

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ «Солнышко» с. Волчье

Протокол № 1 от «14» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Солнышко» с. Волчье

*Ирина А. Татарина*

Приказ № 1 от «14» 08 2019г.



**Рабочая программа**  
**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
**к основной образовательной программе**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Солнышко» с. Волчье**  
**(4-5 лет)**

2019 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы .....	3
2. Содержание программы .....	6
3. Календарно-тематическое планирование .....	9
4. Методическое обеспечение .....	11

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуется через вид образовательной деятельности: «Безопасность», игровую деятельность.

### 1. Планируемые результаты

#### *Вид образовательной деятельности «Безопасность»*

- Имеет представление о правилах безопасного поведения на улице (правила пешеходов).
- Имеет представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
- Имеет представление о мерах предосторожности при контакте с животными.
- Имеет представление о правилах пользования электроприборами (в том числе электрогирляндой), рассказать об опасности электрических приборов и бережном обращении с ними.
- Имеет представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр и забав, воспитывать уважительное и дружеское отношение друг к другу.
- Имеет представление о предметах, которые могут служить источниками опасности дома (открытое окно и тд).
- Имеет представление о правилах поведения в ситуации если потерялся.
- Имеет чувство самосохранения, правильное отношение к спичкам, и огнеопасным предметам.
- Имеет представление о дорожных знаках (пешеходный переход, велосипедная дорожка).

## *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в режимных моментах)*

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков** (в режимных моментах)

Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться.

Проявляет ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Умеет ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремиться сделать его хорошо).

Имеет первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Культурно-гигиенические навыки** (в режимных моментах)

Опрятен, имеет привычку следить за своим внешним видом.

Имеет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Имеет навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Самообслуживание** (в режимных моментах)

Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться.

Аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Стремиться быть аккуратным, опрятным.

Может самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

### **Общественно-полезный труд** (в режимных моментах)

Проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формируется ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

Умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Склонен самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### **Труд в природе** (в режимных моментах)

С желанием ухаживает за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды с удовольствием выполняет посильную работу на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Имеет навык в работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважает труд взрослых, знаком с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Проявляет интерес к профессиям родителей.

### ***Игровая деятельность (в режимных моментах)***

Развиваются все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

Обогащается содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

Формируется умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

## **2. Содержание программы**

### **Вид образовательной деятельности «Безопасность»**

- Сформировать у детей представление о правилах безопасного поведения на улице (правила пешеходов).
- Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
- Сформировать у детей представление о мерах предосторожности при контакте с животными. Сформировать у детей представление о правилах пользования электроприборами (в том числе электрогирляндой), рассказать об опасности электрических приборов и бережном обращении с ними.
- Сформировать у детей представление о правилах пользования электроприборами (в том числе электрогирляндой), рассказать об опасности электрических приборов и бережном обращении с ними.
- Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр и забав, воспитывать уважительное и дружеское отношение друг к другу.
- Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности дома (открытое окно и тд).

- Сформировать у детей представление о правилах поведения в ситуации если потерялся.
- Воспитывать у детей чувство самосохранения. Сформировать правильное отношение к спичкам, и огнеопасным предметам.
- Сформировать у детей представление о дорожных знаках (пешеходный переход, велосипедная дорожка).

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в режимных моментах)*

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков (в режимных моментах)

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремиться сделать его хорошо).

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### Культурно-гигиенические навыки (в режимных моментах)

Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### Самообслуживание (в режимных моментах)

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

#### Общественно-полезный труд (в режимных моментах)

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

#### Труд в природе (в режимных моментах)

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
- Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

#### *Игровая деятельность (в режимных моментах)*

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в



реальной и воображаемой игровых ситуациях).

- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

### 3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Ребенок на улице»	Сформировать у детей представление о правилах безопасного поведения на улице (правила пешеходов).	19.09	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	17.10	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	«Правилами поведения при общении с животными»	Сформировать у детей представление о мерах предосторожности при контакте с животными.	21.11	

<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	«О правилах пользования электроприборами»	Сформировать у детей представление о правилах пользования электроприборами (в том числе электро-гирляндой), рассказать об опасности электрических приборов и бережном обращении с ними.	19.12	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	«Зимние забавы»	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр и забав, воспитывать уважительное и дружеское отношение друг к другу.	23.01	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности дома (открытое окно и т. д).	21.02	
<b>МАРТ</b>				
1.	«Если ребенок потерялся»	Сформировать у детей представление о правилах поведения в ситуации если потерялся.	20,03	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	«Огонь наш друг огонь наш враг»	Воспитывать у детей чувство самосохранения. Сформировать правильное отношение к спичкам, и огнеопасным предметам.	16.04	
<b>МАЙ</b>				
1.	«Дорожные знаки»	Сформировать у детей представление о дорожных знаках.(пешеходный переход, велосипедная дорожка).	21.05	

### Литература

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах и дорогах»: - М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности при общении животными»: Мозаика-Синтез, 2017
3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.
4. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»: -Волгоград «Учитель», 2008
  
5. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах и дорогах»: - М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности при общении животными»: Мозаика-Синтез, 2017
7. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.  
О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»: -Волгоград «Учитель