.	4/1 20 мин.	8/2 60 мин.
<i>Ознакомление с окружающим</i>	4/1 8 мин.	2/ 0,5 7,5 мин.	2/ 0,5 10 мин.	4/ 1 20 мин.	4/ 1 30 мин.
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	8/2 16 мин.	2/ 0,5 7,5 мин.	2/ 0,5 10 мин.	4/1 20 мин.	8/2 60 мин.
<i>Развитие речи</i>	8/2 16 мин.	2/ 0,5 7,5 мин	2/ 0,5 10 мин.	4/1 20 мин	8/2 60 мин.
<b>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b>	8/2 16 мин.	16/4 60 мин.	16/4 80 мин.	20/5 120 мин.	20/5 150 мин.
<i>Рисование</i>	4/1 8 мин.	4/1 15 мин.	4/1 20 мин.	8/2 45 мин.	8/2 60 мин.
<i>Лепка</i>	4/1 8 мин.	2/0,5 7,5 мин.	2/0,5 10 мин.	2/0,5 12,5 мин.	2/0,5 15 мин.
<i>Аппликация</i>	—	2/0,5 7,5 мин.	2/0,5 10 мин.	2/0,5 12,5 мин.	2/0,5 15 мин.
<i>Музыка</i>	8/2 20 мин.	8/2 30 мин.	8/2 40 мин.	8/2 50 мин.	8/2 60 мин.
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	8/2 20 мин.	12/3 45 мин.	12/3 60 мин.	12/3 75 мин.	12/3 90 мин.
<i>Физическая культура</i>	8/2 20 мин.	8/2 20 мин.	12/3 60 мин.	12/3 75 мин.	12/3 75 мин.
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Путем интеграции с другими образовательными областями				
<b>Общее количество видов организованной образовательной деятельности (в месяц/в неделю)</b>	36/9 80 мин. (1 ч 20 мин.)	36/9 135 (2 ч 15 мин.)	36/9 180 мин. (3 часа)	44/11 255 мин. (4 ч 15 мин.)	52/13 390 мин. (6 ч 30 мин.)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
<i>Вариативная (модульная часть)</i>	4/1 8 мин.	8/2 30 мин.	12/3 60 мин.	16/4 95 мин. (1 час 35 мин.)	16/4 120 мин. (2 часа)
<b>ИТОГО</b>	<b>40/10 88 мин. (1 час 28 мин.)</b>	<b>44/11 165 мин. (2 часа 45 мин.)</b>	<b>48/12 240 мин. (4 часа)</b>	<b>60/15 350 мин. (5 час.50 мин.)</b>	<b>68/17 510 мин. (8 ч 30 мин.)</b>

### **3.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы на 2022 – 2023 учебный год**

#### **Понедельник:**

1. ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП **9:00 – 9:25**
2. ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (спорт. зал) **9:35 – 10:00**
3. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Лепка/ Аппликация **15:35 – 16:00**

#### **Вторник:**

1. ОО «Социально – коммуникативное развитие»: Развитие коммуникативных способностей **9:00 – 9:25**
2. ОО Художественно – эстетическое развитие»: Музыка **9:35 – 10:00**
3. ОО «Познавательное развитие»: Экономическое воспитание **15:35 – 16:00**

#### **Среда:**

1. ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (спорт. зал) **9:00 – 9:25**
2. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование **9:35 – 10:00**
3. ОО «Социально – коммуникативное развитие»: Ознакомление с родным краем **15:35 – 16:00**

#### **Четверг:**

1. ОО «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим **9:00 – 9:25**
2. ОО Художественно – эстетическое развитие»: Музыка **9:35 – 10:00**
3. ОО «Социально – коммуникативное развитие»: Развитие коммуникативных способностей **15:35 – 16:00**

#### **Пятница:**

1. ОО «Речевое развитие»: Развитие речи **9:00 – 9:25**
2. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование **9:35 – 10:00**
3. ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (на прогулке) **15:35 – 16:00**

### 3.2.3. Модель образовательного процесса на один день Старший дошкольный возраст

Направление развития	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ритмика, ОРУ)</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- ООД</li> <li>- Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла)</li> <li>- Физкультминутки, динамические паузы на ООД</li> <li>- Прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика пробуждения</li> <li>- Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны, водные процедуры)</li> <li>- Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и развлечения)</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа)</li> <li>- Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения)</li> <li>- Элементы спортивных игр</li> <li>- Урок здоровья</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения</li> <li>- Игры на коммуникативное, эмоциональное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- Художественный труд</li> <li>- Ознакомление с трудом взрослых</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме;</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>- Урок безопасности</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организованная образовательная деятельность познавательного цикла</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Развивающие и речевые игры</li> <li>- Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, геометрических форм, фигур</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по ЗКР</li> <li>- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ремонт книг в книжном уголке</li> <li>- Чтение, заучивание.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность художественно-эстетического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная творческая деятельность:</li> <li>а) изобразительная деятельность;</li> </ul>

	цикла - Эстетика быта - Посещение детских спектаклей -Деятельность в центре искусства (выставки, нетрадиционные изобразительные техники)	б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры - Творческие проекты - Досуги (музыкальные и театральные)
--	---	---

### 3.2.4. Модель организации двигательного режима в старшей группе

<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: старший возраст: в зале (10-12 минут)
2.	Физминутка	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (20-30 мин)
4.	Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки старший возраст (3-7 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки (12-15 мин)
6.	Гимнастика после сна	-Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин)
7.	Закаливающие мероприятия	- Ежедневно после дневного сна
8.	Корректирующие упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	- Ежедневно после дневного сна во время бодрящей гимнастики - Ежедневно на утренней гимнастике и физкультурных занятиях
<i>Организованно - образовательная деятельность</i>		
1.	По физической культуре	Ежедневно, 3 раза в неделю: -продолжительность 20-25 мин.
2.	Уроки здоровья и безопасности	1 раз в месяц
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
1.	День здоровья	Один раз в квартал
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц (20-40 мин)
3.	Спортивно-семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Один раз в год с родителями и воспитанниками старшего дошкольного возраста

4.	Физкультурные праздники	Два раза в год (дошкольный возраст)
5.	Легкоатлетические соревнования «Малые олимпийские игры»	Один раз в год с детьми старшего дошкольного возраста

### Виды ООД и формы работы по физической культуре

Виды ООД Формы работы	особенности организации и продолжительности ООД	
	Старшая группа	
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю всей группой, со старшего возраста - 2 в зале и одно в часы прогулки	
	25 минут	
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</b>  1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	
	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулках	
2. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулках	
	25 минут	
3. Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости 2-4 минуты в зависимости от вида и содержания занятий	
4. Физические упражнения после сна	8 минут	
<b>Активный отдых</b> 1. Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
	30 минут	
2. Физкультурный праздник	2-3 раза в год до 1 часа 30 минут	
	Не реже одного раза в квартал	

3. День здоровья	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя. Утренняя гимнастика, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними.
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером 8 минут

### 3.2.5. Комплексно – тематический план

#### *Старшая группа*

#### **2022-2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-2	День знаний 01.09 – 02.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, медсестра, повар, дворник и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети активно участвуют в празднике (конкурсах, викторинах).
	2-3	«С днем рождения, любимый город! Моя страна» 05.09 -16.09	Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Знакомить с родным городом. Знакомить с историей возникновения города, с именем основателя. Закреплять представления о том, какой город сегодня, как он развивается. Познакомить детей с гимном	Викторина «Мои Клинцы»



			<p>города Клинцы.          Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	
Октябрь	4-1	Я вырасту здоровым 19.09-30.09	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.          Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	Викторина «Спорт – залог ЗОЖ»
	2-5	Осень. Труд взрослых. 03.10 -21.10	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой</p>	Праздник «Осень» Выставка поделок из природного материала.

			природе	
Ноябрь	1-2	Посуда. Продукты питания. Труд взрослых. 24.10 -03.11	Закреплять умение классифицировать предметы ближайшего окружения (посуду). Продолжать знакомить с продуктами питания, их вкусовыми качествами, дать детям понятие о том, какие продукты полезные, какие витамины в них содержатся; дать понятие о том, как нужно правильно питаться. Расширять представления детей о профессиях: повар, кондитер, пекарь.	Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет»
	3-4	Одежда. Головные уборы. Труд взрослых. 07.11 – 18.11	Закреплять умение классифицировать предметы одежды (летняя, зимняя, демисезонная, нижнее белье, праздничная и т.д.). Развивать умение определять материалы, из которых сделаны предметы одежды. Расширять представления детей о профессиях: закройщик, швея, модельер и др.).	Сюжетно - ролевая игра «Ателье»
Декабрь	5 1	Зимушка - зима. Зимующие птицы. 22.11 – 02.12	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять и углублять знания детей о зимующих птицах, побуждать оказывать им помощь.	Спортивные эстафеты на улице. Совместная выставка детских работ.

	2-5	Новогодний праздник 05.12 – 30.12	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
Январь	2	Неделя зимних игр и забавы 09.01 – 20.01	Продолжать знакомить детей с русскими традициями, обычаями, праздниками. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, зимними развлечениями, активными видами отдыха зимой. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.	Тематический праздник «Колядки»
	3 - 4	Зима. Животные Арктики и Антарктиды. 23.01 -27.01	Закреплять знания детей о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Физкультурный досуг «Путешествие в Арктику»
Февраль	1	Каникулы 30.01 – 03.01		
	2-3	Наша армия. День защитника Отечества 06.02 – 22.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества.

			<p>Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
Февраль Март	4 1 - 2	<p>Ранняя весна. Международный Женский день. Профессии. 24.02 – 07.03</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Утренник, посвященный 8 марта. Выставка совместного творчества детей и взрослых.</p>
	2-4	<p>Народная культура и традиции 09.03 – 17.03</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

			русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
	5	ОБЖ - пожарная безопасность 20.03 – 31.03	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Дать детям знания о правилах пожарной безопасности, о том, что при пожаре необходимо звонить по телефону «01».	Викторина по правилам пожарной безопасности.
Апрель	1 -2	Транспорт. Виды транспорта. Человек – изобретатель транспорта. Космос. 03.04 – 07.04	Расширять представления детей о транспорте, о его видах: воздушный, водный, наземный; о спецтранспорте, о машинах, помогающим людям (мусоровоз, поливальная, снегоуборочная и т.д.). Дать детям представление о том, что человек является изобретателем транспортных средств. Дать детям представления о прошлом транспорта. Знакомить дошкольников с профессией (космонавт), с первым покорителем космоса - Ю.А.Гагариным.	Конкурс детских рисунков «Машина будущего»
	3-4	Весна. Труд людей весной. 10.04 – 21.04	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

Апрель Май	5 1-2	День Победы 24.04 – 06.05	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Утренник, посвященный Дню Победы.
	3-4	Лето. Насекомые. Полевые и садовые цветы. 10.05 – 31.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Продолжать знакомить с насекомыми, их названиями, особенностями. Продолжать знакомить с летними видами спорта. Расширять знания детей о цветах сада и луга, их разнообразии.	Музыкально - спортивный праздник «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»

### 3.3. Методическое обеспечение

*Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика -Синтез, 2022.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие 5-6 лет. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.; Мозаика-Синтез, 2022.</i></p> <p><b>Наглядно - дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества</p>

*Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»*

	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика -Синтез, 2022.</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. О.В. Дыбина. Мозаика-Синтез, 2022.</i></p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет. И.А. Помороева, В. А. Позина, Мозаика-Синтез, 2022.</i></p> <p>Образовательная программ развития финансовой грамотности: «Открытия. Феечки. Копеечки», Л.В. Любимова; Национальное образование, 2022.</p> <p>- Шатова А. Д. «Тропинка в экономику», 2017</p> <p>-Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Авиация          Арктика и Антарктика          Деревья и листья          Домашние животные          Домашние птицы          Животные- домашние питомцы          Животные жарких стран          Животные средней полосы          Морские обитатели          Насекомые          Овощи          Посуда          Рептилии и амфибии          Собаки- друзья и помощники          Фрукты          Цветы          Ягоды лесные          Ягоды садовые          День Победы</p> <p>-Серия «Рассказы по картинкам»:          Распорядок дня</p>

	<p>Колобок  Времена года  Родная природа  Кем быть?  Профессии  Мой дом  -Серия «Расскажите детям о ...»: морских обитателей  Птицах  Космосе  Хлебе  Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенятами; Кошка с котятами.</p>
--	--

*Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»*

	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Мозаика-Синтез, 2022.  Наглядно - дидактические пособия:  Космос 2019  Рассказы по картинкам  Великая Отечественная война в произведениях художников 2019  Развитие речи в картинках « Животные» 2017  Серия « Мир в картинках» 2018  Что такое « хорошо» и что такое « плохо»  Сравниваем противоположности.  Серия расскажите детям 2019:  О космосе  О хлебе  О Московском кремле  О зимних видах спорта  Об олимпийских играх</p>

*Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2022.</p>	<p>- Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез, 2019.  - Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. И.А. Лыкова. Цветной мир, 2022.  <b>Наглядно - дидактические пособия.</b>  <b>Серия «Мир в картинках»:</b>  Филимоновская народная игрушка  Городецкая роспись по дереву  Полхов – Майдан  Каргополь – народная игрушка</p>



	Дымковская игрушка Хохлома Гжель
--	--

*Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»*

	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика -Синтез, 2022	<p><i>Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.</i> Пензулаева Л.И., М.: Мозаика - Синтез, 2018.</p> <p><i>Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.</i> Л.И. Пензулаева; Мозаика - Синтез, 2019.</p> <p><b>Наглядно- дидактические пособия</b>            Серия «Рассказы по картинкам»: <b>Распорядок дня</b></p>

### 3. 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО; Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.) конкретно описаны требования в организации развивающей предметно-пространственной среды.

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(извлечения)*

3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Центр науки, естествознания и экспериментирования</b>	Различные по форме и размеру ведерки и формочки, лопатки, губки, увеличительное стекло, бумага, картон, ткань, лейки, песок, глина, зеркало, деревянные брусочки, кусочки пенопласта. Магнитные истории «Времена года» (макет) -Глобус -Календарь погоды -Карточки с пиктограммой ( «ясно», «облачно», «дождь», «снег», «ветер») -Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, картофель, лук, чеснок, яблоко, банан, лимон, апельсин ) - Игрушки: домашние и дикие животные, животные теплых и холодных стран. - Природный и бросовый материал (шишки, веточки, коробочки, желуди, камни, каштаны, ракушки) -Ящик с землей (для посадки лука) -Материал для труда: фартуки , тряпочки, лейки, опрыскиватель,
--	--

	<p>палочки для рыхления почвы, зубные щетки.</p> <p>- Комнатные растения: фикус, бегония, хлорофитум, фиалка, герань.</p> <p>- Картотека с опытами</p> <p>- <i>Журналы и книги экологической направленности:</i></p> <p>«Погода», «Растения», «Тайна жизни животных», <i>энциклопедии:</i></p> <p>«Животные тропиков и островов Океании», «Животные Северной Америки», «Обитатели льдов», «Животные Южной Америки», «Животные Австралии», «Животные Африки», «Наука энциклопедия», тетрадь практических занятий – Погода».</p> <p>- Технологические карты опытов; дневники наблюдений за ростом растений и овощей в огороде; картотека дидактических игр по экологии;</p> <p>- <i>Наглядный иллюстративный материал:</i></p> <p>«Насекомые», «Времена года», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Цветы», «Деревья», «Ягоды», «Птицы», «Грибы и ягоды», «Животные России», «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки», «Обитатели морей и океанов», «Животные Австралии», «Земноводные»;</p> <p>- <i>Дидактические игры экологической направленности:</i></p> <p>«12 месяцев», «Кто чем питается», Лото «Растения и животные», Лото «Овощи и фрукты», «Мемополия», «Кто где живет», «Времена года», «Ассоциации», «Признаки», «Овощи, фрукты и ягоды», «Домашние животные», «Витамины заблудились», «Воздух, земля, вода», «Пищевая цепь», «Во саду ли, в огороде»,</p> <p>- <i>Умные карточки:</i></p> <p>«Времена года», «Животные», «Мир вокруг нас», «Дни недели, части суток», «Овощи, фрукты, ягоды», «Мир животных»,</p> <p>- Трафареты «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные»</p>
<p><b>Центр математики и логики</b></p>	<p>Часы «Дни недели»; Настольные и деревянные счёты; кубик-рубика;</p> <p>Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров.</p> <p>- <i>Дидактические игры и упражнения:</i></p> <p>«Веселая геометрия», «Веселая логика», «Мой шопинг», «Малыш и Карлсон», «Считалочка», «Танграм», «Волшебный квадрат (Воскобовича)», «Формы и фигуры», «Цифры», «Что из чего», «Твой дом», «Кем быть?», «Хочу всё знать», «Весёлые друзья», «Геометрические формы»;</p> <p>Математические сказки;</p> <p>Шахматы, шашки;</p> <p>Картотека проблемных ситуаций;</p> <p>Пазлы (различные сюжеты)</p> <p>Счетные палочки (на каждого ребенка);</p> <p>Карточки (двухполосные и трехполосные)</p> <p>Раздаточный счётный набор на каждого ребёнка</p>

<p><b>Центр художественного творчества и изодеятельности</b></p>	<p>Цветные и простые карандаши, фломастеры; Краски гуашь, кисти разных размеров; подставки под кисти; Нетрадиционное оборудование: ушные палочки, губки, штампы; Формочки для пластилина; Цветная и белая бумага, картон; Доски для лепки, стеки, пластилин, фартуки; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки; Цветные мелки, набор шариковых ручек; Акварель, палитра; Трафареты по изучаемым темам; Раскраски по изучаемым темам; Предметы искусства; Методическое пособие «Лепим из пластилина» Бросовый и природный материал для художественного труда; - <i>Дидактические игры:</i> «Узнай роспись», «Выложи узор», «Составь композицию», «Собери из частей», «Составь натюрморт (картину)», «Футболисты», «Что нарисовал художник», «Смешной портрет», «Жанры живописи», «Народные промыслы», «Одень куклу»,</p>
<p><b>Центр речевого творчества</b></p>	<p>- <i>Дидактические игры:</i> «Распорядок дня», Лото «Ассоциации», «Кто как говорит», «Одежда», «Посуда», «Зимние игры», «Дом профессий», «Важные профессии», «Угадай сказку», лото «Азбука», «Ребусы – слова из звуков», «Что? Откуда? Почему?», «Ребусы», «Мы играем в магазин», лото «7 игр в одной коробке», «Вокруг света», «Алфавит», «Общий звук», «Назови инструмент», «Кто кричит, что трещит», «Рассели по домикам», «Разрезные картинки»; Стихотворения и потешки для разучивания (по темам), Картотека пальчиковых игр. Картинки для составления сюжетных рассказов- описаний; сюжетные картинки по сказкам; альбом загадок (по алфавиту); подборка стихов – диалогов; рассказов – диалогов; загадки; <i>Иллюстративный материал</i> – «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Растения», «Инструменты», «Ягоды и грибы», «Эмоции», «Зимние виды спорта», «Защитники Отечества», «Что такое хорошо, что такое плохо» «Загадки о профессиях»; «Профессии», «Распорядок дня» Энциклопедия «Космос»; Лепбук «Космос»;</p>

<p><b>Центр детской литературы</b></p>	<p>Книжка больничка;  Лото «Сказки», «Угадай сказку»;  «Хаврошечка» русская народная;  «Финист – Ясный сокол» русская народная;  «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»  А.С.Пушкин;  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкин;  «Крупеничка» Н.Телешов; «Серебряное копытце» П.Бажов;  «Малахитовая шкатулка» П.Бажов;  «Сказки» братьев Гримм;  «Волшебник Изумрудного города» А.Волков;  «Цветик - семицветик» В.Катаев;  Рассказы Е. Пермяк;  Рассказы М.Пришвина;  «Чук и Гек» (главы) А.Гайдар;  «Береза». «Черемуха» С Есенин,  «Уж небо осенью дышало...» А.С.Пушкин;  «Зеленый шум» Н.Некрасов;  «Сказка о неизвестном герое» С.Михалков;  «Почта», «Пудель» С Маршак;  «Домик с трубой» Ю.Мориц;  «Собачкины огорчения». «про сома» «Приятная встреча»  Б.Заходер; Стихи Г Сапгира; Стихи Р. Сеф; Стихи Я..Аким;  Стихи С. Городецкого; Стихи Е. Благиной; Стихи Е.Серовой.  Я Бжехва.Ю.Тувим;</p>
<p><b>Центр развития движений, подвижных и спортивных игр</b></p>	<p>Султанчики  Ленты, скакалка, обруч,  Коврик с пуговицами, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), массажоры,  Флажки, платочки  Гимнастические палки  «Веселая змейка»  Кольцебросы  Мячи (разных диаметров)  Гантели  «Попади в цель»  «Подними платочек»  «Боулинг»  Маски для подвижных игр  Лепбук «Азбука здоровья»;  Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»; «Виды спорта»;  Развивающая игра «Спорт»;  Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток;  Система оздоровления дошкольников «Здоровячок»;  Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p>
<p><b>Центр труда</b></p>	<p>Фартуки, нарукавники, мерные стаканчики, различные формочки, губки, воронки, ситечки, баночки, изолента. Различные по форме и размеру ведерки, лопатки, палочки для рыхления земли,</p>

	салфетки, губки, увеличительные стёкла, компасы, песочные часы, различные формочки, губки, воронки, бросовый материал, природный материал (шишки, каштаны, жёлуди, песок, камни, хвоя, ракушки, перья и т.д.), ситечки, баночки, изолента.
<p align="center"><b>Центр художественного труда и конструирования</b></p>	<p>Крупный деревянный конструктор, средний деревянный конструктор, настольный деревянный конструктор;          Пластмассовый конструктор;          Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных;          Машины крупного и среднего размера, легковые и грузовые (грузовики, специальный транспорт).          Конструкторы «Лего» (крупный и мелкий);          «Геометрические фигуры»;          Детский конструктор «Транспорт»;          Развивающий металлический конструктор;  <i>Конструкторы:</i>          «Присоски», «Падающие блоки», «Веселый домик», «Умные часы», «Вязкий пушистый шарик», «Попрыгунчики»; «Деревянная башня»          Мазайка (крупная и мелкая), детская мазайка; «Сборные бусины», «магнитный конструктор»,          Игры – шнуровки: «Птицы», «Веселые шнурочки»</p>
<p align="center"><b>Центр театра, музыки и искусства</b></p>	<p><i>Музыкальные инструменты:</i>          - бубен, колокольчик, погремушки, дудочки, маракасы, барабан, свистульки, неваляшка, гитара, металлофон,          - «Шумелки», «Звучащие» игрушки.          - Картинки к песням, исполняемым на муз. занятиях          - Наглядный иллюстративный материал «Музыкальные инструменты»          Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).          Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, Музыка для детей, «голосов природы».</p> <p><i>Театры:</i>          Персонажи – герои разных сказок и мультфильмов (для фланелеграфа)          Персонажи кукольного театра Би-Ба-Бо          Настольный театр: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Репка», «Волк и коза», «Морозко», «Кот в сапогах»;          Фланелеграфный театр: «Колобок», «Теремок», «Госпожа</p>

	<p>Метелица», «Волк и лиса», «Репка», «Сказка о глупом мышонке», « Под грибом»</p> <p>Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»;</p> <p>Платковый театр «Красная шапочка»</p> <p>Магнитные театры: «Гуси-лебеди», «Три поросенка», «Коза – дереза»;</p> <p>Теневой театр; лампа;</p> <p>Маски разных животных</p> <p>Оснащение, для разыгрывания сценок, спектаклей</p> <p>Картотека театрализованных игр;</p>
<b>Центр сюжетно – ролевых и режиссерских игр</b>	<p>Куклы разных размеров, комплекты постельного белья для кукол, набор кукольной посуды, коляски для кукол, кровати, стол, стулья.</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Строитель» «Парикмахерская», «Семья», «Служба 01»;</p> <p>игрушечная бытовая техника- стиральная машина, утюг, эл. чайник, кухня, телефон, кассовый аппарат.</p> <p>Роботы – машинки, компьютер, парковка с дорогой т.д.</p>
<b>Центр по ознакомлению с историей и культурой города, государства</b>	<p>Наглядный материал: государственные символы РФ; Флаг России, Герб России, портрет президента РФ В.В. Путина герб Клинцов;</p> <p>Художественная литература: «Клинцы и клинчане» М.Черный; «300 лет городу Клинцы», «Что означает Герб и Флаг России»; беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне; фотоальбом о родном городе; иллюстрационный материал о гос. праздниках; д\и «Юный гербовед»;</p> <p>Произведения устного народного творчества</p> <p>Альбом «Наш город Клинцы», «Достопримечательности г. Клинцы,</p> <p>Народная игрушка – Матрешка;</p>
<b>Центр «Безопасность», «Дорожная азбука»</b>	<p>Лепбук «Безопасность»</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».</p> <p>Подборка картинок «Один дома», «Правила поведения с домашними животными», «Ядовитые грибы и ягоды»</p> <p>Макет светофора, кукла полицейский;</p> <p>Машинки спец. техника: пожарная, скорая помощь, полицейская.</p> <p>Виды легкового и грузового транспорта: самосвалы, грузовики и строительная техника;</p> <p>«Осторожные сказки»;</p> <p>Андрей Усачёв «Правила дорожного движения»;</p>



	Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»; Демонстрационный материал «Специальная техника», «Знаки дорожного движения»; домино с дорожными знаками;
--	---

### **3.5. Материально-техническое обеспечение**

Материалы и оборудование для игровой деятельности

Наименование	Количество на группу
Материалы для сюжетной игры	
<b>Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты</b>	
Куклы большие	4
Куклы средние	3
Куклы маленькие	5
Наборы мелких фигурок ( 5-7см)	50
Домашние животные	16
Дикие животные	16
Солдатики	15
Платья для кукол	5
Платочки	3
Курточка	1
Маечка	1
Шапочки	3
Наборы масок(сказочные, фантастические,	1

персонажные)	
Костюм парикмахера	1
Костюм доктора	2
Костюм продавца	1
Компьютер	1
Клавиатура	1
Мышка	1
Телефоны	3
Баночки от шампуня	8
Баночки от крема	8
Расчески	3
Каталоги красоты	3
Кукла манекен	2
Сумки	4
Весы	1
Касса	1
Фен	1
Игрушечные кошельки с деньгами	3
Наборы для игры в больницу	1
Парковка для машин	1
Наборы сказочных мелких игрушек для девочек	20
Пылесос	1
Игрушки – заместители продуктов питания	10

<b>Игрушки – предметы оперирования:</b>	
Набор чайной посуды	3
Набор кухонной посуды	3
Столовые приборы	15
Гладильная доска	1
Утюг	1
Стиральная машинка	1
Муляжи овощей	25
Муляжи фруктов	12
Муляжи грибов	4
Миски (тазики)	3
Кухонная плита	4
Стульчик для кормления	1
Кукольный горшок	1
Грузовик	1
Дорожные знаки (комплект)	1
Руль	2

<b>Маркеры игрового пространства:</b>	
Кукольный стол	1
Кукольный стул	4
Кухонная плита	1
Комплект постельных принадлежностей	3
Кроватка детская	1

Кухонный модуль	1
Контейнер для хранения кукольной одежды	1
Кукольный диванчик	1
Парковка с дорогой	1
Домик игровой	1
Город ( мелкий, сборно-разборный)	1
Кукольный домик	1

<b>Полифункциональные материалы:</b>	
Ящик с мелкими предметами – заменителями	1
Парковка	1
Крупный строительный набор	1
Мольберт	1
Фланелеграф	1

#### **Дидактические игры**

«Назови музыкальный инструмент»	1
«Юный гербовед»	1
«Воздух, земля, вода»	1
Домино «Обитатели леса»	1
Лото «Кто, где живет»	1
Лото «Растения – животные»	1
«Витамины заблудились»	1
«Присоски»	1
«Твой дом»	1

«Кем быть?»	1
«Танграм»	1
«Волшебный квадрат (Воскобовича)	1
«Овощи»	1
«12 месяцев»	1
«Чей след»	1
«Какое время года»	1
«Что нарисовал художник»	1
«Футболисты»	1
Лото «Дорожные знаки»	1
Домино дорожные знаки	1
«Пищевая цепь»	1
Лото «Сказки»	1
«Натюрморт»	1
«Дни недели»	1
«Алфавит»	1
«Часть и целое»	1
«Мои первые цифры»	1
«Веселая логика»	1
«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	1
«Правила этикета»	1
«Шопинг»	1
«Малыш и Карлсон»	2
Домино «Дорожные знаки»	1

«Числовые цепочки»	1
Ходилка «За тремя зайцами»	1
Шашки	1
Шахматы	1
«Азбука»	1
«Найди пару»	1
Шнуровка «Птицы»	1
Ребусы	1
«Веселые шнурочки»	1
Умные картинки «Мир вокруг нас»	5
Лото «Цифры»	1
Лото «Растения и животные»	1
Лото «Профессии»	1
Лото «Учимся запоминать»	1
«Играем с буквами»	1
«Общий звук»	1
«Знаю все профессии»	1
«Назови инструмент»	1
«Кто кричит, что звучит»	1
«Рассели по домикам»	1
«Разрезные картинки»	1
«Ассоциации»	2
«Мемополия»	1
Пазлы	15
<b>Игры с правилами</b>	

Боулинг	1
Игра – баланс «Башня»	2
«Падающие блоки»	1
«Пингвин в ледяной ловушке»	1
«Попрыгунчики»	1
Шашки	1
Шахматы	1
Лото	1
<b>Театрализованные игры</b>	
С/р игра «Театр»	1
Кукольный театр	1
Фланелеграфный театр	3
Конусный театр	2
Настольный театр	2
Пальчиковый театр	3
Платковый театр	1
Магнитный театр	3

*Материалы и оборудование для продуктивной деятельности*

Наименование	Количество на группу
<b>Для рисования</b>	
Графитные карандаши	на каждого ребенка
Кисточка (№3-№5)	На каждого ребенка
Палитра	На каждого ребенка
Непроливайка	На каждого ребенка

Гуашь (24 цвета), акварель (24 цвета)	На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации	На каждого ребенка
Подставки для кистей	На каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
<b>Для лепки</b>	
Пластилин (24 цвета)	На каждого ребенка
Легкий пластилин (12 цветов)	На каждого ребенка
Воздушный пластилин (5 цветов)	На каждого ребенка
Стека	На каждого ребенка
Доска 30*20 см	На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей, для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
<b>Для аппликации</b>	
Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов)	На каждого ребенка
Одноразовые тарелочки для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

Плакаты из серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:	
«Огонь не всегда друг»	1



«Уроки безопасности»	1
«Лесные животные»	1
«Домашние животные»	1
Из серии «Уроки для самых маленьких»:	
«Одежда»	1
«Инструменты»	1
«Герои зарубежных сказок»	1
«Деревья»	1
«Грибы и ягоды»	1
«Насекомые»	1
«Животные Африки»	1
«Животные Антарктиды и Арктики»	1
«Земноводные»	1

*Материалы и оборудование для конструктивной деятельности*

Наименование	Количество на группу
<b>Строительные материалы</b>	
Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1
Крупный пластмассовый конструктор	2
<b>Конструкторы</b>	
Конструктор «Лего» (мелкий)	2
Деревянный настольный конструктор	3
Конструктор «Лего» (крупный)	2
Конструкторы (разные виды)	5

Мозайка (мелкая)	1
Мозайка (объемная)	1
Кубики	1
Металлический конструктор	1
<b>Бумага, природный и бросовый материалы</b>	
Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, морская соль и т.п	
Фильтры из бумаги, сетки.	
Насыщенный соляной раствор для получения кристаллов соли, выращивания кристаллов на веточках	
Формочки для замораживания воды	
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи и т.д.)	
Зеркальца, фонарики, средства для измерения сигнала фонарика, свеча, магнит, стекло, резина, пружинки, увеличительные, цветные стекла, микроскоп, самодельные штампы – печатки из пробок, трубочки, термометр.	

*Материалы и оборудование для развития двигательной активности детей*

Наименование	Количество на группу
<b>Для ходьбы, бега, равновесия</b>	

Дорожки для коррегирующей гимнастики	2
<b>Для прыжков</b>	
Скакалка короткая	2
<b>Для катания, бросания, ловли</b>	
Кегли (набор)	1
Кольцеброс	1
Мяч большой	3
Мяч малый	5

*Материалы и оборудование для развития элементарных математических представлений*

<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	3
Счетные палочки	На каждого ребенка
Двух – полосные карточки	25
Набор геометрических фигур( наглядный)	1
Набор геометрических фигур (раздаточный)	1
Касса цифр	1
Математические часы	1
Счеты настольные	1
Линейки	3
Кубик Рубик	1

Шашки	1
Шахматы	1

*Материалы и оборудование для музыкального развития*

Наименование	Количество на группу
Бубен	1
Гитара	1
Металлофон	3
Барабан	1
Дудочка	2
Маракасы	2
Погремушка	5

*Материалы и оборудование для трудовой деятельности*

Наименование	Количество на группу
<b>Для хозяйственно- бытового труда</b>	
Фартуки и колпаки для накрывания столов	2
Фартуки клеёнчатые	10
Щетка-сметка, совок — для сметания крошек со стола	2
Тазы	2
Подносы	2

Лейки	2
Пульверизатор	1
Клеёнка большая под тазики	1
Губки	5
Тряпочки	10
<b>Для ручного труда</b>	
Нитки разных цветов	5-6
Перья	
Мех	
Лоскутки тканей разных цветов и фактур	
Пуговицы разных цветов и размеров	
Картон разный	
Бумага разная	
Природный материал: шишки, жёлуди и т.д.	
Бросовый материал	
<b>Оборудование для труда в природе на участке</b>	
Лопаты для снега большие	15
Лопатки для песка маленькие	10
Грабли	2
Вёдра	10
Лейки	1

*Материалы и оборудование для познавательно- исследовательской деятельности*

Наименование	Количество на группу
--------------	----------------------

<b>Объекты для исследования в действии</b>	
Набор мерных стаканов	5
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	5
Счеты настольные	1
Набор увеличительных стекол (линз)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	3
<b>Образно-символический материал</b>	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
Календарь погоды	1
<b>Нормативно-знаковый материал</b>	
Наборы карточек с цифрами	25
Доска напольная	1

*Материально-техническое обеспечение участка*

<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>
Песочница	1
Стол деревянный	1
Скамейка	2
Качели	1
Качели-балансир	2
Шведская стенка	1
Карусель с рулем	1
«Корабль»	1

Стол «Ромашка»	1
Веранда	1
Скамейки на веранде	2
Стол на веранде	1
Стулья на веранде	4

### 3.6. Праздники и развлечения

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>Сентябрь</b>	Тематическое мероприятие «День знаний» Развлечение «Фестиваль любимой игрушки» Физкультурный досуг «Путешествие в лес» Вечер развлечений: «Мой родной город - Клинцы» «День дошкольного работника» - концерт
<b>Октябрь</b>	Театрализованное представление с участием детей «Как звери к зиме готовились» Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья и спорта» Игра-путешествие «Путешествие в город предметов личной гигиены» Тематическое развлекательное мероприятие «Веселое экспериментирование с витаминами!» Тематическое мероприятие: «День Здоровья» «Золотая осень» - осенний праздник
<b>Ноябрь</b>	Спортивный досуг ««Веселый мяч» Тематическое развлечение «У самовара не скучаем, разговор ведём за чаем» Вечер развлечений в группе «Показ мод». «Моя мама самая, самая» - огонёк, посвященный Дню матери
<b>Декабрь</b>	Физкультурный досуг «Корзина с играми» Музыкальный спектакль «Спящая красавица» «Прогулка по зимнему лесу» - развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Экологическая викторина «Зимние загадки» «Алиса в стране чудес» - новогоднее представление
<b>Январь</b>	Музыкальное развлечение «Путешествие в Игралию» Физкультурный досуг «Зимние забавы» Развлекательная игра- путешествие по ледникам: «Путаница» Познавательный досуг «Животные Севера и жарких стран» «Рождественские обычаи на Руси» - фольклорный досуг
<b>Февраль</b>	Тематическое мероприятие «Будем мы солдатами» Музыкально – спортивное развлечение «23 февраля – День защитника Отечества» Физкультурный досуг «Мы - будущие солдаты!» «Богатыри Земли русской» - спортивно - музыкальный праздник «Масленица - кривошейка» - фольклорное развлечение



<b>Март</b>	Развлекательно – познавательное мероприятие «Будь внимательным» Физкультурный досуг «Мы юные пожарные» «Волк и семеро козлят» - семейный праздник Вечер стихов: « Весна в окно стучится!»
<b>Апрель</b>	Вечер развлечения «Весна шагает по планете» Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый» КВН «Знатоки транспорта» «Путешествие в сказочную планету» - музыкальная викторина
<b>Май</b>	Мероприятие, посвященное Дню Победы «Поколение, которое помнит» «Этот День Победы» - концерт «Разведчики» - музыкально – спортивная военная квест – игра Развлекательный досуг: «Праздник цветов» Физкультурный досуг «В гостях у лета»

**Приложение:**

1. Перспективный план ООД
2. Блочно – календарный план на год
3. Картотека наблюдений
4. Картотека утренней гимнастики
5. Картотека гимнастики пробуждения.
6. Картотека сценариев сюжетно-ролевой игры
7. Картотека сценариев физкультурных досугов
8. Перспективный план ООД: «Ознакомление детей с родным краем»
9. (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
10. Перспективный план ООД: «Развитие коммуникативных способностей»
11. (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
12. Перспективный план ООД: «Экономическое воспитание детей»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

