

УТВЕРЖДЕНО

Директором

ООО «Санаторий-  
профилакторий»

Курдюмова И.М.

Приказ № 3

от «12» февраля 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
*для организации отдыха детей и их оздоровления*  
**ООО «Санаторий-профилакторий»**



г.Клинцы  
2025

## **1. Общие положения**

1. Среднесрочная программа воспитательной работы для ООО «Санаторий-профилакторий» г. Клинцы (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Данная Программа является основой для разработки и реализации программ дополнительного образования, программ различной тематической направленности в том числе при работе с детьми с ОВЗ и физкультурно-оздоровительных программ.

3. В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ООО «Санаторий-профилакторий» г. Клинцы (далее – санаторий) относится к организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием детей

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

4.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

4.2. Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведения человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

**5. Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации и создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**6.** Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет – подростки;
- 15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

**7. Задачами Программы** воспитательной работы являются:

**7.1.** разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива комплекса, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха в рамках летней кампании и организация единой системы творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий для детей;

**7.2.** внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности комплекса в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

**7.3.** разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в комплексе;

7.4. раскрыть творческий потенциал детей, повысить интерес к чтению способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;

7.5. патриотическое воспитание отдыхающих через комплекс спортивных и культурно-массовых мероприятий.

8. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

9. Финансовое обеспечение программы воспитательной работы, складывается из средств муниципального бюджета и внебюджетных средств, заработанных комплексом при оказании услуг по отдыху и оздоровлению в летний период и в межсезонье.

Дополнительные источники финансирования возможны к использованию при условии участия комплекса в конкурсах на получение грантов, если в конкурсах заложена финансовая составляющая.

10. При реализации Программы воспитательной работы для ООО «Санаторий-профилакторий» г. Клинцы используются следующие рабочие понятия:

11. *Воспитание* – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

11.1. *Социальное воспитание* – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

11.2. *Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления* – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в

поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

11.3. *Воспитательная система* – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

11.4. *Воспитательное пространство* – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

11.5. *Корпоративная культура* – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

11.6. *Модуль/блок* – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

11.7. *Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха* – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

11.8. *Результат воспитания* – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

11.9. *Социализация* – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

11.10. *Участники воспитательного процесса* – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления,

принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

11.11. *Уклад* - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

11.12. *Целевые ориентиры воспитания* - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

## **2. Целевой раздел программы воспитательной работы**

### **12. Ценностные основы содержания воспитательной работы**

12.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, то самое время, когда можно не только отдыхать, но и творить, заниматься спортом, узнавать что-то новое вместе с друзьями под чутким руководством организаторов и педагогов летнего оздоровления.

К сожалению, не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях загородной местности;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях санатория. По продолжительности программа является среднесрочной и готова к реализации в течение 3 лет.

В санатории отдыхающие объединены в отряды по возрастным группам. Основной состав отдыхающих – это школьники города Клинцы и Брянской области, дети из приютов и детских домов-интернатов, спортсмены различных спортивных школ и обществ г. Клинцы и Брянской области, подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации. При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Создание всех условий для развития и реализации творческой личности, сохранения и укрепления здоровья детей, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности комплекса.

Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, фестивали, конкурсы, викторины, флэш-мобы, спортивные соревнования, мероприятия, эстафеты, турниры и спартакиады, творческие игры, акции, мониторинговую деятельность, работу в отдельных группах (кружках), познавательную деятельность (библиотека), профилактическую (беседы и лекции по ОБЖ и ЗОЖ).

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных и отрядных дел.

12.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в комплексе направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

12.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

12.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного комплекса. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом традиций комплекса, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. В программе присутствуют три инвариантных (обязательных) блока- блок «Мир- наука, культура, мораль», блок «Россия- прошлое, настоящее, будущее», блок «Человек- здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

#### **12.5.1. БЛОК «МИР- НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.



Деятельность блока «Мир- наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему- «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. На подобных примерах основная задача конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- в) просмотр научно-популярных фильмов;

- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат- открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **12.5.2. БЛОК «РОССИЯ- ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

12.5.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Реализуемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

12.5.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Реализуемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-

нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

12.5.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества- народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

12.5.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Реализуемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве- лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как- «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил

русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как- «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

12.5.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Реализуемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

### **12.5.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК- ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий- антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### 13. Основные направления воспитательной работы

13.1. В основу каждого направления воспитательной работы в ООО «Санаторий-профилакторий» г.Клинцы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

13.2. Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание**- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание**- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**- воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия-** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание-** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания-** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

*Воспитательная работа в ООО «Санаторий-профилакторий»* занимает самое важное место в работе комплекса. Над разработкой направлений, мероприятий и форм их проведения в межсезонный период работают директор и заместитель директора по воспитательной работе санатория с привлечением инициативных и креативных воспитателей и вожатых ДОК.

В тематике и разработке смен учитывается название и символичность года, объявляемого в РФ, памятные даты страны и Брянщины, Воинские дни России, правильные современные тенденции и потребности нового поколения школьников, приезжающих на отдых в ООО «Санаторий-профилакторий».

Ежегодно разрабатывается концепция сезона в целом и смен в частности. И в рамках именно программы воспитательной работы, комплекс и временный детский коллектив отряда и является той «кузницей», в которой под руководством опытных педагогов, руководителей кружков, физруков, библиотекаря раскрываются таланты и творческий и спортивный потенциал детей.

Каждый член педагогического коллектива за 21 день смены должен увидеть каждого ребёнка, узнать его особенности и предпочтения, а ребёнок в свою очередь должен довериться и раскрыться под чутким руководством педагогов.

В «мастерской детства» санатория должны развиваться детские таланты, оказываться необходимая психологическая помощь и поддержка, должен быть создан благоприятный микроклимат для общения, совместного проживания и деятельности.

Для успешной реализации воспитательной работы комплекса в штат ежегодно набираются квалифицированные специалисты. В ООО «Санаторий-профилакторий» приезжают работать учителя высшей и первой квалификационной категории школ г. Клинцы и Брянской области, студенты Брянского государственного университета им. И.Г. Петровского, Брянского государственного технического университета, филиала РАНХиГС. На высоком уровне в оздоровительном комплексе развита система преемственности поколений, когда сюда приезжают работать его отдыхающие в

качестве вожатых. Под руководством опытных кадров они познают секреты вожатского мастерства и работы с детьми.

Ежедневно в санатории проводится два культурно-массовых мероприятия и одно отрядное («Час отрядных дел»), два спортивных мероприятия, работают кружки, спортивные секции, в доступе библиотека. Вечер по традиции завершается дискотеккой или просмотром кинофильма, которые очень часто имеют тематическую направленность.

#### **14. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

14.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в санатории направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

#### **14.2. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

##### **14.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;



- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 14.2.2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### 14.2.3. Эстетическое воспитание:-

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 14.2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 14.2.5 Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

#### 14.2.6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### 14.2.7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### 14.3. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

#### 14.3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

#### 14.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

#### 14.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 14.3.4. Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### 14.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 14.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 14.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 14.3.8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **14.4. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

#### 14.4.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию- социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### 14.4.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

#### 14.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 14.4.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 14.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### 14.4.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### 14.4.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;



- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 14.4.8. Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 15. Цель и задачи воспитательной работы

15.1. Целью воспитательной работы является- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 15.2. Задачи:

15.2.1. содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

15.2.2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

15.2.3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

15.2.4. формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

15.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

15.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

15.3.2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

15.3.3. Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **16. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления- особенности и уникальные элементы.**

16.1. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

16.2. Уклад ООО «Санаторий-профилакторий» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);

- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

- заданность законов и традиций.

16.3. Элементами уклада являются:

16.3.1. **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности санатория (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения.

16.3.2. **Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в санатории является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления- «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены всегда соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период

16.3.3. **Корпоративная культура** санатория, это элемент уклада, который состоит из- миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

16.3.4. **Предметно-эстетическая среда** санатория включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

16.3.5. **Символы** организации отдыха детей и их оздоровления- девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и

государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

#### 16.3.6. *Ритуалы*. Могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни)- торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям- возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации- передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

16.3.7. *Символическое пространство* санатория включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура оздоровительных смен основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

#### 17. **Уровни реализация содержания: общесанаторный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный**

17.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

17.1.1. *Общесанаторный уровень* определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков- «Мир- наука, культура, мораль», «Россия- прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек- здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является

эталон и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

17.1.2. **Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.1.3. **Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления- секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.1.4. **Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общесанаторные мероприятия в разных ролях- сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми- анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда- хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков- огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

**17.1.5. Система индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях санатория, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции,

приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

## 18. Подготовительный этап к летней оздоровительной кампании

Подготовительный этап включает в себя- подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

## 19. Организационный период смены

19.1. Основные задачи организационного периода- способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

19.2. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общесанаторных и отрядных формах воспитательной работы.

| <b>Организационный период смены (1-4 дни)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общесанаторный уровень</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
| <i>Форма работы</i>                           | <i>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Примечания</i>                                                                    |
| Линейка<br><br>Церемония<br>открытия смены    | Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории- Родина, Россия, малая родина, дом.<br>1. Блок о России<br>Вынос Государственного флага Российской Федерации<br>Гимн Российской Федерации<br>2. Приветственное слово представителей администрации<br>3. Блок о содержании программы смены, игровой модели.<br>4. Творческие номера с участием педагогического состава и детей | Торжественная линейка с возможным приглашением гостей, представителей администрации. |
| Хозяйственный<br>сбор лагеря                  | Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря или отряда<br>Знакомство с территорией<br>Знакомство с сотрудниками<br>Знакомство с правилами и традициями                                                                                                                                                                                                                      | Игры на знакомство.<br><br>Станционные игры на территории.                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| <p>Презентация программы смены.</p> <p>Введение в игровую модель смены</p> | <p>Знакомство с идеей программы смены.</p> <p>Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>В вечернем мероприятии обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.</p>                                                                           |
| Отрядный уровень (инвариантные формы)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| Инструктажи                                                                | Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обязательно ведение журнала инструктажей на основе разработанных программ и инструкций.                                                                                           |
| Игры на знакомство                                                         | <p>Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий, погоды и возрастного цеза смены.</p> |
| Игры на командо-образование                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| Игры на выявление лидеров                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| Организационный сбор отряда                                                | <p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества</p> <p>Выборы представителей органов самоуправления, включая общесанаторный уровень и отрядный</p> <p>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                   |
| Огонёк знакомства                                                          | <p>Уважение к личности.</p> <p>Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |



|                                 |                                                                                                                           |                                                            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                 | Рассказ о себе- интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. |                                                            |
| Огонёк организационного периода | Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика вожатым реализации задачи организационного периода                  | Возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки). |

## 20. Основной период смены

Основные задачи- развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

| <b>Основной период смены (5-17 дни)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общесанаторный уровень (инвариантные формы)</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <i>Форма работы</i>                                         | <i>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Комментарии, исходя из специфики формы организации</i>                                                                             |
| Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации | <p>Ключевая задача- формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения.</li> <li>2. Исполнение Гимна РФ</li> <li>3. Старт дня (информация о дне)</li> </ol>                                                                                                                                     | Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей |
| Тематические дни                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни воинской славы России- линейка, Зарница, смотр строя и песни, мероприятия в библиотеке, литературно-музыкальной постановка.</li> <li>• День Семьи или родительские дни- активности для детей и родителей, концерт, кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, выставки поделок и рисунков.</li> <li>• День России/День партизан и подпольщиков/День образования Брянской области - линейка, отрядные дела, концерт, творческие</li> </ul> | Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>и тематические встречи, кинопросмотр .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День здоровья и спорта-открытие Малых Олимпийских игр, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</li> <li>• Дни в соответствии с календарём памятных дат-творческие встречи и мастер-классы, общесанаторные и отрядные мероприятия, мероприятия в библиотеке.</li> </ul> |                                                                                                  |
| Деятельность органов самоуправления  | <p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие.</p> <p>Организация работы происходит на общесанаторном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>                                                                                                                                                                                                          | Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений |
| Деятельность кружков и секций        | <p>Основывается на культуре и истории России, научных достижениях и открытиях.</p> <p>Рассказ о спортсменах, которые являются спортивной гордостью страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| Утренняя гимнастика                  | <p>Ценность здоровья, развития</p> <p>Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| Тематические конкурсы и соревнования | <p>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                       | Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| Утренний информационный сбор отряда   | <p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План на день</li> <li>2. Распределение поручений</li> <li>3. Определение цели отряда на день</li> <li>4. Исполнение песни отряда</li> </ol>                        |                                         |
| Вечерний сбор отряда                  | <p>Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Ключевая задача для вожатого/педагога-диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.</p> |                                         |
| Огонёк середины смены                 | Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Возможен формат «Расскажи мне обо мне». |
| Тематические огоньки                  | Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |

## 21. Итоговый период смены

Основные задачи- подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

| <b>Итоговый период смены (18-21 дни)</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общесанаторный уровень (инвариантные формы)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
| Форма работы                                         | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Комментарии, исходя из специфики формы организации                                                |
| Линейка закрытия смены                               | <p>Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вынос Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна</li> <li>2. Содержательное подведение итогов</li> <li>3. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.</li> </ol> | Важно обеспечить торжественность формы работы- общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение |
| Презентация результатов деятельности кружков /секций | Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений. |
| Вожатский концерт                                    | Основной темой проходит дружба, сотворчество, совместный успех.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
| <b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
| Итоговый сбор отряда                                 | <p>Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.</p> <p>Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и</p>        |                                                                                                   |

|                   |                                                        |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                   | поощрение каждого участника отряда.                    |  |
| Прощальный огонёк | Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. |  |

## **22. Этап последствий**

22.1. Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

22.2. Анализ воспитательной работы ООО «Санаторий-профилакторий» г. Клинцы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом заместителем директора по воспитательной работе с привлечением педагога-психолога, педагога-организатора. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в санатории в целом;
- работы конкретных структурных звеньев санатория (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Мониторинг результативности воспитательной работы. Проводится путем анкетирования. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

## **23. Инвариантные общие содержательные модули**

### **23.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа, ЗОЖ и ОБЖ»**

Физкультурно-оздоровительная работа в санатория ООО «Санаторий-профилакторий» — это одно из основных направлений в работе санатория.

Спортивная инфраструктура комплекса включает в себя все необходимые объекты- волейбольные площадки, баскетбольная площадка, беговая дорожка, стадион, бассейн, корт для пинг-понга, тренажёрный зал. Всё это способствует правильному физвоспитанию детей и подростков под руководством опытных физруков комплекса.

Программа спортивных мероприятий разрабатывается в апреле-мае перед летними сезонами с учётом возрастных и физиологических особенностей детей. Разрабатываются и подготавливаются к внедрению современные и новые формы спортивных программ и мероприятий.

В санатории вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут на открытом воздухе. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают грамоты и дипломы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы- ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В план-сетку спортивных мероприятий ежесезонно закладываются выездные спортивные мероприятия с социальными партнерами санатория. Выездные спортивные соревнования способствуют интенсивному физическому развитию, выработке стремления к победе, умение работать на результат. Такие мероприятия сближают детей, выявляют общие интересы и потребности, помогают взрослым больше узнать о своих воспитанниках, их увлечениях и интересах.

В ООО «Санаторий-профилакторий» уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа- медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;

- воздушные и солнечные ванны;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики- Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

- С- витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

*Программные мероприятия аспекта ЗОЖ* реализуются благодаря плодотворной работе фельдшеров и медицинских сестёр санатория, направляемых на работу в оздоровительный комплекс в летний период.

Каждую смену в комплексе проходят мероприятия оздоровительной направленности- «Дни здоровья», «Беседы о ЗОЖ», «Видео-уроки о гигиене», выпускаются сан бюллетени.

Аспект здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, здорового питания и гигиены, также является одним из основных элементов комплексно-целевой программы «Мастерская детства». А здоровье сберегающие технологии в медицинском обслуживании и оздоровительном пространстве лагеря очень важны и актуальны.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Проблема сохранения здоровья, формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста является самой актуальной на сегодняшний день. Как говорил В.А. Сухомлинский - «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Здоровье - важнейшая составляющая правильного формирования характера, сильной воли, развития природных способностей, дарований. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки.

Данное направление по формированию здорового образа жизни подростков будет реализовываться в рамках программы работы санатория. Данная программа по продолжительности является краткосрочной, реализуется в течение 21 дня.

Летние каникулы — это не только замечательная пора для отдыха детей, но и возможность для организации здоровых форм летнего досуга, создания благоприятных условий для сочетания оздоровительных мероприятий с творческими формами,

позволяющими сформировать физическую, нравственную, культурную и духовную сторону личности ребенка.

Включение данного направления в программу было вызвано-

- необходимостью привлечь внимание детей и подростков к вопросам формирования навыков здорового образа жизни;
- повышением спроса родителей на здоровье-сберегающий отдых детей в летний период;
- потребностью развития физической активности детей и подростков в ходе летнего отдыха.

Цель данного направления программы — это формирование представления ребенка о самом себе, здоровом образе жизни через применение здоровье-сберегающих технологий.

Основными задачами направления являются:

- Формирование здоровье-сберегающей среды.
- Создание и поддержание положительного микроклимата в отряде.
- Формирование у детей знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности быть здоровыми.
- Развитие у детей потребности в двигательной активности.
- Укрепление психического и физического здоровья несовершеннолетних.
- Просвещение родителей в вопросах воспитания здорового ребенка.

В направлении ЗОЖ данной программы предусмотрены следующие методы работы-

- индивидуальные и групповые занятия с детьми и подростками;
- тематические беседы;
- проведение с детьми утренней зарядки, спортивных занятий, соревнований, игр, мероприятий;
- проведение конкурса рисунков (на тему здорового образа жизни);
- сотрудничество со специалистами здравоохранения, спортивными учреждениями.

Воспитание здорового образа жизни детей через просветительную работу с родителями. Просветительско – воспитательная работа с родителями проводится в форме консультаций индивидуально, а также через буклеты и листовки.

Ожидаемые результаты после внедрения данного направления в программу воспитательной работы:

- создание и поддержание положительного микроклимата в санатории;
- организация разностороннего оздоровительного активного отдыха детей в летний период;
- осознание детьми в соответствии с возрастом смысла здорового образа жизни;
- проведение с детьми тематических занятий по программе «Наше здоровье – в наших руках» с привлечением медицинских работников;



- проведение с детьми ежедневных спортивных занятий, игр и соревнований, в том числе утренней зарядки;
- проведение подвижных игр на свежем воздухе;
- проведение конкурса рисунков «Мы против наркотиков»

Сочетание интеллектуальной и физической активности, оздоровительной и творческой деятельности детей, отдыхающих в санатории, приводят не только к укреплению и сохранению здоровья детей, но и позволяет активизировать у них познавательный интерес, улучшить состояние их физического и психического здоровья в период отдыха в комплексе.

*Программные мероприятия по ОБЖ* реализуются благодаря плодотворной совместной работе администрации санатория и различных ведомств, чья работа направлена на безопасность населения.

В программу воспитательной работы заложены встречи, беседы и мероприятия по ОБЖ с сотрудниками следующих ведомств:

1. УМЦ по ГОЧС Брянской области.
2. Пожарная часть г. Клинцы
3. Прокуратура г.Клинцы.
4. Клинцовское отделение ВДПО.
5. Сотрудники полиции г. Клинцы.
6. ГИБДД.

Основными целями обучения с учетом специфики пребывания детей на территории санатория являются:

1. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

2. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

3. Освоение знаний- об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

4. Овладение умениями- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной

информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Конкретизация цели обучения с учетом учреждения ООО «Санаторий-профилакторий»- воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи обучения:

- формирование у отдыхающих современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Спортивно-оздоровительная работа в ООО «Санаторий-профилакторий» г.Клинцы включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

### **23.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе

которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы- диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения- консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **23.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

23.3.1. На уровне санатория- самоуправления в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся- деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя- совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) санатория, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности санатория, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

23.3.2. На уровне отряда- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах санатория при взаимодействии с администрацией санатория.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общесанаторном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В ООО «Санаторий-профилакторий» такая система, является частью воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада).

В программе предусмотрено награждение индивидуальных заслуг ребёнка и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего санатория, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку

(родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы- соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен в рамках каждой оздоровительной смены.

#### **23.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности- детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, ТЖС, дети приграничья), с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия в рамках дополнительной программы санатория - «Поверь в себя».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **23.5. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

ООО «Санаторий-профилакторий» взаимодействует с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность, в Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- в рамках оздоровительных смен-региональные смены– «Время Первых», Формат смен реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

## **24. Вариативные содержательные модули**

### **24.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в санатории – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в санатории – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические

экскурсии- профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

#### **24.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений и секций.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырех направленностей- художественная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

#### **24.3. МОДУЛЬ «Детская дипломатия»**

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские отношения – это особый вид общественных

отношений с детьми и подростками из других городов (Клинцы-Климово,Новозыбков,Унеча,Сураж).

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другого города. Ребята знакомят друг друга с культурой и историей своих городов.

Детская дипломатия способствует:

- развитию национального самосознания;
- воспитанию качеств гражданина и патриота;
- формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- формированию умения представлять свою страну, свой родной город;
- самореализации и социальной адаптации;
- укреплению дружественных связей с детьми из других городов.

#### **4. Организационный раздел**

##### **25. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В первую очередь, в партнерское взаимодействие с ООО «Санаторий-профилакторий» г. Клинцы включена такая социально-активные организация как Центр детского творчества.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организации-партнера, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организации отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- совместные социальные проекты.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.



## **26. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы :

- информирование родителей до начала заезда ребенка в санаторий об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в санатории и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических онлайн-собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать комплекс в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общесанаторного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **27. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Организатором программы является ООО «Санаторий-профилакторий» г.Клинцы.

Исполнителями программы являются администрация и педагогический коллектив ООО «Санаторий-профилакторий» г.Клинцы.

Участники программы санатория — это школьники города Клинцы и Брянской области, города Брянка Луганской народной республики, дети из малообеспеченных семей и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, спортсмены различных спортивных школ и обществ, воспитанники приютов и школ-интернатов.

### Кадровое обеспечение программы воспитательной работы:

| № п/п | Должность                           | Количество штатных единиц<br>основного/сезонного штата |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.    | Директор                            | 1                                                      |
| 2.    | Заместитель директора               | 2                                                      |
| 3.    | Старший воспитатель                 | 1                                                      |
| 4.    | Педагог-организатор                 | 1                                                      |
| 5.    | Педагог дополнительного образования | 1                                                      |
| 6.    | Учитель физкультуры                 | 1                                                      |
| 7.    | Врач                                | 3                                                      |
| 8.    | Медицинская сестра                  | 8                                                      |
| 9.    | Воспитатель                         | 4                                                      |
| 10.   | Вожатый                             | 1                                                      |

### 28. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение реализации программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- комплекс специализированных помещений (зал, помещения для кружковой работы) и площадок (танцплощадка, игровая площадка);
- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общесанаторных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования (проектор, ноутбук, экран, активная колонка).

## Примерный календарный план воспитательной работы

| 1 день<br>Заезд                                                              | 2 день                                        | 3 день                                                                | 4 день                                         | 5 день                                                  | 6 день                                                  | 7 день<br>День Семьи                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Инструктаж<br>и по технике<br>безопасност<br>и и правилам<br>пребывания<br>в | Утренняя<br>гимнастика                        | Утренняя<br>гимнастика                                                | Утренняя<br>гимнастика                         | Утренняя<br>гимнастика                                  | Утренняя<br>гимнастика                                  | Утренняя<br>гимнастика                                  |
| Игры на<br>знакомство                                                        | Утренний<br>информацио<br>нный сбор<br>отряда | Утренний<br>информаци<br>онный сбор<br>отряда                         | Тренирово<br>чная<br>пожарная<br>эвакуация     | Утренний<br>подъём<br>Государ-<br>ственного<br>флага РФ | Утренний<br>подъём<br>Государ-<br>ственного<br>флага РФ | Утренний<br>подъём<br>Государ-<br>ственного<br>флага РФ |
| Игры на<br>командо-<br>образование                                           | Хозяйствен<br>ный сбор<br>лагеря              | Линейка /<br>Церемония<br>открытия<br>смены<br>Час<br>отрядных<br>дел | Деятельнос<br>ть органов<br>самоуправл<br>ения | Утренний<br>информа-<br>ционный<br>сбор<br>отряда       | Утренний<br>информа-<br>ционный<br>сбор<br>отряда       | Утренний<br>информа-<br>ционный<br>сбор отряда          |
| Игры на<br>выявление<br>лидеров                                              | Игры на<br>местности                          | Дневное<br>мероприя-<br>тие                                           | Дневное<br>мероприя-<br>тие                    | Деятельнос<br>ть органов<br>самоуправл<br>ения          | Деятельнос<br>ть органов<br>самоуправл<br>ения          | Деятель-<br>ность<br>органов<br>самоуправл<br>ения      |
| Огонёк<br>знакомства                                                         | Вечерняя<br>конкурсная<br>программа           | Дневное<br>мероприя-<br>тие                                           | Вечерняя<br>конкурсная<br>программа            | Деятель-<br>ность<br>секций,<br>студий и<br>кружков     | Деятельнос<br>ть секций,<br>студий и<br>кружков         | Деятельнос<br>ть секций,<br>студий и<br>кружков         |
|                                                                              | Вечерний<br>сбор отряда                       | Вечерняя<br>конкурсная<br>программа                                   | Огонёк<br>организац<br>онного<br>периода       | Дневное<br>мероприя-<br>тие                             | Дневное<br>мероприя-<br>тие                             | Час<br>отрядных<br>дел «Моя<br>гордость-<br>моя семья»  |
|                                                                              |                                               | Вечерний<br>сбор<br>отряда                                            |                                                | Вечерняя<br>конкурсная<br>программа                     | Вечерняя<br>конкурсная<br>программа                     | Дневное<br>мероприя-<br>тие                             |
|                                                                              |                                               |                                                                       |                                                | Вечерний<br>сбор<br>отряда                              | Вечерний<br>сбор<br>отряда                              | Вечерняя<br>конкурсная<br>программа                     |
|                                                                              |                                               |                                                                       |                                                |                                                         |                                                         | Вечерний<br>сбор отряда                                 |

| 8 день                                       | 9 день<br>День<br>Памяти                     | 10 день                                      | 11 день                                      | 12 день<br>День<br>России                                   | 13 день                                      | 14 день                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                          | Утренняя гимнастика                          | Утренняя гимнастика                          | Утренняя гимнастика                          | В течение дня- конкурс «Знаток русского языка»              | Утренняя гимнастика                          | Утренняя гимнастика                          |
| Утренний подъём<br>Государственного флага РФ | Утренний подъём<br>Государственного флага РФ | Утренний подъём<br>Государственного флага РФ | Утренний подъём<br>Государственного флага РФ | Утренняя гимнастика                                         | Утренний подъём<br>Государственного флага РФ | Утренний подъём<br>Государственного флага РФ |
| Утренний информационный сбор отряда          | Просветительский проект «Без срока давности» | Утренний информационный сбор отряда          | Утренний информационный сбор отряда          | Торжественная линейка и подъём<br>Государственного флага РФ | Утренний информационный сбор отряда          | Утренний информационный сбор отряда          |
| Деятельность органов самоуправления          | Деятельность органов самоуправления          | Деятельность органов самоуправления          | Деятельность органов самоуправления          | Фестиваль дворовых игр/ игр народов России                  | Деятельность органов самоуправления          | Деятельность органов самоуправления          |
| Деятельность секций, студий и кружков        | Военно-спортивные игры                       | Деятельность секций, студий и кружков        | Деятельность секций, студий и кружков        | Деятельность органов самоуправления                         | Деятельность секций, студий и кружков        | Деятельность секций, студий и кружков        |
| Дневное мероприятие                          | Деятельность секций, студий и кружков        | Дневное мероприятие                          | Дневное мероприятие                          | Деятельность секций, студий и кружков                       | Дневное мероприятие                          | Дневное мероприятие                          |
| Вечерняя конкурсная программа                | Час мужества «Горячее сердце»                | Вечерняя конкурсная программа                | Вечерняя конкурсная программа                | Выставка «Азбука моей страны»                               | Вечерняя конкурсная программа                | Вечерняя конкурсная программа                |
| Кинопросмотр с обсуждением                   | Конкурс-смотр строя и песни                  |                                              | Кинопросмотр с обсуждением                   | Литературно-музыкальный вечер                               | Вечерний сбор отряда                         | Вечерний сбор отряда                         |
|                                              | Вечерний сбор отряда                         |                                              | Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне» | Вечерний сбор отряда                                        |                                              |                                              |

| 15 день                                   | 16 день<br>День<br>Здоровья и<br>Спорта                                        | 17 день                                   | 18 день                                   | 19 день                                   | 20 день                  | 21 день<br>Разъезд        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Утренняя гимнастика                       | Утренняя гимнастика                                                            | Утренняя гимнастика                       | Утренняя гимнастика                       | Утренняя гимнастика                       | Утренняя гимнастика      | Утренний подъём           |
| Утренний подъём Государственного флага РФ | Церемонии открытия общелагерной спартакиады и подъём Государственного флага РФ | Утренний подъём Государственного флага РФ | Утренний подъём Государственного флага РФ | Утренний подъём Государственного флага РФ | Церемония закрытия смены | Государственного флага РФ |
| Утренний информационный сбор отряда       | Спортивные соревнования                                                        | Утренний информационный сбор отряда       | Утренний информационный сбор отряда       | Утренний информационный сбор отряда       | Концерт вожатых          | Напутственный сбор        |
| Деятельность органов самоуправления       | Церемония награждения «Герои спорта»                                           | Деятельность органов самоуправления       | Деятельность органов самоуправления       | Деятельность органов самоуправления       | Итоговый сбор отряда     |                           |
| Деятельность секций, студий и кружков     | Вечерний сбор отряда                                                           | Деятельность секций, студий и кружков     | Деятельность секций, студий и кружков     | Деятельность секций, студий и кружков     | Прощальный огонёк        |                           |
| Дневное мероприятие                       |                                                                                | Дневное мероприятие                       | Дневное мероприятие                       | Дневное мероприятие                       |                          |                           |
| Вечерняя конкурсная программа             |                                                                                | Вечерняя конкурсная программа             | Вечерняя конкурсная программа             | Итоговое анкетирование                    |                          |                           |
| Вечерний сбор отряда                      |                                                                                | Вечерний сбор отряда                      | Вечерний сбор отряда                      | Вечерняя конкурсная программа             |                          |                           |
|                                           |                                                                                |                                           |                                           | Вечерний сбор отряда                      |                          |                           |

## **Примерный перечень**

### **основных государственных и народных праздников и памятных дат**

#### **Январь**

27 января- День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста.

#### **Февраль**

2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля- День российской науки;

15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля- Международный день родного языка;

23 февраля- День защитника Отечества.

#### **Март**

8 марта- Международный женский день;

18 марта- День воссоединения Крыма с Россией ;

27 марта- Всемирный день театра.

#### **Апрель**

12 апреля- День космонавтики;

#### **Май**

1 мая- Праздник Весны и Труда;

9 мая- День Победы;

19 мая- День детских общественных организаций России;

24 мая- День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь**

1 июня- День защиты детей;

6 июня- День русского языка;

12 июня- День России;

22 июня- День памяти и скорби.

#### **Июль**

8 июля- День семьи, любви и верности.

#### **Август**

12 августа- День физкультурника;

22 августа- День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа- День российского кино.

#### **Сентябрь**

1 сентября- День знаний;

3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября- Международный день распространения грамотности;

27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

1 октября- Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября- День защиты животных;

5 октября- День учителя;

Третье воскресенье октября- День отца в России.

### **Ноябрь**

4 ноября- День народного единства;

8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября- День матери в России;

30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь-**

3 декабря- День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря- День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря- Международный день художника;

9 декабря- День Героев Отечества;

12 декабря- День Конституции Российской Федерации;

31 декабря- Новый год.

## *Приложение №3*

### **Структура управления Программой**

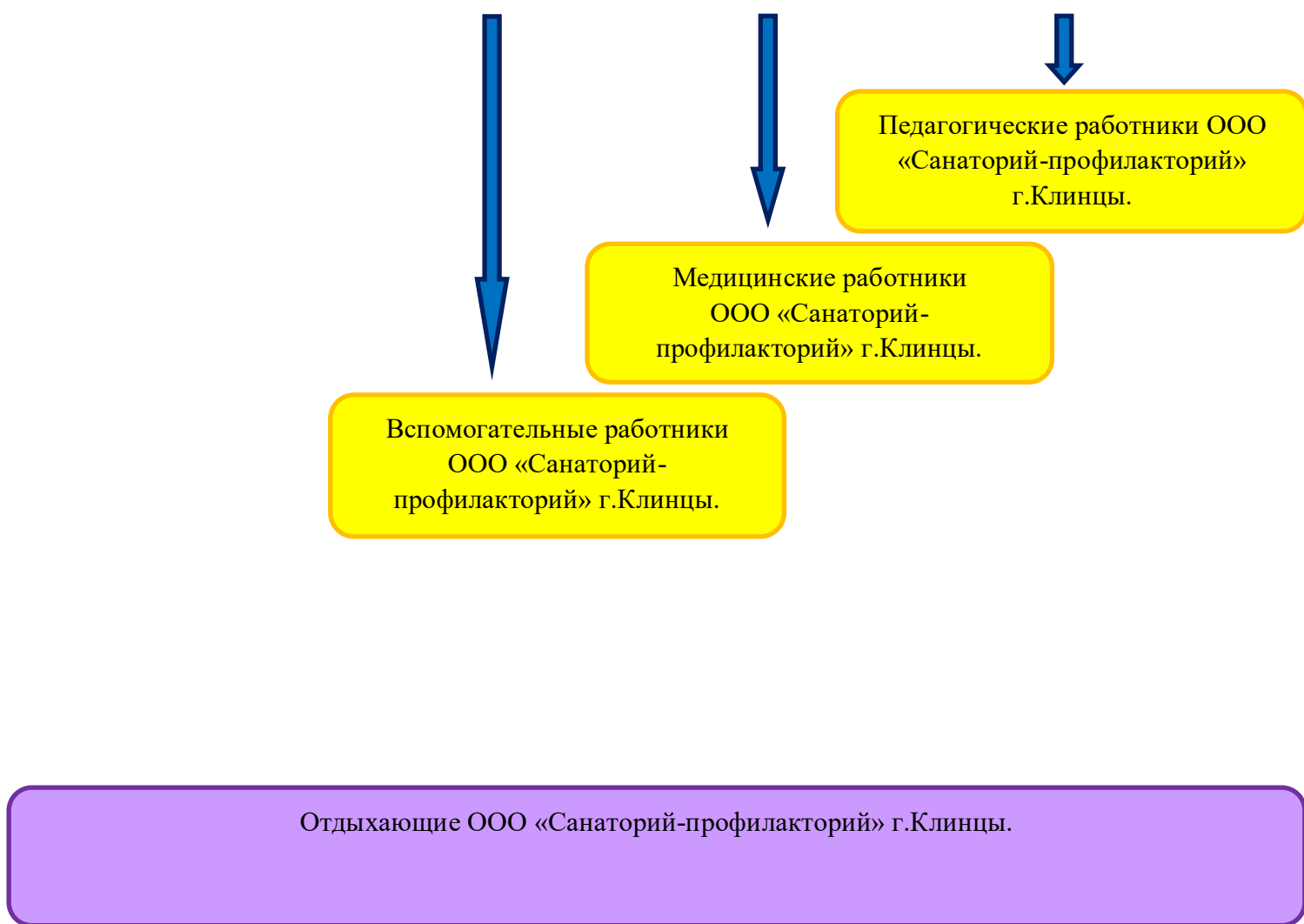
Департамент образования и науки Брянской области  
Управление образования Брянской городской администрации  
(курирующие и контролирующие органы реализации Программы)



ООО «Санаторий-профилакторий» г.Клинцы.  
(разработчик и организатор программы)



Администрация ООО «Санаторий-профилакторий»  
г.Клинцы.



### Итоговая анкета «Достигнутые результаты по программе в 20\_\_ году»

1. За летний сезон улучшилось настроение и физическое состояние.  
*Улучшилось* \_\_\_\_\_ %  
*Не изменилось* \_\_\_\_\_ %
2. Как складываются отношения со сверстниками.  
*Санаторий помог находить лучшие контакт со сверстниками* \_\_\_\_\_ %  
*Отношения со сверстниками складываются не всегда удачно* \_\_\_\_\_ %
3. За 21 день смены я...  
*Раскрылся творчески больше чем в школе* \_\_\_\_\_ %  
*Просто хорошо отдохнул* \_\_\_\_\_ %  
*Задумался о более серьёзном занятии спортом* \_\_\_\_\_ %
4. Оценка общесанаторных мероприятий в рамках программы по шкале



от 1 до 5

*1 смена*                      \_\_\_\_ *баллов*

*2 смена*                      \_\_\_\_ *баллов*

*3 смена*                      \_\_\_\_ *баллов*

*4 смена*                      \_\_\_\_ *баллов*

**5. Число довольных летним отдыхом в санатории**

*Довольны летним отдыхом*                      \_\_\_\_ %

*Скучали по дому, не привыкли к режиму и т.п.*                      \_\_\_\_ %