



УТВЕРЖДЕНО

Директором

ООО «Санаторий-профилаторий»

И. М. Курдюмова

Приказ № 401 от 05 марта 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
ООО «Санаторий-профилаторий»



г.Клинцы
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профориентация»	25
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	26
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	27

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООО «Санаторий-профилакторий» (далее - Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской

Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ООО «Санаторий-профилакторий», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения:

1. Календарный план воспитательной работы.
2. Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.
3. Анкетирование детей.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ООО «Санаторий-профилакторий» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ООО «Санаторий-профилакторий» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностино-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ООО «Санаторий-профилакторий» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культу росообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Саратовской области;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ООО «Санаторий-профилакторий», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ООО «Санаторий-профилакторий»:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в ООО «Санаторий-профилакторий» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа**

жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ООО «Санаторий-профилакторий» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ООО «Санатории-профилактории» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных

значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ООО «Санаторий-профилакторий» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.(Приложение2)
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского

коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 42 дня.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского санатория: самоуправление в ООО «Санаторий-профилакторий» может складываться из деятельности временных и

постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ООО «Санаторий-профилакторий» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен:

1. Программа профильной смены патриотической направленности «Через года, через века помните».

2. Программа профильной смены художественной направленности «Радуга творческих дел народов России».

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.
(Приложение 5)

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ООО «Санаторий-профилакторий», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда санатория обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком санатория.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений санатория (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории ООО «Санаторий-профилакторий», разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории ООО «Санаторий-профилакторий» (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях санатория, его традициях, правилах;

- звуковое пространство санатория – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ООО «Санаторий-профилакторий» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте ООО «Санаторий-профилакторий», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой

деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе санатория профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт

sol-solnyshko@yandex.ru и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ООО «Санаторий-профилакторий» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к санаторию, информационного продвижения ценностей санатория и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно

актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах санатория в социальных сетях;
- освещение деятельности санатория в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ООО «Санаторий-профилакторий».

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры, оказывающие содействие в реализации воспитательной программы санатория:

- МБУДОЦДТ г.Клинцы
- Отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации Клиновского района
- Спортивный комплекс ФОК "Солнечный"
- Клиновский краеведческий музей
- Клуб активного отдыха «Чистое небо»
- Школа научных чудес «ОТКРЫВАЙ-КА!»
- Станция юных техников г.Клинцы
- Студия музыкально-эстетического развития «Восторг»
- ВДПО
- ГИБДД
- Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина г. Клинцы

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

ООО «Санаторий-профилакторий» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал санатория обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал санатория позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада ООО «Санаторий-профилакторий»

В основу деятельности санатория заложен, прежде всего, принцип, который можно обозначить как - забота и внимание каждому ребенку.

Особенностью работы детского «Санатория-профилактория», является то что, контингент детей разновозрастный, разного уровня социальной адаптации и здоровья. Средний возраст поступающего ребенка в санаторий 7-14 лет. Этот возраст характеризуется началом так называемого «переходного периода». Ребенок в этом возрасте склонен к резким перепадам настроения, конфликтности, агрессии, но в тоже время в этот возрастной период у ребенка активизируется творческая и познавательная деятельность, стремление к лидерству.

Творческая и игровая деятельность, является удобной площадкой, для продвижения других направлений в работе воспитателя – патриотическому, толерантному, экологическому, приобщение к эстетике и здоровому образу жизни, чистоте и порядку.

Дети занятые творческой и игровой деятельностью, успешно проходят период адаптации в санатории, менее подвержены апатии, конфликтам, больше организованы и позитивны.

Досуговая занятость детей в санатории эффективно вплетена в распорядок дня, не мешает ребенку полноценно проходить лечебные процедуры, и охватывает небольшие промежутки времени, которые при этом достаточны для организации мероприятий.

У санатория есть свой герб (Солнце), флаг, гимн, галстуки. Символика санатория присутствует в отрядных уголках, на информационных стендах.

На территории санатория расположено 1 здание, в котором:

- 18 комнат для детей
- столовая, пищеблок, душевые и комнаты гигиены,
- медицинские кабинеты

- комната-класс
- игровая комната
- 3Д кинотеатр
- спортивное поле
- уличные спортивные тренажеры

Средняя заполняемость учреждения - 70 человек.

Условия проживания детей соответствуют требованиям СанПиН: корпус оборудован санузлами, душевыми, гигиеническими комнатами; есть горячая вода; имеется специально оборудованное место для сушки вещей и обуви.

Педагогический коллектив представлен людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях пребывания. Ежегодно в санатории проходят педагогическую практику студенты педагогических заведений Брянской области.

Укомплектованность медицинскими кадрами - 100%.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%

Распорядок дня в ООО «Санаторий-профилакторий» (лето)

08.00 – подъем

08.10 – зарядка, линейка

08.20 – уборка комнат

I 08.30-09.00 – завтрак

II 08.45 – 09.15 - завтрак

09.15-13.00 – лечебные процедуры

09.15-13.00 – занятия по интересам

I 13.30-14.00 – обед

II 13.45-14.15 – обед

14.30-16.00 – тихий час

16.30 – полдник

17.00-18.45 – общее мероприятие

I 18.30-19.00– ужин

II 18.45-19.15 – ужин

19.30-21.30 – дискотека, просмотр фильмов

21.30 – второй ужин

22.00 - отбой

Распорядок дня ООО «Санаторий-профилакторий» (в межсезонье)

08.00 – подъем

08.10 – зарядка

08.30 – уборка комнат

08.30-09.00 – завтрак

09.15-13.00 – лечебные процедуры

09.15-13.00 – учебные занятия

13.30-14.00 – обед

14.30-16.00 – тихий час

16.30 – полдник

17.00-18.30 – общее мероприятие, просмотр фильмов

18.30-19.00 – ужин

19.30-21.00 – дискотека

21.15 – второй ужин

22.00 - отбой

Законы жителей ООО «Санатория-профилактория»

Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

Закон доброго отношения к людям.

Пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «не престижных» профессий.

Закон доброго отношения к песне.

Пойте «Республиканские» песни, знайте авторов песни, если не знаете слов, не начинайте петь, не прерывайте песню.

Закон доброго отношения к природе.

Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

Закон вечернего «огонька».

Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в кругу отряда.

Закон здорового образа жизни.

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

Закон чистоты.

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по - хозяйски.

Закон территории.

На территории санатория воспрещается:

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- самостоятельный выход за территорию лагеря;

- нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего санатория;
- сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- наносить ущерб имуществу санатория.

Закон поднятой руки.

Человек, поднявший руку, просит вас выслушать его.

Закон точного времени.

Помните: время дорого, каждой секунде - особый счёт!

Правила:

Поведения - в общественных местах, столовой, во время проведения мероприятий, на спортивной площадке, на тренажёрах, в комнате.

Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в санатории

Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.

Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья!

Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!

Сохранение личного и государственного имущества – берегите имущество своё и санатория.

Имидж отряда

Имидж отряда — неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;

- Отрядная песня и любимые песни отряда - вечерние, костровые, лирические, шуточные и др.;
- Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
- Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда. («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон О-О... для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);
- Оформление отрядного места (комнаты, место на спортивной площадке);

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ООО «Санаторий-профилактории» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в санатории.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться санаторием при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. (Приложение 3)

Основным предметом анализа, организуемого в санатории воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ООО «Санаторий-профилакторий» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО «Санаторий-профилакторий» на 2023 год

Календарный план воспитательной работы ООО «Санаторий-профилакторий» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы санатория.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы санатория в соответствии с рабочей Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год - Год педагога и наставника в России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения (всероссийский, региональный, ДОЛ, отряд)
Модуль «Будущее России»			
1.	Международный день защиты детей		всероссийский
2.	День эколога	5 июня	всероссийский
3	День русского языка	6 июня	всероссийский
	Конкурс выразительного чтения и художественного слова «Друзья мои, прекрасен наш союз!»		всероссийский, региональный
	Создание видеороликов «Не говори шершавым языком!»		всероссийский, региональный
	Литературная игра по станциям «Три карты, три карты, три карты...»		всероссийский, региональный
	Россия страна возможностей	7 июня	Всероссийский
4	350 лет со дня рождения Петра I	9 июня	всероссийский
	Игра по станциям «Петровские потехи		всероссийский

	Игра-путешествие «Два корабля» посвященная созданию Российского флота		всероссийский, региональный
5	Международный день друзей	9 июня	всероссийский, региональный
	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки!»		всероссийский, региональный
	Отрядные встречи «Дружба — это я и ты, или путешествие в страну Дружба»		всероссийский, региональный
	Мастер-классы по изготовлению амулетов дружбы, подарков для друзей		всероссийский, региональный
6	День рождения киностудии «Союзмультфильм»	10 июня	всероссийский
	Викторина «Угадай мультфильм»		всероссийский, региональный
	Конкурсная программа «В гостях у мультфильмов»		всероссийский, региональный
	Анимационная мастерская «Союзмультфильм+ Дисней!»		всероссийский, региональный
7	День России	12 июня	всероссийский
	Торжественная линейка, посвященная Дню России		всероссийский
	Вечеринка «Цветной ковер России»		всероссийский
	Флешмоб «Русь танцевальная»		всероссийский
	Конкурс «Рисую Россию»		всероссийский
	Историческая реконструкция «Город мастеров»		всероссийский
	Челлендж «Русское слово»		
	Дискурсивная площадка с представите лямидетских общественных организаций, органов власти и деятелей науки, культурыи спорта «Россия в объективе»		всероссийский
	День памяти и скорби	22 июня	всероссийский

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий «Завтра была война»		всероссийский
Флешмоб «Синий платочек»		всероссийский
Конкурс социальных видеороликов «Если мы войну забудем, вновь придет война!»		всероссийский
День молодежи	27 июня	всероссийский
Игра по станциям «Музейный детектив»		всероссийский
День семьи, любви и верности	8 июля	всероссийский
Родительский день «7-Я»		всероссийский
Конкурсно-игровая программа «Ромашковая Русь»		всероссийский
Художественная мастерская «Рисую любовь»		региональный
Театрализованное представление «Сказание о Петре и Февронии»		региональный
Фотоконкурс «Моей семье счастливые моменты»		региональный
Фестиваль песни «Важней всего погода в доме!»		региональный
Танцевальная вечеринка «Музыка любви»		региональный
Фотовернисаж «Этот город самый лучший город на Земле!»		всероссийский
Битва молодых ученых: творческие презентации исследовательских проектов об основании города и его истории		всероссийский
Викторина «Угадай улицу»		всероссийский
«100 вопросов взрослому» - творческие встречи со знаменитыми земляками, прославившими город Клинцы		всероссийский

	Кинопоказ документальных фильмов Брянской студии кинохроники «Стоп-кадр»		всероссийский
	День военно-морского флота	31 июля	всероссийский
	Радио-эфир «День военно-морского флота: история наших побед»		всероссийский
	Спортивное мероприятие «По морям, по волнам!»		всероссийский
	Создание мультипликационных фильмов «Корабли и моряки»		региональный
	Игра по станциям «Радиошифровка», «Большая парусная регата»		региональный
	Тактическая игра на местности «Морское путешествие»		региональный
	Открытая лекция «Военно-морской флот: история создания и развития»		региональный
	День Хиросимы - Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия	6 августа	всероссийский
	День физкультурника	14 августа	всероссийский
	Час здоровья «Азбука спорта»		всероссийский
	Открытая тренировка с чемпионами «Выбирай движение. Выбирай развитие»		всероссийский
	Спортивно-массовое		региональный
	Акция «Быть здоровым - это стильно!»		всероссийский
	Спортивный марафон «Формула здоровья»		региональный
	Танцевальная программа		региональный

	День Российского флага	22 августа	всероссийский
	Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»		региональный
	Радио-эфир «Гордо реет наш флаг»		всероссийский
	Интеллектуальный конкурс «Вехи истории»		региональный
	Час общения «Расскажи о флаге»		региональный
	Онлайн-викторина «История Российского флага»		всероссийский
	Флешмоб «Все флаги в гости к нам!»		всероссийский
	Концертная программа «Триколор России»		региональный
	День воинской славы России	23 августа	всероссийский
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве(1943 год)		всероссийский
	Фестиваль военно- патриотической песни «Во славу России!»		региональный
	День российского кино	27 августа	всероссийский
	Коллективное творческое дело «Кино наоборот»		региональный
Модуль «Самоуправление»			
	Работа Детского парламента	В течение смены	санаторий
Модуль «Дополнительное образование»			
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	В течение сезона	санаторий
Модуль «Здоровый образ жизни»			
	Спартакиада «Герои спорта»	1 раз в смену	санаторий
	Фестиваль 1 ТО	1 раз в смену	санаторий
	Реализация программы по обучению плаванию	В течение сезона	санаторий
	Конкурс утренней зарядки	1 раз в смену	санаторий

	Встречи с знаменитыми спортсменами	В течение сезона	санаторий
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
	Конкурс фото-зон «Лето в объективе»	1 раз в смену	санаторий
	Благоустройство отрядных мест	1 раз в смену	отряд
	Арт-акция «Дерево желаний»	1 раз в смену	отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»			
	Тематические встречи с представителями профильных организаций	В течение сезона	санаторий

Приложение 2

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

5 сентября 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)

8 октября 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)

26 октября 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)

3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)

6 ноября 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)

27 декабря 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)

13 марта 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)

28 марта 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)

1 апреля 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)

12 апреля 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)

13 мая 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)

14 июля 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)

19 июля 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

Приложение 3

Анкетирование детей

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворенности отдыхом;

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съесть всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате
- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели