

## МКДОУ «Износковский детский сад «Солнышко»

Принято на педсовете № 01 от «28» августа 2023г.	Утверждаю: Заведующая МКДОУ «Износковский детский сад «Солнышко» З.Ф. Герасимова Приказ № __ от «28» августа 2023 г.
---	--

### Рабочая программа по экологии

( составлена на основе парциальной программы О. А. Воронкевич

«Добро пожаловать в экологию»)



## Структура рабочей программы

### 1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
3. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	5

### 2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности.....	6
1. Комплексно-тематическое планирование .....	6
2. Модель образовательного процесса .....	27
3. Методы экологического воспитания .....	27
4. Инновационно-профессиональная деятельность.....	28
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.....	29

### 3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	29
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	29
Методическая литература.....	30

Краткая презентация Программы.....	31
------------------------------------	----

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### Актуальность программы

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

И начинать экологическое воспитание и образование надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. С другой стороны, происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более новые универсальные и эффективные средства экологического воспитания и образования в современных условиях.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания

человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

**Цель программы.** Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

**Задачи:**

- Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)
- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

**Принципы,** используемые при планировании и проведении мероприятий по программе:

- принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
- принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
- принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
- принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.
- принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.
- принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности
- принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие личности, а именно таких ее важных сторон как эмоционально-мотивационная регуляция, формирование основных

личностных качеств, психологические новообразования (в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти, мышления, речи общения, проявлении индивидуальности). Соответственно этим сторонам личности у старшего дошкольника происходит развитие мотивов (познавательных учения, касающихся приобретения знаний, умений и навыков; самоутверждения, успеха, результата, самооценки, демонстрации своего достоинства, способностей, изобразительного действия, привлекательной деятельности; мотивов общения и деятельности). В этом возрасте дети способны к самосознанию, руководствуются определенными нравственными нормами, способны даже к нравственной саморегуляции. Усиливается процесс общения, наблюдения и подражания, особенно через систему поощрений. Старший дошкольник в состоянии разумно объяснить свои поступки. У него формируются начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. У старшего дошкольника формируются личностные качества, самосознание, волевая регуляция поведения, «внутренние позиции», система отношений к себе, людям, окружающему миру. Старший дошкольник склонен к самоанализу, к принятию на себя ответственности за то, что происходит вокруг, делает все возможное, чтобы добиться поставленной цели. Демонстрирует качества личности. Готов видеть в людях положительное, подражать им. Формируется характер, особенно такие важные качества личности, как инициативность, воля, независимость, самостоятельность. Старшие дошкольники приобщаются к прекрасному в природе, познают ее красоту, зависящую от окружающей среды, делают заключение о жизнеустойчивости, жизнеспособности наблюдаемого объекта природы в данных условиях, общаются на эту тему, испытывают потребность в изобразительно-творческом отражении своих эстетико-экологических впечатлений, знаний, понятий и представлений, эстетико-экологических суждений.

### **Планируемые результаты**

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут

быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности

#### Комплексно-тематическое планирование

Младший возраст (3-4 года)		
месяц	Тема	Задачи
сентябрь	1. Наблюдение за котенком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).</li> <li>- Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком.</li> <li>- Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта</li> </ul>
	2. Рассматривание комнатного растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок).</li> <li>- Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения.</li> <li>- Развивать сосредоточенность внимания.</li> <li>- Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.</li> </ul>
	3. Экологическая игра. «Угадай растение по описанию», Подвижные игры «Воробушки и кот».	
	4. Чтение: С. Маршак «Усатый полосатый» Песенка - потешка «Как у нашего кота»	
Октябрь	5. Наблюдение за рыбкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя).</li> <li>- Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.</li> <li>- Воспитывать желание принимать участие в уходе ха рыбкой в аквариуме.</li> </ul>

	6. Рассматривание березы	- Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. - Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
	7. Экологическая игра. «Найди о чем я расскажу», « Узнай по запаху» (овощи фрукты)	
	8.Чтение: Н.Калинкина « Как Вася ловил рыбу», Стихи потешки о рыбке.	
ноябрь	9. Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	- Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)
	10. Мытье комнатного растения	- Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. - Воспитывать желание помогать растениям.
	11. Экологическая игра « Угадай ,что в руке», «Найди такой же»	
	12. Чтение А. Блок «Зайчик», ;В.Чарушин « Волк»	
декабрь	13.Рассматривание и сравнение кошки и кролика	- Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. - Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. - Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). - Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»
	14. Поливка комнатного растения	-Показать детям потребность растений во влаге. - Обучить самому процессу полива. - Вызвать у детей желание ухаживать за растением.

	15. Экологическая игра. « Кто во что одет» (Лото с элементами моделирования). Подвижные игры « Зайка серенький сидит».	
	16 Чтение. Загадки о лесных зверях и о зиме, поговорки о зиме песенки - потешки « Сел на ветку снегирек».	
январь	17. Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб.</li> <li>- Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении.</li> <li>- Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине).</li> <li>- Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».</li> </ul>
	18. Посадка лука	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание о потребности растения в земле.</li> <li>- Закрепит представление о последовательности трудового процесса.</li> <li>- Воспитывать интерес к труду в природе.</li> </ul>
	19. Экологическая игра «Карасики и щука», «Кто где живет» (лото с элементами моделирования)	
	20. Чтение. Н. Байрамова « Рыбки», И. Токмакова « Где спит рыбка».	
февраль	21. Рассматривание снегиря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц.</li> <li>- Закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды).</li> <li>- Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</li> <li>- Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».</li> </ul>



	22. Сравнение китайской розы с бальзамином	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок).</li> <li>- Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.</li> <li>- Развивать любознательность.</li> </ul>
	23. Экологическая игра  «В зимней столовой», «Птички», « Узнай по голосу , какая это птичка» Подвижные игры « Птички и автомобиль»	
	24. Чтение А. Барто «Птичка» В. Жуковский « Птичка» (отрывок), А. Прокофьев «Снегири», загадки про снегиря.	
март	25. Сравнение снегиря с вороной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о вороне.</li> <li>- Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги).</li> <li>- Развивать интерес к жизни птиц.</li> </ul>
	26. Составление рассказа о комнатном растении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели.</li> <li>- Развивать связную речь.</li> <li>- Воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>
	27. Экологическая игры. « Вороны», « Уточка», «Найди , что потерялось»	
	28. Чтение. В. Чарушин « Яшка», С Маршак « Веселая песенка». Беседа о птицах.	

апрель	29. Путешествие в весенний лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.</li> <li>- Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы)</li> <li>- Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач.</li> <li>- Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»).</li> </ul>
	30. Сравнение дерева с кустарником	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенный признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.</li> <li>- Развивать аналитическое мышление.</li> <li>- Воспитывать интерес к жизни растений.</li> </ul>
	31. Экологическая игра. Подвижные игры «К берегу беги», «Через ручеек», «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»	
	32. Чтение. Т. Александрова «На солнышке согрелась ель». И Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб»	
Май	33. Сравнение одуванчика с тюльпаном	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан).</li> <li>- Развивать умственную операцию сравнения находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями.</li> <li>- Закреплять умение правильно называть основные части растений.</li> <li>- Совершенствовать навыки исследовательских действий.</li> <li>- Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.</li> <li>- Закрепить навыки наклеивания аппликации «Тюльпан в вазе» из готовых форм</li> </ul>

	34 Экологическая игра. « Найди дерева по описанию, « Что изменилось?».	
	35. Чтение. С Капутикян « Май» З. Александрова «Одуванчики»	
средняя группа (4-5 лет)		
Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	1. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	- Учить составлять детей описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. - Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. - Воспитывать умение слушать друг друга.
	2. Беседа о насекомых	- Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. - Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.
	3. Экологическая игра. « Кто скорее соберет?», « Что сажают в огороде?», « Опиши я отгадаю»	
	4. Чтение. В. Бианки «Паучек – пилот», Г. Глушнев « Стихи о насекомых».	

октябрь	5. Сравнение комнатных растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.</li> <li>- Закрепить умение пользоваться моделями.</li> <li>- Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).</li> </ul>
	6.. Наблюдение за рыбкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условие жизни, уход за аквариумом).</li> <li>- Развивать логическое мышление.</li> <li>- Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.</li> <li>- Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.</li> </ul>
	7. Экологическая игра.» Найди листок как на дереве», « Что изменилось?», « Волшебный цветок».	
	8. Чтение. « Е. Благиниеа « Улетают, улетели...», Майков « осень»К. Ушинский « Бишко»	
ноябрь	9. Как поливать растение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание структуры трудового процесса.</li> <li>- Обучить практическим навыкам поливки.</li> <li>- Воспитывать отношение к растениям как к живым существам</li> </ul>
	10. Беседа о подготовке зверей к зиме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменению погодных условий.</li> <li>- Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</li> <li>- Развивать доказательную речь.</li> </ul>
	11. Экологическая игра. «Раньше – позже», « Подскажи словечко»	
	12 Чтение. Н. Сладков « Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», « Пороша»	

декабрь	13. Беседа «Как живут растения зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, растения прекращают свой рост, отдыхают).</li> <li>- Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения.</li> <li>- Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.</li> <li>- Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.</li> <li>- Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.</li> </ul>
	14.. Рассматривание и сравнение воробья и вороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить знания детей о жизни птиц зимой: о их внешнем виде, о питании.</li> <li>- Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам.</li> <li>- Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм.</li> <li>- Воспитывать заботливое отношение, интерес.</li> <li>- Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.</li> </ul>
	15. Экологическая игра.  « Собери цветочек» ( на материале зимующих птиц)	
	16. Чтение Я. Аким « Первый снег», Е. Трутнева « Первый снег».	
Январь	17.. Прогулка в зимний лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепит знания с помощью моделей.</li> <li>- Развивать доказательную речь.</li> <li>- Воспитывать интерес к повадкам зверей.</li> </ul>
	18. Экологическая игра. « В магазине растений»,» бывает – не бывает»	
Февраль	19. Как узнать растение (дерево, куст, траву)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить общие представления о типичной морфологии растений.</li> <li>- Закрепить умение различать и называть части растений.</li> <li>- Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)</li> </ul>
	20. Беседа о домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.)</li> <li>- Развивать умственную операцию «обобщение».</li> <li>- Воспитывать интерес к домашним животным.</li> </ul>

	21. Экологическая игра. « Зоологическое лото», « Кто кричит, а кто трещит?»	
	22. Чтение С. Маршак «Февраль», В Бианки « Дотерпят ли?», Н. Павлова « Белые шубки»	
Март	23. Посадка гороха в уголке природы	- Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. - Формировать практические навыки посадки растений. - Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.
	24. Жизнь диких зверей весной	- Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. - Воспитывать интерес к жизни животных.
	25. Экологическая игра. « Съедобное – несъедобное», « Четвертый лишний».	
	26. Чтение. С. Маршак « весенняя песенка»Н. Сладков» Весенние радости».	
..Апрель	27. Составление описательных рассказов о комнатных растениях	- Учить последовательному и полному рассказу об объекте. - Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. - Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.
	28. Птицы	- Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыть перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. - Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.

	29. Экологическая игра.  « Загадки - мы отгадаем», « Где спрятались матрешки?»»	
	30. Чтение  Л. Аким «Апрель», Н. Павлова « Ранней весной»	
..Май	31. Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес»	- Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). - Развивать умение сравнивать различные периоды весны. - Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. - Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей весне.
	32. Экологическая игра.	Магазин « Цветы», «Четвертый лишний», « У медведя в бору»
	33. Чтение	Н. Павлова «Находка» (сказка), « Под кустом», (сказка) « Подножная травка» (сказка)
Старшая группа (5-6 лет)		
Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	1. Наблюдение за черепахой	- Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, движется, питается, размножается, растет). - Развивать доказательную речь. - Воспитывать познавательный интерес к поведению животных.
	2. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	- Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). - Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). - Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). - Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени

	3. Золотая осень	- Уточнить и закрепить представление детей о изменениях в природе ранней осенью. Развивать умения четко формировать свои ответы и составлять предложения.
	4. Наш дом – природа	Закрепить знания детей о живой и неживой природе. Познакомить с взаимосвязью компонентов природы. Дать представление о том что, человек тоже часть природы.
октябрь	5. Беседа о домашних животных	- Закрепить понятие «домашние животные». - Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. - Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ). - Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.
	6. Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь)	- Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. - Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу (колос метелкой, тугой, с короткими волосинками, золотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округлые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневатозолотистый, почти без волосинок). - Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.
	7. Беседа «Чудесное яблоко»	- Познакомить с органом чувств — глазом и его основными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку.
	8. Беседа «Речка, реченька, река»	- Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек. - Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. - - Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей
ноябрь	9. Рассматривание и сравнение лисы и собаки	- Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. - Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения). - Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. - Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи). - Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память. Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.



	10. Рассматривание и сравнение комнатных растений	<p>-Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением.</p> <p>- Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).</p>
	11. Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	<p>- Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благополучие человека.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
	12. Кто живет в реке и в озере	<p>- Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.</p> <p>- Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь.</p> <p>- Активизировать словарный запас детей.</p>
декабрь	13. Знакомство с волком	<p>- Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков.</p> <p>- Обогащения словарного запаса словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря - «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «настороженно», «подкрадываться».</p> <p>- Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную вещь.</p>
	14. Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями например (аспарагус)	<p>- Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.</p> <p>- С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку).</p>
	15. Беседа о снеге	<p>- Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.</p> <p>- Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ).</p> <p>- Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа».</p> <p>- Учить анализировать (игра «Хорошо-плохо»).</p>
	16. Экологическая викторина «Знатоки природы»	<p>- Закрепить знания детей о природе.</p> <p>- Вырабатывать быстро находить правильный ответ.</p> <p>- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>

январь	17. Беседа «Зимой в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.</li> <li>- Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.</li> <li>- Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).</li> </ul>
	18. Беседа «Растение как живое существо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону.</li> <li>- Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля.</li> </ul>
	19. Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями.</li> <li>- Учить бережно относиться к своему здоровью.</li> </ul>
февраль	19. Знакомство детей с животными жарких и холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и углублять представление детей о диких животных.</li> <li>- Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.</li> <li>- Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания.</li> <li>- Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.</li> </ul>
	20. Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира.</li> <li>- Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств.</li> <li>- Развивать умение понимать мимику человека.</li> </ul>
	21. Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать обобщенное представление детей о зиме.</li> <li>- Развивать познавательную активность детей.</li> <li>- Воспитывать позитивное отношение детей к зиме.</li> </ul>
март	22. Обобщающее занятие «У нас в гостях животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).</li> <li>- Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные травоядные).</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения.</li> <li>- Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.</li> </ul>
	23. Черенкование комнатных растений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>
	24. Игровое занятие «Что и как человек ест»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком.</li> <li>- Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу.</li> <li>- Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.</li> </ul>
	25. Рассказ воспитателя «Муравьи — санитары леса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к муравьям.</li> </ul>

апрель	26. Экологическая сказка «Ручеек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе.</li> <li>- Развивать познавательные способности детей.</li> <li>- Учить бережному отношению к живой и неживой природе.</li> </ul>
	27. Комплексное занятие «Доктора леса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.</li> <li>- Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых.</li> <li>- Развивать зрительную память и логическое системное мышление.</li> </ul>
	28. Игровое занятие «Что и как человек ест»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить различные в употреблении пищи животными и человеком.</li> <li>-Объяснить детям почему необходимо обрабатывать пищу.</li> </ul>
	29 « С днем рождения, Земля!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление о жизни на Земле.</li> <li>- Формировать желание сделать полезное на Земле.</li> </ul>
май	30. Экскурсия в весенний парк	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды.</li> <li>- закрепить знания правил поведения в парке.</li> </ul>
	31. культурные и дикорастущие растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление отдикорастущих и культурных растений.</li> <li>- научить различать грибы, плоды, ягоды.</li> </ul>
	32. Заключительная беседа о весне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.</li> <li>- Продолжать формировать умение находить связи в природе.</li> <li>- Развивать умение сравнивать различные периоды весны.</li> <li>- Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.</li> </ul>
Подготовительная группа (6-7 лет)		
сентябрь	1. «Путешествие колоска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.</li> <li>- Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен).</li> <li>-Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</li> </ul>
	2. Посещение кафе «Дары осени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать представления детей о фруктах и овощах.</li> <li>- Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.</li> <li>- Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)</li> </ul>
	3. Экскурсия в осенний парк	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением холодной погоды.</li> <li>- закрепить знания правил поведения в парке.</li> </ul>

октябрь	4. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	- Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, дать знания о способах распространения семян, устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе, познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.
	5. Беседа «Унылая пора, очей очарованье»	- Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать словарный запас. - Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.
	6. Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	- Познакомить детей с дыхательной системой человека. - Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.
	7. Чтение М. Михалков «лесные хоромы», А. Майков «Люблю дорожку лесноююю».	
ноябрь	8. Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес»	- Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
	9. Беседа «Для чего растению нужны семена»	- Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. - Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. - Формировать представление о распространении семян растений. - Развивать память, внимание, наблюдательность.
	10 «Путешествие капельки»	- Формировать представления детей о круговороте воды в природе. - Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. - Воспитывать бережное отношение к воде.
	11. Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок»	- Сформировать представление об органах пищеварения. - Раскрыть функции и значение желудка для организма. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
декабрь	12. «Клуб знатоков леса»	- Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. - Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. - Развивать доказательную, связную речь у детей.

январь	13. «Приключения мамонтенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах.</li> <li>- Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.</li> <li>- Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку.</li> <li>- Обогащать словарный запас.</li> </ul>
	14. Беседа «Для чего человек ест»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения.</li> <li>- Развивать интерес к строению человека.</li> </ul>
	15. « Как живут наши пернатые друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</li> </ul>
	16. « Север - царство льда и снега»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.</li> <li>- Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.</li> </ul>
	17. Беседа «Что такое огонь?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с огнем как явлением неживой природы.</li> <li>- Показать необходимость огня как условие жизни на Земле.</li> <li>- Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть).</li> <li>- Познакомить с историей использования огня человеком.</li> </ul>
февраль	18. Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце.</li> <li>- Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.</li> </ul>
	19. «Лес как экологическая система»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.</li> <li>- Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле»</li> </ul>
	20. «Пищевые цепочки в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.</li> <li>- Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса.</li> <li>- Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе</li> </ul>
	21. Беседа «Как животные приспособились к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.</li> <li>- Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.</li> <li>- Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.</li> <li>- Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.</li> </ul>

март	22. «Если хочешь быть здоров»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни.</li> <li>- Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.</li> <li>- Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях.</li> </ul>
	23. «Как поссорились март и февраль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления детей о марте, как месяце пробуждения природы.</li> <li>- Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков.</li> <li>- Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи).</li> <li>- Дать знания о жизни животных и птиц.</li> <li>- Воспитывать интерес к народному календарю.</li> <li>- Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте.</li> </ul>
	24. Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.</li> <li>- Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.</li> <li>- Учить доказательности суждений и речи.</li> </ul>
	25. «Загадки природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).</li> <li>- Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.</li> <li>- Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.</li> </ul>
	26. Беседа «Как растет человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.</li> <li>- Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье.</li> <li>- Показать значение семьи в жизни человека.</li> </ul>
апрель	27. «Весенняя экскурсия в лесопарк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения(деревья, кусты, травы) и животные(насекомые, птицы, звери).</li> <li>- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания и проживания животных.</li> </ul>
	28. «Почему земля кормит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.</li> <li>- Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.</li> </ul>

	28.Беседа «Кто такой человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.</li> <li>- Показать, что человек больше всего относится к группе зверей.</li> <li>- Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.</li> <li>- Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.</li> <li>- Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</li> </ul>
	29. Экологическая игра « Лесные заморочки», «Что растет в родном краю»	
май	30.. «Весенние заботы птиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.</li> <li>- Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.</li> <li>- Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах.</li> <li>- Формировать гуманное отношение к птицам.</li> </ul>
	31. «Строим экологический город»  32. Праздничное мероприятие « Мы защитники природы» 33. Итоговое мероприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.</li> <li>- Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.</li> <li>- Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</li> </ul>

\* занятия не входят в рамки непосредственной образовательной деятельности (могут проводиться в вечернее время, в совместную деятельность детей и педагога)

## **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Тема: Наблюдения за сезонными изменениями.	Наблюдения за насекомыми	Наблюдения за растениями на участке и цветнике.	Продолжать знакомить детей с растениями
Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в природе в осеннее время.	Вызвать интерес к окружающему миру.	Продолжать знакомить детей с растениями	Продолжать знакомить детей с деревьями и изменениями, происходящими осенью.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Тема: Наблюдение за Изменениями погоды	Наблюдения за солнцем	Наблюдения за ветром	Наблюдения за птицами.
Цели: Продолжать знакомить детей с изменениями погоды.	Продолжать знакомить детей с ролью солнца в жизни животных и растений. деревьев, сильный ветер	Формировать умения замечать ветер (слабый, сильный)	Продолжать знакомить детей с внешними признаками птиц: есть крылья, хвост, голова
<b>НОЯБРЬ</b>			
Тема: Наблюдения за листопадом.	Наблюдения за погодой.	Наблюдения за дождём	Наблюдения за одеждой людей.
Цель: Продолжать знакомить детей с листопадом	Обобщать первичные представления детей об осени	Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Расширять представления о взаимосвязи погоды и человека: холодно-стали одеваться теплее.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Тема: Наблюдения за зимним небом.	Наблюдения за изменениями в погоде	Наблюдения за снегом, за льдом	Наблюдение деревьями и кустарниками под снегом.



	зимой		
Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба	Продолжать знакомить с различными состояниями погоды	Продолжать знакомить с явлениями	Учить различать части растений: ветки, ствол,
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Тема: Наблюдения за снегом.	Наблюдения за воробьями.	Наблюдения за погодой	Наблюдения за деревьями
Цель: Расширять представления о явлениях неживой природы.	Продолжить различать характерные особенности птиц	Продолжать учить определять и называть состояние погоды	Продолжать учить детей описывать растения.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Тема: Наблюдения за явлениями природы.	Наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Наблюдения за погодой	Наблюдения за солнцем.
Цель: Расширять представления о явлениях живой и неживой природы в зимний период.	Расширять представления о явлениях живой и неживой природы в зимний период.	Продолжать учить определять и называть состояние погоды.	Формировать представления о первых признаках весны: солнце светит дольше, становится теплее.
<b>МАРТ</b>			
Тема: Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за весенним небом.	Наблюдения за насекомыми	Наблюдение за природными изменениями.
Цель: Развивать умения замечать новые в изменениях в живой и неживой природе.	Учить замечать красоту весеннего неба.	Воспитывать бережное отношение к пробуждающей природе.	Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Тема: Наблюдения за деревьями и кустарниками	Наблюдения за лужами	Наблюдения за погодой	Наблюдения за цветущими растениями на участке.
Цель: Учить замечать изменения во внешнем виде деревьев: появляются первые	Вызвать интерес к явлениям неживой природы	Развивать наблюдательность, путём выявления новых	Воспитывать умение любоваться красотой

листочки		признаков весны	цветов, бережно к ним относиться.
<b>МАЙ</b>			
Тема: Наблюдения за насекомыми.	Наблюдения за цветами	Наблюдения за растениями.	Наблюдения за погодой
Цель: Учить детей выделять главные признаки насекомых: муравья, пчелы, бабочки	Воспитывать умение любоваться красотой Наблюдения за растениями.	Воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа	Учить ценить и беречь красоту
<b>ИЮНЬ</b>			
Тема: Наблюдения за солнцем	Наблюдения за птицами	Наблюдения за песком	Наблюдения за ветром
Цель: Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с неживой природой	Продолжать знакомить со об общих признаках птиц	Продолжать знакомить со свойствами песка	Обобщить представления о лете
<b>ИЮЛЬ</b>			
Тема: Наблюдения за растениями	Наблюдения за ветром	Наблюдения за растениями в цветника.	Наблюдения за кошкой
Цель: Формировать умения различать и называть части растений.	Упражнять в определении состояния погоды.	Учится любоваться цветущими растениями	Расширять представления о кошке
<b>АВГУСТ</b>			
Тема: Наблюдения за насекомыми	Наблюдения за ветром	Наблюдения за погодой	Наблюдения за ветром
Цель: Продолжать учить детей выделять главные признаки насекомых: муравья, пчелы, бабочки	Воспитывать умение любоваться красотой летнего пейзажа.	Продолжать учить определять и называть состояние погоды	Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников

## Модель образовательного процесса

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

**Непосредственно образовательная деятельность.** В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания. Экскурсии – один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребёнка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

**Совместная деятельность взрослого с детьми.** Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

**Самостоятельная деятельность детей.** Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

### Методы экологического образования:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Игровое проблемное обучение - включает в себя все виды экологических игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и др.

Метод наглядного моделирования – разработанный на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путём исследований пришёл к выводу, что в основе развития умственных способностей ребёнка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Метод проекта, который помогает активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение, внимание, память, речь.

## **Инновационно-профессиональная деятельность**

Проектный метод деятельности осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования;
- комплексные тематические занятия;
- интеграция:
  - полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);
  - частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изодеятельности).
- метод проектов:
  - форма организации образовательного пространства;
  - метод развития творческого познавательного мышления.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Ярче всего в экологическом образовании инициативность проявляется в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В старшем дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

## **Сотрудничество с родителями**

На родительском собрании предусмотрено ознакомление родителей с целями, задачами программы, о проектах которые будут реализоваться с детьми.

Акцент делается на то, что занятия будут способствовать общему развитию ребенка, повышению уровня его культуры, приобретению навыков экологически безопасного поведения и укрепления соматического здоровья.

Главная задача родителей - поддержать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

### **Формы работы с родителями**

*Консультирование, беседы* – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определенной тематике; индивидуальное консультирование, беседы по запросу.

*Родительские собрания* - информирование родителей о результатах работы с ребенком, как на занятиях, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки

родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

*Открытые занятия* – демонстрация того, чему научились дети.

*Совместные развлечения, проекты* - укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.

*Домашнее задание по формированию представлений о природе*, необходимо для успешного освоения ребенком навыков, полученных в процессе работы в детском саду.

*Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки* – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Ресурсы**

Для успешной реализации программы в учреждении созданы следующие необходимые *педагогические условия*:

- предметно-развивающая среда: для игр, занятий; разнообразное оборудование; иллюстративный материал, оборудованный участок, игрушки, материал по природе;
- методический материал: перспективный и календарные планы, методическая литература, дидактический материал;
- тесное взаимодействие с родителями.
- в группах имеется материально-техническое обеспечение: магнитофон, телевизор, книги, иллюстративный демонстрационный материал.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

#### **Методическая литература**

Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» - М., Мозаика- синтез, 2009г.

С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программные и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание. М: Москва – Синтез, 2010.

**Наглядно-дидактические пособия.** Мольберт для занятий, таблицы со знаками, счётные палочки, демонстрационный материал, набор геометрических фигур, набор магнитных цифр, дидактические игры по математике, раздаточный материал, наборное полотно, фланелеграф.

**Условия реализации:**

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

**Краткая презентация Программы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с парциальной программой "Добро пожаловать в экологию! О.А. Воронкевич и ФГОС дошкольного образования.

Программа включает разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель и задачи, планируемые результаты освоения программы.

**Цель программы.** Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

**Задачи:**

- Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)
- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

**Принципы**, используемые при планировании и проведении мероприятий по программе:

- принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
- принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
- принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
- принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.
- принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.
- принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности
- принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации

предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, которое происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность посредством создания совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.