

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С. ПРУДОВОЕ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете № 4

31 августа 2021 г.

Протокол педсовета № 4

от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ № 227

от 31 августа 2021г.

**Изменения и дополнения
к основной образовательной программе дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко» с. Прудовое
Симферопольского района Республики Крым
2018 - 2023**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

- *Содержание ООП ДО* изложить с учетом вышеперечисленных дополнений и изменений в следующей редакции:

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	4
I РАЗДЕЛ	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.	Пояснительная записка	7
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.2.	Программные задачи по образовательным областям	10
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (от 2-7 лет)	13
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.5.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	20
1.5.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	21
II РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	22
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	58
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	76
2.2.	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	80

2.2.1.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В	80
2.2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	84
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	90
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы;	100
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	106
2.6.	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	109
2.7.	Взаимодействие МБДОУ и МБОУ «Кольчугинская школа №1», «Кольчугинская школа № 2	110
2.8.	Взаимодействие МБДОУ с общественными организациями.	112
2.9.	Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы на 2020-2021 учебный год	113
2.10.	Комплексно-тематическое планирование с детьми первой младшей группы	113
2.10.1.	Комплексно-тематическое планирование с детьми второй младшей группы	116
2.10.2	Комплексно-тематическое планирование с детьми средней группы	123
2.10.3	Комплексно-тематическое планирование с детьми старшей группы	126
III РАЗДЕЛ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	131
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	131
3.1.1.	Материально-технического обеспечения рабочей программы	131
3.1.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139
3.2.	Режим дня	146

3.3.	Структура образовательного года	148
3.4.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год	149
3.5.	Учебный план непосредственно-образовательной деятельности	151
3.6.	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействий с семьями воспитанников.	154
3.7.	Особенности организации развивающей среды группы.	156
IV РАЗДЕЛ	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	160
4.1.	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования.	162

- В целевом разделе ООП ДО, пункт №1. «Пояснительная записка», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» *изложить в следующей редакции:*

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- В соответствии с требованиями к структуре содержания основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 N 1155 внести следующие изменения и дополнения:

- **Исключить из организационного раздела ООП ДО** пункт 3.6. «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников».

- **Содержательный раздел ООП ДО, дополнить следующими пунктами:**

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы;

2.5. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

- **Содержательный раздел ООП ДО** с пункта 2.3. по пункт 2.10. изложить с учетом вышеперечисленных дополнений в следующей редакции:

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования к проведению которой согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих санитарных правил и норм.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,

развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком Учреждения. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий.

Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Задачи по взаимодействию с семьей	Формы взаимодействия с родителями
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, консультации. Наглядно-информационные формы работы: информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) Информационно-аналитические формы работы (опросы, анкетирование)

Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: мастер-классы, тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) Информационно-аналитические формы работы (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: мастер-классы, тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его в разных формах.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Информационно-аналитические формы взаимодействия

На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. Сайт детского сада информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть организована разнообразных традиционных формах:

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские

собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

3. Посещение дошкольного учреждения в период проведения «Дня открытых дверей» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком, посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

4. Помощь в пополнении фондов дошкольного учреждения (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

5. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

6. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

7. Для творческого общения существует такая форма взаимодействия с семьей как тематические выставки (темы выставок «Дары осени», «Новогодние чудеса» и т.д.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок и пр.).

8. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Участие в муниципальных конкурсах.

Помимо традиционных форм совместной деятельности могут быть организованы и **инновационные**, такие как: семейные акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, семейный абонемент, семейный календарь, проектная деятельность.

«Взаимодействие с семьями воспитанников» в вариативной части основной образовательной программы региональной парциальной программы по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»:

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми необходимо начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений, учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок является субъектом определенного социума, и на его развитие в первую очередь оказывают влияние все члены семьи и родственники.

Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма. Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было плодотворным, необходимо, прежде всего, провести социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы. Следующим этапом будет выбор форм работы с семьями.

Это могут быть клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад– многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Наши фотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей».

Организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;

Организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей);

Пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям.

В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной.

2.6. Взаимодействие МБДОУ И МБОУ «Кольчугинская № 1, Кольчугинская №2»

№	Содержание работы	Дата проведения	Форма проведения	Ответственный
1. Организационно - педагогическая работа				
1.1.	Уточнение списков детей, которые поступают в первый класс.	июнь-август	Работа со списками	Администрация ДОУ и школы
1.2.	Организация встречи педагогов МБОУ «Кольчугинская № 1, № 2» с педагогами ДОУ с целью обсуждения общего плана работы.	сентябрь	Круглый стол	Администрация школы и ДОУ
1.3.	Организация взаимопосещений уроков в первом классе воспитателями подготовительных групп и посещение занятий в подготовительной группе учителями 4-х классов.	Апрель	Взаимопосещение	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель
1.4.	Проведение экскурсии с детьми подготовительной группы в школе: «Ждет нас школа, ждет нас класс».	Апрель	Экскурсия	Воспитатели подготовительной группы
2. Информационно - методическая работа				
2.1.	Изучение нормативно-правовых документов по вопросам организации преемственности в РФ в соответствии требований ФГОС ДО.	август	Заседание МО учителей нач. классов	Ст. воспитатель, воспитатели, учителя нач. классов
2.2.	Оформление выставки методической литературы «Подготовка детей к школьному обучению», соответственно требованиям	сентябрь	Выставка в метод. кабинете	Ст. воспитатель

	ФГОС РФ.			
2.3	Разработка рекомендаций для родителей будущих первоклассников по подготовке детей к школьному обучению.	ноябрь	Информация на стенде, в папке передвижке	Психолог школы, ст. воспитатель
2.4.	Ознакомление педагогов школы и детского сада с программой по преемственности.	ноябрь	Круглый стол	Учителя нач. классов, воспитатели, ст. воспитатель
2.5.	Изучение индивидуальных и психологических особенностей детей 7-летнего возраста	сентябрь	Педконсилиум	Воспитатели подготовительной группы
3. Психологическая и коррекционно-развивающая работа				
3.1	Проведение медико-педагогического мониторинга готовности детей к школьному обучению	май	Мониторинг	ПМПК ДОУ
3.2.	Сравнительный анализ прогнозируемого и реального прохождения адаптации детей к школе.	ноябрь	Заседание МО учителей нач. классов	Психолог школы, психолог ДОУ
4. Работа с родителями				
4.1.	Проведение родительского собрания: «Индивидуально-психологические особенности детей пред школьного возраста и необходимость использования их в процессе подготовки к обучению в школе»	октябрь	Родительское собрание	Учителя нач. классов, воспитатели подготовительной группы, ст. воспитатель

2.7. Взаимодействие МБДОУ с общественными организациями.

Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Исполнитель
1	Установление творческих и деловых контактов с		
	- администрацией Симферопольского района	в течение года	Заведующий
	- администрацией Кольчугинского сельского поселения	в течение года	
	- администрацией школ № 1 и № 2	в течение года	
	- администрацией ГБУЗ РК «Симферопольская ЦРКБ» (профилактические мероприятия, осмотр детей, медосмотр сотрудников)	в течение года	

	-Кольчугинский ДК	в течение года	Заведующий, старший воспитатель
	-библиотека с.Прудовое	в течение года	Заведующий, старший воспитатель
2.	Заключение договоров с организациями на нужды МБДОУ	в течение года	Заведующий, завхоз
3.	Поиск социальных партнеров	в течение года	Заведующий, педагоги
4	Взаимодействие с представителями школ № 1 и № 2: педагоги, школьники	в течение года	Заведующий, педагоги
4.1.	- привлечение школьников для работы в дошкольниками и воспитателями групп (участие в утренниках, посадке рассады, оформления помещения)	в течение года	Заведующий, педагоги

2.8. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 учебный год

2.8.1. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми первой младшей группы

Тема недели/ дата	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
Давайте познакомимся, детский сад. (1.09-17.09)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом. Знакомство с детьми, воспитателем. Знакомство с режимом дня. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Д/И «Расскажем кукле Маше о детском садике».
Наша группа (20.09-30.09)	Знакомство детей с игрушками в группе. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Учить детей осваивать элементарные ролевые сюжетные игры.	Игры с дидактической куклой
ОКТЯБРЬ		
Осень, деревья, одежда, изменения в природе. (01.10-15.10)	Формировать элементарные представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Формировать представления детей о разнообразии и назначении одежды.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» (с родителями)

Овощи. Фрукты. (18.10-30.10)	<p>Формировать первичные представления об овощах, умение по внешнему виду, форме различать овощи.</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая овощей осенью.</p> <p>Формировать умение по внешнему виду, форме различать фрукты Формировать представление детей о том, что осенью собирают урожай фруктов.</p>	<p>Коллективная работа «Осеннее дерево» Д/И «Фруктовый сад»</p>
НОЯБРЬ		
Мебель (01.11-19.11)	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	Д/И «Устроим кукле комнату»
Одежда Посуда (22.11-30.11)	<p>Расширять представления детей об одежде. Формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке.</p> <p>Формировать представление о посуде. Уточнить представление о том, для чего нужна посуда.</p>	<p>Д/И «Оденем куклу на прогулку» Д/И «День рождения у Мишки»</p>
ДЕКАБРЬ		
Домашние животные. Дикие животные. (01.12-17.12)	<p>Формировать представления детей о домашних животных. Формировать умение узнавать и называть домашних животных. Дать элементарные представления о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным.</p> <p>Формировать умение узнавать на картинках и называть некоторых диких животных: медведь, заяц, лиса и их детёнышей. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Книжка-самodelка «Домашние и дикие животные»</p>
Новый год. (20.12-30.12)	Познакомить детей с праздником Новый год, традициями красиво украшать елку, ждать Деда Мороза, который приносит подарки. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Утренник «Новогодняя елка»
ЯНВАРЬ		
Зима, зимние забавы. (10.01-21.01)	<p>Формировать элементарные представления о зиме, как о времени года (сезонные изменения в природе на участке детского сада).</p> <p>Познакомить детей с зимними забавами. Закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы.</p> <p>Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом и снегом.</p>	Слепить с детьми снеговика.

Зимняя одежда и обувь (24.01-28.01.)	Закреплять и расширять знания детей об одежде и обуви. Обратить внимание на то, как меняется одежда зимой.	Художественное творчество: «Украсим шубку кукле Кате»
ФЕВРАЛЬ		
Транспорт (31.01-11.02)	Сформировать у детей представления о транспорте, учить различать по внешнему виду и называть основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Мини-музей транспорта
Безопасность (14.02-25.02)	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в детском саду, с элементарными правилами дорожного движения	Альбом «Правила безопасности» Макет дороги
МАРТ		
Моя семья (28.02-11.03)	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Газета «Моя семья» Праздник
	Познакомить детей с понятием слова «семья»; закрепить знания имен членов семьи. Пополнить активный словарь словами «брат», «сестра», «бабушка», дедушка». Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, семейным традициям.	«Наши мамы»
Туалетные принадлежности. (14.03.-25.03)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Формировать элементарные навыки гигиены: умывать лицо, мыть руки и тело.	Д/И «Искупаем куклу»
Рыбы (28.03-01.04)	Способствовать формированию элементарных представлений о рыбах, как водных животных.	Коллективная работа «Аквариум»
АПРЕЛЬ		
Весна. Комнатные растения. (04.04-15.04)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления детей о комнатных растениях: фикус, фиалка. Учить различать листья, стебли, цветы, что корень находится в земле. Дать представление о том, что растения живые. Воспитывать любовь к живой природе.	Посадка лука. Наблюдение за ветками с дерева в вазе. Художественное творчество «Фиалка»
	Формировать исследовательский и познавательный интерес к воде, песку и бумаге. Дать представления о свойствах	Альбом «Разные

Разные материалы (18.04-29.04)	воды, песка и бумаги. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодное-теплое, твердое-мягкое и т.д. Учить сравнивать материалы из которых изготовлены предметы (бумага, ткань, дерево), определять их свойства.	материалы» Мини-музей «Такие разные предметы»
МАЙ		
Игрушки. Народная игрушка. (04.05-13.05)	Познакомит детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению Развивать речевую активность детей. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. Научить детей бережнее относиться к игрушкам.	Мини-музей «Моя любимая игрушка» Коллективная работа «Матрешка»

2.8.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми второй младшей группы

Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад!	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.	сентябрь	-оформление группы; -посещение других групп детского сада; - экскурсия по саду.
Ранняя осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	сентябрь	

Игрушки	Закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним.	сентябрь	- конкурс на лучший рассказ «Моя любимая игрушка».
Овощи	Закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества.	сентябрь	-выставка поделок из овощей.
Фрукты	Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества.	октябрь	- выставка поделок из фруктов.
Моя семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Дать представление: -о том, что такое семья; -о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников.	октябрь	- выставка семейных фотографий; - фото конкурс «Как мы играем дома».
Золотая осень	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени.	октябрь	- экскурсия в осенний парк; - выставка рисунков «Золотая осень».
Мебель	Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.	октябрь	- экскурсия «Групповая комната»; - творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели».

Деревья	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна).	Ноябрь	-экскурсия в парк; - создание композиций из засушенных листьев; - сбор опавших листьев, плодов каштана, дуба, рябины, семян различных деревьев; -труд на участке детского сада.
Посуда	Познакомить с обобщающим понятием «посуда»;с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.	ноябрь	- целевое посещение кухни детского сада; - чаепитие.
Поздняя осень	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой»,учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием потому что.	ноябрь	-выставка рисунков «Осень в ноябре», -коллективная аппликация «Падают, падают листья»
Профессии	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	ноябрь	- целевое посещение прачечной; - экскурсия на кухню детского сада; - изготовление сувениров для сотрудников детского сада.

Наземный транспорт	Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Закрепление знаний о видах транспорта	декабрь	- целевая прогулка по близлежащим улицам; - викторина «ПДД».
Водный и воздушный транспорт	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать.	декабрь	- чтение стихотворений о воздушном и водном транспорте.
Светофор	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	декабрь	
Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	декабрь	- украшение группы к Новому году - новогодний утренник; - конкур подделок; - выставка рисунков.
Зима	Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда.	декабрь	- экскурсия в зимний парк; - выставка рисунков «Зимушка-зима».

Зимние забавы	Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье.	Январь	-конкурс на лучшую снежную фигуру; - постройка снежной крепости; -составление коллажа «Зимние забавы».
Одежда Обувь	Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке. Закреплять обобщающее понятие «Обувь», названия элементов обуви, учить соотносить обувь с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать обувь в чистоте и порядке.	январь	-мини-конкурс «Модница»; -стирка одежды для кукол.
В гостях сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности: свободолюбие, ум, смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине.	январь	- викторина «В гостях у сказки»; -выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой»; - коллаж «Что за прелесть эти сказки» - акция «Подари книгу детскому саду»; - изготовление театров по сюжетам сказок из нестандартного оборудования;

<p style="text-align: center;">Дикие Животные</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p>	<p>февраль</p>	<p>- выставка (конкурс) рисунков (фотографий); диких животных; - викторина «В мире животных»; -конструирование зоопарка.</p>
<p style="text-align: center;">Домашние животные</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p>	<p>февраль</p>	<p>-выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; -конструирование фермы.</p>
<p style="text-align: center;">Домашние питомцы</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.</p>	<p>февраль</p>	<p>-выставка «Домашние птицы»(лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Птичьих голоса».</p>
<p style="text-align: center;">День защитника Отечества</p>	<p>Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап, (дедушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>февраль</p>	<p>-Выставка рисунков для пап и дедушек.</p>
<p style="text-align: center;">Весна</p>	<p>Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли;называть растущие на участке деревья.</p>	<p>март</p>	<p>- экскурсия в весенний парк; - выставка рисунков «Весна красна!».</p>

<p>Забота о маме</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>март</p>	<p>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравлень»; - выставки рисунков («Моя мама»); - утренник «Моя мама – лучшая на свете!»</p>
<p>Цветы</p>	<p>Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий цветов.</p>	<p>март</p>	<p>- уход за комнатными растениями в уголке природы; - выставка поделок «Цветы из бросового материала».</p>
<p>Птицы</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.</p>	<p>март</p>	<p>- выставка «Птицы нашего края», «Птицы Крыма» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в парк; - развлечение «Птичьи голоса».</p>
<p>Насекомые</p>	<p>Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.</p>	<p>Март</p>	<p>- просмотр мультфильмов о насекомых «Лунтик».</p>

Ящерица	<p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	апрель	
Комнатные растения	<p>Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений.</p> <p>Формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.</p>	апрель	-создание паспорта «Комнатные растения группы».
Моя страна. Мой город	<p>Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране.</p>	апрель	- фотоконкурс «Мой Симферополь»
Москва	<p>Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве.</p>	апрель	
День победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	май	- Оформление групповой комнаты к празднику
Ягоды	<p>Познакомить с названиями ягод.</p>	май	
Грибы	<p>Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.</p>	май	

2.8.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы

Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад! Бала багъчасы!	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.	Сентябрь	Воспитание взаимоуважения и толерантности по отношению друг к другу. Разучивание слов приветствий на двух гос. языках.
Ранняя осень Кузь мевсими	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Сентябрь	Итоговое мероприятие Коллективная работа из осенних листьев «Портрет Осени»
Игрушки Оюнджакълар	Закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним.	Сентябрь	- конкурс на лучший рассказ «Моя любимая игрушка».
Овощи Себезелер	Закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества.	Сентябрь	-выставка поделок из овощей.
Фрукты Мейвалар	Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества.	Октябрь	- выставка поделок из фруктов.

<p>Моя семья Менимаилем</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Дать представление: -о том, что такое семья; -о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>- выставка семейных фотографий; - фото конкурс «Как мы играем дома».</p>
<p>Золотая осень Алтын кузь</p>	<p>Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>- экскурсия в осенний парк; - выставка рисунков «Золотая осень».</p>
<p>Мебель</p>	<p>Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>- экскурсия «Групповая комната»; - творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели».</p>
<p>Деревья Тереклер</p>	<p>Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна).</p>	<p>Октябрь</p>	<p>-экскурсия в парк; - создание композиций из засушенных листьев; - сбор опавших листьев, плодов каштана, дуба, рябины, семян различных деревьев; -труд на участке детского сада.</p>
<p>Посуда Савутлар</p>	<p>Познакомить с обобщающим понятием «посуда»;с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>- целевое посещение кухни детского сада; - чаепитие.</p>

<p>Поздняя осень Кузьминьсонгу</p>	<p>Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой», учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием потому что.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>-выставка рисунков «Осень в ноябре», -коллективная аппликация «Падают, падают листья»</p>
<p>Профессии Зенаатлар</p>	<p>Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>- целевое посещение прачечной; - экскурсия на кухню детского сада; - изготовление сувениров для сотрудников детского сада.</p>
<p>Наземный транспорт</p>	<p>Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Закрепление знаний о видах транспорта</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>- целевая прогулка по близлежащим улицам; - викторина «ПДД».</p>
<p>Водный и воздушный транспорт</p>	<p>Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>- чтение стихотворений о воздушном и водном транспорте.</p>
<p>Светофор</p>	<p>Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.</p>	<p>Декабрь</p>	

<p>Новый год Яньыйыл</p>	<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>- украшение группы к Новому году - новогодний утренник; - конкур поделок; - выставка рисунков.</p>
<p>Зима Къыш</p>	<p>Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>- экскурсия в зимний парк; - выставка рисунков «Зимушка-зима».</p>
<p>Зимние забавы Къышоюнлары</p>	<p>Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье.</p>	<p>Январь</p>	<p>-конкурс на лучшую снежную фигуру; - постройка снежной крепости; -составление коллажа «Зимние забавы».</p>
<p>Одежда Обувь Урбавеаякъьап</p>	<p>Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке. Закреплять обобщающее понятие «Обувь», названия элементов обуви, учить соотносить обувь с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать обувь в чистоте и порядке.</p>	<p>Январь</p>	<p>-мини-конкурс «Модница»; -стирка одежды для кукол.</p>

<p>В гостях сказки Масаллармусафирликте</p>	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности: свободолюбие, ум, смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине.</p>	<p>Январь</p>	<p>- викторина «В гостях у сказки»; - выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой»; - коллаж «Что за прелесть эти сказки» - акция «Подари книгу детскому саду»; - изготовление театров по сюжетам сказок из нестандартного оборудования;</p>
<p>Дикие животные Кийкайванлар</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p>	<p>Январь</p>	<p>- выставка (конкурс) рисунков (фотографий); диких животных; - викторина «В мире животных»; - конструирование зоопарка.</p>
<p>Домашние животные Эвайванлары</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p>	<p>Февраль</p>	<p>- выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - конструирование фермы.</p>
<p>Домашние питомцы</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.</p>	<p>Февраль</p>	<p>- выставка «Домашние птицы» (лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Птичьих голоса».</p>

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап, (дедушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Февраль</p>	<p>-Выставка рисунков для пап и дедушек.</p>
<p>Весна Баарь</p>	<p>Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли;называть растущие на участке деревья.</p>	<p>Февраль</p>	<p>- экскурсия в весенний парк; - выставка рисунков «Весна красна!».</p>
<p>Забота о маме Аналарнынъярдымджылары</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>Март</p>	<p>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравлень»; - выставки рисунков («Моя мама»); -утренник «Моя мама – лучшая на свете!»</p>
<p>Цветы Чечеклер</p>	<p>Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий цветов.</p>	<p>Март</p>	<p>- уход за комнатными растениями в уголке природы; -выставка поделок «Цветы из бросового материала».</p>
<p>Птицы Къушлар</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.</p>	<p>Март</p>	<p>-выставка «Птицы нашего края», «Птицы Крыма» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в парк; -развлечение «Птичьи голоса».</p>

<p>Насекомые Боджеклер</p>	<p>Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.</p>	<p>Март</p>	<p>-просмотр мультфильмов о насекомых «Лунтик».</p>
<p>Ящерица Кесертки</p>	<p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Апрель</p>	
<p>Комнатные растения Эвчечеклери</p>	<p>Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.</p>	<p>Апрель</p>	<p>-создание паспорта «Комнатные растения группы».</p>
<p>Моя страна Ватан</p>	<p>Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране.</p>	<p>Апрель</p>	<p>- фотоконкурс «Мой Симферополь»</p>
<p>Крым Къырым</p>	<p>Дать представление о Крыме, учить рассказывать о Крыме.</p>	<p>Апрель</p>	
<p>День победы Гъалебекуно</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Май</p>	<p>- Оформление групповой комнаты к празднику</p>

Ягоды Емишлер	Познакомить с названиями ягод.	Май	
Грибы Мангар	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	Май	

2.8.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми разновозрастной группы

- **Организационный раздел ООП ДО в пункт 3.2. Режим дня в группах на холодный, теплый период года**

Холодный период года	«Кроха»	«Лучики»	«Звездочки»	«Семицветики»
Дома	Время		Время	
<i>Подъем, утренний туалет</i>	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
В дошкольном учреждении				
<i>Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство</i>	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
<i>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – перерыв 10 мин.</i>	9.00 – 9.30;	9.00 – 9.40;	9.00– 10.20	9.00– 10.50
<i>Совместная деятельность Второй завтрак</i>	9.30 -10.10	9.40 -10.10	10.20 - 10.30	10.50 – 11.00
<i>Подготовка к прогулке</i>	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.30 - 10.40	11.00 – 11.10
<i>Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>	10.20 – 11.50	10.20 – 11.50	10.40 - 12.00	11.10 – 12.20
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.30 – 13.-00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
<i>Полдник</i>	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
<i>Доп. образование/Прогулка</i>	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30

Теплый период года	«Кроха»	«Лучики»	«Звездочки»	«Семицветики»
Дома	Время			
<i>Подъем, утренний туалет</i>	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
В дошкольном учреждении				
<i>Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе</i>	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
<i>Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55
<i>Игры, подготовка к прогулке</i>	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10
<i>Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность Второй завтрак)</i>	9.10 – 11.45	9.10 – 11.45	9.10 – 11.45	9.10 – 11.45
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры</i>	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
<i>Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
<i>Полдник</i>	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой</i>	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30

- **Организационный раздел ООП ДО** с пункта 3.7. изложить с учетом вышеперечисленных изменений в следующей редакции:

3.7. Особенности организации развивающей среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группах МБДОУ созданы следующие центры активности:

- Центр движения.
- Центр сюжетно-ролевой игры.
- Центр развивающих игр.
- Центр музыки и театрализованной деятельности.
- Центр познавательно-исследовательской деятельности.
- Центр изобразительного творчества.
- Центр конструирования.
- Центр трудовой деятельности.
- Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука».
- Центр тематической информации «Информационное поле».

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, маты.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые Помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео и аудиотека.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры Познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини -лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, презентации по темам. - Уголок нравственно-патриотического воспитания
	Территория ДОУ	Озеленение территории
Художественно-эстетическое развитие	Групповые Помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника
	Холлы и Коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые Помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр литературоведческим содержанием и др.