

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ООО «Санаторий - профилакторий»
И.М.Курдюмова
Приказ № 5 от «4» марта 2024г.

***Программа профильной смены
патриотической направленности
«Через века, через года помните!»***

*Возрастная категория детей: 7 – 17 лет
Срок реализации программы: 14 дней 2024г.*

*Разработчик программы:
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Пилипушко Ю.Н.*



г. Клинцы
2024 г.

Содержание

Паспорт программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи.....	6
1.3. Принципы деятельности смены.....	7
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей.....	8
1.5. Планируемый результат, факторы риска программы.....	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание и механизмы реализации программы.....	14
2.2. Методы и формы работы	15
2.3. Структура взаимодействия для реализации программы.....	20
2.4. Календарно – тематический план.....	21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение программы.....	24
3.2. Методическое обеспечение программы.....	24

Литература

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа профильной смены патриотической направленности «Через года, через века помните...»
Разработчики программы	Разработана старшим воспитателем высшей квалификационной категории Пилипушко Юлией Николаевной
Юридический адрес организации	ООО «Санаторий-профилакторий» 243140, Брянская обл., г. Клинцы, ул. Максима Горького, д. 31А
Телефон, факс	+7 483 336 4-34-82
Форма организации	Санаторий
Специализация программы	Гражданско-патриотическое воспитание, оздоровление детей и подростков.
Сроки реализации	С 10.06.2024 по 23.06.2024
Место проведения	ООО «Санаторий - профилакторий»
Общее количество участников	70 человек
Возраст участников	Несовершеннолетние дети и подростки от 7 до 17 лет
Условия реализации программы	На территории санатория имеются: спортивная площадка. Для детей и подростков оборудованы помещения: - спортивный зал и клуб для проведения мероприятий, комнаты для пребывания в отрядах, холл с теннисным столом, игровая комната. Имеется музыкальное оборудование, микрофоны, настольные игры.
Краткое содержание программы	Комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Укрепление здоровья детей и подростков через организацию мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, физическое развитие и развитие коммуникативных навыков в детской и взрослой среде.
Ожидаемые результаты реализации программы	При условии успешного решения поставленных перед педагогическим коллективом задач, предполагается: -развитие чувства патриотизма и уважение к Родине, ее историческому прошлому; -воспитание чувство верности к конституционному и воинскому долгу; -развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; -сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны.

Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество, которое нужно развивать.

Общие тематические мероприятия на смене будут построены с учетом психологии восприятия школьника, способного на эмоциональный отклик на примере значимого взрослого. Всё дальше и дальше уходят от нас события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать отдыхающим величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач нравственно-патриотического воспитания. Для активизации деятельности «Санатория – профилактория» по патриотическому воспитанию и сохранения исторической памяти о героическом прошлом Отечества, родного края была разработана программа патриотического воспитания «Через века, через года помните!».

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа предназначена для детей 7-17 лет.

Продолжительность реализации программы:

Программа рассчитана на 14 дней.

Программа профильной смены разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- -Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

-Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-З.

-Указ Губернатора Брянской области от 07.02.2023 № 8 "Об организации отдыха и оздоровления детей в Брянской области"

- Конституция РФ.

- Декларация о правах ребенка

- Концепция модернизации образования РФ.

- Санитарно - гигиенические правила и нормы (извлечения)

- Устав ООО «Санаторий-профилакторий»

- Закон «О защите прав ребенка».

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Договоры со сторонними организациями.

Так же актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Важностью сохранения родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Профильная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Используя методику коллективных творческих дел, дети научатся активно взаимодействовать в коллективе, распределять роли по способностям, примут участие в подготовке и проведении тематических мероприятий, игр, акций, митинга и всевозможных конкурсов и мастер - классов.

1.2.Цели и задачи

Цель программы:

- 1.Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;
- 2.включение детей в активную созидательную деятельность на благо своей Родины;
- 3.противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности.

Задачи программы:

1. содействие формированию у молодого поколения чувства гордости, глубокого уважения к историческому наследию государства;
- 2.распространение в обществе социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, приобщение к культурному и историческому прошлому России, к ее традициям;

- 3.развитие у участников программы навыков активной социально-значимой деятельности;
- 4.организация содержательной, активной, общественно-полезной, созидательной досуговой деятельности детей и подростков;
- 5.приобщение участников программы к научно-исследовательской деятельности;
- 6.поддержка социально-значимых инициатив и творческих начинаний участников программ.

1.3. Принципы деятельности смены

- ✓ Принцип сознательности и активности – это ясное понимание целей и задач предстоящей работы, развитие самоуправления.
- ✓ Систематичности и последовательности – все мероприятия связаны между собой, соответствуют установленной тематике смены.
- ✓ Принцип равенства и сотрудничества – добровольное участие во всех делах и мероприятиях, доверительные, демократические отношения между детьми и взрослыми.
- ✓ Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.
- ✓ Принцип ценностной ориентации – это формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, рациональное использование свободного времени.

- ✓ Принцип массовости – привлечение детей к физкультурно-оздоровительным, игровым, культурно - досуговым, патриотическим и другим мероприятиям.

1.4. Характеристика возрастных особенностей контингента отдыхающих

Возрастные особенности развития детей по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни существенно отличаются друг от друга. Вот почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения воспитания. Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы учащихся и своевременно выявлять тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами.

В настоящее время принято следующее деление школьного возраста на такие возрастные периоды:

- 1) младший школьный возраст — от 7 до 11—12 лет;
- 2) средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет;
- 3) старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет.

Каждый возрастной период, стабильный или критический, является переходным, подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень. Сложность возрастного этапа как раз и состоит в том, что он содержит в себе психологические реалии сегодняшнего дня, ценностный смысл которых во многом определяется потребностями дня завтрашнего.

1. Младший школьный возраст

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к учению и школе.

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя – все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень ярки. Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется прежде всего содержательная сторона переживаний. Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями детей младшего школьного возраста являются: доверчивая обращенность к внешнему миру; мифологичность мирозерцания (переплетение реального и вымышленного на основе неограниченной фантазии и эмоционального восприятия); свободное развитие чувств и воображения; бессознательное и позже – регулируемое чувством или замыслом подражание; построение моральных идеалов – образцов; обусловленность оценкой взрослых нравственные понятия добра и зла.

2. Средний школьный возраст

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук.

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, подчас отвлекая от учебных занятий. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо хобби. Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

На психическое развитие подростка определенное влияние оказывает половое созревание. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Подросток всеми средствами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время ощущения полноценной взрослости у него еще нет. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения.

Таким образом, можно сказать, что характерными возрастными особенностями подросткового возраста являются: усиленное внимание к собственному внутреннему миру; развитие мечтательности, сознательный уход от реальности в фантастику; авантюризм; утрата внешних авторитетов, опора на личный опыт; моральный критицизм, негативизм; внешние формы нарочитой неуважительности, небрежности, заносчивости; самоуверенность; любовь к приключениям, путешествиям (побеги из дома); лживость "во спасение",

лукавство; бурное выявление новых чувств, просыпающихся с половым созреванием.

3. Старший школьный возраст

В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности.

Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями юношеского возраста являются: этический максимализм; внутренняя свобода; эстетический и этический идеализм; художественный, творческий характер восприятия действительности; бескорыстие в увлечениях; стремление познать и переделать реальность; благородство и доверчивость.

1.5. Планируемый и прогнозируемые результаты и факторы риска программы

В результате реализации программы ее участники получат определенные знания, умения, опыт социальной деятельности, познакомятся более подробно с историей великой Отечественной войны. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей.

Организаторы и разработчики программы ожидают получения эффекта от реализации программы по следующим

позициям:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Формирование у детей и подростков уважения к историческому прошлому своей страны, своей семьи.
3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
4. Увеличится количество детей, принимающих участие в военно-патриотических мероприятиях.

Прогнозируемый результат:

- ✓ развитие чувства патриотизма и уважение к Родине, ее историческому прошлому;
- ✓ воспитание чувство верности к конституционному и воинскому долгу;
- ✓ развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- ✓ увеличение процента охвата обучающихся «группы риска» организованными формами занятости;
- ✓ сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;

Факторы риска программы

- ✓ Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание остаться в санатории.

Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

- ✓ Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице.

В этом случае возможна замена на одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание и механизмы реализации программы.

Подготовительный этап:

- Подбор компетентных кадров;
- Разработка необходимой документации и программы мероприятий профильной смены;
- Комплектование отрядов;
- Подготовка методического материала для педагогических работников;

Организационный этап:

- Знакомство и формирование отрядов;
- Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- Формирование законов и условий совместной работы;
- Подготовка к дальнейшей деятельности по программе;

Основной этап:

- обеспечение реализации программы смены;
- предоставление возможностей творческой, лидерской самореализации каждого участника;
- помощь в решении личностных проблем участников;
- включение детей в различные виды деятельности;
- качественная организация совместной деятельности детей;
- создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;
- специально организуемая, совместная разнообразная деятельность подростков.

Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- создание условий, которые настраивают детей на возвращение домой;
- анализ качественных изменений, происходящих с детьми, выявление ЗУН, получены в течение смены.

2.2. Методы и формы работы

Санаторий-профилакторий - это не только оздоровление, но и педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные **методы**:

- ✓ поисковая и исследовательская работа;
- ✓ использование материальной и технической базы санатория для проведения мероприятий;
- ✓ проведение спортивных мероприятий внутреннего значения и участие в спортивных мероприятиях районного масштаба;
- ✓ посещение воинской части;
- ✓ проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны;
- ✓ участие в тематических проектах различного уровня;
- ✓ участие в торжественных мероприятиях и праздниках.

Содержание программы ориентировано:

- ✓ на создание благоприятных условий для развития личности ребёнка через общественно-значимую коллективную творческую деятельность;
- ✓ на развитие мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

Основными направлениями деятельности являются:

Патриотическое.

Цель: формирование чувства патриотизма и любви к своей малой Родине; изучение истории и культуры родного края, краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми.

Формы работы:

- ✓ познавательные игры;
- ✓ познавательные мероприятия;
- ✓ посещение музея;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ конкурсы, викторины;
- ✓ исследования,
- ✓ интервьюирование,
- ✓ оформление альбомов.

Рекомендуемые мероприятия: конкурс-викторина «Твоя малая Родина», игра «Символы России», презентация «Мой край в истории страны», познавательные мероприятия «Мы в ответе за нашу Землю», «Русский солдат умом и силою богат», Митинг у памятника, конкурс инсценированной песни, познавательное мероприятие «Они сражались за Родину». Создание альбомов о событиях, людях, интересных фактах из жизни односельчан и т.д.

Физкультурно-оздоровительное и игровое.

Цель: укрепление здоровья путём развития физических качеств, приобретённых в ходе проведения подвижных игр на воздухе; пропаганда здорового образа жизни.

Формы работы:

- ✓ спортивные игры, конкурсы;
- ✓ утренняя зарядка, физкультминутки;
- ✓ соревнования и турниры;
- ✓ санитарный патруль;

- ✓ организация здорового питания детей;
- ✓ организация спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ спортивные эстафеты;
- ✓ подвижные спортивные игры;
- ✓ военно-тактические игры;
- ✓ мероприятия по профилактике вредных привычек.

Рекомендуемые мероприятия: эстафета Добра «От сердца к сердцу»; спортивная программа «Играй, играй, форму не теряй!», военно – патриотическая игра «Зарница»; малые Олимпийские игры; игра «А ты – Баты, стань солдатом!»; Гиннес-шоу «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена». Агитбригада «Нет – вредным привычкам!», познавательная игра «Не болейте никогда!», путешествие по станциям, полоса препятствия и т.д.

Творческое.

Цель: создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха детей и подростков через включение их в КТД.

Формы работы:

- ✓ конкурсы рисунков, стихов;
- ✓ выставки рисунков и поделок;
- ✓ фестивали и карнавалы;
- ✓ Викторины и КТД;
- ✓ турниры.

Рекомендуемые мероприятия: Конкурс смотра строевой песни «Патриот», фестиваль детского творчества, конкурс художественной самодеятельности, Праздничное гуляние «В 6 часов вечера после Войны...», агитбригады, выпуск газет, листовок ,оформление стендов и т.д.

Трудовая деятельность.

Цель: шефская помощь пожилым людям; приобретение навыков практической работы с растениями в отрядах, на пришкольном участке; дежурство по лагерю.

Формы работы:

- ✓ трудовой десант;
- ✓ дежурство по отряду и столовой;
- ✓ шефская помощь.

Рекомендуемые мероприятия: акция «Помощники», операция, «Бюро добрых дел», акция «Подарок ветерану», акция «Обелиск» и т.д.

Досуговая деятельность.

Цель: создание благоприятной психологической обстановки в детском коллективе через игровую и художественно – эстетическую деятельность.

Формы работы:

- ✓ Игры и конкурсы;
- ✓ Викторины и КВН;
- ✓ турниры.

Рекомендуемые мероприятия: Военный марафон, конкурс «Человек читающий» , викторина «Что мы знаем о войне?», игра «Слабое звено», праздничные дискотеки и т.д.

Социально – адаптационная деятельность.

Цель: овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми, коррекция межличностных отношений.

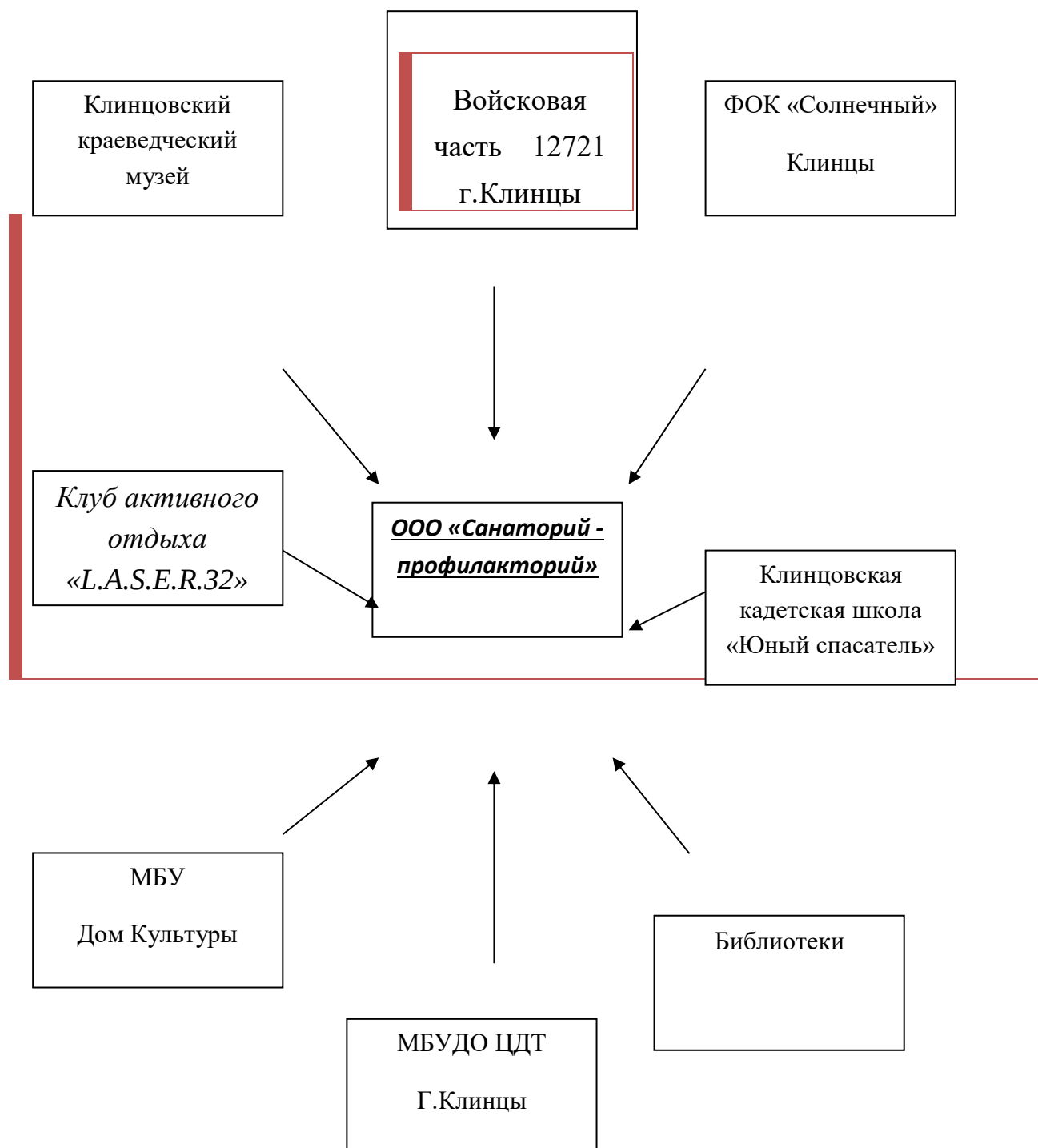
Формы работы:

- ✓ диагностическое тестирование;
- ✓ игры на сплочение коллектива;
- ✓ развивающие игры;
- ✓ беседы.

Рекомендуемые мероприятия: игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись»; Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»; игры на

сплочение коллектива «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!» и т.д. Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к успеху», конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» и т.д.

2.3. Структура взаимодействия для реализации программы



2.4. Календарно-тематический план программы профильной смены «Через века, через года помните... »

<i>Дата</i>	<i>Утро</i>	<i>День</i>	<i>Вечер</i>
1-й день	Заезд. Заселение в комнаты, операция «Уют». Экскурсия по санаторию. Отрядный сбор «Знакомство»	Вводный инструктаж. Торжественное открытие смены.	Акция «Цветок памяти» Игра по станциям «Мы- патриоты»
2-й день	Подготовка к конкурсу смотра строевой песни «Патриот».	Викторина «Что мы знаем о войне?»	Работа над созданием мини-проекта «Герои-земляки»;
3-й день	Экскурсия в воинскую часть.	Оформление стенда в библиотеке «Дети войны»	Конкурс смотра строевой песни «Патриот».
4-й день	Акция «Обелиск» - содержание в порядке памятники, места захоронений воинов Великой Отечественной войны.	Мастер-класс в технике оригами, посвященный Дню памяти и скорби «Голубь мира»	Встреча поколений «И всё- таки мы победили!»
5-й день	Тематическая экскурсия в краеведческий музей	Виртуальная экскурсия по музею Победы	Подготовка к акции «Тот самый первый день войны».

			«Зажжем свечу». Историко-патриотическая акция
6-й день	Спортивный марафон «Бравые солдаты»	Мастер-класс «Бинокль».	Программа «Склоните голову потомки»
7-й день	Экскурсия мемориальный комплекс «Речечка»	Презентация проекта «Герои-земляки»	Военный марафон
8-й день	Участие всероссийской акции «Свеча памяти»	Тематическое мероприятие «Блокадный хлеб»	Просмотр фильма «Крик Тишины»
9-й день	Конкурс мини сочинений по фильму «Крик Тишины»	Военно-тактическая игра «Лазертаг»	Мастер-класс «Катюша»
10-й день	Информационный онлайн-час памяти «У войны не детское лицо»	Выставка – витрина «Тревожный рассвет 41-ого...»	Проект «Воздух» о начале войны, видеозарисовка о связисте Зине Макаренко
11-й день	Выставка рисунков «Война–глазами детей»	Презентация слайд-фильма «Во славу русского имени»	Игра по станциям «Когда мы были на войне»
12-й день	Урок мужества «Гимн великому народу»	«41год: Завещано помнить. Час Памяти»	Маршрутная игра «Русские победы»

13-й день	Митинги, возложение цветов, венков к братским могилам, воинским захоронениям	Тематическая программа «Грозно грянула война...»	«Костер памяти» с фронтальной кашей
14-й день	Торжественное закрытие смены	Награждение участников смены	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально - техническое обеспечение

- Комнаты для кружковой работы
- Компьютер
- Библиотека
- Клуб
- Игровая площадка
- Столовая
- Спортивная площадка
- Спортивный инвентарь, игровой инвентарь
- Видео- и аудиоаппаратура
- Проектор
- Костюмы
- Приборы, материалы, инструменты, оборудование: бумага, краски, клей, кисти, пластилин, стеки, альбомы, цветная бумага, ножницы, линейка, карандаш, краски, газеты, ватманы, ткани, георгиевские ленты, аквагримм и т.п.

3.2. Методическое обеспечение программы

1. Г.А. Коновалова. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Новокузнецк, 2017г.
2. Л.А. Сетрукова, А.А. Востриков. Воспитание у старшеклассника ориентации в будущее профессии. Новокузнецк, 2018г.
3. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Москва, 2018г.

Литература

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б.Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2017. – 192с.
 2. Газета «Учительская» за 2019-2020 год.
 3. Газета «Последний звонок» за 2018-2019год.
 4. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвищев С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2016.-228с.
 5. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвищев С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2017.-132с.
 6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2018.-№3.-С.212-220.
 7. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2018 - с.121
 8. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа./ Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис. - М.:Педагогическое общество России, 2015. – с.210.
 9. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому./ Шмаков С.А. - М., 2019. – с.111
 - 10.В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры./ Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2015
 - 11.Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия./ Толченев О.А. - М.:Владос, 2016
- Интернет ресурсы:
- <http://scenarist.boom.ru/lag/reklama.html>
- <http://zerkalenok.ru:8101/>
- <http://sbor.nm.ru/>