

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗНОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
«СОЛНЫШКО».

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол от 27.08.2020 года № 01

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МКДОУ «Износковский  
детский сад «Солнышко»  
*З.Ф.Герасимова* З.Ф.Герасимова  
Приказ № 32 от 28.08. 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)  
на 2020 – 2021 учебный год**

Разработали воспитатели МКДОУ:  
Оськина Н.В

с. Износки -2020г.

**Рабочая программа**

**средней группы**

**(от 4 до 5 лет)**

**составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»**

**Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г)**

**Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка. Цели, задачи реализации Программы. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.2. Значимые характеристики. Возрастные особенности детей 5-го года жизни.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях..	12
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Распорядок и режим дня: на холодный период, на теплый период, расписание ОД, режим двигательной активности....	26
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.....	32
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	33
3.4. Литература и пособия по образовательным областям.....	38

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

#### Цели, задачи реализации Программы

Рабочая программа(далее Программа) для средней группы (от 4 до 5 лет) "Непоседы»" на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Износковский детский сад «Солнышко»
- ✓ Образовательной программой Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Износковский детский сад «Солнышко»

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение .

**Используются парциальная программа:** «Добро пожаловать в экологию», которая предполагает воспитание у детей основ экологической культуры. Основными задачами парциальной программы является: развитие познавательного интереса к природе ,логического мышления, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование представления о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к ней. В основе парциальной программы: «Добро пожаловать в экологию» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО. Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию» спроектирована в разной форме совместной деятельности педагогов с детьми : экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**В рамках настоящей образовательной Программы реализация цели предполагает решение ряда задач:**

- \* укрепление физического и психического здоровья, формирование основ безопасного поведения, развитие культурно-гигиенических навыков;
- \* развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- \* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- \* обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

Обязательными условиями решения этих задач являются создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, выделены следующие задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- сделать достоянием современного ребенка всю игровую палитру,
- культивировать многообразие игр с учетом детских склонностей и интересов, развивать культуру игрового общения, ценности сотрудничества, взаимной поддержки замыслов и предложений, предприимчивость, изобретательность, творческие проявления.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьями и социумом с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

### **Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.
- 7.

### **1.2.Значимые характеристики воспитанников средней группы**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

- завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности;
- взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации;
- общение носит - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Таблица 1

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	18	
мальчики	9	
девочки	9	
Имеют 1 гр. здоровья		
2 гр. здоровья		
3 гр. здоровья	-	-
Живут в полной семье	16	
Живут в неполной семье	2	

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

К пяти годам:

- Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает появляться уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере-возбуждаются, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:

- о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, осознаёт некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать у взрослого некоторые сведения о своём организме;

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живёт. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и привычными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.) С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- в случае затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

- поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:

- ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире и природе.
- 

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

<b>Образовательная область</b>	<b>Средняя группа</b>		
<b>Образовательная деятельность детей</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
<b>Познание.</b> Ребенок и окружающий мир: - Ознакомление с предметами окружения и явлениями общественной жизни. - Формирование элементарных экологических представлений - Конструирование	1 1	4 4	36 36
<b>Коммуникации. Чтение художественной литературы.</b> Развитие речи. Художественная литература	1	4	36
<b>Художественное творчество.</b> Рисование	1	4	36
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
<b>Физическая культура.</b> Физкультурное	3	12	108
<b>Музыка.</b> Музыкальное	2	8	72
<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

## **2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### Перспективный план сотрудничества с родителями в средней группе на 2020 – 2021 учебный год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели

2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Папка – передвижка «Праздник белых журавлей»	Психолого – педагогическое просвещение родителей об истории праздника «Рассказ о девочке и 1000 журавликах из Хиросимы»	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Поздравление мам детей с праздником.	Воспитатели
4.	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			

1.	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
2.	Консультация «Ребёнок 4-5 лет».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания ребенка 4-5 лет	Воспитатели
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Воспитатели
4.	Конкурс «Ёлочка года» изготовление новогодней елки из бросового материала	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
1.	Выставка рисунков «Зимние забавы»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели

2.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
<b>Март</b>			
1.	Выставка творческих работ «Весна пришла».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Воспитатели
4.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов	Воспитатели.
<b>Апрель</b>			
1.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний	Воспитатели

	родителям».	среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
<b>Май</b>			
1.	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши»	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
3.	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (к утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми к другим видам деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем

детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **3 .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Распорядок и режим дня: на холодный период, на теплый период, режим двигательной активности.**

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5-и лет – не более 20 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 35 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкульт-минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часового пребывания детей в детском саду.

*Режим дня в средней группе*

*(от 4 до 5 лет)*

**Холодный период года**

<b>Прием детей, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми</b>	<b>7.30-8.15</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.15-8.20</b>
<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>8.20-8.30</b>

<i>Режим средней (от 4 до</i>	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-9.15	<i>дня в группе 5 лет)</i>
	Образовательная деятельность	9.20-9.40 9.50-10.10	
<b>Теплый года</b>	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	<b>период</b>
	Возвращение с прогулки, малоподвижные игры	11.40-12.00	
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	
	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	
	<b>Постепенный подъем, гимнастика, закаливающие процедуры</b>	15.00-15.30	
	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	
	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.45- 16.30	
	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	
	<b>Прием детей, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми</b>	7.30-8.15	
	<b>Утренняя гимнастика</b>	8.15-8.20	
<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	8.20-8.30		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.15		
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15 -11.40		
	Возвращение с прогулки, малоподвижные игры	11.40-12.00	
	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
<b>Постепенный подъем, гимнастика, закаливающие процедуры</b>	<b>15.00-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45-18.00

**Расписание образовательной деятельности.  
Средняя группа  
(от 4 до 5 лет)**

<b>Понедельник</b>	
1. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	9.20-9.40
2. Музыка	9.50-10.10
<b>Вторник</b>	
1. Физическая культура	9.30-9.50

2. Коммуникация. Чтение художественной литературы	10.00-10.20
<b>Среда</b>	
1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.30–9.50
2. Физическая культура (на воздухе)	10.00-10.20
<b>Четверг</b>	
1.Познание (формирование элементарных математических представлений)	9.20–9.40
2.Музыка	9.50–10.10
<b>Пятница</b>	
1. Физическая культура	9.30–9.50
2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	10.00 –10.20

--	--

ОД по парциальной программе «Добро пожаловать в экологию» - один раз в неделю

### Физическое развитие

#### Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет в организованных формах

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
<b>1. Организованная деятельность</b>				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
<b>Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю</b>				<b>5 ч 35 мин</b>
<b>2. Самостоятельная деятельность</b>				

2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин
<b>3. Физкультурные досуги, развлечения, походы</b>			
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20 – 30 мин
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин
3.3	Дни здоровья	Два раза в год	
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.**

#### **Традиции группы**

1. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. Правила поведения детей в группе.
3. Ежедневно – минута тишины.
4. Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
5. День любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
6. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
7. Поздравление именинников.

#### **Экскурсии и целевые прогулки на 2020 – 2021 уч. год**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года
Октябрь	Люблю я пышное природы	Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа осенью

	увяданье...	
Ноябрь	Хмурая, дождливая наступила осень...	Расширять представления об осени
Декабрь	Блестя на солнце, снег лежит...	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
Январь	Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы
Февраль	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа
Март	Улыбки теплые весны	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	Уронило солнце лучик золотой	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования
Май	Путешествие в царство звуков и цветов	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и

для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда средней группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со

### Организация предметно-развивающей среды в группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья	

- Массажная дорожка (для профилактики плоскостопия);

<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средство формирования для психологической разгрузки ребенка</li> </ul>
<p>Центр познавательно-речевого развития «Почемучка» и «Игротека» Литературный центр «Почитай –ка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>• доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• часы с крупным циферблатом и стрелками;</li> <li>• набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</li> <li>• числовой фриз на стене;</li> <li>• счёты;</li> <li>• книги по математике о числах первого десятка;</li> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).</li> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами..</li> </ul>
<p>Уголок творчества</p> <p>«Умелые ручки»</p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);</li> <li>• подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</li> <li>• природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</li> </ul>
<p>Центр конструирования и моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров; конструкторы.</li> <li>• коробки большие и маленькие; ящички;</li> <li>• брусочки с просверленными дырками;</li> <li>•</li> </ul>
<p>Уголок природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие;</li> <li>• огород на окне</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> <li>• набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;</li> <li>•</li> <li>• коллекция бумаги, пуговиц, ракушек,</li> <li>• природные материалы: камни, семена растений...</li> <li>• клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями,</li> <li>• лейки и пульверизаторы;</li> <li>• лопатки, пики, грабли;</li> <li>• дидактическое дерево;</li> <li>• разнообразные сосуды из различных материалов</li> </ul>

	<p>(пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</li> </ul>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
Мини музей	Гжель

### 3.4. Литература и пособия по образовательным областям.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Безопасность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	К.Ю. Белая	М. «Мозайка-Синтез», 2014	1
2	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина	М. «Мозайка-Синтез», 2014	3
3	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	Т.Ф. Саулина	М. «Мозайка-Синтез», 2014	1
4	Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Практическое пособие для работников ДОУ		М.: «Аркти», 2005	1
5	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	М.: «Мозайка-Синтез», 2012	1

6	Безопасность на дороге (наглядно-дидактическое пособие)	И.Ю. Бордачева	М.: «Мозаика-Синтез», 2014	1
7	Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие)	И.Ю. Бордачева	М.: «Мозаика-Синтез», 2014	1

### Трудовое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	М.: «Мозаика-Синтез», 2014	1
2	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова	М.: «Мозаика-Синтез», 2009	2
3				

### Игровая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	Н.Ф. Губанова	М. «Мозайка-Синтез», 2012	1

2	Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-4 лет.	С.Н. Теплюк	2006	1
3	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	Н.Ф. Губанова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
4	Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада.	Н.Ф. Губанова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
5	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Л.Ю. Павлова		2
6	Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова		1
7	Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет.	Н.Ф. Губанова	М. «Мозаика-Синтез», 2006	1

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

1	Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
2	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй	И.А. Помораева, В.А. Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1

	младшей группе.			
3	Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
4	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
5	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
10	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1

#### Патриотическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	День Победы (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет		М. «Мозаика-Синтез», 2013	1
2	«Помнить прошлое - беречь настоящее - думать о будущем» (методические		Калуга - 2005	1

	рекомендации)			
3	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами	Е.К.Ривина	М. «АРКТИ», 2003	1
4	Государственные символы РФ (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
5	Народные игры в детском саду	Л.А.Лялина	М. Творческий центр «СФЕРА», 2008	1
6	Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет	Автор-составитель В.Н.Косарева	Волгоград. «Учитель», 2014	1
7	Радость творчества. Ознакомление детей народным искусством.	О.А. Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2006	1
8	Народные праздники в детском саду.	Н.Г. Пантелеева	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1

#### Экологическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	О.А. Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
2	Занятия по	О.А.	М. «Мозаика-Синтез»,	1

	формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада	Соломенникова	2014	
3	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.	С.Н. Николаева	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
4	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	О.А. Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
5	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	М. «Мозаика-Синтез», 2014	2
6	Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	М. «Мозаика-Синтез», 2012	1
7	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.	С.Н. Николаева	М. «Мозаика-Синтез», 2010	1
8	Система экологического воспитания дошкольников	С.Н. Николаева	М. «Мозаика-Синтез», 2011	1
9	Приобщение дошкольников к природе	С.Н. Николаева	М. «Мозаика-Синтез», 2013	1
10	«В стране здоровья».	В.Т. Лободин,	М.: «Мозаика-Синтез»,	1

	Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. 4-7 лет.	А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова	2011	
11	Теория и методика экологического образования детей	С.Н. Николаева	М.: «Академия», 2002	1

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>№</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Количество</b>
1	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	В.В. Гербова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	2
2	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	В.В. Гербова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
3	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	В.В. Гербова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
4	Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь.	В.В. Гербова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
5	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.	В.В. Гербова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	2
6	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	О.А. Шиян	М. «Мозаика-Синтез», 2013	1
7	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	А.И. Максаков	М. «Мозаика-Синтез», 2006	1
8	Развитие речи в детском	В.В. Гербова	М.«Мозаика-	4

	саду (раздаточный материал) 2-4 лет		Синтез», 2014	
9	Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие) 4-6 лет	В.В. Гербова	М.«Мозаика-Синтез», 2014	3
10	Офисная техника и оборудование (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
11	Бытовая техника (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
12	Правильно или неправильно (наглядно-дидактическое пособие) 2-4 лет	В.В. Гербова	М.:«Мозаика-Синтез», 2014	2
13	Распорядок дня. Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие)		М.:«Мозаика-Синтез», 2013	1
14	Осень. Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие)		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
15	Лето. Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие)		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
16	Весна. Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие)		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
17	Родная природа. Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие)		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
18	Времена года. Рассказы по		М.:«Мозаика-	1

	картинкам (наглядно-дидактическое пособие)		Синтез», 2014	
19	Кем быть? Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие)		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
20	Профессии. Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие)		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
21	Мой дом. Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие)		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
22	Зима. Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие)		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
23	В деревне. Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие)		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
24	Гжель. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет		М.:«Мозаика-Синтез»,2013	1
25	Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
26	Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
27	Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
28	Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1

29	Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
30	Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
31	Авиация. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
32	Космос. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
33	Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
34	Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
35	Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
36	Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
37	Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
38	Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
39	Ягоды садовые. Наглядно-		М.:«Мозаика-	1

	дидактическое пособие. 3-7 лет.		Синтез», 2014	
40	Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
41	Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
42	Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.		М.:«Мозаика-Синтез», 2014	1
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>				
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.		М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
2	Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
3	Репка. Играем в сказку. 3-5 лет.		М. «Мозаика-Синтез», 2014	2
4	Три медведя. Играем в сказку. 3-5 лет.		М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
5	Теремок. Играем в сказку. 3-5 лет.		М. «Мозаика-Синтез», 2014	2
6	Колобок. Играем в сказку. 3-5 лет.		М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
7	Курочка Ряба. Играем в сказку. 3-5 лет.		М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
8	Три поросенка. Играем в		М. «Мозаика-	1

	сказку. 3-5 лет.		Синтез», 2014	
9				
<b>Обучение грамоте</b>				
	Обучение дошкольников грамоте.	Н.С. Варенцова	М. Мозаика-синтез, 2014	1
	Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь.		М. Мозаика-синтез, 2014	1

#### Художественная литература

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Мировая коллекция волшебных сказок.		М.: Мир книги, 2004	1
3	Крокодил Гена и его друзья.	Э. Успенский	Тверь 1996	1
4	Никита Кожемяка. Сказки-малышки.		М. Мозаика-синтез, 2014	2
5	Кошка и котенок. Стихи.	Е. Гатальская	М. Мозаика-синтез, 2012	1
6	Волк - музыкант	Е. Гатальская	М. Мозаика-синтез, 2014	1
7	Моя мама и я.	Н. Магай	М. Мозаика-синтез, 2013	1
8	Мой папа и я.	Н. Магай	М. Мозаика-синтез, 2013	1
9	Большая поэзия для маленьких детей. Времена	Сборник стихотворений	М. Мозаика-синтез, 2014	1

	года.			
10	Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи.		М. Мозаика-синтез, 2014	1
11	Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи.		М. Мозаика-синтез, 2014	1
12	Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи.		М. Мозаика-синтез, 2014	1

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная и конструктивная деятельность**

<b>№</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>количество</b>
1	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.	Т.С. Комарова	М.: Мозайка-Синтез, 2007	1
2	Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.	Д.Н. Колдина	М.: Мозайка-Синтез, 2013	1
3	Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.С. Комарова	М.: Мозайка-Синтез, 2014	2
4	Аппликация с детьми 5-6 лет.	Д.Н. Колдина	М.: Мозайка-Синтез, 2014	1
5	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	Т.С. Комарова	М.: Мозайка-Синтез, 2014	1
6	Художественная	Т.С. Комарова	М.: Мозайка-	1

	деятельность в детском саду. (Рисование. Аппликация. Лепка.)		Синтез, 2014	
7	Конструирование из строительного материала	Л.Н. Куцакова	М.: Мозайка-Синтез, 2014	1
8	Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С. Комарова	М.: Мозайка-Синтез, 2013	1
9	Изобразительная деятельность в детском саду. 2- 7 лет	Т.С. Комарова	М.: Мозайка-Синтез, 2006	1
10	Детское художественное творчество. 2-7 лет	Т.С. Комарова	М.: Мозайка-Синтез, 2005	1
11	Зверушки из пластилина.	С.А. Лисовская	М.: Эксмо, 2014	1
12	Мастерим из картона.	Анна Пломер	Белгород: «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2013	1
13	Мастерим из фольги и металла.	Анна Пломер	Белгород: «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2013	1
14	Мастерим из природных материалов.	Анна Пломер	Белгород: «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2013	1
15	Мастерим из папье-маше.	Анна Пломер	Белгород: «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2013	1
16	Мастерим из ненужной упаковки.	Анна Пломер	Белгород: «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2013	1

17	Мастерим из глины.	Анна Пломер	Белгород: «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2013	1
18	Мастерим из подручных материалов.	Анна Пломер	Белгород: «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2013	1
19	Что можно сделать из природного материала.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик	М.: Прсвещение, 1991	1

### Музыка

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет	М.Б. Зацепина	М.: Мозайка-Синтез, 2005	1
2	Праздники и развлечения в детском саду.	Н.В. Зарецкая	М.: Айрис-пресс, 2007	1

### Образовательная область «Физическое развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Э.Я. Степаненкова	М.:Мозайка-Синтез, 2009	1
2	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.	Л.И. Пензулаева	М.:Мозайка-Синтез, 2014	1
3	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.	Л.И. Пензулаева	М.:Мозайка-Синтез, 2014	1

4	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.	Л.И. Пензулаева	М.:Мозайка-Синтез, 2014	1
5	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.	Л.И. Пензулаева	М.:Мозайка-Синтез, 2014	1
6	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	И.М. Новиков	М.:Мозайка-Синтез, 2014	1
7	В дружбе со спортом. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале.	Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина	Москва, 2007	1
8	Организация активного отдыха в ДОУ.		Калуга, 2004	1
9	Спортивные игры и упражнения в детском саду.	Э.Й. Адашкявичене	М.: «Просвещение» 1992	1

**Планирование в соответствии с ФГОС**

<b>№</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Количество</b>
1	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.:Мозайка-Синтез, 2014	3

2	Планирование работы воспитателя ДОО. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.:Мозайка-Синтез, 2014	2
3	Планирование работы воспитателя ДОО. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.:Мозайка-Синтез, 2014	1
4	Планирование работы воспитателя ДОО. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.:Мозайка-Синтез, 2014	1
5	Планирование работы воспитателя ДОО. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.:Мозайка-Синтез, 2014	1
6	Планирование работы воспитателя ДОО. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.:Мозайка-Синтез, 2014	1