

## Речевое развитие ребенка 5 - 6 лет

### Консультация для родителей



Вашему ребенку уже 5, и через пару лет он пойдет в школу. Легко ли ему будет даваться учеба, насколько ребенок будет вовлечен в школьную жизнь и сможет ли проявить себя в коллективе? Во многом это зависит от уровня развития речи, слухового внимания и памяти.

Как узнать, соответствует ли речь вашего ребенка норме? Как помочь подготовиться к предстоящим школьным нагрузкам уже сейчас?

В норме ребенок 5-6 лет имеет *богатый словарный запас* (до 2500-3000 слов), может придумать рассказ по картинке или на заданную тему, пересказать услышанное (допускаем, что не всегда точно).

Активно использует *обобщающие слова* (цветы, деревья, посуда, одежда и другие).

В своих фразах *использует все части речи* (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия, наречия).

Ребенок часто озвучивает любимых персонажей во время игры, *придумывает «свои» слова (активизируется словотворчество)*.

В этом возрасте повзрослевшие малыши быстро запоминают стихи, помнят героев сказки, сюжет рассказа.

Их речь становится похожа на речь взрослого человека. Но дети могут допускать ошибки в падежных окончаниях существительных, при согласовании числительных с существительными, неверно употреблять предлоги, неправильно ставить ударения.

Приближаясь к шести годам, дошкольник правильно произносит все звуки, в том числе «сложные» [р], [р'], [л], [л']. Ребенок овладевает выразительностью речи – пробует менять интонацию, темп, силу голоса. Он умеет говорить и шепотом и громко, и быстро и медленно.

Надо сказать, что словарный запас и грамматика речи детей 5-6 лет полностью зависят от воспитания и старания родителей (взрослых из окружения ребенка) в предыдущие периоды. Если Вы регулярно занимались и занимаетесь с ребенком, читаете ему книги, много разговариваете, то, скорее всего, речевое развитие вашего чада будет в норме.

**Давайте проверим?!!!**

1. Может ли ребенок подробно и точно описать предмет или узнать его

по характерным признакам?

*Например*, круглое, красное, съедобное, сочное, гладкое, сладкое – что это? (яблоко).

2. Умеет ли регулировать силу голоса – говорить громче или тише, замедлять или ускорять темп речи – говорить быстрее или медленнее?

*Например*, попросите его озвучить знакомого персонажа из сказки (роль «мышки» и роль «медведя» должны звучать по-разному).

3. Как ребенок отвечает на Ваши вопросы: кратко и сжато или подробно (развернуто), логично и эмоционально?

*Например*, на вопрос: «Что тебе особенно понравилось и запомнилось в зоопарке?» он ответит: «Всё» (краткий ответ), или «Как плавал бегемот, а потом ел траву. Ещё слон, который обсыпал себя песком...» (развернутый ответ)

4. Составляет ли по сюжетной картинке или по серии (4-5 штук) сюжетных картинок рассказ?
5. Какие ошибки обычно допускает ребенок в своей речи? Особенно обратите внимание на согласование существительных (в роде, числе, падеже), на ударение в словах.

*Например*, ребенок может говорить: «много карандашов» (вместо «много карандашей»), «ухи» вместо «уши»).

6. Все ли звуки ребенок произносит правильно?

Если Вы заметили, что у вашего ребенка есть проблемы с речью, как можно быстрее обратитесь за помощью к специалисту – учителю-логопеду.

Чем больше времени Вы будете уделять ребенку в дошкольном возрасте, тем больше Вы подготовите его к школьной жизни.

Основная задача родителей на данном возрастном этапе – развивать связную, логичную речь. Для этого необходимо расширять словарный запас (включать в обиход эпитеты, сравнения, слова-синонимы (близкие по значению), слова-антонимы (противоположные по значению)), развивать умение точно и логично пересказывать сюжет, формировать грамотную речь.

Обязательно обращайтесь внимание на уровень **развития фонематического слуха** (умение распознавать заданный звук) Вашего ребенка. Он поможет успешно усвоить грамоту в школе.

Дети старшего дошкольного возраста начинают осознанно ориентироваться в звуковом составе слова. Учатся выделять отдельные звуки из слова, находить заданный звук в слове, называть все звуки по порядку в небольшом слове.

Недостаточно сформированный фонематический слух может стать причиной многочисленных ошибок в чтении и на письме.

<b>Тренировка восприятия уровня громкости и силы звука</b>	
	<b>«Жмурки»</b> — игра, в которой ребенок учится соотносить силу звука с расстоянием до его источника, ориентироваться на тембр и громкость. Завяжите ребенку глаза и попросите найти вас, слушая ваши хлопки в ладоши. От того, кто «жмурится», можно уклоняться, менять местоположения.
	<b>«Прячемся от волка».</b> Детки — это зайчики, которые играют на полянке под музыку. Тихая музыка означает, что все спокойно, громкая — идет волк, надо прятаться.
	<b>«Нарисуем звук».</b> Предложите ребенку нарисовать длину звука. Возьмите бубен, детское пианино, дудочку. Если звук долгий, на листочке надо нарисовать длинную линию, и наоборот.
<b>Упражнения на умение различать слова, близкие по звучанию</b>	
	<b>«Что я сказал?»</b> Перед ребенком разложите картинки с изображениями разных предметов. Называйте слова, звучащие похоже (лак-рак-мак, мышка-мишка), ребенок должен показывать карточку с нужной картинкой.
	<b>«Исправь ошибку».</b> Дети очень любят поправлять взрослых. Попросите их найти ошибки в ваших словах — «На ногах шапки, на улице наденем тапки» и т. п.

	<p><b>«Рифмы»</b> — читая стихи, делайте в конце четверостишия паузы, пусть ребенок сам закончит предложение. На этом же принципе построено много загадок.</p>
	<p><b>«Аплодисменты».</b> Покажите картинку и попросите ребенка хлопать в ладоши в том случае, если вы назовете ее правильно. Например, шляпа-сляпа-кляпа.</p>
<p><b>Игры для обучения восприятию длины слов и различению слогов</b></p>	
	<p><b>«Кто лишний?»</b> Взрослый произносит одинаковые слоги, в конце добавляя один похожий (па-па-па-ба, та-та-та-тя).</p>
	<p><b>«Повторяй за мной!»</b> Произносите слоги, прикрыв рот ладонью или листом бумаги, чтобы ребенок не мог «считать» звук по артикуляции. Его задача — правильно повторить то что он услышал (ша-ша-жа, си-зи-си). Возможно, цепочка из трех слогов детям с нарушением слуховой памяти покажется сложной, в таком случае можно начать с двух слогов (па-ба, га-ка), постепенно усложняя задание.</p>
	<p><b>«Сколько слогов»</b> — вместе со взрослым дети должны посчитать количество слогов в слове. Произносите слова хором, медленно, каждый слог отмечая хлопком в ладоши.</p>

<b>Упражнения на различение звуков, нахождение их местоположения в словах и составление слов из звуков</b>	
	Одна из наиболее распространенных игр на эту тему — подбор слов на определенный звук. Кто сможет придумать больше слов, тот и выиграл.
	Еще вариант — разновидность игры в города. Надо придумать слово, которое начинается на последний звук предыдущего (автобус — слива — апельсин и т.д.).
	Игры с карточками. Из набора картинок ребенок должен найти изображение предмета, в котором заданный звук находится в начале слова, в конце, в середине. Например, определяем положение звука [Р]. Картинки: «ракета», «жираф», «помидор».
	<b>«Какой звук общий»</b> — взрослый произносит несколько слов, а ребенок должен сказать, какой звук есть во всех словах («кошка», «шапка», «карандаш» — звук [Ш]).

Обогащаем речь с помощью детской литературы, пословиц и поговорок. Пожалуй, одно из самых эффективных средств для развития речи – это чтение литературы, в том числе загадок, потешек, стихов, пословиц и поговорок.

Очень важно, чтобы при совместном чтении ребенок был вовлечен в процесс и понимал то, что вы ему читаете. Поэтому обязательно объясняйте значение новых слов и пословиц.

А чтобы новые слова и фразы прочно вошли в активный словарь ребенка, первое время придется самим включать их в свою речь при соответствующей ситуации.

Также стоит отметить, что ребенок копирует речь взрослых. Поэтому, если родители неверно склоняют существительные и неправильно ставят ударения, скорее всего ребенок будет повторять эти же ошибки. Следите за правильностью и содержанием своей речи.

Лучшее средство для развития речи ребенка любого возраста — это полноценное общение с родителями: совместные наблюдения за природой и происходящим вокруг, обсуждение прочитанного, придумывание своих историй и другие интересные занятия вместе. Общайтесь с ребенком с удовольствием!



### **Литература**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. -М.,2003
4. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина -М.: Просвещение, 1984.
5. Ушакова О. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошк. воспитание.-1995.-№1.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. -М., 2001.