

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в ДООУ

«Закон — это то, что не мешает, а помогает гражданину жить, поэтому детям нужно знать свои права и обязанности».

Человеческое достоинство — это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок — личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: **никто не властен над чужими правами.**

Знание прав — это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях, однако анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема соблюдения прав детей дошкольного возраста в детском саду и семье в нашей стране изучается недостаточно. Имеются лишь отдельные социологические исследования, которые в той или иной мере затрагивают вопросы защиты прав детей, однако в них не отражена специфика дошкольного возраста. Мы считаем, что ребенок должен осознавать свои права и уметь ими пользоваться, а задача педагогов — объяснить детям юридические нормы, используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Где бы ни жил, в каких бы условиях ни воспитывался ребенок, он должен знать, что может найти ответы на волнующие его вопросы.

Речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Очевидно: если мы хотим жить в государстве, в котором соблюдаются права и свободы человека, где толерантность станет не абстрактным идеалом, а реальным фактом, важно поднять уровень правовой культуры в обществе. Нужно помочь детям увидеть ценность прав, показать ИХ социальную роль, научить дошкольников правовыми, мирными способами разрешать споры и конфликты.

При формировании правосознания ребенка, для облегчения его социализации: вхождение в социум, расширение кругозора и формирование устойчивой привычки (потребности) в получении жизненно необходимых знаний мы решаем следующие задачи:

1. Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
 2. Развивать Я-сознание ребенка, свободу самовыражения и самопрезентации.
 3. Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
 4. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
 5. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены прежде всего на обеспечение благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

Система работы по формированию правовых знаний носит развивающий и профилактический характер, способствует развитию социальной уверенности ребенка и предупреждению социально неуверенного поведения.

В системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений мы используем следующие формы:

- просветительская (оформление информационного стенда, памятки для родителей, выступления на родительских собраниях и др.);
- консультативная (оказание помощи семье по вопросам правового воспитания);
- практическая (анкетирование, организация совместных выставок, привлечение родителей для участия в деятельности ДОУ, импровизации, инсценировки по мотивам сказок, моделирование и анализ ситуаций, беседы по правовому воспитанию старших дошкольников и др.).

Условия для успешной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений:

1. Профессионально и психологически подготовленный педагогический коллектив.
2. Достаточная материальная база и научно-методическое обеспечение.
3. Принятие и понимание педагогом личности ребенка.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в ДОУ

Чувство +`CIRkC__@доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о

котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959 году, является первым документом международного масштаба, защищающим права детей. Родители, общественные организации, местные власти призываются к признанию и соблюдению прав ребенка.

В Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Особое внимание уделяется защите ребенка: он должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Права ребёнка закреплены и в других международных и российских нормативных документах: Конституция РФ, Закон «Об образовании» РФ, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.

Педагоги единодушны во мнении, что именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого.

Необходимо раскрыть взрослым исходный взгляд на ребенка.

Оказалось, многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок — равноправный с нами человек, имеющий право на собственные поступки и мнение. Его права, как и права любого человека, нужно уважать и не нарушать. Но на практике стало очевидным, что родители наших воспитанников не знают о том, что их дети обладают правами, и так же, как и взрослые защищены законом.

Воспитатель детского сада — основной участник педагогического процесса, в том числе и правового воспитания. Задача педагогического коллектива нашего детского сада состоит в том, чтобы постоянно совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей. Но прежде всего самим педагогам необходимо ориентироваться в проблеме.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу о необходимости системной работы по правовому воспитанию всех субъектов образовательного процесса.

За практическую основу взят опыт российских педагогов по ознакомлению дошкольников с правами: программа «Маленьким детям — большие права» (Л. К. Мячиной и др.), методические пособия «Беседы о правах ребенка» (Т. А. Шорыгиной), «Беседы об ответственности и правах ребёнка» (О. И. Давыдовой и др.). Авторы учли возрастные особенности психики дошкольника: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности, мотивационный компонент. Каждое занятие разнообразно по содержанию и доступно детям дошкольного возраста.

Система работы в нашем ДООУ построена на основе главных методических принципов: природосообразность, культуросообразность, реальность, доступность и последовательность с постепенным его усложнением.

В первую очередь нами были определены направления работы всего коллектива, согласована и скоординирована деятельность работников ДООУ.

Работа заведующего:

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
2. Сотрудничество с органами управления образованием.
3. Финансовые вопросы (приобретение документов, литературы).
4. Работа с родителями.
5. Координация работы с другими учреждениями.

Работа заместителя заведующего по воспитательно-образовательной деятельности:

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
2. Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
3. Мониторинг деятельности всего коллектива.
4. Проведение методических семинаров.
5. Подготовка наглядного материала, литературы.
6. Работа с родителями.
7. Организация работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Работа социального педагога:

1. Ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинства ребенка.
2. Проведение методических семинаров.
3. Подготовка наглядного материала, литературы.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми по формированию основ правового сознания.
6. Организация работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Работа педагога-психолога:

1. Психологическое сопровождение детей группы риска.
2. Проведение семинаров-практикумов, тренингов для педагогов.
3. Работа с родителями.
4. Организация работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Работа воспитателя:

1. Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.
2. Правовое воспитание и образование дошкольников.
3. Повышение уровня правовой культуры родителей.

Главная цель нашей работы состоит в том, что мы должны научить малышей знать свои права, не пасовать перед трудностями и не забывать о долге перед другими людьми.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений реализуется в:

1. Комплексно-тематическом планировании (беседы социального педагога «Права и обязанности ребёнка», «Защита детства», «Мой дом», «Право на жизнь» и др.);
2. Проектировании работы с родителями по формированию правового сознания в отношении прав детей дошкольного возраста (анкетирование родителей «Я и мой ребёнок», наглядная агитация, проведение родительских собраний, день открытых дверей «21 век – век ребёнка»,
3. Тематических мероприятиях (инсценировка сказки «Муха – Цокотуха», развлечение «Как ребёнку не попасть злому волку прямо в пасть» и др.);
4. Развитии игровой деятельности, направленной на формирование правового сознания (сюжетно-ролевые, дидактические игры и упражнения, инсценировки: «Кто из героев нарушает право?», «Дружная семья», «Три поросёнка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» и др.);
5. Организации развивающих практических проблемных ситуаций «Я не должен...», «Я имею право...», «Поможем любимым сказочным героям» и др.).

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с детьми

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Мы выбираем ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. Проводим ролевые, театрализованные и дидактические игры; упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков. Ребенку необходимо поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает. Для этого мы организуем проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группе по разрешению ситуаций, разработка совместных с воспитателем проектов); создаём условия для продуктивной деятельности (изготовление эмблем, плакатов, их презентация).

Модель педагогического процесса правового образования Дошкольников

Работа по правовому воспитанию носит развивающий и профилактический характер. Для детей старшего дошкольного возраста разработан цикл бесед по правовому воспитанию (Приложение 1). В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, мы используем сказки, стихи, пословицы, поговорки, этюды. Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно — ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок, осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

Перед проведением бесед проводится подготовительная работа, которая строится на общении детей со взрослыми (педагогами, родителями). Дети лучше усваивают материал бесед, на которых педагог обращается к персонажам известных сказок. Читая литературные произведения, педагог обязательно обращает внимание на хорошие дела и поступки главных героев.

Одни задания требуют точных, однозначных ответов, выполнение других ориентирует детей на размышления, определение личного отношения к событиям и людям. Важно, чтобы в процессе изучения прав к детям применялся подход, основанный на идеях миролюбия, толерантности. Система работы по безнадзорности и правонарушениям носит комплексный характер и отражена во всех видах деятельности. Методы, используемые нами, помогают дошкольникам:

- сформировать свое собственное мнение, не бояться его высказывать;
- научиться слушать и слышать другого человека, уважать его мнение;
- научиться разрешать конфликты в повседневной жизни правовыми способами.

Мы предлагаем использовать следующие методы обучения:

1. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные).
2. Моделирование и анализ ситуации.
3. Импровизации.
4. Тематическое рисование.
5. Беседы.
6. Продуктивная деятельность: аппликация, конструирование, лепка.
7. Использование технических средств.
8. Творческие задания с применением образца.
9. Использование произведений искусства.
10. Использование наглядных пособий.
11. Театрализации.

12. Внесение и обыгрывание игрушки.

13. Дидактические игры (н – р, «Я имею право», «Я не должен», «Помоги себе сам», «Колобок» и др.)

Педагогическая тактика взрослого должна строиться не на категоричных суждениях, а на убеждении, доброжелательном обсуждении. Опыт общения с педагогом является тем условием, без которого процесс формирования детского самосознания невозможен или затруднен. С помощью педагога у ребенка накапливаются знания, представления о себе, складывается тип самооценки. Роль воспитателя в развитии детского самосознания заключается в следующем:

- сообщение ребенку сведений о его качествах и возможностях;
- оценка его деятельности и поведения;
- разъяснение различий между правами и обязанностями;
- формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;
- побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями других людей.

Приемы и условия для повышения мотивации познавательной деятельности дошкольника

Познавательные: учет особенностей развития познавательных процессов ребенка: побуждение к высказыванию собственного мнения; творческие задания; учет жизненного опыта ребенка.

Эмоционально-волевые: поощрения; принятие личности ребенка; создание ситуации успеха; создание чувства комфорта на занятиях; снятие эмоциональной напряженности; удовлетворение желания быть значимым; создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления активности; предъявление правил; преодоление затруднений в ситуации неуспеха; побуждение к достижению результатов.

Социальные: создание и поддержание ситуации, требующей взаимопомощи; поощрение проявлений эмпатии; поддержание заинтересованности результатами работы в коллективе.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с родителями

Результаты тестирования родителей старших дошкольников с целью выявления уровня знаний о правах детей показали, что большинство родителей не могут назвать права ребенка, применяют физическое наказание, используют в общении с ребенком нецензурные выражения, авторитарный стиль общения присутствует во многих семьях.

Родители являются законными представителями своих детей и должны выступать в защиту их прав и интересов.

Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав. Поэтому одной из главных задач правового воспитания дошкольников является ознакомление родителей с Конвенцией ООН о правах ребенка, с направлениями работы педагогического коллектива ДОУ.

Воспитание гармонично развитой личности — задача не только

педагогов, но и родителей. Главная задача взрослых - научить ребенка соблюдать закон, не оставаться равнодушным к происходящему.

Привлекая родителей к правовому воспитанию, педагоги формируют у них понимание того, что родители являются гарантом прав маленького ребенка (Приложение 2).

В связи с этим наши педагоги проводят мероприятия, которые отражены в комплексно – тематическом планировании (Приложение 3)

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с педагогами.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Задача педагогов — вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Методическая работа — это часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей; повышение квалификации воспитателей; обмен опытом между членами педагогического коллектива; выявление и пропаганда актуального педагогического опыта (Приложение 4).

Для решения задач правового воспитания дошкольников и повышения правовой культуры педагогов был составлен план методических мероприятий с педагогами.

- 1.Изучение документов — «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции ООН о правах ребенка», «Семейного кодекса РФ».
- 2.Консультация «Для чего нужно знать свои права и обязанности».
- 3.Диагностика профессиональных качеств педагогов «Стиль общения с детьми».
- 4.Изучение проблемных ситуаций, возникающих в общении с родителями.
- 5.Консультация с использованием тестов, задач, практических ситуаций «Права ребенка — реализация и соблюдение их в ДОУ».
- 6.Совет педагогов «Работа воспитателя с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми».
- 7.Деловая игра «Забота о здоровом образе жизни».
- 8.Проведение месячника правовых знаний и профилактики правонарушений несовершеннолетних «Права ребенка».
- 9.Деловая игра «Знаем ли мы права детей?»
- 10.Изготовление стенда «Я имею право».

Для успешного проведения работы с педагогами в нашем ДОУ имеется соответствующая методическая база: законодательные акты, международные, государственные и федеральные нормативные документы. Социальные изменения последних лет в обществе выдвигают на первый план приоритетный принцип воспитания: ребенок должен рассматриваться не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному

развитию. Такой принцип ориентированного воспитания позволяет нам сформировать личность, обладающую социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью по возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

В процессе правового воспитания важно, чтобы дошкольники усвоили ключевые понятия: **закон, право, правонарушение**. При этом следует помнить о значимости ценностных ориентации и приоритетов в воспитании гражданина, среди которых выделяются: **свобода, гуманизм, ответственность, патриотизм**. В процессе формирования приоритетов особая роль отводится осмыслению гражданских идеалов (родной город, родная страна). Это позволит сформировать гражданские навыки: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами. Естественно, что все это должно осуществляться на понятном дошкольнику языке.

Для объединения усилий субъектов образовательного процесса по профилактике правонарушений и безнадзорности в нашем ДОУ создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности (далее – Совет) (Приложение 5). Целью деятельности Совета является формирование законопослушного поведения и ЗОЖ воспитанников и их родителей. Задачи Совета:

- организация регулярной работы по выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних»;
- совершенствование системы организации профилактической работы в ДОУ.