

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗНОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

ПРИНЯТА
На педагогическом Совете
Протокол №01 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ
«Износковский детский сад
«Солнышко»
/З.Ф.Герасимова
Приказ № 36 от 27 августа 2021 года



Программа
по внедрению финансовой культуры для дошкольников
«Занимательные финансы»
МКДОУ «Износковский детский сад «Солнышко»
для подготовительной группы (6-7 лет)
на 2021 – 2022 учебный год

Разработала: воспитатель МКДОУ
Савельева Ю.Е.

с. Износки, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организации образовательного процесса.....	6
3. Примерное планирование образовательной деятельности по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников».....	7
4. Планируемые результаты.....	12
5. Материально-техническое обеспечение.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная парциальная программа социально - педагогической направленности «Занимательные финансы» (далее Программа) составлена на основе Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. и в соответствии с требованиями методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях (авторами которых являются Стахович Л.В. и Семенкова Е.В.), разработанными в 2018 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Центром реализации государственной образовательной политики и информационных технологий.

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования заключается в необходимости принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков.

Включение в образовательную деятельность МКДОУ основ экономического воспитания поможет родителям в решении этой воспитательной задачи.

С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольников в возрасте 6-7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых

взрослым человеком решений в будущем.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение 239 нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла - детства, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда)-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненного необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсами и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным

тратам;

-научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

-обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;

-способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

-подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные(личные)деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Программа составлена по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

Дополнительная парциальная программа социально-педагогической направленности «Занимательные финансы» отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным способностям старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Пилотная группа 2021-2022г.:

- Подготовительная группа «Пчелки» воспитатели: Немцева С.Н., Савельева Ю.Е.

- Старшая группа использует элементы программы, как подготовку к реализации в 2022-2023 учебном году.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в течение учебного года (с 01.09.по31.05), состоит из 7 тем.

В связи с тем, что в 2021-2022 учебном году Программа реализуется впервые, подготовительная группа осваивает все семь тем.

**Примерное планирование образовательной деятельности по программе
«Азы финансовой культуры для дошкольников»**

№	Тема	Содержание/ мероприятия	Технология, формы и методы
Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»			
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, благо семьи, близких, друзей, домашних питомцев. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Технология «Клубный час», беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка - передвижка «Наша семья», тематический стенд о труде
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу	Технология «Клубный час», беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и честно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги	Социо - игровая технология (работа в малых группах), игра «Что создается трудом», викторина; «Угадай профессию», загадки о профессиях;
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут трудиться	Технология «Клубный час», читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, рисуем
5	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» мини-спектакль	Закрепляем понятия: трудиться, зарабатывать	Интерактивный мини - спектакль
6	Труд во благо	Закрепление материала	Технология «Ситуация месяца». Диагностировать знания и умения детей
Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			

7	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда, универсальное средство обмена	Технология «Клубный час», читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, рассказ.
8	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег. Изготовление денег :печатка, чеканка	Социо - игровая технология (работа в малых группах), беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Эволюция денег».
9	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом.	Технология «Клубный час»,
10	Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Приучать ребенка к аккуратному обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.
11	«Зайкина находка» мини - спектакль	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Закрепить понятие <i>деньги</i> с помощью интерактивного мини-спектакля
Тема 3. Покупаем, продаем, обмениваем			
12	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Объяснить дошкольникам понятия <i>потребность и желание</i>
13	«Желания Волчонка-Зубастика» мини-спектакль	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопросы и оценивать.	Закрепить понятия <i>потребности и желания</i> с помощью интерактивного мини-спектакля
14	Где покупают и продают	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки,	Объяснить дошкольникам где можно приобрести различные

	Разные товары	базары, рынки, ярмарки.	товары и услуги
15	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим.	Создать условия для проявления творческих способностей
16	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара и формируем цену	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет стоимость и цену
17	Выгодно невыгодно	Волшебные правила для Покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно
18	«Русская ярмарка» игра-праздник	Ярмарка и ее атрибуты: шуты, скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, торговцы, ремесленники, хороводы, русская пляска. Используем деньги группы, придуманные ранее.	Познакомить детей с ярмаркой, ее атрибутами, русским фольклором, приобщить к народной культуре и традициям

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим

19	Тратим разумно, сберегаем, экономим	Деньги зарабатываются трудом, тратить их необходимо с пользой, относится к ним бережливо. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно
20	«Хочу и могу» мини-спектакль	Учимся различать понятия <i>хочу и могу</i> . Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.	Научить дошкольников различать понятия <i>хочу и могу</i>

21	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и берегать.
22	«Наша мастерская» творческое занятие	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Закрепить у дошкольников понимание, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен
23	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках нужно думать заранее, подарки нужно подбирать или мастерить с умом	Интерактивный мини-спектакль
24	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам	Диагностика знаний и умений детей

Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»

25	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять - взять что-то в займы на время, одолжить - дать что-то в займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
26	Долги	Знакомство с рассказом В.Осеевой «Долг»	Чтение, обсуждение
27	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия «одалживать», «долг», «должник», «занимать».	Интерактивный мини-спектакль
28	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей

Тема 6. «Учимся планировать»

29	Все по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления плана. Закладываем основы планирования.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
----	---------------	--	--

30	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели»
31	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
32	Досуг «Наш план!»	Закрепляем понятие «план», «планировать»	Диагностика знаний и умений детей, применение технологии «Ситуация месяца»
Тема 7. «Богатство и бедность»			
33	Наше богатство	Формируем представления о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи	Читаем и обсуждаем сказки «Ум и богатство», конкурсы проектов «Наше богатство»
34	Творческое занятие: «Жадность и щедрость»	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество, как щедрость, изображаем при помощи рисунков	Читаем и обсуждаем: «Жадность» Аким Яков, «Жадина» Эмма Мошковская
35	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками. Он всегда увлечен процессом творчества и обладает таким качеством, как здоровое отношение к деньгам	Интерактивный мини-спектакль
36	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Закрепление материала	Диагностика знаний и умений детей, применение технологии «Ситуация года»

Планируемые результаты.

1. Требования к знаниям и умениям:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- уметь принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- уметь ценить результаты труда, уметь делиться и отдавать;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и др.), денежные средства и пр.

2. Компетенции и личностные качества:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;
- четко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты:

- понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Формой оценки обучающихся принята *система уровней*: высокий, средний, низкий.

В ходе аттестации воспитанников определяются уровни: теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных достижений.

Оценка успешности обучающихся осуществляется в 2 этапа:

1. Начальная диагностика - проводится в начале учебного года (октябрь);
2. Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы) – конец учебного года (апрель).

Контроль эффективности обучения и развития каждого ребенка проводит педагог. Критерии оценки результатов аттестации также определяет педагог в соответствии с ожидаемыми результатами.

Формами фиксации результатов достижений детей являются протоколы аттестации обучающихся установленного образца.

Результаты итоговой аттестации воспитанников оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения прогнозируемых результатов программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы.

Методы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.;
- диагностические игры.

Высокий уровень:

1. дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей;
2. имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания;
3. находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх;
4. готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них;
5. помогают взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий, бережно относятся к предметам труда, его результатам, доводят начатое дело до конца, способны правильно оценить результаты своего труда и своих товарищей;
6. рационально используют материалы;
7. своевременно выполняют поручения;
8. способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности;
9. в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы, изобретательны, активно поддерживают и развивают творческий поиск сверстников;

10. стремятся и умеют проявить инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень:

1. дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их;
2. у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей;
3. имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий;
4. они имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания в игре;
5. под руководством взрослого способны организовать свою деятельность, своевременно выполняют поручения;
6. добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования;
7. энергичны, инициативны, умеют творчески подходить к работе, но порученную работу выполняют добросовестно, своевременно только под руководством взрослого;
8. активность они проявляют не всегда, однако способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень:

1. дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова;
2. не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели;
3. не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности;
4. при выполнении работы, не проявляют какой – либо заинтересованности в ее результатах;
5. безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней экономической воспитанности используются:

1. интервью:

- *Знаешь ли ты, что такое деньги?*

- *Что такое покупка?*
 - *Что такое цена?*
 - *Что такое копилка?*
 - *Есть ли у тебя дома копилка?*
 - *Зачем тебе нужна копилка?*
 - *Как расходуют деньги в семье?*
 - *Что такое реклама?*
 - *А какие профессии ты знаешь?*
 - *Кем работает твой папа (мама)?*
 - *Где работает твой папа (мама)?*
 - *Что он делает на работе?*
 - *Зачем родители трудятся?*
 - *Когда ты вырастешь, кем ты хочешь стать?*
 - *Почему тебе нравится эта профессия?*
 - *Как ты думаешь кто такие богатые и бедные люди?*
 - *Если бы у тебя была одна тысяча рублей, на что ты бы ее потратил?*
2. индивидуальные беседы «Зачем людям нужны деньги», «Зачем людям нужна реклама», «Что значит беречь книги, игрушки, вещи, природу»;
 3. игровые ситуации «Нужно пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье», «Выставка-продажа игрушек»;
 4. наблюдение коллективного труда в процессе хозяйственно-бытовой деятельности;
 5. наблюдение сюжетно-ролевой игры;
 6. серия игр, ситуация-выбор, анализ детского рисунка.

Формы фиксации результатов:

- информационная карта «Оценка индивидуального развития по оцениванию наличия первичного экономического опыта»;
- «Карта учета творческих достижений воспитанников» (участие в конкурсах, концертах, праздниках, фестивалях, мини-спектаклях);
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- анкета для родителей «Оценка изменения «экономического» поведения у детей»;
- видеозаписи и фотографии занятий, выступлений и т.п.;
- другое.

Материально-техническое обеспечение

Материально - осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно - эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию, оборудованию в групповых комнатах и т.д.);
- пожарной и электро безопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников МКДОУ, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с Программой в группах имеются игры пособия для детей старшего дошкольного возраста. Для занятий театрализованной деятельностью имеется музыкальный зал. Все виды деятельности по экономическому воспитанию обеспечены расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает:

ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников» в 1-ом экземпляре, состоит из серии книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: «Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем», «Мини – спектакли», «Говорим с детьми о финансах», «Методические рекомендации»;

Фонд дополнительной литературы по обучению основам финансовой грамотности дошкольников:

- Компьютерное оборудование.
- Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
- Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К.И. Чуковский «Муха цокотуха», Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия, Деньги. Иллюстрированная энциклопедия.
- Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм,
- Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы

Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственное информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, быть ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

РППС пополняется пилотными группами дидактическим и методическим материалом в течении года, в зависимости от планируемых мероприятий.

Организация игровой экономической зоны: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, модель «Семейный бюджет», «Экономическое древо», постоянно обновляющиеся иллюстрации, варианты вывесок, карта города с

местонахождением важных экономических объектов, «Что раньше служило деньгами», иллюстрированные альбомы о нумизматике, мини- «мастерская добрых дел»;

В развивающую предметно-пространственную экономическую среду включить следующее зонирование:

- информационная зона, куда помещены произведения художественной литературы экономического содержания для детей дошкольного возраста, экономические сказки, иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, модели товаров, услуг;

- занимательно-экономическая зона, в которой представлены кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы и др.;

- деятельностно - экономическая зона, наполняемая игрушками-предметами для организации экономических сюжетно-ролевых игр, наборами различных материалов; игровыми атрибутами и оборудованием: монетами и купюрами разного номинала, чеками, банковскими квитанциями, кассовыми аппаратами, муляжами продуктов, инструментов, униформой работников разных профессий и пр.

Организация игровой экономической зоны предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к воспитанию ребенка, способного адаптироваться в многообразном мире экономики.