



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С. ПРУДОВОЕ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОКПО 23407129 ОГРН 1189102000670 ИНН/КПП 9109021245/910901001
УЛ. ЗЕЛЕНАЯ, Д.95, С. ПРУДОВОЕ, СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ Р-Н, РЕСПУБЛИКА КРЫМ 297553,
тел. (0652) 31-55-33, E-mail: sadik_solnischko-prudovoe@crimeaedu.ru



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Симферопольского района
Дмитрова С.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад»
«Солнышко» с.Прудовое
№ 436 от 29.12.2023 г.

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
Протокол № 6 от 26.12.2023г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.ПРУДОВОЕ
на 2024-2028 ГГ.**

Прудовое
2023г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы	3-6
2. Пояснительная записка.....	6-7
3. Информационно-аналитическая справка об учреждении.....	7-13
4. Концептуальные основания программы развития	14-20
5. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	20
6. План реализации программы	21-30
7. Ожидаемые результаты	31
8. Управление программой	31
9. Финансирование программы	31

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ, Крикливая Татьяна Ивановна Старший воспитатель, Яшкина Людмила Владимировна
Исполнители Программы	Заведующий и коллектив МБДОУ, родительская общественность.
Основания для разработки программы.	- Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребёнка. - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 371978); - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября

	2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573); -Методические рекомендации по реализации Федеральной программы дошкольного образования 2023 – Текст: электронный/ - URL: https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633 -Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» -Устав МБДОУ.
Кем принята Программа	Управляющий совет МБДОУ, протокол от 26.12.2023г. № 6
Цель и задачи Программы	Цель: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Задачи : 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников. 2. Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, путём введения новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.). 3. Создать условия для развития у воспитанников основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе. 4. Создать условия для организации взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Общественно - государственное управление. 5. Совершенствование развивающей среды детского сада в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. 6. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. 7. Развитие спектра образовательных услуг, современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. 8. Максимальное развитие индивидуальных способностей

	каждого ребенка, поддержка детской одарённости.
Принципы реализации программы:	Реализация программы строится на следующих принципах: - программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства. - поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в детском саду. - повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах – практикумах и методических объединениях. - самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.
Приоритетные направления Программы	Повышение качества дошкольного образования Безопасность образовательного процесса Здоровье сберегающие технологии Повышение профессионального уровня кадров
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации Программы	Для детского сада – создание развивающей предметно-пространственной среды и методической базы МБДОУ, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня педагогических кадров; для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; для социума – реализация системы социального партнерства.
Срок действия Программы	Реализация программы осуществляется в период с января 2024г. по декабрь 2028 г.
Этапы реализации Программы	
I этап (подготовительный) 2024г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы	Задачи этапа: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы, - выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования, - создание условий для осуществления качественного образовательного процесса

II этап (реализация) 2024г.- 2026г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс МБОУ.	Задачи этапа: - апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада, - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; - реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;
III этап (обобщающий) 2027г.-2028г. Цель: анализ полученных результатов.	Задачи этапа: - анализ результатов реализации программы - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы - представление аналитических материалов на Управляющем совете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом МБДОУ
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией осуществляют Управление образования Симферопольского района Республики Крым, заведующий МБДОУ

2. Пояснительная записка

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития»

Л.С.Выготский

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ.

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МБДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками МБОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Предпосылками к созданию Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с.Прудовое (далее – программа МБДОУ) послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития МБДОУ потребовала по новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети дошкольного возраста.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МБДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

3. Информационно-аналитическая справка об учреждении

3.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с.Прудовое Симферопольского района Республики Крым введено в эксплуатацию в 1969 году.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с.Прудовое Симферопольского района Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Прудовое.

Организационно правовая форма – муниципальная организация.

Тип – бюджетная образовательная организация.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

Юридический адрес: 297553 Республика Крым Симферопольский район с. Прудовое, ул. Зеленая, 95

Фактический адрес: 297553 Республика Крым Симферопольский район с. Прудовое, ул. Зеленая, 95

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение имеет печать с полным наименованием на русском языке и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 1778 «14» марта 2018 г., выдана Лицензия Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению « Детский сад «Солнышко» с.Прудовое серия 82Л01, № 0001382, регистрационный номер 1189102000670 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

В настоящее время МБДОУ « Детский сад «Солнышко» с. Прудовое представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с.Прудовое (краткое наименование – МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Прудовое») (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) , федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО), региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Солнышко» с. Прудовое находится в типовом здании, проектная мощность рассчитана на 138 мест. В настоящий момент в 5 возрастных группах обучаются и воспитываются 110 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В соответствии с Уставом МБДОУ управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание родителей учреждения (далее – Совет Родителей). Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Управляющий совет), Попечительский совет Образовательного учреждения (далее – Попечительский совет),

3.2. Характеристика педагогического коллектива.

Детский сад кадрами укомплектован. Коллектив стабильный.

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Прудовое работают:

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 5;

Административный состав:

Заведующий МБДОУ – 1;

Музыкальный руководитель – 1
Педагог – психолог – 1
Педагог дополнительного образования - 1.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10
	среднее педагогическое образование	2
- 2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	6
3. По возрасту	до 25 лет	0
	от 25 до 34 лет	4
	от 35 до 49 лет	6
	от 50 до 59 лет	2
	60 лет и старше	-

Таким образом, 80 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

- Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии МБДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели МБДОУ.

3.3. Анализ материально-технической базы.

Здание МБДОУ «Детский сад «Солнышко»с.Прудовое типовое, 2-х этажное, общей площадью – 1116,5 м². В групповых комнатах имеются отдельные игровые, спальни, туалетные комнаты. Групповые комнаты укомплектованы мебелью. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, частично имеется методическая литература, наглядные материалы.

В МБДОУ есть музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующего и ряд других кабинетов. Хозяйственный блок МБДОУ состоит из кладовых, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеются необходимое технологическое

оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии, используется по назначению. За последние три года в МБДОУ значительно пополнена материально-техническая база МБДОУ. Приобретено новое уличное игровое и спортивное оборудование для игровых площадок. В групповые помещения приобретена новая дошкольная мебель (столы, стулья, игровые стенки, развивающие уголки), в музыкальный зал- интерактивный комплекс, акустическая система, приобретена офисная техника (компьютеры, принтеры). Значительно пополнен ассортимент игрушек, дидактического и методического и наглядного материала. Произведен капитальный ремонт группового помещения, проведены текущие ремонтные работы музыкального зала и спортивного зала (приспособленного помещения), трех групповых помещений, медицинского кабинета, санитарного узла для персонала, стен и пола в фойе, пищеблоке, балконов над входами в здание, восстановлены ступени крыльца у главного входа в здание, заменены фасадные окна на лестничном пролете. Укреплен фундамент с заменой отмостки северной части здания. Проведен текущий ремонт системы отопления. Заменено технологическое оборудование на пищеблоке и прачечной (стиральные машины-автомат, бойлеры, электроплиты, холодильники, электро сковорода). Восстановлена игровая площадка для детей раннего возраста до 3-х лет. Произведен капитальный ремонт пола 1 павильона. Однако материально-техническая база МБДОУ все еще нуждается в совершенствовании. Два групповых помещения, пищеблок, прачечная, кабинеты психолога, дополнительного образования, коридоры, фасад здания нуждаются в проведении капитального ремонта. Необходима замена асфальтового покрытия территории МБДОУ.

Проведен комплекс мер по пожарной безопасности: установлена АПС сигнал выведен на пульт МЧС, заменены огнетушители, установлены люминесцентные знаки, указатели и планы эвакуации, обновлен и доукомплектован пожарный щит, установлены противопожарные двери в электро щитовую и пище блок. Однако имеется необходимость увеличения ширины проезда для пожарной техники с северной части здания.

Проведен комплекс мер по антитеррористической защищенности: установлены кнопка тревожной сигнализации, система контроля управления доступом, стационарный металлодетектор (рамка) при входе в здание, приобретены фонари переносные, металлодетекторы ручные, рупор, прожектора для уличного освещения по периметру здания МБДОУ. На данный момент требуется замена ограждения по периметру территории МБДОУ, установка видеонаблюдения.

Участок МБДОУ озеленен, оснащен навесами. На территории учреждения находятся 4 групповые игровые площадки. Оборудование участков в рабочем состоянии, в летний период силами сотрудников было регулярно проводится художественное оформление теневых навесов на всех игровых площадках. Игровые площадки разделены ограждением.

Однако все теневые навесы нуждаются в текущем ремонте – замене деревянного полового покрытия. Также площадки детей в возрасте от 5 до 6 лет и 6 до 7 лет необходимо разделить ограждением. Требуется установка отдельной спортивной площадки.

Предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, игровое и учебное оборудование еще нуждается в пополнении по всем разделам образовательной программы.

Дошкольное учебное заведение находится на бюджетном финансировании. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом средств по цели, стоимостью питания. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по совершенствованию материально-технической базы, необходимой для эффективной работы МБДОУ.

3.4. Анализ состояния и организации образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с.Прудовое (краткое наименование – МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Прудовое») (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО), региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский вёночек»;

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, потребностей обучающихся и запроса их родителей (законных представителей). Образовательная программа обеспечивает разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является всестороннее развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника МБДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3-го года жизни - не более 15 минут, для детей 4-5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в разновозрастной группе (2-4 лет) и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в разновозрастной группе (5-7 лет) 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий оздоровления;
- создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса;
- практическая реализация последовательности в обучении детей при переходе из детского сада в школу;
- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в МБДОУ и семье.

В реализации программы педагоги осуществляют дифференцированный подход к отдельным разделам программы. Наиболее успешно реализуются разделы:

- организация игровой деятельности
- ознакомление дошкольников с природой
- развитие элементарных математических представлений

Испытывают некоторые трудности в реализации программных целей раздела «Речевое развитие». Проблема развития речи дошкольников остается одной из основных проблем современной дошкольной педагогики. Все чаще в детский сад приходят дети с различными видами речевых нарушений. Если не обращать внимания, и не корректировать эту проблему, то в дальнейшем ребенку будет трудно реализоваться в социальном мире: в школе, во взрослой жизни, так как формирование коммуникативных навыков не возможно без хорошо усвоенных норм речи. Поэтому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития речи. Необходимо качественно проводить работу по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, целенаправленно формировать интерес и потребность детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству, к развитию литературной речи.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры.

Состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню, а также возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, развитие экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

Работа с детьми строится на основе критериев итоговых знаний у детей по внедряемой программе. Итоговые срезы педагогической диагностики показывают, что дети имеют хорошие результаты развития в овладении программным материалом. Большинство выпускников детского сада имеют положительные результаты обучения в начальной школе.

Социально-личностное развитие. Хочется отметить, что в детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Воспитатели

развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов, воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества, учатся быть одним из многих – частью целого, через игровое сообщество (сюжетно ролевые, строительные, театрализованные, игры-драматизации). На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

- создания условий организации предметно-развивающей среды (подбор игрушек по возрасту, интересам, по полу ребенка, для развития разнообразных сюжетов);
- изготовления дополнительных атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении имеет развивающую направленность.

3.5. Анализ организации предметно – развивающей среды.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с имеющимися финансовыми возможностями МБДОУ, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы уголки для сюжетных и дидактических игр, книжные, изобразительные и музыкальные уголки, уголки символики и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями.

Но в тоже время предметно-развивающая среда недостаточно оснащена: требуется обновление игрушек и наглядных пособий и средств обучения в соответствии с ФГОП ДО и ФГОС ДО.

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо оборудовать отдельно стоящую спортивную площадку, разделить игровые площадки, произвести ремонт асфальтового покрытия территории МБДОУ и дорожек.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды МБДОУ остается одной из главных.

Из выше изложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне ОП. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В МБДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы имеем огромный потенциал и считаем, что у нас есть все основания для построения новой модели своего учреждения.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Основные положения концепции

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. -Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание само ценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МБДОУ).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло

сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связанная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных

развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровья, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);
- Здоровье сберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Приоритетным направлением программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Прудовое является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной задачи призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация задач дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

4.2. Методическое сопровождения процесса развития МБДОУ (по С.Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МБОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

4.3. Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

4.4. Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

5. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Качество образования», «Кадры», «Управление», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

6.План мероприятий по реализации программы развития

Блоки реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении	Примечания
Блок «Качество образования»	1.Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Прудовое (в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО)	2024-2028	Заведующий Старший Воспитатель Воспитатели		
	2.Реализация дополнительных образовательных услуг, расширение направлений дополнительных образовательных услуг	2024-2028	Заведующий Старший Воспитатель Педагог дополнительного образования		
	3.Внедрение платных дополнительных образовательных услуг	2028	Заведующий Старший воспитатель		
	4.Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ:	2024-2028	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель Воспитатели		
	4.1.Пополнение групповых помещений развивающими пособиями, игрушками, играми развивающей направленности.	2024-2028	Старший воспитатель Воспитатели		

4.2. Пополнение методического и дидактического материала к основной образовательной программе, реализуемой в МБДОУ	2024-2028	Старший воспитатель Воспитатели		
4.3. Приобретение развивающих уголков: Уголки природы, кухни, салоны красоты, медицинские уголки, библиотеки в группу от 5 до 6 лет.	2024	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель		
4.4. Обновление мебели дошкольной: Кровати в группу от 5 до 6 лет. Методический шкаф от 5 до 6 лет. Письменные столы воспитателей в групповые помещения от 3 до 4 лет, от 5 до 6 лет.	2024-2028 2025 2024	Заведующий Заведующий хозяйством		
5. Внедрение информационно-коммуникативных технологий. Ориентация педагогов на использование ИКТ, ТСО в организации образовательной деятельности при реализации ОП.	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели		

6. Приобретение ТСО (ноутбуки и экраны) в групповые помещения	2025	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель		
7. Усовершенствование разделов сайта МБДОУ. Своевременное пополнение сайта МБДОУ необходимой информацией. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и профиля VK-мессенджер в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели		
8. Оборудование отдельного помещения для кабинета педагога-психолога. Проведение косметического ремонта, установка Wi-fi –роутера, приобретение мебели, цветного принтера, ламинатора.	2025	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель		
9. Оборудование отдельного кабинета дополнительного образования. Проведение косметического ремонта. Приобретение мебели: столы, стулья	2026	Заведующий Заведующий хозяйством		
10. Внедрение здоровьесберегающих технологий.	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели		

11.Пополнение спортивного инвентаря: Мячи, скакалки, маты, коврики, кубики для йоги	2024-2028	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель		
12.Разработка ПСД по оборудованию отдельно стоящей спортивной площадки	2025	Заведующий Заведующий хозяйством		
13.Выполнение работ по оборудованию отдельно стоящей спортивной площадки	2026	Заведующий Заведующий хозяйством		
14.Разработка ПСД по капитальному ремонту помещения под спортивный зал.	2025	Заведующий Заведующий хозяйством		
15.Выполнение работ по капитальному ремонту помещения под спортивный зал.	2026	Заведующий Заведующий хозяйством		
16. Установка мягкого покрытия на игровую площадку для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	2025	Заведующий Заведующий хозяйством		
17. Установка мягкого покрытия на игровую площадку для детей возраста от 3 до 4 лет	2026	Заведующий Заведующий хозяйством		
18. Установка мягкого покрытия на игровую площадку для детей возраста от 4 до 5 лет	2027	Заведующий Заведующий хозяйством		

	19. Установка мягкого покрытия на игровую площадку для детей возраста от 5 до 7 лет	2028	Заведующий Заведующий хозяйством		
	20. Замена акустической системы в музыкальном зале	2026	Заведующий Заведующий хозяйством		
	21. Оборудование сенсорной комнаты	2028	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель		
	22. Создание доступных условий для обучающихся с ОВЗ	2024-2028	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель		
Блок «Кадры»	1. Реализация профессионального стандарта для педагогического персонала (профессиональная переподготовка кадров)	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель		

2.Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; -участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях -составление планов по самообразованию педагогов и организация работы по их выполнению	2024-2028	Заведующий, Старший воспитатель		
3.Обучение педагогического персонала работе с детьми с ОВЗ Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель		
4.Обучение помощников воспитателей по профилю деятельности	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель		
5.Обучение правилам оказания доврачебной медицинской помощи	1 раз в три года	Заведующий Старший воспитатель		
6.Обучение ответственных по ПБ	2024-2028	Заведующий Заведующий хозяйством		

	7.Обучение ответственных по ОТ	2024-2028	Заведующий Заведующий хозяйством		
	8.Обучение ответственных по антитеррористической защищенности	2024-2028	Заведующий Заведующий хозяйством		
	9.Обучение ответственного за электробезопасность	Ежегодно	Заведующий Заведующий хозяйством		
	10.Обучение ответственного по эксплуатации энергоустановок	Ежегодно	Заведующий Заведующий хозяйством		
	11.Внедрение и использование программы «1С кадры»	2024-2028	Делопроизводител		
	12.Совершенствование работы с электронным документооборотом.		Заведующий Заведующий хозяйством Делопроизводител Специалист в сфере закупок		
Блок «Управление»	1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности МБДОУ	2024-2028	Заведующий		
	2. Курсовая подготовка заведующего	2026	Заведующий		
	3.Аттестации руководителя на соответствие занимаемой должности	2024	Управление образования		
	4.Подготовка резерва руководящих кадров	2024-2028	Заведующий		

Блок «Безопасность»	1. Совершенствование технической базы МБДОУ: материально-	В течение отчётного периода	Заведующий хозяйством		
	1.1. Выполнение работ по текущему ремонту санитарного узла в групповом помещении для детей возраста от 4 до 5 лет.	2024	Заведующий, Заведующий хозяйством		
	1.2. Разработка ПСД по капитальному ремонту пищеблока, прачечной	2025	Заведующий, Заведующий хозяйством		
	1.3. Разработка ПСД и выполнение работ по капитальному ремонту установке приточно-вытяжной вентиляции на пищеблоке.	2025	Заведующий, Заведующий хозяйство		
	1.4. Газификация МБДОУ	2024	Заведующий, Заведующий хозяйством		
	1.5. Разработка ПСД по замене асфальтового покрытия МБДОУ	2024	Заведующий, Заведующий хозяйством		
	1.6. Разработка ПСД по капитальному ремонту фасада здания МБДОУ	2025	Заведующий, Заведующий хозяйством		
	1.7. Разработка ПСД на капитальный ремонт ограждения территории	2025	Заведующий, Заведующий хозяйством		
	1.8. Разработка ПСД на установку видеонаблюдения	2025	Заведующий, Заведующий хозяйством		

1.9. Разработка ПСД на капитальный ремонт С/У на улице	2027	Заведующий, Заведующий хозяйством		
1.10. Разработка ПСД на капитальный ремонт пожарных лестниц.	2026	Заведующий, Заведующий хозяйством		
1.11. Текущий ремонт пищеблока, прачечной, групповых помещений, медицинского кабинета, музыкального зала, коридоров, лестничного марша (покраска пола, потолка)	2024-2026 Ежегодно	Заведующий, Заведующий хозяйством		
1.12. Разделение игровых площадок групп воспитанников от 5 до 6 и от 6 до 7 лет	2025	Заведующий, Заведующий хозяйством		
1.13. Выполнение работ по капитальному ремонту пищеблока	2027	Заведующий, Заведующий хозяйством		
1.14. Выполнение работ по капитальному ремонту прачечной	2028	Заведующий, Заведующий хозяйством		
1.15. Выполнение работ по замене асфальтового покрытия, ремонту фасада здания.	2028	Заведующий, Заведующий хозяйством		
1.16. Замена холодильного оборудования	2025	Заведующий, Заведующий хозяйством		
1.17. Приобретение пароконвектомата, картофелечистки	2025	Заведующий, Заведующий хозяйством		

	1.18.Замена ограждения	2028	Заведующий, Заведующий хозяйством		
	1.26.Установка видеонаблюдения	2028	Заведующий, Заведующий хозяйством		
	1.27.Проведение работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций кровли здания МБДОУ	2028	Заведующий, Заведующий хозяйством		

7. Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях МБДОУ, социальной адаптации.
- Достижение высокого уровня интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников.
- Развитие коммуникативных навыков, нравственных начал личности, эмоциональной отзывчивости.
- Применение передового педагогического опыта по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

8. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ.

Координатор программы, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Управляющем совете МБДОУ.

9. Финансовый программы

Финансирование программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.