

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ «Солнышко» с. Волчье

Протокол № 1 от «14» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

«Солнышко» с. Волчье

Ирина Г. А. Гатаринова.

Приказ № 150 от «14» 08 2019г.



**Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
к основной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Солнышко» с. Волчье
(2-3 года)**

2019 г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы	3
2. Содержание программы	4
3. Календарно-тематическое планирование.....	8
4. Методическое обеспечение	15

1. Планируемые результаты освоения программы

Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

Развивающая речевая среда

С интересом общается со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Речь является полноценным средством общения с окружающими.

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения со сверстниками и воспитателем. Знает о предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывает на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря

Развито понимание речи и активизирован словарь.

Умеет понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Имеет расширенный словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Активно использует в самостоятельной речи усвоенные слова

Звуковая культура речи

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов).

Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.

Сформировано умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

В речи употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Дает ответы на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Ребенок старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы. Ребенок старше 2 лет 6 месяцев драматизирует отрывки из хорошо знакомых сказок. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Вид образовательной деятельности «Художественная литература» (в режимных моментах)

Знаком с народными песенками, сказками, авторскими произведениями.

Умеет слушать художественные произведения с наглядным сопровождением и без.

Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Умеет читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Играет в хорошо знакомую сказку.

С интересом рассматривает рисунки в книгах.

Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, умеет задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2. Содержание программы

Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

- Развитие интереса к общению со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- Знакомство с народными песенками, сказками, авторскими произведениями.
- Формирование знаний о том, что речь является полноценным средством общения с окружающими .
- Формирование умений слушать художественные произведения с наглядным сопровождением и без.
 - Формирование умений самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения со сверстниками и воспитателем.
- Формирование знаний о том, что речь является полноценным средством общения с окружающими.
- Формирование умения отвечать на более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?»)
- Формирование умений давать ответы на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Когда?», «Куда?»)
 - Формирование расширенного словарного запаса.
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- Формирование умений в речи употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов.
- Знакомство с народными песенками, сказками, авторскими произведениями.
- Формирование умений договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Развитие понимания речи и активизация словаря.
- Формирование умений использовать усвоенные слова в самостоятельной речи.
- Формирование умений самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения со сверстниками и воспитателем.
 - Формирование умений договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания
- Формирование умений слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
- Формировать умение использовать усвоенные слова в самостоятельной речи.
- Формировать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.
- Формирование расширенного словарного запаса: температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус)
- Знакомство с народными песенками, сказками, авторскими произведениями.

- Формирование расширенного словарного запаса: прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, свойства предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий), наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Формирование знаний о предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывание на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).
- Формирование умений договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Формирование умения отвечать на более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?»)
- Формирование умений давать ответы на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Когда?», «Куда»).
- Формирование умений отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов).
- Формирование умений договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Формирование умений по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);
- Формирование умений слушать художественные произведения с наглядным сопровождением и без.
- Формирование умений понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Формирование умений пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
- Формирование умений играть в хорошо знакомую сказку. Формировать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.
- Формирование умений по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);
- Формирование умений называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Знакомство с народными песенками, сказками, авторскими произведениями.
- Формирование умений согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- умений договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Формирование умений по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать по картинке, о изображенном, новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Формирование умений рассказывать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Формировать желания и умения повторять рифмы.
- Формировать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.
- Формирование умений согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Формирование умений слушать художественные произведения с наглядным сопровождением и без.

- Формирование умений называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Формировать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.
- Формирование умений согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Формирование умений играть в хорошо знакомую сказку.
- Формирование умений по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать по картинке, о изображенном, новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Формирование умений рассказывать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Формирование умений слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Формирование умений понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Формировать желания и умения повторять рифмы.
- Формирование умений слушать художественные произведения с наглядным
- Формирование умений во время игр-инсценировок повторять несложные фразы, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Формирование умений играть в хорошо знакомую сказку.
- Знакомство с народными песенками, сказками, авторскими произведениями.
- Формирование умений по словесному указанию педагога имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
- Формирование умений во время игр-инсценировок повторять несложные фразы, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Формировать желания и умения повторять рифмы.
- Формировать интерес к рассматриванию рисунков в книгах
- Формирование умений понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Формирование умений рассказывать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Формирование умений во время игр-инсценировок повторять несложные фразы, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Формирование умений слушать художественные произведения с наглядным сопровождением и без.
- Формировать желания и умения повторять рифмы.
- Знакомство с народными песенками, сказками, авторскими произведениями.
- Формирование умений во время игр-инсценировок повторять несложные фразы, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Формирование умений играть в хорошо знакомую сказку.
- Формировать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.

Вид образовательной деятельности «Художественная литература» (в режимных моментах)

Знакомство с народными песенками, сказками, авторскими произведениями.

Формирование умений слушать художественные произведения с наглядным сопровождением и без.

Формирование умений договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Формирование умений рассказывать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Формирование умений играть в хорошо знакомую сказку.

Формировать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.

Формирование умений называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

1. Календарно-тематическое планирование

Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

№ п/п	Название темы	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1-2	«Наша группа»	Развитие интереса к общению со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).	03.09 04.09	
3-4	«Кто что делает?»	Формирование знаний о том, что речь является полноценным средством общения с окружающими . Формирование умений слушать художественные произведения с наглядным	10.09. 11.09.	
5-6	«Играем в кубики»	Формирование умений самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения со сверстниками и воспитателем. Формирование знаний о том, что речь является полноценным средством общения с	17.09 18.09	
7-8	"Друзья"	Формирование умения отвечать на более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?») Формирование умений давать ответы на простейшие («Что?», «Кто?», «Что	24.09 25.09	
Октябрь				
1-2	«Вымоем куклу в ванне»	Формирование расширенного словарного запаса: • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать —	01.10 02.10	

		(помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);		
3-4	«Петрушка, покажи игрушку»	Формирование умений в речи употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов. Знакомство с народными песенками, сказками, авторскими произведениями.	08.10 09.10	
5-6	«Курочка»	Развитие понимания речи и активизация словаря.	15.10	
7-8	«Катя, Катя»	Формирование умений самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения со сверстниками и воспитателем. Формирование умений договаривать слова, фразы при чтении воспитателем	22.10 23.10	
Ноябрь				
1-2	«Осень»	Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	05.11	
3-4	«Птички улетают в теплые края»	Формирование умений слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения Формировать умение использовать усвоенные слова в самостоятельной речи.	12.11 13.11	
5-6	«Овощи»	Формирование расширенного словарного запаса: температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус)	19.11 20.11	
7-8	«Фрукты»	Формирование расширенного словарного запаса: прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, свойства предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий), наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)	26.11 27.11	
Декабрь				
1-2	Здравствуй зимушка-зима.	Формирование знаний о предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывание на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование умений договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	03.12 04.12	
3-4	«Тихо, тихо снег идет»	Формирование умения отвечать на более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?») Формирование умений давать ответы на простейшие («Что?», «Кто?», «Что	10.12 11.12	

5-6	«Зимние развлечения»	Формирование умений отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов).	17.12	
		Формирование умений договаривать слова, фразы при чтении воспитателем	18.12	
7-8	«Встречаем Новый год»	Формирование умений по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);	24.12	
			25.12	
Январь				
1-2	«Картинки-загадки»	Формирование умений понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Формирование умений пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).	08.01	
		Формирование умений играть в хорошо знакомую сказку. Формировать интерес к	14.01	
3-4	«Мебель»	Формирование умений по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);	15.01	
		Формирование умений называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	21.01	
5-6	«Что делает мишка?»	Формирование умений согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).	22.01	
			28.01	
Февраль				
1-2	«Уронили мишку на пол»	Формирование умений по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать по картинке, о изображенном, новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Формирование умений рассказывать стихотворный текст целиком с	04.02	
3-4	«Киска-киска»	Формировать желания и умения повторять рифмы.	11.02	
	«Собачка»	Формирование умений согласовывать существительные и местоимения с		

5-6		глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Формирование умений слушать художественные произведения с наглядным	18.02 19.02	
7-8	«У куклы день рождения»	Формирование умений называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Формировать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.	25.02	
Март				
1-2	«Весну встречаем гостей привечаем»	Формирование умений согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).	03.03 04.03	
3-4	«Мамочка любимая моя!»	Формирование умений по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать по картинке, о изображенном, новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Формирование умений рассказывать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	10.03 11.03	
5-6	«Весна идет, весне дорогу»	Формирование умений слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Формирование умений понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.	17.03	
7-8	«Как мы птичек кормили»	Формирование умений по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать по картинке, о изображенном, новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Формировать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.	24.03	
	«Утенок и гусенок»	Формировать желания и умения повторять рифмы.	31.03	
Апрель				
1-2	«В гостях у сказки Кот петух и лиса»	Формирование умений во время игр-инсценировок повторять несложные фразы, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формирование умений играть в хорошо знакомую сказку.	01.04 07.04	
3-4	«Покажи, что скажу»	Формирование умений по словесному указанию педагога имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).	08.04 14.04	
5-6	«Придумываем»	Формирование умений во время игр-инсценировок повторять несложные фразы, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	15.04 21.04	

	конец сказки Репка»			
7-8	«Транспорт»	Формировать желания и умения повторять рифмы.	22.04	
Май				
1-2	«Барабан»	Формирование умений понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Формирование умений рассказывать стихотворный текст целиком с помощью	05.05	
3-4	«В гостях у сказки «Колобок»	Формирование умений во время игр-инсценировок повторять несложные фразы, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формирование умений слушать художественные произведения с наглядным	12.05	
5-6	«Послушаем потешку	Формировать желания и умения повторять рифмы. Знакомство с народными песенками, сказками, авторскими произведениями.	19.05	
7-8	«Придумываем конец сказки»	Формирование умений во время игр-инсценировок повторять несложные фразы, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формирование умений играть в хорошо знакомую сказку.	26.05	

Вид образовательной деятельности «Художественная литература» (в режимных моментах)

СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ	
Потешки, песенки	«Ах ты, ноченька, ночка темная...»; «Улитка, улитка!..», «Жили у бабуси...»; «Кисонька, мурысенька...»; «Сорока, сорока.»; «Огуречик, огуречик...»; «Кот на печку пошел.»; «Заяц Егорка.»; «Мыши водят хоровод.»; «Котик, коток.»; «Ты собачка, не лай.».
Считалки, загадки, скороговорки, сказки	«Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Бычок - черный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой); «У солнышка в гостях» (словацкая); «Пых» (белорусская); «Два жадных мелвежонка» (венгерская)
Стихи	В. Орлов «Желтые мышки», А. Плещеев «Осень наступила.», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет.», П. Воронько «Хитрый Ежик», Б. Захадер «Мохнатая азбука: Ежик», «Черепашка», В. Бестров «Большая кукла, Бычок, Котенок», К. Чуковский «Мойдодыр, Ежики смеются», И. Токмакова «Где спит рыбка»
Повести и рассказы	Л. Воронкова. Маша растеряша. К. Ушинский. Петушок с семьей. Л. Толстой. У Вари был чиж. Г. Балл.

	Новичок на прогулке. М. Пришвин. Листопад. А. Н. Толстой. Еж. С. Прокофьев. Когда можно плакать? Маша и Ойка. Г. Цыферов. Когда не хватает игрушек. Е. Бехлерова. Капустный лист. А. Каралийчев. Маленький утенок. Ч. Янчарский. В магазине игрушек.
Считалки, загадки	«Ух ты, зимушка-зима...» «Заря - зарница...» «Сидит, сидит зайка...» «Тень, тень, потетень...» «Лень-потягота» «Знаешь, мамка, где я был?» Сапожник. Ягненок. Разговоры. «Ой ты, заюшка-постарел...»
Сказки	Петушок и бобовое зернышко. Лиса и журавль. Рукавичка. Три брата. Почему у месяца нет платья. Страшный гость. Пряничный домик.
Стихи	И. Никитин. Зашумела, разгулялась. А. Блинов. Где зеленый шум зимует. В. Берестов. Снегопад. А. Чепурнов. Вьюга по полю не скачет. А. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок. Е. Благина. Научу обуваться и братца. Посидим в тишине. А. Кушнер. Кто разбил большую вазу. А. Кымытваль. Песенка бабушки про непоседу. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? И. Токмакова. Медведь. Б. Захадер. Шофер. А. Барто. Грузовик. Ю. Мориц. Хохотальная путаница. К. Чуковский. Айболит. Федотка. Елка.
Рассказы	Л. Воронкова. Таня выбирает елку. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост. С. Козлов. Такое дерево. В. Бианки. Мишка-башка. М. Пришвин. Дятел. Г. Цыферов. Про цыпленка, солнце и медвежонка. К. Чуковский. Так и не так. И. Янчарский. Приключения Мишки-Ушастика. В магазине игрушек.
Песенки, потешки	«Весна, весна красная.» «Береза моя, березанька.» «Дедушка Ежонок.» «Шла уточка бережком.» «Тили- бом!» «Чигарики - чок.» Медвежья колыбельная. Дождь. «Дедушка Рох...», Кораблик. «Баю-Баю за рекой.» «Вдоль по реченьке лебедушка плывет.» «Идет лисичка по мосту.» «Сегодня день целый.» «Лиса по лесу ходила.» «Стучит, бренчит по улице.» «Ой, в зеленом бору.» Помогите! «Храбрецы. Вопрос ответ. Котауси и мауси. Что за грохот?»
Сказки	Теремок. Лиса-лапотница. Сказка о рыбаке и рыбке. Хитрая лиса. Упрямые козы. Петух и лиса. Гуси - лебеди. Кот, петух и лиса. Пастушок с дудочкой. Травкин хвостик. Война грибов с ягодами. Лиса -нянька. Ленивая Бручолина. Свинья и Коршун
Стихи	А. Чепурнов. На березе теремок. А. Плещеев. Весна. Сельская песня. А. Майков. Ласточка примчалась. П. Воронько. Липка. Березка. Хитрый ежик. А. Босев. Поет зяблик. В. Берестов. Весенняя сказка. Петушки. Лисица-медсестрица. А. Пушкин «Свет наш солнышко.» А. Блинов. Сам. А. Барто. Кораблик. Б. Захадер. Портниха. Э. Мошковская. Жадина. Капризы. К. Чуковский. Краденое солнце. Радость. Муха - Цокотуха. Черепашка. И. Токмакова. Десять птичек - стайка. Л. Модзалевский. Мотылек. К. Бальмонт. Комарики-комарики. Росинка. С. Михалков. Песенка друзей. Э. Мошковская. Не буду бояться. Митя - сам. В. Маяковский. Что ни страница - то
Рассказы, басни	З. Александрова. Хрюша и Чушка. В. Бианки. Купание медвежат. Л. Толстой. Птица свила гнездо. К. Ушинский.

Лиса Патрикеевна. М. Зощенко. Умная птичка. С. Козлов. Дружба. Н. Носов. Ступеньки. Б. Житков. Что я видел? Н. Романов. Умная ворона. Й. Чапек. Трудный день. В лесу. В. Даль. Ворона. Б. Левандовская. Далеко и близко. А. Ремизов. Пальцы. Е. Чарушин. Волчишко. Л. Толстой. Таня знала буквы. Тетерев сидел на дереве. К. Ушинский. Уточка. Д. Хармс. Храбрый ежик. Л. Берг. Пит и трехколесный велосипед. Л. Муур. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. Ч. Янчарский. Игры. Самокат.

4. Методическое обеспечение

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008

Бондаренко Т. М. «Практические материалы по освоению образовательных областей в первой младшей группе. - М.: Метода, 2013. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - М.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009