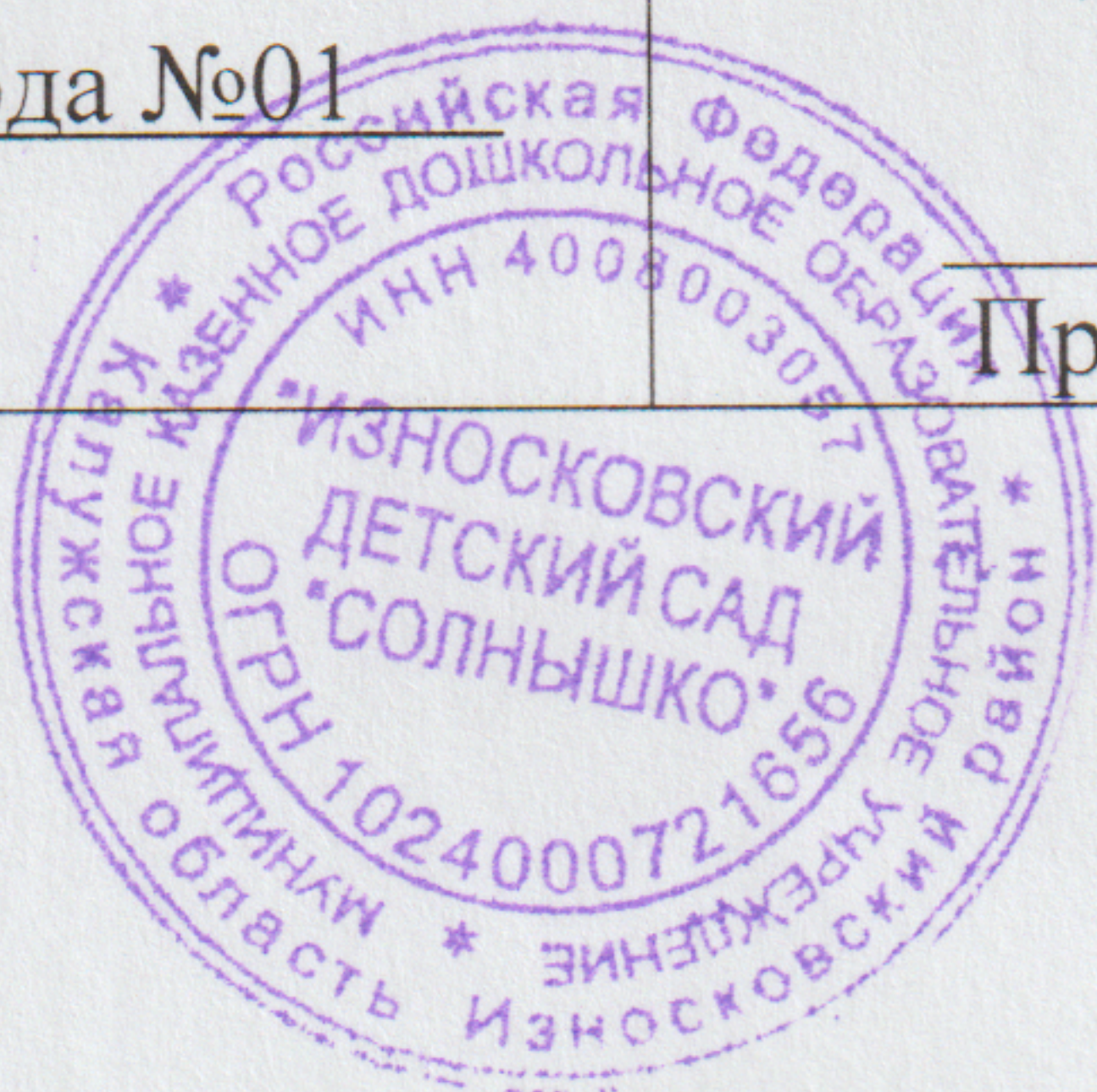


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗНОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО».

<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол от <u>28.08.2024</u> года №<u>01</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующая МКДОУ «Износковский детский сад «Солнышко» <i>Герас</i> З.Ф.Герасимова Приказ от <u>28.08.2024</u> года №<u>34</u></p>
--	--



ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по речевому развитию для детей подготовительной группы (6-7 лет)
«РЕЧЕВИЧОК»

на 2024 – 2025 учебный год

Разработал воспитатель МКДОУ:
Курбанова М.А.

Пояснительная записка

Одной из задач ФОП ДО - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а самое главное их эмоционального благополучия.

Одним из условий развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста – это внимательное и бережное отношение взрослого к ребенку, что обеспечивает ответные положительные эмоции, без которых невозможно установить контакт с ребенком и развить его речь.

Дети нуждаются в целенаправленно организуемой коммуникативной деятельности, где они постепенно становятся активными участниками речевого общения.

Следующим условием развития речевой активности детей является организация совместной деятельности ребенка со взрослым доступной по форме и средствам. Это, конечно же, игра, именно она создает благоприятные условия для развития языка. Во время игры дети могут достаточно долгое время проявлять речевую активность, проявлять интерес, быть внимательными.

Третье условие – правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса. Здесь необходимо следовать требованиям дидактики, предусмотреть время проведения игр-занятий по речевому развитию. Игры-занятия проводятся с небольшими группами детей из 7-8 человек.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО , одно из условий – создание образовательного пространства, предоставляющего необходимые и достаточные возможности для игрового, сенсорного, речевого и двигательного развития с разными материалами.

Таким образом, выполняя все перечисленные условия, мы не только развиваем речь ребенка, но и способствуем его полноценному всестороннему развитию, в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Актуальность данной программы состоит в том, что четкая композиция и понятная последовательность происходящих событий способствуют легкому запоминанию и точному воспроизведению текста. Занимательные сюжеты поддерживают интерес ребенка к занятиям. Сказки учат детей доброте, смелости, радушию, взаимовыручке, смекалке, скромности, умению сопереживать и сочувствовать героям.

Она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствует речевому развитию ребенка.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания.

Целью программы является развитие связной речи и образного мышления у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности, а также развитие познавательных процессов детей (память, мышление, воображение) через использование игровых и развивающих упражнений; обучение пересказу.

Задачи:

- ✓ Формировать лексико-грамматический строй речи;
- ✓ Формировать навык построения связного высказывания;
- ✓ Формировать познавательную активность детей;
- ✓ Учить детей пересказывать текст сказки;
- ✓ Обучать навыкам эффективной коммуникации;
- ✓ Развивать умение говорить и слушать;
- ✓ Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- ✓ Обогащать активный и пассивный словарь;
- ✓ Развивать звуковую культуру речи детей;
- ✓ Совершенствовать интонационную выразительность речи;
- ✓ Формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- ✓ Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- ✓ Формировать и совершенствовать навыки анализа и осмысления литературного текста;
- ✓ Формировать навыки структурированного рассказа;
- ✓ Развивать речь и образное мышление;
- ✓ Расширять кругозор детей по окружающему миру.

При реализации данной программы рекомендуется использовать следующие **формы работы:**

Теоретические занятия: беседы, чтение сказки, словарная работа, ответы на вопросы.

Практические занятия: групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на развитие речи, логическое мышление, установление причинно-следственные связи в тексте сказки. Обьигрывание прочитанной сказки.

Подведение итогов (рефлексия, самоанализ)

Критерий эффективности – реализация поставленных задач.

Таким образом, перечисленные выше задачи будут решаться комплексно.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;

- обогащение словаря детей;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.
- участвовать в коллективном разговоре;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- рассказывать сказки, отгадывать загадки

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС, с.5).

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

Условия реализации:

Основная программа кружка основывается на авторском учебно-методическом пособии для педагогов и родителей по обучению дошкольников пересказу Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки».

(Издательство СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 80с.)

Кружок проводится с детьми подготовительной группы (14 человек). Тематическое планирование в подготовительной к школе группе рассчитано на одно занятия в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 занятия в год, длительность одного занятия 20-25 минут.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать воспитателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Каждое занятие сопровождается системой вопросов, словариком-пояснением, играми, сюжетными инсценировками.

Дидактическое оснащение: предметные картинки, парные картинки, дидактические игры, кубики, мяч, гимнастический мяч, две ленточки, веревочки, колечки от пирамидки, прищепки, 2 зонтика, бумажные фонарики, «шапка-неведимка», ватман, обручи, гимнастическая палка, корзина, счетные палочки, ведерки, коврик, мягкая игрушка по количеству детей, стулья, маски животных.

Заключение

Согласно ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой

потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Для достижения этого, нужно соблюдение следующих условий:

- Для повышения уровня развития речи детей необходима система работы по развитию речи детей через проведение игр-занятий.
- При отборе содержания надо учитывать принцип доступности и возрастные особенности детей.
- Нужно давать большой простор для развития детского творчества, развития фантазии.

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Когда речь ребенка развита, шире возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие. Так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности.

Умение пересказывать художественный текст имеет огромное значение в жизни ребенка. От него зависит и успехи обучения в школе, и общение со сверстниками и взрослыми. Не секрет, что хороший рассказчик является душой любой компании. Но даже взрослые люди не всегда могут интересно пересказать содержание книг или кинофильмов. Этому умению нужно обучать с детства.

С одной стороны обучение пересказыванию приучает ребенка слушать, анализировать, осмысливать литературный текст. А с другой стороны – учит последовательно и выразительно передавать содержание произведения.

Занятия по пересказыванию формируют навыки грамматически правильной речи, обогащают словарный запас и закрепляют произношение трудных звуков русского языка. Отлично тренируют произвольное внимание, память и воображение. Все это поможет ребенку в дальнейшем, когда он пойдет в школу при выполнении устных школьных заданий, написании изложений и сочинений.

А сказки – это отличный материал для пересказывания. Их тексты доступны детям. В них присутствуют знакомые персонажи, наделенные ярко выраженными чертами характера.

Данный кружок будет реализовываться мной в подготовительной к школе группе «Непоседы» МКДОУ Износковский детский сад «Солнышко». В ходе реализации кружка речь детей становится богатой, дети научатся четко произносить слова, пересказывать сказки, улучшится память. А воспитатель получит положительный эмоциональный отклик от детей.

**Перспективное планирование кружковой деятельности в
подготовительной к школе группе**

Тема недели	№ недели	Тема кружкового занятия	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
<i>недели</i>	1	Три желудя	Развивать умение слушать, учить пересказывать текст сказки.
	2	Как Лиса зайцев обманывала	Формировать навык построения связного высказывания, обогащать активный и пассивный словарь, воспитывать доброжелательное отношение между детьми.
	3	Бежал Ежик по дорожке	Развивать речь и образное мышление в процессе игровой деятельности, развивать познавательный интерес, использовать игровые и развивающие упражнения.
	4	Как Лиса терем строила	Вызвать желание проявлять речевую активность, интерес, внимание; создать благоприятные условия для развития языка.
ОКТАБРЬ			
<i>недели</i>	1	Как Волк за зайцем гонялся	Создать необходимые возможности для игрового, речевого и двигательного развития с разными материалами.
	2	Дубовые листья	Развивать речь, способствовать его полноценному всестороннему развитию, учить детей отвечать на вопросы полным ответом.
	3	Как Медведь был царем леса	Развивать звуковую культуру речи, участвовать в коллективном разговоре, учить отгадывать загадки
	4	Про Червяка	Развивать любознательность, обогащение активного словаря, формирование связной речи,

			развитие речевого творчества
НОЯБРЬ			
<i>недели</i>	1	Как Муравей увидел звездное небо	Формирование звуковой и интонационной культуры речи, развивать голосовой аппарат, речевое дыхание.
	2	Как Медведь варенье варил	Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, учить отвечать на вопросы полным ответом, развивать уверенность в своих силах, умение говорить и слушать.
	3	Что случилось с мухой в зимнем лесу	Формировать умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; обогащать активный и пассивный словарь; учить пересказывать текст.
	4	Как Муравей в гости ходил	Развивать воображение; учить различать условную и реальную ситуацию; формировать и совершенствовать навыки осмысления литературного текста.
ДЕКАБРЬ			
<i>недели</i>	1	Почему Маша перестала ловить бабочек	Развивать речь и образное мышление; расширять кругозор детей по окружающему миру; формировать познавательную активность.
	2	Пропажа	Развивать творческие способности детей, формировать умение понимать устную речь и выразить свои мысли и желания,
	3	Как Медведь с Мужиком силами мерялись	Формировать навыки грамматически правильной речи, обогащать словарный запас, закреплять произношение трудных звуков русского языка
	4	Почему у Зайца длинные уши	Формировать навыки структурированного пересказа; тренировать произвольное

			внимание, память, воображение;
<i>ЯНВАРЬ</i>			
<i>недели</i>	1	Трудное яблоко	Развивать детское творчество, фантазию; совершенствовать умственное и психофизическое развитие; формировать умение пересказывать художественный текст
	2	Про Комара	Учить детей пересказывать и инсценировать сказку; формировать умение слушать, анализировать текст; обогащать словарный запас.
	3	Почему Кузнечик все время прыгает	Организовать совместную деятельность в доступной форме; создать благоприятные условия для развития речи; учить проявлять речевую активность, интерес, внимание.
<i>ФЕВРАЛЬ</i>			
<i>недели</i>	1	Как Волк дом сторожил	Развивать речь; способствовать полноценному всестороннему развитию детей; учить с помощью сказки доброте, смелости, взаимовыручке; обучать навыкам эффективной коммуникации.
	2	Как Паук в гости ходил	Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать личность ребенка; подготавливать детей к школьному обучению; обогащать активный и пассивный словарь.
	3	Шапка-неведимка	Формировать навык построения связного высказывания; учить пересказывать текст; установить контакт с детьми; развивать речь и образное мышление.

	4	Кому Ручеек пел свою песенку	Формировать умение самостоятельно строить связное высказывание; учить отвечать на вопросы; учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.
--	---	------------------------------	---

МАРТ

<i>недели</i>	1	Как Полкан Лису проучил	Формировать владение речью как средством общения и культуры; обогащать активный и пассивный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и интонационную культуру речи; учить пересказывать сказку.
	2	Зайцы и Медведь	Развивать фонематический слух; воспитывать звуковую культуру речи; учить пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.
	3	Как Лиса птицам помогала	Формировать умение самостоятельно строить связное высказывание; учить договариваться, учитывать интересы и чувства других; учить детей пересказывать текст с помощью драматизации.
	4	Почему Волк не катается на лыжах	Повышать уровень развития речи детей через проведение игр-занятий; учитывать принцип доступности и возрастные особенности; развивать умение говорить и слушать.

АПРЕЛЬ

<i>недели</i>	1	Почему Петушок не верит Лисе	Учить пересказывать и драматизировать предложенную воспитателем сказку; давать большой простор для развития детского творчества; развивать фантазию, речь.
---------------	---	------------------------------	--

	2	Как Ежик от голода спасался	Обогащать активный и пассивный словарь детей; учить рассказывать сказки, отгадывать загадки; воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.
	3	Как зайчата зайца спасли	Учить отвечать на вопросы; формировать повышение уровня познавательной активности

			детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.
	4	Полезный зонтик	Развивать речь и образное мышление; обогащать активный и пассивный словарь; учить детей пересказывать текст сказки;

МАЙ

<i>недели</i>	1	Как звери искали Крольченка	Формировать навыки структурированного рассказа; обогащать словарь детей; Развивать умение говорить и слушать.
	2	Какая птица пела в парке	Способствовать легкому запоминанию и точному воспроизведению текста; учить детей доброте, смелости, радушию, взаимовыручке, смекалке, скромности, умению сопереживать и сочувствовать героям.
	3	Как Миша узнал про школу	Способствовать гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливать ребенка к школьному обучению; строить занятия в игровой форме, использовать различные методики по развитию речи, способствовать речевому развитию ребенка.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
5. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки». (Издательство СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-80с.)
6. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010