

<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Профсоюзный комитет</p> <p>_____ /Полякова А.Ф./</p> <p>15.04.2021г.</p>	<p>ПРИНЯТО:</p> <p>На педагогическом Совете</p> <p>Протокол № <u> 04 </u> от</p> <p><u>15.04.21г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:</p> <p>Заведующая МКДОУ</p> <p>«Износковский детский сад</p> <p>«Солнышко»</p> <p>_____ /З.Ф.Герасимова</p> <p>Приказ №18(а) от</p> <p>15.04.2021 г.</p>
---	---	---

Самообследование деятельности

Муниципального казенного дошкольного

образовательного учреждения «Износковский детский

сад «Солнышко»

за 2020-2021 уч. гг.

2021 г.

Самообследование деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Износковский детский сад «Солнышко» (далее МКДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МКДОУ за 2019-2020 учебный год.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко»

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма МКДОУ: муниципальное казенное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № 175 от 22.05.2015 г. Серия 40Л01 №0001159 выдана министерством образования и науки Калужской области бессрочно.

Юридический адрес: 249880, Калужская область, с. Износки ул. Октябрьская 4

Фактический адрес: тот же.

Заведующая: Герасимова Земфира Феаритовна

Телефон: 8(48449) 45-3-74.

Учредитель: администрация МР «Износковский район».

Сайт детского сада : solnishko-izn.kinderedu.ru

Функционирует: с декабря 2014 г.

Режим работы МКДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.30. до 18.00.

Количество работающих физических лиц: 25 человек.

В 2020-2021 уч.гг в детском саду функционировало 5 групп.

Возрастные особенности	Количество групп	Количественный состав групп на 01.09.2019 г.
От 1,6 до 3 лет	1	14
От 3 до 4 лет	1	15
От 4 до 5 лет	1	20
От 5 до 6 лет	1	14
От 6 до 7 лет	1	21
Всего	5	84

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом МКДОУ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами МКДОУ.

***Вывод:** МКДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

2. Система управления МКДОУ

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Калужской области.

В МКДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МКДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МКДОУ и функциональным задачам МКДОУ.

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МКДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МКДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы МКДОУ в следующих пределах: представлять интересы МКДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы МКДОУ всеми допустимыми законом способами.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании работников МКДОУ,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о первичной организации Профсоюза работников МКДОУ,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МКДОУ.

Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач основной образовательной программы, реализуемой в МКДОУ. В апреле-мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач основной общеобразовательной программы ДО.

Контроль процесса реализации основной общеобразовательной программы ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующей, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, а также являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы предоставляет педагогам возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы за учебный год. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в журнале по контролю.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МКДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МКДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МКДОУ.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, возрастных особенностей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

На протяжении учебного года педагоги проводили воспитательно-образовательную деятельность, учитывая ФГОС ДО.

За отчётный период в МКДОУ проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет на тему: **«Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»**

Цель: совершенствование форм физического развития и укрепление здоровья детей, формирование основ безопасной жизнедеятельности

- Введение в тему «Образовательная работа в детском саду по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС»

-Доклад из опыта работы «Организация прогулок в оздоровлении дошкольников».

-Доклад из опыта работы «Использование здоровьесберегающих технологий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников».

-Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Педагогический совет на тему: «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности».

Цель: повышение профессиональной компетентности по основным направлениям ФГОС

- Системно-деятельный подход в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- «Повышение педагогического мастерства в развитии связной речи детей» по итогам тематического контроля.

- Театрально-игровая деятельность как фронтальная форма организации образовательной деятельности .

- Применение игровых технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС

- Подведение итога смотра-конкурса «Лучший уголок по театрализованной деятельности»

На протяжении 2020-2021 года согласно годовому плану были проведены следующие консультации, семинары, практикумы:

Цель: повышение квалификации педагогов через глубокое и систематическое изучение проблем педагогики, психологии и методики; подкрепление теоретических знаний практическими примерами из практики работы; развитие творчества и фантазии.

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
-	Нормативно-правовые вопросы организации работы МКДОУ	В течение года	Заведующая
-	Индивидуальные консультации по аттестации	В течение года	Ст.воспит.
-	Консультация: «Все о соляной комнате»	октябрь	Заведующая
-	Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»	октябрь	Вос-ль 1-ой мл. гр.Рожкова Т.С.
-	Консультация: «Лечебная физкультура в ДОУ»	октябрь	медработник
-	«Развитие речи детей через театрализованную деятельность»	октябрь	Воспитатель Оськина Н.В.
-	Игры и развлечения на воздухе. Методика проведения подвижных игр	ноябрь	Воспитатель
-	Как работать над самообразованием	октябрь	Ст. воспитатель
-	Консультация «Организация	октябрь	Воспитатель

	эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ»		
-	Консультация «Почему ребенок говорит неправильно»	ноябрь	Воспитатель Савельева Ю.Е.
-	«Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	ноябрь	Воспитатель Курбанова М.А.
-	Консультация «Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре»	март	Педагог-психолог
-	Особенности работы с детьми в летний период	май	Воспитатели
-	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»	май	Заведующая МКДОУ
-	Мониторинг освоения образовательной программы детьми всех возрастных групп	сентябрь/апрель	Педагог-психолог
-	Охрана жизни и здоровья детей	В течение года	Заведующая
-	Формирование связной речи в детском саду и в семье в соответствии с ФГОС ДО	декабрь	Воспитатели
-	Тренинг коммуникативной компетентности для педагогов	февраль	Педагог-психолог
-	Психологическая готовность детей к школе	Март	Педагог-психолог
-	Консультация «Ребенок поступает в школу»	Май	Воспитатель Курбанова М.А.

В рамках реализации годового плана в нашем детском саду прошли открытые показы образовательной деятельности.

Открытые показы образовательной деятельности играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и образовательном процессе в целом. Они позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт. Все педагоги ответственно подходят к подготовке открытых занятий. Особую значимость приобретают нестандартные занятия. Вся ОД была организована в соответствии с ФГОС ДО. Все занятия были интегрированными.

Воспитатель с многолетним педагогическим стажем **Немцева С.Н.** подготовила и провела образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. Настроив детей на доброжелательный лад, педагог заинтересовала своих воспитанников предстоящим занятием. В процессе ОД дети в игровой форме вспомнили о днях недели, о месяцах в году, показали, как владеют

порядковым счетом, как хорошо знают геометрические фигуры, как умеют ориентироваться в пространстве. С интересом дети решали логические задачи , удивляя своими ответами.

Опытный воспитатель **Оськина Н.В.** поделилась с коллегами проведением физкультурного занятия в средней группе. Дети в образе маленьких Гномиков отправились на поиски большого Гнома, преодолевая на пути разные препятствия (бревно, мостик, тоннель). На протяжении всего занятия ребята с педагогом упражнялись в координации движений, в ловкости, быстроте, выполняли прыжки в длину. В минутку отдыха старательно делали дыхательную и зрительную гимнастику. В заключение дети нашли большого Гнома , который вручил детям призы за упорство и старательность.

Чудакова Г.И. представила коллегам Образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. Тема занятия была приурочена ко Дню космонавтики и дошкольники были в качестве космонавтов. Много интересных заданий для закрепления математических знаний , развития логического мышления подготовила педагог для ребят. В процессе занятия учила детей применять математические знания в нестандартных практических заданиях.

Молодой педагог **Савельева Ю.Е.** тоже поделилась со своими коллегами методами и приемами проведения ОД. Тема ее занятия в подготовительной группе была: «Путешествие в город правильной речи». В ходе интересного путешествия дошкольники проявляли активную речевую деятельность, наблюдательность, фантазию, закрепили знания об антонимах, о признаках предметов, учились работать в команде.

Курбанова М.А. подготовила и провела интегрированную образовательную деятельность в подготовительной группе на тему: « В гости к пчелам». С самого начала воспитатель заинтересовала дошкольников, создав проблемную ситуацию. Во время занятия дети много узнали о пользе продуктов пчеловодства, провели исследовательскую деятельность, активизировали словарный запас, узнав смысл новых слов. Дети показали как умеют выражать свои знания в доказательной форме, как умеют рассуждать самостоятельно и со взрослым. Слушая сказку про добрую пчелку, ребята активно отвечали на вопросы педагога.

Смирнова Е.А. показала познавательно-оздоровительную образовательную деятельность во 2-ой младшей группе. Вместе с педагогом дети отправились в увлекательное путешествие на поиски лучиков для солнышка. По пути они узнали много интересного в мире природы и старались укрепить свое здоровье (развивали моторику рук, выполняли дыхательную гимнастику, делали массаж рук, используя еловые шишки). Закончилось путешествие на

творческой станции «Солнечная», где дети нетрадиционным способом (ватными палочками) нарисовали лучики солнышку.

Заключительное занятие показала коллегам воспитатель **Дубенцева Т.С.** С детьми старшей группы она провела ОД по ознакомлению с окружающим миром : «Путешествие в прошлое лампочки». Старшие дошкольники познакомились с историей электрической лампочки, пополнили свой словарный запас новыми словами (лучина, факел, керосиновая лампа) . На последнем этапе дети занимались изодеятельностью, постарались изобразить в своих рисунках различные виды электрических светильников, и у них очень хорошо получилось.

Хочется отметить, что все занятия проведены на высоком профессиональном уровне, цели и задачи достигнуты в полном объеме. Воспитатели подготовили для образовательной деятельности насыщенный, интересный теоретический и наглядный материал, мультимедиа, интерактивное оборудование, умело организовали предметно-пространственную среду. Для предупреждения утомления, улучшения их общего состояния, педагоги активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это и смена деятельности, и физкультминутки, эмоциональные разминки, различные виды гимнастик: для глаз, дыхательная, пальчиковая, музыкально-ритмическая и др.

В 2020/2021 уч. году педагоги продолжили процесс самообразования, неоднократно участвовали в web-семинарах и в онлайн-конференциях.

***Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Износковский детский сад «Солнышко».*

4. Организация и содержание образовательного процесса

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОО является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования , которая составлена с учетом:

- «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13),

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Кроме основной общеобразовательной программы ДО ,педагоги используют:

--парциальную программу: «Добро пожаловать в экологию», которая предполагает воспитание у детей основ экологической культуры. Основными задачами парциальной программы является: развитие познавательного интереса к природе ,логического мышления, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование представления о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к ней. В основе парциальной программы: «Добро пожаловать в экологию» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие».

Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию» спроектирована в разной форме совместной деятельности педагогов с детьми : экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх;

-парциальную программу по художественно-эстетическому воспитанию «Цветные ладошки» (дети от 1.5 до 3-х лет).

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира .

В связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании» и определением Федеральных Государственных Требований к структуре основной образовательной программы, введением Федеральных государственных стандартов меняется работа по воспитанию детей в

дошкольных учреждениях. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса – кружковая работа. Кружковая работа в нашем дошкольном образовательном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Однако, какими бы разными, на первый взгляд, не были кружки, у них много общего, а в организации и функционировании они подчиняются общим закономерностям. Кружковая деятельность организуется, исходя из интересов и потребностей детей. Кроме этого учитываются пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр. Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- **образовательную** – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- **социально-адаптивную** – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;

- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружки как форма дополнительного образования в ДОУ могут открываться с различными целями:

1. Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставанием в развитии).
2. Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы (работа с одаренными детьми).
3. Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Кружковая работа в нашем детском саду давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива. В 2020-2021 учебном году в МКДОУ «Износковский детский сад «Солнышко» функционируют кружки:

1. Кружок «Умелые ручки» - руководитель Оськина Н.В.
2. Кружок «Веселые язычки» - руководитель Смирнова Е.А.
3. Кружок по изо деятельности «Юный художник»- руководитель Курбанова М.А.
4. кружок «Умные пальчики» - руководитель Рожкова Т.А.
5. Театрализованный кружок «Юный артист» - руководитель Немцева С.Н.
6. Кружок «Английский с нуля» - руководитель Савельева Ю.Е.
7. Кружок «Юный математик» - руководитель Савельева Ю.Е.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам

Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого (педагога).

Цели кружковой деятельности:

1. Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставанием в развитии).
2. Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- **образовательную** – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности,

получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- **социально-адаптивную** – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- **коррекционно-развивающую** – воспитательно - образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа проводится педагогами 1 раз в неделю, во 2-ой половине дня.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, педагога\психолога, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства. На протяжении учебного года было проведено много совместных мероприятий с сотрудниками Центральной районной библиотеки, Детской школы искусств, районного Дома культуры, Износковской СОШ. Взаимодействия с социальными партнерами были организованы в формате онлайн.

Основная общеобразовательная программа ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовом учебному плану и режиму общеобразовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность ОД:

- в первой младшей группе (дети от 1,6 до 3-х лет) – 10 минут;

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Предметно пространственная развивающая среда укомплектована с учетом финансовых возможностей ДОО и постоянно пополняется и обновляется педагогами.

Родители воспитанников оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в озеленении и благоустройстве участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДОУ;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2020-2021 уч. гг. проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

- Организована экскурсия воспитанников подготовительной группы в сквер Памяти к памятнику погибших во время ВОВ.
- Участие в онлайн –конкурсе ,посвященное Дню космонавтики
- Спортивное развлечение , посвященное Дню Защитника Отечества.
- Участие ДОУ в муниципальной выставке национальных культур «Под небом единым».
- Участие коллектива ДОУ в муниципальном конкурсе «Парад Дедов Морозов».
- Участие коллектива ДОУ в муниципальном конкурсе «Мы встречаем Новый год».
- Участие дошкольников ДОУ в межмуниципальном фестивале «Маленькие дети-большие таланты».

- Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства: «Я в педагогике нашел свое призвание».
 - Участие родителей в благоустройстве экологической зоны в ДОУ.
 - Участие в онлайн мероприятиях РДК
 - Совместные мероприятия с Центральной районной библиотекой ко Дню Победы, Весенняя неделя добра, на День Мира, Литературный час и др.
 - Участие родителей , педагогов, детей в Неделе здоровья.
 - Проведение мероприятий на неделе ПДД.
 - Проведение мероприятий на неделе ПБ
 - Участие родителей в выставке по ПБ «Огонь-друг! Огонь- враг!»
 - Участие родителей, педагогов, детей в конкурсах-выставках «Осенний калейдоскоп», «Сударыня Масленица», «Лучший уголок экспериментирования», «Лучший уголок народных промыслов», «Пасхальный уголок», «Мир космоса» «Цветной калейдоскоп» (цветы своими руками) и др.
 - Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года воспитанники познакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.
- В 2020-2021 уч. году администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные меры для недопущения распространения коронавирусной инфекции:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и сотрудников-термометрию с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей , игрушек и оборудования с применением дезинфицирующих средств;
- дезинфекцию посуды и столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные лампы в каждой группе, на пищеблоке и в мед кабинете;
- проветривание помещений в отсутствие детей;
- проведение всех занятий, мероприятий отдельно от других групп;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии мед. противопоказаний для посещения ДОО ребенком, который переболел или контактировал с больным Ковид-19.

***Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Показатели подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Основной общеобразовательной программой ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий;

Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в октябре и апреле.

Показатели выполнения программы за 2020-2021 учебный год приведены в таблице.

Группа	Усвоения программы по 5 образовательным областям (%)		
	Низкий	Средний	Выше среднего
1 младшая «Гномики»	0	69	31
2 младшая «Фантазеры»	0	78	22
Средняя «Радуга»	1	78	21
Старшая «Пчелка»	2	74	24
Подготовительная «Непоседы»	0	79	21

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии,

достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС.

Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МКДОУ.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе:

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Из подготовительной группы будут выпущены 20 детей . Все выпускники освоили программу детского сада. Из них- 79% -средний уровень, 21%-уровень выше среднего. У 95% детей подготовительной группы наблюдается нормальное речевое развитие. У 16 % воспитанников наблюдались дефекты речи, и им было рекомендовано обратиться к логопеду. 68% выпускников имеют необходимый уровень математического развития. У большинства выпускников сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники подготовительной группы приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными,

овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

Выводы: *Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.*

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Программа и учебный план в 2020-2021 уч. гг. выполнены всеми группами.

Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

6. Качество кадрового обеспечения

Всего педагогов: 10 (включая 1 руководителя).

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 (в т. ч - 1 рук)
	среднее педагогическое образование	7
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	8
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	9
4. По возрасту	Средний возраст	45 лет

Коллектив ДООУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом

РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Все педагоги ДОО прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОО ФГОС ДО.

Методическая работа в ДОО направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО. При планировании и проведении методической работы в ДОО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

В 2020-2021 уч. гг. группы пополнили дидактическими пособиями и обучающими играми, были приобретены игрушки, спортивный инвентарь, обогатили эстетическую пространственную предметно-развивающую среду ДОО, оформили развивающую зону на тему «Занимательная математика», дополнили зону «Русские народные сказки», пополнили новыми экспонатами мини – музей в группах и в музее старины, продолжили работу над созданием летописи ДОО.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

7. Качество учебно-методического и информационного обеспечения

ДООУ реализует основную общеобразовательную программу ДО, которая составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДООУ.

Имеется полный учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО

В ДООУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДООУ. Ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДООУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

3 персональных компьютеров,1 ноутбук из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности заведующей;
- 1 персональный компьютер для деятельности медработника и завхоза;
- 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- Ноутбук для муз.работника,2 звуковые колонки

- 2 принтера черно-белых;
- 2 принтера цветных;
- 1 многофункциональное устройство;
- 1 мультимедийный проектор, экран;
- 3 телевизора

На ПК установлена операционная система «Windows 2007», Windows 2010 и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт, 3 педагога имеют личные странички на сайте ДООУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 10 педагогических (в т.ч. 1 руководитель) ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 8 человек.

Имеется доступ в Интернет посредством высокоскоростного подключения к телекоммуникационным сетям, имеется доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Вывод:

Учитывая ФГОС ДО, для использования в педагогическом процессе ИКТ необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

8. Качество материально-технической базы

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад "Солнышко"» находится в с.Износки, располагается в двух-этажном здании, введенным в эксплуатацию 31 декабря 2014 года. Общая площадь которого составляет 7400 кв.м. Здание оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются 11 камер наружного видеонаблюдения по всему периметру детского сада. Детский сад находится под круглосуточной охраной ЧОП.

На первом этаже расположены 3 группы и на втором этаже-3 группы. В каждой группе имеется отдельная спальная, игровая, раздевальная, буфетная, туалетная. Все группы укомплектованы необходимой мебелью, посудой, игрушками, мягким инвентарем.

Имеется музыкальный зал, укомплектованный спортивный зал. В нем-4 гимнастические стенки,2 мата,1 велотренажер,1 беговая дорожка,2 бревна, 3 гимнастические скамейки, 2 дорожки – балансир, необходимое количество мячей, скакалок, обручей, флажков, мешочков с песком ,гимнастических палок и др..

Имеются кабинет заведующей, методический кабинет, оборудован кабинет психолога, музей старины. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеется изолятор, процедурный кабинет, отдельный санузел. Имеется отдельная прачечная с необходимым оборудованием, соответствующая всем требованиям Сан Пин.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Состоит из горячего цеха, холодного цеха, мясо-рыбного, овощного, кладовыми для хранения продуктов, овощей. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Территория детского сада ограждена по всему периметру металлическим забором и полосой зеленых насаждений. На ней имеются 6 прогулочных участков, оборудованных малыми игровыми формами и 6 теневых навесов. Площадки под навесами вымощены плиткой. Территория детского сада также выложена плиткой. Имеется общая спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами, специальным спортивным оборудованием, скамейками. Площадь спортивной площадки засыпана мелким песком. Территория озеленена лиственными растениями, засеяна газонной травой. По всему периметру территория освещается уличными фонарями.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САН ПИН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующая МКДОУ, завхоз, медицинский работник .

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В течение учебного года были проведены следующие работы:

- сезонное озеленение и благоустройство территории ДОУ, покраска тентовых навесов;
- частичный ремонт сантехники;
- ремонт подпорной стены забора;
по возможности пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература, настольные и дидактические игры, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО;
 - в 2020 году были приобретены: морозильный ларь, посуда для пищеблока из нержавеющей стали, снегоуборочная машина.

Источником финансирования являются: областные бюджетные средства, местный бюджет, была оказана спонсорская помощь. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов. Внебюджетная деятельность включает

в себя родительскую плату за посещение детского сада(присмотр и уход за детьми).

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

Вывод: *Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.*

9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ «Износковский детский сад «Солнышко» по основной общеобразовательной программе ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Основная общеобразовательная программа ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации основной общеобразовательной программы ДО решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества основной образовательной программы ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ:

педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по основной общеобразовательной программе ДО – проводится 2 раза в год,

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных

процессов. Опрос деятельности ДООУ за 2020-2021уч. гг. среди контингента родителей будет проведен в мае месяце, путем анкетирования.

По прежнему остро стоит вопрос обеспечения педагогического процесса специалистом -логопедом.

Выводы: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

II. Результаты анализа деятельности ДООУ

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы ДО. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: продолжать повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- повышение квалификации на курсах;
- активное участие педагогов в различных конкурсах;
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация ОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми

3. Продолжать использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:

- регулярное обновление персонального сайта учреждения;
- увеличение личных страниц педагогов на сайте дошкольного учреждения;
- развитие системы консультирования родителей через сайт ДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИЗНОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«СОЛНЫШКО»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	84 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 1,6 до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	84 человек/ 100 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	0

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 педагогов 1 руководитель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека.в т.ч 1 руководитель/30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 70%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	8 человек/80%
1.8.4.	Без категории	2 человека /20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 2%
1.9.2	Свыше 15 лет	8 человека/ 80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 90%

1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 10
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Логопеда	нет
1.14.4	Учителя-дефектолога	нет
1.14.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	254,7 кв .м./101 чел. 2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	147,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да