

СОГЛАСОВАНО
Председателем комитета образования
Администрации муниципального образования
«Вязьма-Брянский район» Смоленской области
И.М. Семенков
_____ 20__ г



ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ Вязьма-Брянского д/с «Солнышко»
Вяземского района Смоленской области
Протокол №1
от 31.08.2020 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ Вязьма-Брянского
д/с «Солнышко»
Вяземского района Смоленской области
Приказ № 384-о от 31.08.2020 г

**Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко»
Вяземского района Смоленской области
на 2020-2024 гг.**

с. Вязьма-Брянского
2020 год

№	Содержание	Стр.
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Введение	6
III.	Анализ потенциала развития ДОУ	7
3.1.	Общие сведения об образовательной организации	7
3.2.	Система управления	8
3.3.	Анализ организации образовательного процесса	9
3.4.	Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ	14
3.5.	Качество кадрового обеспечения	18
3.6.	Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
3.7.	Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	22
3.8.	Анализ взаимодействия с родителями	26
3.9.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	29
3.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	30
3.11.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	31
3.12.	SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ в контексте Нацпроекта «Образование»	34
IV.	Концепция Программы развития. Основные положения концепции	37
4.1.	Цель и основные задачи Программы развития	38
4.2.	Принципы реализации основных концептуальных идей	39
4.3.	Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ	40
4.4.	Показатели, критерии, результаты Программы развития	41
4.5.	Управление и отчетность Программы развития	43
V.	Проекты Программы развития	43
5.1.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	43
5.2.	Проект «Воспитатель будущего»	48
5.3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	51
VI.	Угрозы и риски реализации Программы	56
VII.	Возможные пути устранения угроз и рисков	56
VIII.	Механизм реализации Программы развития	57

I. Паспорт Программы развития

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области на 2020 - 2024 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 10. Действующий СанПиН 11. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём 12. Национальный проект «Образование», паспорт проекта от 24.12.2018 г. 13. Устав МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области

Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение системы мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование». 2. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 3. Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона. 4. Организация единого информационного пространства образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование». 6. Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участие в образовательных проектах города, области, страны. 7. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДОУ. 8. Расширение взаимодействия ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города и села) как залогом успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Цели проектов, разработанных в логике реализации Национального проекта «Образование»	Проект ДОУ «Цифровая образовательная среда» Цель: Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
	Проект ДОУ «Поддержка семей, имеющих детей» Цель: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье или в дошкольном учреждении.
	Проект ДОУ «Воспитатель будущего» Цель: Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 2. Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб. 3. 100% выполнения образовательных программ. 4. Контингент обучающихся - 100 % от плана 5. Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания. 6. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта МБДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников МБДОУ. 7. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 8. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%. 9. Отсутствие случаев травматизма. 10. Выполнение натуральных норм по питанию - 100%. 11. Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация годового плана работы ДОУ и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно). 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год). 3. Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ДОУ (1 раз в год).
<p>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Гусева Елена Анатольевна, заведующий МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области, тел.8(48131) 2-10 -11</p>
<p>Сайт ДОУ</p>	<p>https://solnishko-vzm.kinderedu.ru</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования</p>
<p>Приказ об утверждении Программы</p>	<p>Приказ от 01.09.2020 № 122/5</p>

II. Введение

Программа развития МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области (далее – ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – это локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Результатом работы ДОУ является повышение эффективности работы образовательной организации; результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

III. Анализ потенциала развития ДОУ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вязьма-Брянский д/с«Солнышко» Вяземского района Смоленской области Сокращенно: МБДОУ Вязьма-Брянский д/с«Солнышко» Вяземского района Смоленской области
Адрес организации	215107, Смоленская обл., Вяземский район, с. Вязьма-Брянская, ул.50 лет Победы
Телефон	8 (48131)2-10-11
Адрес электронной почты	solnyshko.vyas@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области
Дата создания	1995 год
Лицензия	№ 4450 от 11 декабря 2015 г.
Устав	От 06.08.2020 г. №1054
Режим работы	С 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота и воскресенье – выходной.
Проектная мощность	Здание по проекту рассчитано на 12 групп.

В учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей от 1года до 8 лет.
В 2019-2020 учебном году общее количество детей составило 224 человека.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Ранний возраст (1-2 года)	1	24
1 младшая (2 – 3 года)	1	20
2 младшая (3 – 4 года)	2	47
Средняя (4-5 лет)	2	49

Старшая (5-6 лет)	1	23
Подготовительная (6–8 лет)	3	61
Всего:	10	224

Деятельность в МБДОУ Вязьма-Брянский д/с «Солнышко» Вяземского района Смоленской области осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность, родительскими договорами, договором с учредителем.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

Система управления

Управление МБДОУ Вязьма-Брянский д/с «Солнышко» Вяземского района Смоленской области осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Важным в системе управления в ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ. В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Анализ организации образовательного процесса

Анализ организации образовательного процесса Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиНом.

Основной целью деятельности ДООУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ-технологии;
- личностно-ориентированное взаимодействие;
- проблемное обучение;
- проектной деятельности;
- игровые;
- технология Лэпбука;
- кейс-технология;
- портфолио дошкольника;
- технология ТРИЗ;
- технология мнемотехника;
- технология развития критического мышления др.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разрабатываемая, принимаемая и реализуемая самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, самостоятельной деятельности детей, а также при взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и направлением образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие воспитанников всех возрастных групп (приобщение к истокам русской народной культуры, ознакомление с малой родиной). Для детей младшего дошкольного возраста актуальным является направление по формированию основ здорового образа жизни, для детей старшего дошкольного возраста - развитие музыкально-ритмических движений.

Педагоги, работающие по образовательной программе ДОУ, решают задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связаны с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Воспитанники и педагоги регулярно участвуют в конкурсах, выставках как внутри ДОУ, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Результат освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание образования в ДОУ в течение учебного года определялось следующими нормативными документами и программами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ;
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Парциальными программами, технологиями и методиками нового поколения.

Реализуя цели и задачи программы, педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, способствуют развитию и формированию у них целевых ориентиров.

Для получения информации об уровне усвоения образовательной программы детьми проводится педагогическая диагностика по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Для определения уровня развития ребёнка и достижения им планируемых результатов освоения ООП ДО, используются методические материалы педагогической диагностики, разработанные творческой группой старших воспитателей. Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения, итоговых занятий, анализа продуктивной деятельности, создания проблемно-игровых ситуаций. Результаты фиксируются в сводных таблицах. С детьми подготовительной к школе группы проводится диагностика по определению «школьной зрелости».

Результаты мониторинга по освоению ООП ДО за 2019-2020 учебный год, %

Образовательные области/ разделы программы	Освоение воспитанниками программного материала	Раздел образовательной области	
		Достижения	Требует внимания
Речевое развитие	80	Обогащение активного словаря, развитие связной речи	Развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, коррекция речи детей
Физическое		Становление у детей старшего	Организация самостоятельной

развитие	90	дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами. Ознакомление с различными видами спорта	двигательной деятельности на прогулке, организация подвижных игр, игр с правилами
Социально-коммуникативное развитие	85	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, культура поведения в общественных местах
Художественно-эстетическое развитие	90	Ознакомление с музыкой разных жанров, разных стран, обогащение литературного опыта детей, ознакомление с литературными произведениями разных народов	Становление эстетического отношения к окружающему миру, освоение разных изобразительных техник, архитектура
Познавательное развитие	83	Развитие сенсорной культуры, математических представлений. Развитие представлений о многообразии народов, об отечественных традициях, культурных традициях малой Родины	Организация поисково-исследовательской деятельности, формирование экологической культуры.

Наиболее результативной стала образовательная область «Познавательное развитие», направления: формирование математических представлений, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, представлений о других людях.

Качество освоения воспитанниками ООП ДО за 2019-2020 учебный год

Стартовый результат	Конечный результат
В – 16 %	В – 28 %
С – 66 %	С – 63 %
Н – 18 %	Н – 9 %

Таким образом, прослеживается положительная динамика в освоении ООП ДО. По всем пяти образовательным областям процент освоения программного материала по сравнению с началом учебного года значительно повысился.

В течение отработанного периода, педагоги ДОУ большое внимание уделяли разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. По результатам ИКД выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества. В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения. Педагоги ДОУ широко используют игровые методы, применяют современные технологии (здоровьесберегающей направленности, театрально-игровые). Педагоги ДОУ приобщаются к современным требованиям, постоянно работая над повышением профессионального мастерства через различные формы образования.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ

Одной из приоритетных задач ДОУ на протяжении многих лет является забота об охране, укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие с учётом региональных условий.

Педагоги дошкольного учреждения выработали эффективную здоровьесберегающую среду для детей, которая реализуется через:

- мониторинг здоровья;
- организацию санитарно-эпидемиологического режима и гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- создание благоприятной среды, снижающей отрицательные влияния на состояние организма ребёнка;
- формирование у детей и родителей потребности в ЗОЖ;
- оптимизацию двигательного режима с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьёй по принципу взаимопомощи и взаимообогащения.

При этом ребёнок рассматривается педагогами как целостный телесно-духовный организм. В ДОУ для здоровьесбережения детей проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: летне-оздоровительная кампания, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, корригирующая, пальчиковая, бодрящая гимнастики, релаксационные паузы.

Соблюдая режимные моменты, для укрепления и сохранения здоровья детей организовано полноценное питание, спокойный здоровый сон, обучение культурно-гигиеническим навыкам, закаливание.

Особое внимание уделяется адаптации детей к условиям детского сада через:

- создание благоприятной атмосферы
- использование фольклора, музыкотерапии, сказкотерапии;
- индивидуальный подход к ребёнку
- учёт индивидуальных привычек, посещение на дому, признание личной собственности ребёнка;
- игры-традиции с домашними игрушками, игры-развлечения, игры-упражнения, инсценировки, «Утро радостных встреч»;
- взаимодействие с семьёй: анкетирование, приглашение на режимные моменты, «День открытых дверей», тренинги, информация в родительских уголках, фотостенды;
- контроль за физическим и психическим состоянием ребёнка.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей раннего и дошкольного возраста

Учебный год	Заболеваемость (в д/д)		Посещаемость (в %)	
	ранний возраст	дошкольный	ранний возраст	дошкольный
2018-2019	29,3	19,8	54,5	62,3
2019-2020	29,3	19,8	54,5	62,3

Формы и методы оздоровления воспитанников

№	Формы и методы	Содержание
1	Определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - антропометрические показатели; - показатели гармоничного физического развития ребенка.
2	Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал; - физкультурные уголки в группах; - спортивная игровая площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.
3	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня; - щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим (по родительскому договору); - организация эмоционально-положительного микроклимата в группах и во всем учреждении; - сон.
4	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание мытье рук, игры с водой, обеспечение чистоты среды.
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы.
6	Оздоровительные технологии и проведение закаливающих процедур	<ul style="list-style-type: none"> - сон в проветренной спальне; - игровой массаж; - умывание прохладной водой лица, шеи, рук; - физкультурные занятия в облегченной одежде; - ежедневные прогулки на свежем воздухе; - физкультурные занятия на участке ДОУ; - дыхательная гимнастика; - босоножье (ходьба и бег босиком в носочках по ковру и полу); - бодрящая гимнастика после сна в проветренной группе.
7	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и детей по ОБЖ и ЗОЖ; - беседы; - проектная деятельность; - чтение художественной литературы; - тематические досуги; - проблемные ситуации; - игры.

Вывод

В ДООУ созданы необходимые условия для оздоровления и физического развития детей: имеется оборудованный спортивный зал, плавательный бассейн, фито-бар, Тропа здоровья, спортивная площадка, постоянно совершенствуется развивающая здоровьесберегающая среда. В группах оборудованы спортивные «уголки». Воспитатели проводят зарядку и занятия по физической культуре в соответствии с расписанием.

Анализ питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Питание в ДООУ пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводился в течение года администрацией ДООУ. По результатам проверок можно сделать вывод:

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 89% (мясо, масла сливочного, растительное, молоко, творог, яйца, крупа, сахар, хлеб).

Вывод

Анализ организации питания в ДООУ показал, что дети получают разнообразную пищу, приготовленную в соответствии с нормативными требованиями. Дети привыкают к питанию, знают блюда, умеют их определять. Педагоги приучают есть детей аккуратно, пропагандируют полезные продукты.

Общий вывод

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей показал, что данной проблеме уделяется особое внимание. Этому способствовали проводимые мероприятия администрацией учреждения и воспитателями возрастных групп. Анализ физического развития детей по росту и весовым показателям, а также по группам здоровья позволяет сделать вывод о том, что большинство воспитанников являются здоровыми детьми, но имеющими незначительные функциональные и некоторые морфологические отклонения, сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям. Организация питания соответствует требованиям СанПиН и реализуемой комплексной программы

Качество кадрового обеспечения

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп.

Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Педагогический коллектив составляли 20 педагогов, среди них:

Воспитатели – 17

Специалисты:

- методист – 1

- музыкальный руководитель – 1

- инструктор по физкультуре – 1

Уровень образования педагогических работников

Должность	Всего работают	Высшее	Среднее профессиональное
Методист	1	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-
Инструктор по ФК	1	1	-
Воспитатели	17	5	12
Всего	20	8	12

Итого:

Высшее образование - 40 %, в том числе:

- педагогическое - 100 %

Среднее профессиональное - 60 %, в том числе:

- педагогическое - 100 %

Средний возраст педагогического состава (без заведующего):

- моложе 25 лет – 0 педагогов (0%)

- 25 - 29 лет – 2 педагога (10%)

- 30 – 34 лет – 3 педагога (15%)

- 35 – 39 лет – 6 педагогов (30 %)
- 40 – 50 лет – 6 педагогов (30%)
- 50 – 60 лет – 3 педагога (15 %)
- свыше 60 лет – 1 педагог (5 %)

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

- высшая – 1 педагог (5 %)
- первая – 14 педагога (70 %)
- без категории – 5 педагога (25 %), из них:
аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (25 %)

Сравнительный анализ кадрового обеспечения ДОУ

Должность	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
Заведующий	1	1	1
Зам.зав. по ВМР/ методист	1	1	1
Воспитатели	20	18	17
Муз. руководитель	2	1	1
Инструктор по ФК	1	1	1

Вывод

Педагогический коллектив ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование по должности «Воспитатель», своевременно проходят курсы повышения квалификации. В соответствии с пунктом 3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники в целом обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Другие показатели:

- педагогический коллектив квалифицированный, имеющий достаточный уровень педагогической культуры, объединён общими целями и задачами;
- работоспособный и одновременно перспективный, приходят молодые педагоги, начинающие свою педагогическую деятельность;
- творческий, об этом свидетельствуют: оформление развивающей среды, проведение различных мероприятий в МБДОУ, участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах;
- объединён едиными целями, имеет благоприятный психологический климат.

Тем не менее, имеются определённые проблемы. Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников.

Причины самые разные. Начинающие педагоги не имеют опыта (недостаточно опыта) работы с детьми дошкольного возраста, не владеют необходимыми знаниями в организации детей, их психологических особенностей, ведения образовательного процесса с детьми. Воспитатели с длительным стажем работы нуждаются в обновлении знаний, перестроении педагогического мышления.

Таким образом, можно сделать вывод, что 55% педагогов открыты к нововведениям, занимаются самообразованием, готовы к участию в инновационных проектах. 25% педагогов готовы работать в режиме инноваций, но сами они достаточно пассивны, ждут помощи со стороны. 20 % педагогов работают в старом режиме, считая старые методы наиболее эффективными. Воспитатели не проявляют инициативы на прохождение аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по занимаемой должности.

Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс ДОУ осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровым оборудованием. Во всех группах имеются центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности, пополняемые современными развивающими игрушками и пособиями.

В методическом кабинете представлено **учебно-методическое оснащение** образовательного процесса, представлены все информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт, представлен материал о результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием

Библиотека в детском саду располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделить на три части и включает в себя:

- книги для воспитателя (методическая и справочная литература),
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,
- книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.
- книги совместного пользования.

Методическая литература размещена в папках по образовательным областям. Ведется тетрадь выдачи литературы. Весь книжный фонд учитывается.

Педагоги используют электронные ресурсы.

Библиотечное обеспечение постоянно обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Информационное обеспечение

1. Самообследование информационного обеспечения показало, что:
2. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр.,
3. Для взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), стабильно функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.
4. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

5. Создана современная информационно-техническая база:

- в детском саду есть музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки;
- методический кабинет оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксеркса и сканера;
- имеются видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами.

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программ дошкольного образования ДООУ. Обеспеченность учебно-методической литературой не в полной мере, составляет примерно 80%. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу учреждения.

Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

На территории ДООУ оборудованы: прогулочные участки с теньевыми навесами и уличным спортивным и игровым оборудованием, спортивная площадка для проведения занятий на свежем воздухе, оборудована Тропа Здоровья, экспериментально-опытнический огород, цветники и клумбы. Наличие современной информационно – технической базы: интерактивный комплекс, мультимедийная установка, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, сканеры, ламинатор и т.д.

В детском саду есть выход в интернет, локальная сеть, электронная почта.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, не имеется.

Администрация ДООУ обеспечивает содержание образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, оперативно проводит неотложные работы по ремонту технологического оборудования, своевременно приобретает необходимые хозяйственные товары. Административно-хозяйственная работа. В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности; -использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника. Здание ДООУ содержится в удовлетворительном техническом состоянии, в нем имеется:
- система центрального отопления;
- система вытяжной вентиляции;
- система водоснабжения (городской водопровод);
- система сбросов (общая канализация);
- система освещения с электрозащитой (заземление, зануление);
- система пожарозащиты (пожарная сигнализация, средства пожаротушения).

Учреждение располагает своим пищеблоком, в котором имеется все необходимое оборудование для обработки продуктов и приготовления пищи.

Имеется прачечная, оборудование которой находится в рабочем состоянии (в 2019-2020г. приобретена новая стиральная машинка).

Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Предметно-пространственная среда в ДОУ совершенствуется с каждым годом, позволяя детям успешно развиваться в разных видах деятельности, способствуя всестороннему гармоничному развитию и укреплению психического и физического здоровья.

В текущем году развивающая среда была обновлена в соответствии с современными требованиями и рекомендациями шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS – R. При формировании среды учитывался не только возраст детей, но и их индивидуальные и психологические особенности, интересы, мотивы, способности. Созданы условия для самореализации каждого ребенка.

Групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал оснащены необходимым комплектом детской мебели на каждого воспитанника, игровыми и учебными пособиями для реализации образовательных задач в соответствии с возрастными требованиями. Вся мебель подобрана по росту детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям ТБ, санитарно-гигиеническим нормам.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др. В группах организованы мини - центры: музыкальный, изобразительной деятельности, центр экспериментирования, центр развития речи, детская библиотека, центр песка и воды, центр строительства, др.

В ДОУ оборудован плавательный бассейн для проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста, фито-бар, экологическая комната, мини-музей «Русская изба».

Организация образовательной деятельности требует от педагогического коллектива создания развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить собственную активность ребёнка. Значит, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

В условиях реализации ФГОС ДО, когда процедура тестирования детей и оценки педагогов по уровню успешности детей в группе уходят в прошлое, одним из показателей качества образования становится развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой, и на основе инструментов шкал EKERS – R.

Направление	Достижения
1. Физическое	<p>Имеется оборудованный плавательный бассейн, спортивный зал и спортивные зоны на игровых участках, спортивная площадка для проведения занятий на свежем воздухе, летняя Тропа здоровья.</p> <p>В группах сформировано здоровьесберегающее пространство: спортивные «уголки», «уголки уединения», мягкие зоны.</p> <p>Значительно пополнился спортивным инвентарем физкультурный зал (обручи, мячи разных диаметров, скакалки, спортивные игры, обручи, лыжи и т.д.)</p> <p>Пополнена картотека подвижных игр по возрастным группам.</p> <p>Пополнено нетрадиционное оборудование для НОД по ФК и профилактических упражнений, обновлено оборудование спортивных уголков в группах.</p> <p>Пополнена развивающая среда на участках групп (дорожки «здоровья», игровое оборудование, др.).</p> <p>Создана картотека п/игр разных национальностей и народов.</p> <p>Накоплен материал по здоровому питанию (специальная литература, картотеки упражнений, рецепты и технологическблюд, д/игры, тематические альбомы и т.д.).</p>
2. Познавательное	<p>2.1. Пополнены «уголки» для поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>2.2 Обновлены тематические мини-музеи в группах.</p> <p>2.3.Обновлена галерея «Мир природы».</p> <p>2.4.Обновлена галерея «Они сражались за Родину»</p> <p>2.5.Обновлен мини-музей «Русская изба»,</p> <p>2.6.Обновлен мини-музей «Боевой славы»</p> <p>2.7.Пополнена среда на участках по тематической направленности.</p> <p>2.8.Разработаны конспекты ОД по формированию представлений о народах разных стран, математическому развитию.</p> <p>2.9. Пополнена среда по экологическому направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы мини-лаборатории на группах; - разработаны конспекты ОД. <p>2.10. Обогатилась среда по формированию математических представлений (конспекты НОД, логические игры, оборудование, игровой материал и др.).</p> <p>2.11 Разработаны конспекты по организации ОД с детьми и сценарии педагогических мероприятий по взаимодействию с родителями.</p> <p>Пополнена развивающая среда в группах и на участках.</p>
3. Речевое	<p>Формируется фонотека с записями литературных произведений, мультфильмов.</p> <p>Пополняется материал для драматизации по литературным произведениям.</p>

4. Социально-коммуникативное	<p>Пополнена галерея по патриотическому и аэрокосмическому воспитанию. В группах оборудованы «уголки» по ПДД. Пополнена среда для организации трудовой деятельности на участке. Пополнена галерея по патриотическому и аэрокосмическому воспитанию. В группах оборудованы «уголки» по ПДД. Пополнена среда для организации трудовой деятельности на участке. Обновилась игровая зона в группах среднего и младшего возраста современными сюжетно-ролевыми играми. Созданы условия для проведения театрализации (костюмы, ширмы, сценарии спектаклей, др.). Развивающая среда пополняется средствами обучения. Разработано перспективное планирование по ПДД в дошкольных группах.</p>
5.Художественно-эстетическое	<p>Пополнена развивающая среда в группах. «Центры творчества» в группах пополнены предметами декоративно-прикладного искусства, графики, материалами для изобразительной деятельности (в том числе, нетрадиционными), музыкально - дидактическими играми. Приобретено и пошито большое количество детских костюмов для музыкальной и театрализованной деятельности. Приобретены и изготовлены ширмы и костюмы для театрализации, оформлены следующие виды театра: -тактильный театр; -теневого театр; -пальчиковый театр; -настольный театр; - наборы кукол для театрализованного представления. Пополнена развивающая среда на участках групп (игровое оборудование, «Эстетические уголки», сюжетные композиции, др.). Расширился спектр творческих выставок.</p>

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы с детьми. Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Регулярно в группах организуются выставки детских и детско-родительских работ.

Педагогами оформлены галереи: «Они сражались за Родину», «Город, в которой мы живём»

Каждая группа и прогулочный участок имеет название и тематическую направленность.

Все игровые площадки оборудованы стационарным игровым оборудованием, которое визуальнo осматривают ежедневно на предмет исправности.

Несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной. Необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечения для групп раннего возраста. Недостаёт материалов для осуществления педагогической диагностики по выполнению вариативной части ООП ДО.

Недостаточно внимания уделяется формированию среды, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей. В подготовительной к школе группе недостаёт атрибутов для организации современных сюжетно-ролевых игр.

Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами являются следующие:

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для

согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации по запросам;
- совместные праздники;
- проектная деятельность;
- виртуальные путешествия;
- совместные трудовые акции;
- просмотр занятий;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах и проектах различного уровня и другое.

Количество семей по уровню образования, статусу

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет изучению контингента родителей. В 2019-2020 году анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

Характеристика контингента семей воспитанников

Типы семей по составу

Полные	201
Неполные	14

Многодетные	30
Неблагополучные	-
Опекуны	-

По образованию

Высшее	145
Среднее специальное	70
Среднее	-
Неполное среднее	-

Социальный статус семей

Рабочие	172
Служащие	13
Предприниматели	16
Безработные	5

Вывод

Педагогический коллектив плодотворно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников, приобщая их к активному включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия: совет родительского комитета, совместные встречи за круглым столом со специалистами детского сада, подготовка и проведение внутрисадовых, городских и областных мероприятий. Совместно с родителями создаются оптимальные условия для полноценного развития детей, проводятся субботники по благоустройству помещений и территории ДОУ. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении физкультурно-массовых мероприятиях (Дни здоровья, походы, праздники и досуги и т.д.), в выставках совместного творчества. Систематически проводятся общие и групповые родительские собрания, на которых решаются вопросы воспитания и развития детей. В течение учебного года проводятся анкетирование и интервьюирование родителей, с целью выяснения мнений родителей о работе детского сада по разным направлениям работы.

В МБДОУ Вязьма-Брянский детский сад «Солнышко» Вяземского района Смоленской области преобладают семьи полные, русской национальности. Преобладающий образовательный ценз: высшее и средне- специальное образование, социальный статус – служащие. В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень дохода, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье ребёнка, дать хорошую подготовку к школе.

По своему социальному составу основную массу детей составляют дети военнослужащих и работников бюджетной сферы.

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ДООУ дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения ДООУ с социумом строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Наши социальные партнеры:

Взаимодействие со школой	Взаимодействие со школой осуществляется по годовому плану совместной работы (экскурсии в классы, в библиотеку, спортивный зал, беседы с учителем, первоклассниками, взаимопосещение занятий, родительские встречи, спортивные соревнования)
Взаимодействие с храмом	Взаимодействие с церковью Александра Невского по годовому плану (экскурсии в храм, беседы, проведение бесед и молебнов с педагогами и сотрудниками ДООУ, взаимопосещения церковной школы при храме, участие в конкурсах, участие в родительских собраниях)
Взаимодействие с другими организациями	ГИБДД МО МВД (беседы, участие в родительских собраниях, развлечения, анкетирование). ДК «Сокол» (участие в конкурсах детского и семейного творчества, мастер-классах). МЧС (практические занятия-тренировки).

Вывод

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами способствовало достижению положительных результатов.

Проведено множество мероприятий нравственно-патриотической направленности. Оживилась работа с родителями воспитанников. Повысился интерес к историческому прошлому семьи, к ЗОЖ, творческому проявлению родителей, укрепился положительный имидж учреждения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС ДО);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (освоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность доступность, непрерывность.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем учреждении являются оценка профессионального уровня педагогов, оценка качества организации образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт , дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Оценка качества дошкольного образования ДОУ, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов,
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывает позитивные результаты в освоении детьми содержания основной образовательной программы;
- условия: психолого-педагогические, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО.

В развитии педагогических кадров ДОУ необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию опыта для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения оборудования и пособий по различным образовательным областям для детей с ОВЗ, пополнение групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса. Прослеживается высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в ДОУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	174
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	174
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	174 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	174 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 чел/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	25 чел/ 15%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	25 чел/ 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников	27 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 52 %
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	13 человек
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по	11 человек / 40%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
1.8.1	Высшая	7 человек / 26%
1.8.2	Первая	4 человек / 14%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет;	5 человек/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 11%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 22%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /7 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 89 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе по ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 96 %
1.14	Соотношение «педагогический работник»/воспитанник в дошкольной образовательной организации	7/1
1.15	Наличие образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да

SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ в контексте Нацпроекта «Образование»

По итогам анализа потенциала развития ДООУ, содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2015-2020 гг. можно выделить ключевые направления развития ДООУ на период до 2024 года:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.
2. Создание в ДООУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
3. Создание условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в дошкольном учреждении.

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения	В ДООУ созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста	Профессиональная подготовка педагогов в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Однако присутствует профессиональная пассивность педагогов, ожидание помощи со стороны. 10 % педагогов работают в старом режиме, считая старые методы наиболее эффективными.	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность

<p>Информатизация образовательного пространства ДОУ</p>	<p>Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Активно используется электронная почта. Создана информационно-техническая база.</p>	<p>Некоторые цифровые продукты, приобретённые ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций. Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.</p>	<p>Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров. Активное использование компьютерных образовательных технологий.</p>	<p>Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в ДОУ. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.</p>
<p>Действия по поддержке семей, имеющих детей</p>	<p>Организовано обучение родителей основам детской психологии и педагогики, Формированию ответственного родительства, престижа семейного образа жизни, семейных традиций и ценностей.</p>	<p>У некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОУ. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>	<p>Обновлен содержательный компонент основной образовательной программы ДОУ на основе вовлечения родителей в образование своих детей. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства</p>	<p>Наличие формально-закрепленных полномочий за общественными Советами родителей. Данные Советы не желают в полной мере реализовать свои полномочиями.</p>

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

По итогам SWOT-анализа в контексте Нацпроекта «Образование» стратегическими направлениями ДООУ могут стать проекты, направленные на:

1. Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения.
2. Создание цифровой образовательной среды.
3. Психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста.

Возможности реализации сценария развития ДООУ:

Риски	Последствия негативные	Последствия позитивные
Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП.	Слабая мотивация эмоциональной отдачи, неудовлетворенность эффективностью своей деятельности, низкая социальная активность.	Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Активное участие в конкурсном движении, в том числе дистанционно. Повышение ключевых профессиональных компетенций педагогов.
В содержание, формы, методы и средства образовательного процесса не включены информационно-коммуникационные технологии.	Цифровая образовательная среда в ДООУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования.	Образовательный процесс ДООУ переведен на новую технологическую основу. Обновлены содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Низкая родительская активность, низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей	Увеличение числа родителей, которые уклоняются от своих прямых обязанностей в воспитании и образовании детей, перекладывая все заботы на педагогов ДООУ.	Содействие формированию у родителей ответственности за воспитание и образование детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Действия по реализации сценария:

1. Инновационное развитие образовательного процесса за счет создание в ДООУ современной и безопасной цифровой среды.
2. Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных родителями и социумом.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Данный сценарий развития МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- профессионального управления процессом развития дошкольной организации;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

IV. Концепция Программы развития. Основные положения концепции

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Концепция МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области предполагает построение образовательного процесса, обеспечивающего, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, единство требований в общественном и семейном воспитании.

Цель и основные задачи Программы развития

Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение системы мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование». 2. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 3. Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья

	<p>воспитанников с учетом условий региона.</p> <p>4. Организация единого информационного пространства образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.</p> <p>5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование».</p> <p>6. Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДООУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участие в образовательных проектах города, области.</p> <p>7. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДООУ. Расширение взаимодействия ДООУ с социумом (школой, социокультурной средой города, села) как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
--	--

Принципы реализации основных концептуальных идей

1. Принцип гуманизации заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменении формы и содержания обучающих занятий;
- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;
- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

5. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.
7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.

6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Программу развития ДОУ предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:

1. Проект ДОУ «Воспитатель будущего» (на основании федерального проекта «Учитель будущего»).
2. Проект ДОУ «Цифровая образовательная среда» (на основании федерального проекта «Цифровая образовательная среда»).
3. Проект ДОУ «Поддержка семей, имеющих детей» (на основании федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»).

Показатели, критерии, результаты Программы развития

Показатели	Критерии	Проект Программы развития	Итоговый результат
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	1. «Поддержка семей, имеющих детей». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Воспитатель будущего».	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
	Сохранение контингента воспитанников		Контингент воспитанников - 100 % от плана
	Выполнение в полном объеме образовательных программ		100% выполнение образовательных программ
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	1. «Воспитатель будущего».	Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания
3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	1. «Поддержка семей, имеющих детей». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Воспитатель будущего».	Участие во внешнем аудите, рейтинговое положение на уровне города

	Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)		Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ.
4. Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий детей	1. «Поддержка семей, имеющих детей». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Воспитатель будущего».	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%
5. Информатизация процесса образования:	Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе.	1. «Цифровая образовательная среда». 2. «Воспитатель будущего».	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.
6. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в ДОУ.	1. «Поддержка семей, имеющих детей». 2. «Цифровая образовательная среда».	Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Управление и отчетность Программы развития

Название проекта	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
«Цифровая образовательная среда»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте	1 раз в год	Заведующий, Методист
«Поддержка семей, имеющих детей»	Презентация публичного отчета для родителей и органов государственного управления ДОУ	1 раз в год	Заведующий, Методист
«Воспитатель будущего»	Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДОУ и реализации ООП	1 раз в год	Методист

V. Проекты Программы развития

Проект «Поддержка семей, имеющих детей» Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Поддержка семей, имеющих детей»
Авторы-разработчики	Заведующий ДООУ, методист, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2020-2024 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 9. Устав МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области 10. Программа развития МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области
Проблема, на решение которой направлен проект	Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
Цель проекта	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей,

	получающих дошкольное образование в семье и в ДОУ.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать в ДОУ консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей до 3 лет и родителей, чьи дети получают дошкольное образование в семье. 2. Разработать программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми. 3. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей. 4. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам. 5. Объединить усилия педагогов консультационного пункта и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе. 2. Разработаны программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей. 3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей. 4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми. 5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия. 6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети Одноклассники и В Контакте, мессенджеры Ватсап и Вайбер.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Поддержка семей, имеющих детей»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2020	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Без финансирования	Заведующий, методист, творческая группа
2	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: - уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности.	2020	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Без финансирования	Методист, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
3	Разработка локальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОУ.	2020	Приказ о зачислении детей. Договоры с родителями.	Без финансирования	Заведующий, методист
4	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста.	2020-2024	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.	Без финансирования	Методист, творческая группа, воспитатели, специалисты,

5	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания.	2020-2024	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских собраний.	Без финансирования	Методист, творческая группа, воспитатели, специалисты,
6	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДООУ, библиотеку, видеотеку и др.	2020-2024	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДООУ, библиотека для родителей.	Без финансирования	Методист, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
7	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты; - акции; - экскурсии, походы; - праздники, развлечения, - конкурсы, фестивали и др.	2020-2024	Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Без финансирования	Методист, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
8	Анализ результативности работы консультативного центра	2024	Результаты анализа, отчет.	Без финансирования	Методист

Проект «Воспитатель будущего» Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Воспитатель будущего»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, методист, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2020-2024 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. 9. Программа развития МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области

Проблема, на решение которой направлен проект	Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.
Цель проекта	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, имеющих профессиональное значение. 6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников ДОУ
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Воспитатель будущего»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	2020	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист, творческая группа, воспитатели,
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения	2021-2024	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации.	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист, творческая группа, воспитатели, специалисты

	<p>квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества).</p>		<p>педагогов Договоры о сотрудничестве учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.</p>		
4	<p>Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.</p>	2021-2024	<p>Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.</p>	Бюджетное финансирование	<p>Заведующий, методист, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>
5	<p>Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда</p>	2021-2024	<p>Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов</p>	<p>Бюджетное финансирование Стимулирующие выплаты</p>	<p>Заведующий, методист, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>

**Проект «Цифровая образовательная среда»
Паспорт проекта**

Название и тип проекта	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, методист, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2020-2024 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Программа развития МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области 9. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области
Проблема, на решение которой направлен проект	Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.

Цель проекта	Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ. 3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ. 5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения. 2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования. 3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы). 4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием. 5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии. 6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОУ с родителями и социальными партнерами.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Цифровая образовательная среда»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2020	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Ежегодно, Сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).	Бюджетное финансирование	Методист
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ.	2020-2024	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист
4	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	2020-2024	Методическая литература.	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист

5	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.	2020-2024	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2020-2024	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист, творческая группа, воспитатели, специалисты.
7	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2020-2024	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист, творческая группа, воспитатели, специалисты
8	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	2020-2024	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Бюджетное	Заведующий,
9	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2020-2024	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист, творческая группа, воспитатели, специалисты

VI. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

VII. Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

VIII. Механизм реализации Программы развития

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация МБДОУ Вязьма-Брянского детского сада «Солнышко» Вяземского района Смоленской области:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;
- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;
- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;
- рекомендует исполнителям и участника Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;
- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;
- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.