


Принято
протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ Вязьма-Брянский
д/с «Солнышко» Вяземского
района Смоленской области
№ 2 от «02» ноября 2015г.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ Вязьма-Брянского
детского сада «Солнышко»
Вяземского района
Смоленской области
№ 348-о от «11» ноября 2015г.
 Е.А. Гусева

ПОЛОЖЕНИЕ
о наставничестве
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении Вязьма- Брянский детский сад «Солнышко»
Вяземского района Смоленской области

Учено письменно мотивированное
мнение профсоюзного собрания ДОУ
Протокол №1 от 29.10.2015

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Вязьма- Брянский детский сад «Солнышко» Вяземского района Смоленской области» (далее учреждение) в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

и регламентирует деятельность педагогов.

1.2. Основными принципами наставничества является открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на педагогов учреждения.

1.4. Участие в наставничестве не должно наносить ущерб основной деятельности участников.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Действует до принятия нового.

2. Цели и задачи наставничества

Наставничество организуется в целях:

- Формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.
- Психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива.
- Оказания помощи начинающим педагогам:
 - в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса
 - в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом
 - в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы
 - в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения
 - в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

3. Содержание наставничества

3.1. Педагог-наставник:

- Закрепляется за начинающим педагогом приказом заведующей по согласию сторон.
- Содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов.
- Обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи.
- Координирует деятельность начинающего педагога в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей.
- Оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно - образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.
- Передаёт свой педагогический опыт и профессиональное мастерство.
- Знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями.
- Консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных методов, игрового и дидактического материала.
- Оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.
- Содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- Обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- Координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей;
- Оказывает помощь начинающему педагогу в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- Передаёт свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- Знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- Консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных методов, игрового и дидактического материала;
- Оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского развития – умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности педагогов;

- оценивает деятельность начинающих педагогов и педагогов-наставников как показатели оценки деятельности учреждения.

4. Права педагога-наставника

4.1. Педагог-наставник имеет право в пределах своей компетентности давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу.

4.2. Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми.

5. Взаимоотношения. Связи по должности

5.1. Педагог-наставник:

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом;

- систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса;

- своевременно даёт советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки в педагогические действия;

- демонстрирует мастер-класс;

- информирует руководство учреждения о результатах взаимоотношений с начинающим педагогом;

5.2. Начинающий педагог:

- обращается к педагогу-наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности;

- систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми;

- анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего её совершенствования;

- на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;

- предоставляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его работе.

6. Контроль за соблюдением Положения.

Контроль за соблюдение данного Положения осуществляют заместитель заведующей

и заведующая учреждения.

Уважаемый Александр Александрович,
Спасибо за приглашение на выставку.
С уважением,
Александр Александрович



Искусство и проектирование
Зитцев листок
Александр Александрович
МБОУ детского сада «Солнышко»
Вязьмского района
Смоленской области
Е.А. Гусева Гусева Е.А.