

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗНОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО».

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического Совета
Протокол от 27.08.2020 года № 01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ «Износковский
детский сад «Солнышко»
Зера З.Ф.Герасимова
Приказ №32 от 28.08. 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
(3-4 года)
на 2020 – 2021 учебный год**

Воспитатель:
Смирнова Е.А.

с. Износки
2020г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Организация предметно-пространственной среды развития ребенка.
4. Комплексно-тематическое планирование.
5. Содержание психолого – педагогической работы и познавательно – исследовательской деятельности по освоению детьми образовательной области.
6. Планируемые результаты освоения детьми данной программы.

Список литературы

1. Пояснительная записка

Программа по экологическому воспитанию дошкольников и по ознакомлению детей с окружающим миром рассчитана непосредственно на повседневную работу воспитателя в детском саду.

Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром, рассчитана на детей от 3 до 4 лет.

Рабочая программа составлена на основе программы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» по ФГОС, а также использовались технологии программы экологического образования дошкольников «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич.

Прежде всего, детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно

постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Учитывая психологические особенности младшего дошкольного возраста и то, что дети только начали посещать детский сад, основным содержанием первого года обучения должны быть наблюдения и практические действия с объектами природы совместно с педагогом.

В основу программы положены принципы:

- современность;
- научность;
- доступность;
- систематичность;
- последовательность;
- наглядность.

Решение поставленных задач предлагается в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей. В программе разработаны темы на каждый месяц года. Во второй младшей группе планируется по 1 НОД в неделю. Для получения более высоких результатов в работе по данной программе поддерживается непрерывная связь с педагогами детского сада и родителями в нетрадиционных формах общения. Это игры, викторины, праздники с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам экологического воспитания.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений.

Задачи программы:

- 1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
- 2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
- 3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

3. Организация предметно-пространственной среды развития ребенка

Развивающая предметная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Развивающая среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

При организации развивающей среды в данном подходе обеспечено единство социальных и природных средств разнообразной деятельности ребенка. Для этого определены основные элементы предметной среды: тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.

Развивающая среда обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта; способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества создание.

Организованная развивающая среда предполагает возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта; в которой ребенок чувствовал эмоциональный комфорт от осознания собственной ценности через доброжелательное принятие другими (и в первую очередь педагогом) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

4. Комплексно-тематическое планирование

«Добро пожаловать в экологию»

Сентябрь

Дата проведения	Тема занятия	Содержание
02.09.20	Тема «Наблюдение за котенком»	Занятие 1, с.35, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич. Игры «Воробушки и кот», «Кот и мыши». Чтение В.Сутеев «Кто сказал мяу?»
09.09.20	Тема «Рассматривание комнатного растения»	Занятие 2, с.36, «Добро пожаловать в экологию». Игра «Угадай растение по описанию», О.А.Воронкевич
16.09.20	Тема «Наблюдение за дождем»	Слушание произведения «Грустный дождик» муз. Д.Кобалевского. Игры «Да или нет», «Солнышко и дождик». Закличка «Дождик, дождик, пуще»
23.09.20	Тема «Рассматривание деревьев: клен и береза»	Экологические Игры «Угадай растение по описанию», «Найди листок какой покажу». Чтение рассказа М.Пришвина

		«Листопад»
--	--	------------

Октябрь

Дата проведения	Тема занятия	Содержание
07.10.20	Тема «Наблюдение за рыбкой»	Занятие 1, с.37, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич. Игра «Где спряталась рыбка». Чтение Н.Калинкина «Как Вася ловил рыбу», стихи-потешки о рыбке.
14.10.20	Тема «Рассматривание дерева (березы)»	Занятие 2, с.38, «Добро пожаловать в экологию». Игры «Угадай растение по описанию», «Найди о чем расскажу», О.А.Воронкевич
21.10.20	Тема «Наблюдение за неживой природой. Листопад»	Беседа «Как мы одеваемся осенью». Подвижные игры «Листопад», «Мы осенние листочки». Изготовление гирлянд из осенних листьев.
28.10.20	Тема «Овощи с огорода»	Занятие 1, с. 8, О.А.Соломенникова, Беседа «Что выросло на нашем огороде». Экологическая игра «Узнай по запаху»

Ноябрь

Дата проведения	Тема занятия	Содержание
03.11.20	Тема «Как звери в лесу готовятся к зиме»	Занятие 1, с.39, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич, Игры «Зайчик в беде», «Помоги белке», «У медведя во бору», Загадки о животных
11.11.20	Тема «Мытье комнатного растения»	Занятие 2, с.40, «Добро пожаловать в экологию», Игра «Угадай растение по описанию», О.А.Воронкевич
18.11.20	Тема «Продолжить наблюдения за солнцем, ветром, за первым снегом»	Чтение А.Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад», А.Майков «Осень», Загадки о природных явлениях. Имитация звуков ветра. Экспериментирование с водой.
25.11.20	Тема «В гостях у бабушки»	Беседа «Домашние животные». Чтение А.Барто «Пес», стихотворения В.Берестова «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки». Игровое упражнение «Угадай,

		чей хвост».
--	--	-------------

Декабрь

Дата проведения	Тема занятия	Содержание
02.12.20	Тема «Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	Занятие 1, с.41, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич, Игра «Сложи картинку» (изображения кошки и кролика)
09.12.20	Тема «Полив комнатного растения»	Занятие 2, с.42, «Добро пожаловать в экологию». Труд в природе, О.А.Воронкевич
16.12.20	Тема «Наблюдение за снегопадом»	Чтение З.Александрова «Зимняя песенка», «Снежок». Поговорки о зиме, песенка – потешка «Сел на ветку снежирек». Расчистка дорожек от снега во время прогулки.
23.12.20	Тема «Как мы играем зимой»	Беседа «Зимние игры», «Твоя любимая зимняя игра». Загадки о зимних забавах. Чтение А. Введенская «На лыжах», И.Токмакова «Как на горке снег, снег».

Январь

Дата проведения	Тема занятия	Содержание
13.01.21	Тема «Рассматривание и сравнение золотой рыбки с карасиком»	Занятие 1, с.43, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич. Экологическая игра «Где спряталась рыбка». Чтение И.Токмакова «Где спит рыбка».
20.01.21	Тема «Посадка лука»	Занятие 2, с.45, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич. Шотландская народная песенка «Купите лук». Загадки о луке.
27.01.21	Тема «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Занятие 5, с. 17, О.А.Соломенникова. Наблюдение за снегопадом. Хороводная игра «Зайка серенький сидит». Загадки о снеге, льде.

Февраль

Дата проведения	Тема занятия	Содержание
03.02.21	Тема «Рассматривание снегиря»	Занятие 1, с.46, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич. Экологические игры «В зимней столовой», «Птички». Загадки про снегиря. Чтение А.Прокофьев «Снегири»
10.02.21	Тема «Подкорми птиц зимой»	Занятие 4, с. 15, О.А.Соломенникова. А.Барто «Птичка», В.Жуковский «Птичка». Подвижные игры «Птички и автомобиль», «Какая это птица?»
17.02.21	Тема «Сравнение китайской розы и бальзамина»	Занятие 2, с.47, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич. Экологическая игра «Угадай растение по описанию».
24.02.21	Тема «Наблюдение за снегом. Первые сосульки»	Труд на прогулке: сборание снега в кучи для построения снеговика. Загадки про природные явления

		зимы. Хороводная игра «Зайка серенький сидит», «Что изменилось?»
--	--	--

Март

Дата проведения	Тема занятия	Содержание
03.03.21	Тема «Сравнение снегиря с вороной»	Занятие 1, с.48, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич. Экологические игры «Вороны», «Уточка». Чтение А.Барто «Птичка», «Кто как кричит»
10.03.21	Тема «Уход за комнатным растением»	Занятие 7, с.20, О.А.Соломенникова. Экологическая игра «Угадай по описанию».
17.03.21	Тема «Составление рассказа о комнатном растении»	Занятие 2, с.49, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич. Экологическая игра «Угадай по описанию»
24.03.21	Тема «Наблюдение за небом»	Беседа «На что похожи облака?». Песенка «Облака- белогривые лошадки». Народные приметы про небо. Экологическая игра «Солнышко и дождик».

Апрель

Дата проведения	Тема занятия	Содержание
07.04.21	Тема «Путешествие в весенний лес»	Занятие 1, с.49, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич. Прослушивание музыки П.И.Чайковского из цикла «Времена года. Апрель». Игра «Кто быстрее найдет?»
14.04.21	Тема «Путешествие в весенний лес» (продолжение)	Занятие 8, с.22, О.А.Соломенникова. Хоровод «Березка», сл. А.Матлиной, муз. Р.Рустамовой. Аудиозапись голосов птиц. Чтение Л.Толстой «Пришла весна».
21.04.21	Тема «Сравнение дерева и кустарника»	Занятие 2, с.51, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич. Экологическая игра «Угадай по описанию». Чтение И.Токмакова «Осинка», «Ели», Дуб».
28.04.21	Тема «Какие растения живут у тебя дома»	Беседа «Какие растения живут у тебя дома». Труд: полив посеянных цветов, наблюдение за прополкой и

		рыхлением. Экологическая игра «Собери цветок».
--	--	--

Май

Дата проведения	Тема занятия	Содержание
05.05.21	Тема «Сравнение одуванчика и тюльпана»	Занятие 1, с.52, «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич. Экологическая игра «Собери цветок из частей». Книжный уголок: книги З.Александрова «Одуванчик», И.Токмаковой «Стихи»
12.05.21	Тема «Наблюдения в живой природе: весенние изменения»	«Закличка солнца», слова нар., обр. И.Лазарева. Игра с солнечными зайчиками. Потешка «Радуга- дуга». Подвижная игра «Солнышко и дождик».
19.05.21	Тема «Наблюдение за насекомыми (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)»	Потешка «Божья коровка, улети на небо». Чтение К.Д.Ушинский «Пчелки на разведках». Загадки про насекомых. Игра «Кто как двигается».
26.05.21	Тема «Экологическая тропа»	Занятие 9, с.25, О.А.Соломенникова. Стихи «В нашем садочке сирень

		расцвела», З.Александрова «Одуванчик».
--	--	--

5. Содержание психолого – педагогической работы и познавательно – исследовательской деятельности по освоению детьми образовательной области.

Задачи воспитания и развития детей (3 – 4 лет)

- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.
- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

6. Планируемые результаты освоения детьми данной программы.

Ребенок любопытен, многократно задаёт вопросы: «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

Ребёнок интересуется животными ближайшего окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.

Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.

Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог выполнить что-то сам.

Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

Список литературы:

1. О.А. Воронкевич, Программа экологического воспитания дошкольников «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург 2001г., Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Программа «От рождения до школы», Волгоград 2009г., Изд. «Учитель»
3. С.Н. Николаева, Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва 1995г.
4. Т.А. Шорыгина, «Зелёные сказки», Москва 2006г., Изд. «Книголюб».
5. Т.А. Шорыгина, «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».