

Приложение 1
к ООП МБДОУ «Детский сад
«Солнышко» с. Прудовое

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете № 3
31 августа 2022г.
Протокол педсовета № 3
от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ № 248
от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С. ПРУДОВОЕ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
на 2022-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБДОУ
Протокол № 8 от 31 августа 2022г.

с. Прудовое 2022г

Содержание

| | | |
|--------------|---|----|
| | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 3 |
| РАЗДЕЛ 1 | ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С. ПРУДОВОЕ | 6 |
| 1.1. | Цель и задачи Рабочей программы воспитания | 6 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 6 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации. | 7 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое | 8 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое | 8 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст. | 9 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные виды практики. | 10 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы. | 13 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 13 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 14 |
| РАЗДЕЛ 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 19 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания. | 19 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания. | 20 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания. | 20 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания. | 21 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания. | 22 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания. | 22 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса. | 23 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания. | 25 |
| РАЗДЕЛ 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 28 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 28 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ. | 28 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды. | 29 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 30 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы. | 31 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 32 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое Симферопольского района Республики Крым.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лиц

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

– Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

– Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;

– Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

– Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании Симферопольский район Республики Крым «Маленький гражданин Симферопольского района», принята методическим советом МБОУ ДО ЦДЮТ протокол № 2 от 27.04.2020 г.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

– современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

– особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

– возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

– готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на социальное партнерство с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно смыслового

пространства воспитания и развития личности.

В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие надругого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С. ПРУДОВОЕ

1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрета Гражданина России 2025 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных

«специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение его личности, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад МДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое

Уклад отражен в договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Коллектив детского сада - большая дружная команда, которая нацелена на создание атмосферы общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получение удовольствия от общения с детьми и их родителями, сотрудниками, уважение себя и своей профессии, понимания ее социальной значимости, и обеспечение профессиональной взаимопомощи и поддержки.

Главная черта корпоративной культуры детского сада – культура коллегиальности. Суть ее в том, что большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, –

творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие.

Летопись детского сада – одна из традиций нашего детского сада. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, краткий обзор интересных инновационных тем самообразования педагогов, ведение странички педагогов.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей.

Информационная политика детского сада.

Ежедневная работа воспитателей предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией о режиме дня, расписании непосредственной образовательной деятельности, стенд «Советы специалистов», страничка педагога-психолога, творческая выставка «Наши работы» (рисунки, аппликация, поделки детей). Тематические вернисажи «Мир глазами детей», тематические выставки детско-родительского творчества в коридорах и холлах.

Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка детского сада, с контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет.

Воспитатели составляют еженедельный фотоотчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду в течение недели и размещают информацию в групповом чате родителей, а так же на официальном сайте детского сада.

Ежемесячные мероприятия: это совместные праздники, педагогические гостиные, проектная деятельность.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое

- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, в ДОУ особо выделяется то, что характерно для с. Прудовое, Симферопольского района и Республики Крым.

Основная образовательная программа ДОУ, разработана с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного

возраста в Республике Крым «Крымский венок», под редакцией авт. сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова. В программе «Крымский венок» большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему, воспитанию уважения к традиционным ценностям народов, таких, как любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и др.

Рабочей программой воспитания МБДОУ, предусмотрено знакомство дошкольников с социальной действительностью села Прудовое, Республики Крым, с культурой, ценностями и традициями народов, проживающих на их территории.

Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного села;

- просмотр презентаций и фильмов;

- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью села (день села, памятные даты);

- создание в условиях ДОУ уголков краеведения (карт села, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах села («Как правильно переходить дорогу», и др.);

- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках ДОУ;

- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;

- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;

- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое занимает определенное место в едином образовательном пространстве села Прудовое и активно взаимодействует с социумом.

МБДОУ установлены тесные связи с сельской библиотекой с. Прудовое. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников, расширяет кругозор детей; развивает инициативу, самостоятельность, ответственность.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает МБОУ «Кольчугинская школа № 1» МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения». Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;

2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Также социальным партнером детского сада является Дом культуры. Взаимодействие осуществляется с целью всестороннего развития детей, их творческой самореализации, социализации.

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

1.2.5. Деятельности и культурные виды практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования к проведению которой согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих санитарных правил и норм.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения

и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком Учреждения. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий.

Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.

- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

Приоритеты воспитания для детей (от 3 до 4 лет)

-- Ребенок доброжелателен в общении со взрослыми и сверстниками : умеет здороваться и прощаться, называет сверстника по имени, доброжелательно обращается к взрослому с просьбой, предложением, умеет благодарить за помощь; выражает не согласие в приемлемой форме , не обижая другого.

- Имеет представление о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, замечает недостатки в одежде, обуви, окружающих предметах и находит самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения.

- У ребенка сформировано умение самостоятельно и правильно мыть руки, при приеме пищи умеет пользоваться ложкой, салфеткой.

- Способен видеть, понимать и различать эмоции, проявляет отзывчивость и сопереживание, умеет оценивать действия и поступки сверстников.

- Умеет играть и заниматься рядом с другими детьми, поддерживает кратковременное взаимодействие с ровесниками в группе.

- Имеет представление о профессиях людей, работающих в детском саду, называет по имени отчеству воспитателей и помощника воспитателя группы.

- Владеет элементарными навыками безопасного поведения в быту, в детском саду, на проезжей части дороги.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

– Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите

страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил,

владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с

правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источник знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель реализует формирование у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ реализует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного

слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МБДОУ осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории МБДОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, музейной педагогики.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

– свободного ориентирования в созданной среде;
– свободный доступ ко всем ее составляющим;
– самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:

– оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
– размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
– озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

– регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его

традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;

- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

- ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;

- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

| Задачи по взаимодействию с семьей | Формы взаимодействия с родителями |
|--|--|
| Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей | Индивидуальные формы работы: беседы, консультации. Наглядно-информационные формы работы: информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) Информационно-аналитические формы работы (опросы, анкетирование) |
| Привлечение родителей к активному участию в жизни группы | Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество. |
| Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии | Совместные мероприятия педагогов и родителей: мастер-классы, тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) Информационно-аналитические формы работы (опросы, анкетирование) |
| Привлечение родителей к активному участию в жизни группы | Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество. |
| Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии | Совместные мероприятия педагогов и родителей: мастер-классы, тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания |

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его в разных формах.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Информационно-аналитические формы взаимодействия

На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. Сайт детского сада информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть организована разнообразных традиционных формах:

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДООУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

3. Посещение дошкольного учреждения в период проведения «Дня открытых дверей» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком, посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

4. Помощь в пополнении фондов дошкольного учреждения (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДООУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

5. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

6. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДООУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

7. Для творческого общения существует такая форма взаимодействия с семьей как тематические выставки (темы выставок «Дары осени», «Новогодние чудеса» и т.д.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок и пр.).

8. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Участие в муниципальных конкурсах.

Помимо традиционных форм совместной деятельности могут быть организованы и ***инновационные***, такие как: семейные акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, семейный абонемент, семейный календарь, проектная деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ:

- ООП МБДОУ (и/или АООП);

- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города (поселка, села);
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
- соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессии пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

| Наименование | Основные требования |
|-----------------------|---|
| Группа | В МБДОУ функционируют 4 возрастные группы. Все группы укомплектованы необходимым игровым оборудованием, мебелью для детей и воспитателей. Предметно-развивающая среда каждой группы соответствует возрастным требованиям воспитанников и СанПиН. В группах имеются игровые уголки, игры и игрушки, необходимый методический и практический материал для организации образовательной деятельности воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. |
| Участок детского сада | Игровые площадки, павильоны, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; |

| | |
|---|--|
| Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (педагог-психолог) | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. |

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). |
| Старший воспитатель | формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и |

| | |
|---|---|
| | <p>социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p> |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ включает:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

– Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое

- Годовой план работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочая программа педагогов.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Прудовое составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в учебном году.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С. ПРУДОВОЕ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Название мероприятий | Возраст | Срок проведения | Ответственные |
|--|--|-----------------|---------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Видео концерт: Танцы и песни народов Крыма (русские, украинские, крымскотатарские) | 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Фотовыставка «Достопримечательности Крыма» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | | Старший воспитатель Воспитатели |
| Тематический досуг: «День государственного герба и Государственного флага Республики Крым» | 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | | Воспитатели |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Фоторепортаж «Как я провел лето» | 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | | Воспитатели |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| Рассматривание иллюстраций «Дети идут в детский сад» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа | | Воспитатели |
| «Волшебный колокольчик знаний» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Беседа «Чумазый мальчик» | 1-ая младшая группа | | Воспитатели |
| Беседа «Я и мое тело» | 2-ая младшая группа | | Воспитатели |
| Беседа «Личная гигиена» | Средняя группа | | Воспитатели |
| Беседа «Режим дня, «Вредные привычки» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | | Воспитатели |
| Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа | | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевая игра «Аптека» | Средняя группа | | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «На приеме у врача» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | | Воспитатели |
| Трудовое направление воспитания | | | |
| Беседы о профессиях | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | | Воспитатели |

| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
|--|--|---------|---|
| Развлечение «Хочу все знать» | 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Музыкальная шкатулка: «Колыбельные Крыма (русские, украинские, крымскотатарские)» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | октябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Дидактическая игра «Мой адрес» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа | октябрь | Воспитатели |
| Игра – путешествие по родному краю «Село в котором я живу» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | октябрь | Воспитатели |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Тематический досуг: «День пожилого человека – День добра и уважения» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | октябрь | воспитатели |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| Беседа «Я и моя семья» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа | Октябрь | Воспитатели |
| Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» | Средняя группа | Октябрь | Воспитатели |
| «Пернатые друзья» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | Октябрь | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа | октябрь | Воспитатели |
| Игровая ситуация «Однажды на улице» | Средняя группа | октябрь | Воспитатели |
| Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | октябрь | Воспитатели |
| Трудовое направление воспитания | | | |
| Убираем игрушки | 1-ая младшая группа | Октябрь | Воспитатели |
| Труд в уголке природы | 2-ая младшая группа | Октябрь | Воспитатели |
| Накрываем на стол | Средняя группа | Октябрь | Воспитатели |
| Уборка на участке | Разновозрастная группа (5-7 лет) | Октябрь | Воспитатели |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
| Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла» | 1-ая младшая группа | Октябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Праздник «Осенние дорожки» | 2-ая младшая группа | Октябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Праздник «Праздник урожая Дервиза» | Средняя группа | Октябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Праздник «Волшебница Осень» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | Октябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| НОЯБРЬ | | | |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Досуг: «День народного единства» | Средняя группа Разновозрастная | ноябрь | Воспитатели Музыкальный |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| | группа (5-7 лет) | | руководитель |
| Экологическая акция «Синичкин день» с привлечением родителей (законных представителей) (изготовление кормушек) | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | ноябрь | Воспитатели |
| Тематическая гостиная: «Вместе мы - одна семья, все народы здесь - друзья!» (изучаем язык соседа) | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | ноябрь | Воспитатели |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Мастерская «С днем рождения, Дедушка Мороз!»- открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | ноябрь | воспитатели |
| Выставка творческих работ «Вот у мамочек, какие руки золотые» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | ноябрь | Воспитатели Старшие воспитатели |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| Беседа о родном селе | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа | Ноябрь | Воспитатели |
| Рассматривание альбома «Мой Крым» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Ноябрь | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Музыкально-спортивный досуг «Мы играем – не скучаем» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | ноябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Трудовое направление воспитания | | | |
| Наблюдение за трудом помощника воспитателя | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа | Ноябрь | Воспитатели |
| Наблюдение за трудом дворника | Средняя группа | Ноябрь | Воспитатели |
| Наблюдение за трудом медсестры | Разновозрастная группа (5-7 лет) | Ноябрь | Воспитатели |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
| Развлечение «Осенние посиделки» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Ноябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Акция: «Минута молчания», посвященный Дню Неизвестного солдата | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | декабрь | Воспитатели |
| Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | декабрь | Воспитатели |
| «Культура и традиции русского (крымскотатарского) народа». Праздники в Крыму. «Праздники | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа | декабрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| на Руси. Народные игры, фольклор | Разновозрастная группа (5-7 лет) | | |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Выставка творческих работ «Новогодний Фейерверк» с привлечением родителей (законных представителей) | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | декабрь | Воспитатели Старшие воспитатели |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| Рассматривание картины «Медведь в берлоге» | 1-ая младшая группа | Декабрь | Воспитатели |
| Беседа «Берегите птиц зимой» | 2-ая младшая группа | Декабрь | Воспитатели |
| Чтение сказки «Лисичка – сестричка и волк» | Средняя группа | Декабрь | Воспитатели |
| «Зимние явления в природе» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | Декабрь | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Неделя безопасности по ПДД «Правила соблюдать - беду миновать» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | декабрь | Воспитатели |
| Трудовое направление воспитания | | | |
| Экскурсия: «Кто работает в детском саду» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Декабрь | Воспитатели |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
| Новогодний праздник «Здравствуй, елочка» | 1-ая младшая группа | Декабрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Новогодний праздник «Новогодние чудеса» | 2-ая младшая группа | Декабрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Новогодний праздник «Новогодние встречи» | Средняя группа | Декабрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Новогодний праздник «Волшебник Дед Мороз» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | Декабрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Развлечение «Пришли Святки – запевай колядки!» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | январь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Тематический досуг «День Республики Крым» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | январь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Семья» | 1-ая младшая группа | январь | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | 2-ая младшая группа | январь | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевая игра «В | Средняя группа | январь | Воспитатели |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| общественном транспорте» | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | январь | Воспитатели |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| «Я расту здоровым» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа | Январь | Воспитатели |
| «Полезные и вредные продукты» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Январь | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «О глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | январь | Воспитатели |
| Трудовое направление воспитания | | | |
| Игровые обучающие ситуации: «Купаем кукол» | 1-ая младшая группа | Январь | Воспитатели |
| Игровые обучающие ситуации: «Накроем стол для кукол» | 2-ая младшая группа | Январь | Воспитатели |
| Игровые обучающие ситуации: «Ухаживаем за растениями в группе» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Январь | Воспитатели |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
| Развлечение «Прощание с елочкой» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Январь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Экскурсия в мини-музей «Кольчугинской школы № 1» с привлечением родителей (законных представителей) | Разновозрастная группа (5-7 лет) | февраль | Старший воспитатель Воспитатели |
| Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля – День Защитников Отечества» | 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | февраль | Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | февраль | Старший воспитатель Воспитатели |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| Чтение стихотворения А. Барто «Паровоз» | 1-ая младшая группа | Февраль | Воспитатели |
| «Лес - наш друг!» | 2-ая младшая группа | Февраль | Февраль |
| «Маленькие ученые» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Февраль | Февраль |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Спортивные игры, соревнования, развлечения «День защитника» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа | Февраль | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| отечества» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | | |
| Трудовое направление воспитания | | | |
| Литературная гостиная «Стихи о профессиях» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Февраль | Воспитатели |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
| Спортивно-музыкальное развлечение «Мы сегодня пап поздравим | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Февраль | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| МАРТ | | | |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Фольклорный праздник: «Широкая масленица!» Праздник славянских народов | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | март | Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Тематический досуг: «Крымская весна» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | март | Воспитатели |
| Акция: «Крымская весна», «Крым – Россия -навсегда!» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | март | Воспитатели |
| Спортивные развлечения «Игры народов Крыма» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | март | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Акции: «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | март | Воспитатели |
| Выставка открыток, поделок: «Мамин день» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | март | Воспитатели |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| «Весенние признаки» | 1-ая младшая группа | Март | Воспитатели |
| «Первые весенние цветы» | 2-ая младшая группа | Март | Воспитатели |
| «Встречаем пернатых друзей» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Март | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа | Март | воспитатели |
| Инсценировка произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом» | Средняя группа Разновозрастная | Март | Воспитатели Педагог дополнительного |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | группа (5-7 лет) | | образования |
| Трудовое направление воспитания | | | |
| Беседа «Профессии наших бабушек и мам» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Март | Воспитатели |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
| Праздник «Все для мамочки любимой» | 1-ая младшая группа | Март | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Праздник «Мама-солнышко мое» | 2-ая младшая группа | Март | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Праздник «Праздник бабушек и мам» | Средняя группа | Март | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Праздник «Для самых дорогих, любимых» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | Март | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Праздник «День космонавтики» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | апрель | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Выставка объемных композиций «Путешествие по космическим просторам» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | апрель | Старший воспитатель Воспитатели |
| Час мужества: «Память жива...» ко Дню освобождения Симферопольского района от немецко-фашистских захватчиков | Разновозрастная группа (5-7 лет) | апрель | Воспитатели |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Выставка объемных композиций «Путешествие по космическим просторам» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | апрель | Воспитатели |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| «Космическое путешествие» | 1-ая младшая группа | Апрель | Воспитатели |
| «Земля - наш общий дом» | 2-ая младшая группа | Апрель | Воспитатели |
| «Первые космонавты», «Солнечная система» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Апрель | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Спортивные развлечения «Мы сильные и смелые, ловкие, умелые!», «Будущие космонавты» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Апрель | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Трудовое направление воспитания | | | |
| Театрализованная деятельность «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа | Апрель | Воспитатели |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | Разновозрастная группа (5-7 лет) | | |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
| Праздник «День космонавтики» | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Апрель | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| МАЙ | | | |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Музыкально-литературный концерт «Победе-салют!» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | май | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Выставка рисунков «Под небом голубым...» (ко дню Победы) | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | май | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Мир глазами детей» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | май | Воспитатели Старший воспитатель |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| Рассматривание картинок «Насекомые» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа | Май | Воспитатели |
| «Путешествие в страну насекомых» | Средняя группа | Май | Воспитатели |
| «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | Май | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Май | Воспитатели |
| Трудовое направление воспитания | | | |
| Экологическая акция «Цветы в нашей группе» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Май | Воспитатели |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
| Выпускной балл | Разновозрастная группа (5-7 лет) | Май | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| ИЮНЬ | | | |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Музыкально-литературный досуг «Моя любимая страна» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | июнь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | июнь | Воспитатели |

| | | | |
|---|--|------|---|
| Видео экскурсии «Достопримечательности Крыма» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | июнь | Воспитатели |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Акции «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | июнь | Воспитатели |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| Эксперименты с водой и воздухом | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Июнь | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Дидактическая игра «Что где растёт?» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа | июнь | Воспитатели |
| Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» | Средняя группа | июнь | Воспитатели |
| Беседа «Как вести себя на природе?» | Разновозрастная группа (5-7 лет) | июнь | Воспитатели |
| Трудовое направление воспитания | | | |
| Сюжетно-ролевые игры «Стройка», «Телевидение», «Вокруг света» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Июнь | Воспитатели |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
| Развлечение «Мы на свет родились, чтобы радостно жить» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Июнь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| ИЮЛЬ | | | |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Акции: «Окна России» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | июль | Воспитатели |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Акции: фотовыставка, Счастливы вместе, Моя семья | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | июль | Воспитатели |
| Выставка открыток и рисунков: «Моя семья» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | июль | Воспитатели |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| Игры с водой и песком | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа | Июль | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| | Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые, «Безопасность на воде» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | июль | Воспитатели |
| Трудовое направление воспитания | | | |
| Уборка на прогулочной площадке | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Июль | Воспитатели |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
| Досуг «День семьи, любви и верности» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Июль | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| АВГУСТ | | | |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Развлечение «День государственного флага Российской Федерации» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | август | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Социальное направление воспитания | | | |
| Тематическое мероприятие «Дружба начинается с улыбки» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | август | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Спортивное развлечение «Спортом занимайся, здоровым оставайся!» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | август | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Трудовое направление воспитания | | | |
| Создание альбома «Профессии жителей нашего села с привлечением родителей (законных представителей) | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Август | Воспитатели |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | | |
| Развлечение «До свидания, лето» | 1-ая младшая группа 2-ая младшая группа Средняя группа Разновозрастная группа (5-7 лет) | Август | Воспитатели Музыкальный руководитель |