Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
СТАРОЖИЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»
муниципального образования –
Старожиловский муниципальный район Рязанской области

«Согласовано»
на педагогическом совете № 2
от 17.03.2022г
протокол № 2

«Утверждаю»
заведующий
_____ С.М. Маркина
18.03.2022 года

**Проект по патриотическому
воспитанию для
подготовительной группы
«Я - частичка России»**

Разработала:

Кузьмина Наталья Васильевна – воспитатель высшей
квалификационной категории.

2022 г.

Тип проекта:

- по направленности: нравственно-патриотический
- по продолжительности: краткосрочный.

Срок реализации: март-апрель 2022 у. г.

В различные моменты образовательной деятельности.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста;
- родители воспитанников;
- воспитатели группы.

Актуальность:

Патриотическое воспитание является актуально проблемой воспитания подрастающего поколения.

Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

А. Н. Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства.

Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Гипотеза:

Мы предполагаем, что процесс воспитания патриотизма детей будет эффективным в том случае, если его основной составляющей является нравственное содержание, основанное на духовном наследии отечественной и мировой культуры; он строится с учетом принципов расширения связей с социумом; опирается на развитие эмоциональной сферы ребенка; предусматривает раскрытие творческих способностей личности; представляет собой последовательный процесс совместной деятельности взрослых и детей, обеспечивающий целостное воздействие на ребенка . Проект разработан на единой концептуальной основе, расширяя горизонты воспитания, образования и развития детей. Проект органично встраивается в работу группы, предусматривает развитие навыков творческой деятельности детей с учетом возрастных особенностей детей и совместной деятельности детей и взрослых. Работа с родителями - одно из важных условий реализации проекта, так как родители закладывают основы мировоззрения ребенка, его морали и эстетических вкусов. Позиция семьи во многом определяет успешность воспитательной политики детского сада. Этот процесс будет эффективным, если педагоги и семья будут представлять

собой единую воспитательную систему. В проекте предусматривается повышение педагогической культуры родителей, совершенствование и распространение интересного опыта семейного воспитания.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель:

Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России

Задачи:

- Закрепить знания о государственной символике РФ.
- Воспитывать чувство гордости за свою страну.
- Воспитывать интерес к истории своей Родины.
- Расширять представление о национальной культуре русского народа, знакомить детей с русскими народными сказками, народным прикладным искусством.
- Закреплять знания о праздниках России, о русских народных праздниках.
- Расширять знания о малой родине.
- Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.
- Прививать интерес к традициям семьи, уважение к старшим.
- Расширять предметно-развивающую среду.
- Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.
- Воспитывать активную жизненную позицию.
- Расширять словарный запас.

Основные формы реализации проекта:

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

Беседы;

Игровые ситуации на образовательной основе; Чтение художественной литературы;

Заучивание стихотворений;

Игры: подвижные, творческие, дидактические; Праздники и развлечения;

Просмотр мультфильмов.

Изготовление поделок из различных материалов.

Самостоятельная деятельность:

Игры;

Продуктивная деятельность;

Творческая деятельность.

Работа с родителями:

Консультации, памятки;

Наглядно-текстовая информация;

Домашние и творческие задания.

Ожидаемый результат:

Для детей:

Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой родины. У детей более глубокие знания о России, Старожиловском крае.

Для родителей:

Родители стали понимать важность **воспитания патриотических** качеств в дошкольном возрасте.

Для педагогов:

Повышение уровня педагогического мастерства.

Реализация проекта:

1 этап- Организационно-подготовительный:

- Постановка целей и задач, планирование по проекту, подбор методического инструментария (картотеки стихи, пословицы и поговорки о Родине, консультации для родителей, памятки, проведение совместных мероприятий с родителями, презентация проекта.).
- Создание картотеки: «Стихи о России», «Стихи о народном прикладном искусстве», «Русские народные игры», «Пословицы и поговорки».
- Фотоальбомы: «Русский народный костюм», «Костюмы народов России».
- Создание предметно-развивающей среды: «Моя Россия», «Народное прикладное искусство», «Народные музыкальные инструменты».

2 этап- основной:

Беседы

Непосредственно образовательная деятельность

Чтение художественной литературы

Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые)

Художественное творчество

Мультимедийные презентации

Консультации для родителей.

3 этап- заключительный:

- Подведение итогов проекта
- Продукт проекта: выставка рисунков и поделок.

Реализация проект

Перспективное планирование

Число	Мероприятие	Цель
	1 неделя «Моя семья»	
1 день	Утренний круг- рассуждение на тему: «Как вы понимаете слово семья».	Расширить знания семьи как о социальной единице, заставить задуматься о семье как о социальной единице, воспитывать уважение и любовь к своим близким.
	Беседа: «Род и родословие».	Познакомить детей с такими понятиями, как «родословная», «поколение», «предки». Воспитывать доброжелательность к родным и близким, любовь и уважение к членам своей семьи.
	ООД по ФЭМП – решение логических задач по теме «Семья».	Закреплять математические знания, умения и навыки.
	ООД – Аппликация: «Подарок любимой семье».	Формировать представление о семье ее членах, умение составлять изображение из нескольких частей.
	Индивидуальная работа по физическому развитию – психогимнастика: «Превращение в цветущее дерево».	Обогащать внутренний мир, побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях. Способствовать произвольному снятию напряжения и расслабления мышц тела.
	Самостоятельная деятельность – ФЦКМ – с\р игра: «Семья».	Обогащать социально- игровой опыт между детьми, закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.
	Досуг- игра- путешествие: «В кокой сказке встречаются семьи?».	Пополнить литературный багаж сказками о семейных отношениях. Способствовать возрождению нравственно-эстетических норм и традиций семейного уклада.
	Чтение – заучивание стихотворение А. Майков: «Мать и дети».	Развивать эмоциональную отзывчивость, поддерживать стремление обсуждать услышанное, воспитывать любовь и уважение к матери.
	Вечерний круг- рассуждение на тему: «На кого ты хочешь быть похожим?».	Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей. Закреплять знания о добре, порядочности, милосердии.

2 день	Утренний круг- обсуждение ситуации: «Как мамы и папы заботятся о нас?».	Дать представление о значимости родителей, указать на необходимость помощи им. Учить поддерживать беседу, выражать свои эмоции.
	Д/и: «Составь свою семью».	Способствовать запоминанию и названию детьми членов своей семьи, подводить к пониманию, что в мире главные –и дети, и взрослые.
	ООД – Развитие речи: «Расскажи про маму, папу, бабушку, дедушку...».	Закрепить представление о семье. Как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Учить отвечать на вопросы, развивать навыки правильного грамматического строя речи. Учить рассказывать последовательно, выразительно.
	Театрализация: «На помощь колобку».	Формировать у детей умение отражать игровые действия, имитировать и инсценировать действия персонажей.
	Индивидуальная работа по развитию речи: д/и «Кто старше, кто моложе?».	Расширять и закреплять объем словаря по теме «Семья», знания о возрасте. Учить образованию сравнительной степени прилагательных, закреплять навыки составления предложений.
	Самостоятельная Деятельность по ФЭМП: «Постройка для семьи из геометрических фигур».	Продолжить формировать у детей умение создавать постройки из геометрических фигур, закреплять название геометрических фигур, счет в пределах 20.
	Чтение: И. Ревю «Семейное приключение».	Продолжить закреплять знания детей о семье, воспитывать уважительное отношение к ней. Учить не слушать товарищей не перебивая их, развивать зрительное и слуховое восприятие.
	Вечерний круг – обсуждение ситуации: «Когда взрослых нет дома».	Закреплять у детей понятие безопасность, дать знания о правилах пользования опасными бытовыми приборами. Формировать связную речь.
3 день	Утренний круг- обсуждение просмотренных дома мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Очень маленький гном».	Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, развивать умение говорить нежные слова о маме.

	Д/и «Кувшинчик доброты».	Способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга. Повышать уровень речевой компетентности. Помочь детям лучше относиться к членам своей семьи.
	ООД – Развитие речи: обсуждение рассказа А. Осеевой «Волшебное слово».	Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить детей эмоционально воспринимать содержания литературного произведения; формировать представление о доброте, вежливости у детей старшего возраста.
	Индивидуальная работа по ФЦКМ – рассматривание генеалогического древа.	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений; учить строить генеалогическое древо семьи; развивать коммуникативные навыки, устную речь.
	Самостоятельная деятельность по развитию речи- пальчиковые игры: «Семья», «Дом».	Воспитывать любовь и уважение к своей семье, развивать мелкую и общую моторику рук.
	Чтение- Я. Аким: «Моя родня».	Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь - доказательство. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье. Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.
	Вечерний круг- рассуждение на тему: «Право ребенка на имя».	Формировать представление о важности права на имя.
	2 неделя «Малая	Родина»
1 день	Утренний круг – рассуждение на тему: «Что такое малая Родина»..	Формировать патриотические чувства, представление о родном поселке, о своей малой Родине.
	Беседа: «История возникновения Старожиловского района».	Познакомить детей с историей возникновения Старожиловского района, с его символикой, с географическим положением, населением, его символикой, достопримечательностями,

		известными людьми.
	Д/и: «Герб Старожиловского района».	Закрепить представления детей о гербе родного поселка. Учить выделять герб родного района из ряда других.
	ООД – Познавательное: «Знакомство с архитектурным комплексом конного завода».	Дать детям общие первоначальные знания о достопримечательности района, воспитывать интерес к изучению истории поселка. Любовь к родному краю, чувство патриотизма.
	Индивидуальная работа по ФЭМП – Д/и: «Сосчитай лошадок», «Найди тень, пару».	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20, развивать наблюдательность, внимание, умение подбирать парную картинку по смыслу, находить соответствующую тень.
	Самостоятельная по художественному развитию: «Старожиловский конный завод».	Формировать универсальные способности детей воспроизводить картинку по памяти.
	Чтение: «Что мы Родиной зовем».	Способствовать проявлению патриотических чувств, любви к Родине. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, поселку.
	Вечерний круг – рассматривание фото и рассуждение на тему: «Старое и новое село».	Учить детей сравнивать фото, делать выводы. Составлять описательный рассказ.
2 день	Утренний круг – прослушивание песен про лошадей: «Облака белогривые лошадки», «Счастливое детство».	Приобщать к созданию радостной и непринужденной атмосферы.
	Д/и- кубики: «Мой поселок».	Воспитывать у детей привязанность к родному поселку. Формировать представление о своем поселке, как частицы России.
	ООД – Развитие речи: «Что за чудо скакуны».	Развивать эмоциональность детей, творческий и познавательный интерес к миру. Обогащать знания детей по теме: «Виды лошадей». Воспитывать нравственно-патриотическое отношение к окружающему миру.

	Коллективная аппликация: «Лошади на лугу».	Учить составлять аппликацию из простейших элементов (лошади, цветы). Развивать навыки общения в совместной деятельности, учить распределять между собой работу при оформлении общей композиции.
	Театрализация-литературно-музыкальная викторина: «Лучше нет Родного края»..	Закреплять знания детей о родном крае, развивать фонематические процессы, выразительность речи, логическое мышление, память и внимание.
	Индивидуальная работа по развитию речи: Д/и «Какой он? Какая она?».	Упражнять в составление сложных прилагательных и существительных, научить подбирать сложные прилагательные к животным.
	Самостоятельная Деятельность по ФЭМП – упражнение: «Выложи животное из геометрических фигур».	Формировать навыки конструирования животных из геометрических, умение узнавать знакомые геометрические фигуры на иллюстрациях.
	Чтение: «Пословицы, поговорки о лошадях».	Познакомить детей с пословицам и поговорками о лошадях, раскрыть мудрость и их поучительный смысл.
	Вечерний круг-обсуждение сегодняшней аппликации.	Поделится впечатлениями о сегодняшней коллективной работе. Учить выражать свое мнение, оценивать работу своих товарищей, видеть свои недочеты.
3 день	Утренний круг- беседа: «История названий улиц Старожиловского района».	Познакомить детей с историей возникновения улиц района, закреплять знания о названиях улиц их расположении.
	Д/и: «Назови и охарактеризуй достопримечательности района».	Формировать представление о родном поселке, развивать умение ориентироваться на карте-схеме района, закреплять знания о памятниках.
	ООД – рисование: «Роспись лошадки» (нетрадиционная техника).	Воспитывать самостоятельность, желание творить. Совершенствовать технику рисования красками используя нетрадиционные техники.
	Индивидуальная работа- по художественному развитию - рисование на тему:	Учить передавать в рисунке размеры домов, зданий. Закреплять технические навыки и умения, упражнять в самостоятельности выбора средств рисования.

	«Моя улица».	
	Самостоятельная деятельность по физическому развитию – упражнение: «Тройка»	Развивать у детей равновесие в движении, навык бега. Повышать эмоциональный тонус.
	Конструирование: «Конный завод»	Развивать мелкую и крупную моторику рук, воображение, умение создавать конструкцию из конструктора разного размера.
	Чтение: В. Степанов «Наш дом»	Учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его. Формировать навык отвечать на вопросы полным ответом.
	Вечерний круг-беседа о известных земляках Старожиловского района.	Вызвать чувство гордости за свою Малую Родину, воспитывать интерес к биографии знаменитых людей, родившихся в Старожиловском районе.
	3 неделя «Россия»	
1 день	Утренний круг – обсуждение: «История возникновения России».	Дать первоначальные представления об истории страны, её большом количестве рек, озер и гор. Познакомить изображением нашей страны на карте. Воспитывать гражданские чувства.
	Беседа: «Государственные символы России».	Дать сведения об истории возникновения герба России, обсудить и закрепить знания о флаге, гимне. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике.
	Д/и: «Найди герб, флаг своей страны».	Закреплять знания о символике России.
	ООД- Познавательное: «Какие народы живут в России».	Познакомить детей с разными народами населяющих Россию. Побуждать уважительно относиться к культуре разных народов. Формировать чувство гордости за Родину.
	Индивидуальная работа – по ФЭМП – Д/и: «Символы России».	Тренировать навыки счета. Развивать мелкую моторику. Учить сравнивать числа в пределах 20.

	Самостоятельная деятельность по художественному развитию – рисование: «Наряды народов».	Развивать у детей желание рисовать узор, располагая его ритмично. Учить красиво сочетать цвета, прорисовывать все элементы узора.
	Чтение- М. Пришвин: «Моя Родина».	Познакомить детей с новым произведением Пришвина. Учить понимать смысл текста, формировать основную мысль своим словами, сравнивать свои наблюдения с теми, которые описывает автор.
	Вечерний круг-обсуждение проблемной ситуации на тему: «Если на Россию напали враги».	Формировать логическое мышление, учить правильно понимать, что мы жители одной страны, и что от нас зависит, какая жизнь будет у нас в дальнейшем.
2 день	Утренний круг – рассказ воспитателя: «Богатства России».	Познакомить детей с природными богатствами России, систематизировать представления о полезных ископаемых.
	Беседа + презентация: «Животный мир России».	Ознакомить детей с животным миром России, связать их проживание с природными особенностями нашей страны. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом.
	ООД – математика: «Россия – Родина моя».	Закреплять навыки решения логических задач. Вспомнить название и последовательность дней недели, месяцев, интерес к математике. Развивать смекалку, зрительную память, мышление.
	ООД – Лепка: «Животные России».	Познакомить детей с приемами лепки животных в движении. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции из выполненных лесных животных (лисы, медведя, волка...). Учить детей планировать свою работу, соблюдая технику безопасности при лепке.
	Самостоятельная Деятельность по ФЦКМ – рассматривание альбомов: «Россия – моя Страна», «Богатства нашей Страны», «Животные России».	Формировать у детей осознанное отношение к охраняемым природным объектам на основе представлений о значимости природы в жизни человека через рассматривание альбомов». Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к природным достопримечательностям родного края.

	Досуг- квест-игра: «Моя Родина-Россия».	Обобщить и систематизировать знания детей о Росси. Закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям.
	Чтение-П. Воронько: «Лучше нет Родного края».	Учить выразительно читать наизусть стихи, обогащать словарь детей. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине. Учить проявлять заботу о птицах.
	Вечерний круг-рассматривание альбома: «Правители России».	Формировать интерес детей к историческому прошлому страны через с правителями русского народа.
3 день	Утренний круг-обсуждение проблемной ситуации: «Если ты один во всей России».	Учит детей мыслить, выражать свои мысли, находить выход из сложившейся ситуации
	Беседа + презентация: «Их имена знает весь мир».	Закреплять представления о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей прославивших свою страну. Воспитывать гордость за своих героев и за принадлежность к россиянам.
	ООД –Рисование: «Спасская Башня».	Расширить представление детей о Московском кремле. Учить детей передавать конструкцию башни ,формы и пропорции частей.
	Индивидуальная работа по художественному развитию – обрывная аппликация: «Флаг России».	Расширять кругозор у детей в области государственной символики, формировать навыки наклеивания изображения флага в технике обрывная аппликация. Закреплять обозначение цвета на флаге.
	Самостоятельная деятельность по физическому развитию - П/и: «Дедушка-рожок».	Упражнять детей в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.
	Конструирование: «Моя Россия в будущем».	Продолжить учить детей через конструирование воссоздавать образ России. Развивать воображение, умение создать целую конструкцию из отдельных частей.

	Чтение: И. Шемелев «Русская песня»..	Развивать связную речь, творческое воображение, умение анализировать произведение. Пополнять словарный запас. Учить отвечать на вопросы, определять идею произведения.
	Вечерний круг- рассказы из личного опыта: «Мое путешествие по России».	Продолжать формировать целостную картину мира. Учить ориентироваться по карте, выражать свои эмоции, делиться впечатлениями от увиденного.
4 день	Утренний круг- Д/и: «Можно увидеть».	Упражнять в образовании винительного множественного числа существительных.
	Беседа: «Города герои».	Формировать гражданско-патриотические чувства дошкольников посредством ознакомления детей с городами-героями. Развивать интерес к героическому прошлому своего народа.
	ООД-Развитие речи «Главный город нашей Страны».	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Формировать представления о Москве как о главном городе Страны. Побуждать детей восхищаться его красотой.
	Индивидуальная работа по ФЦКМ- Д/и: «Чей костюм?».	Продолжать знакомить детей с национальными костюмами народов проживающих на территории России. Показать их сходство и различие.
	Самостоятельная деятельность по развитию речи- Д/и: «Закончи предложение – моя Страна...».	Актуализировать знания по теме: «Наша Родина-Россия». Совершенствовать умения пользоваться косвенной и диалогической речью.
	Чтение: Н.В. Ушинский «Наше Отечество»..	Формирование умения пересказывать рассказ с опорой на пиктограммы.
	Вечерний круг: беседа- «Мой дом моя Россия».	Закрепить все полученные знания о России, о Малой Родине, о доме. Учить передавать свои эмоции через высказывания
	4 неделя «Чем знаменита	Россия»
1 день	Утренний круг- рассуждение на тему: «Что означает выражение- Народные промыслы».	Учить детей размышлять, высказывать свое мнение. Формировать первоначальное представление детей о русских промыслах.
	Презентация: «Народные	Обобщить знания детей о народных

	промыслы России».	промыслах. Систематизировать и закреплять знания о труде мастеров народных промыслов. Формировать умение видеть красоту изделий, чувство восхищения талантом русского народа.
	ООД- Аппликация: «Чудо валенок».	Обогащать знания детей о русской народной зимней обуви- валенках, истории их изготовления. Закреплять умение создавать декоративную композицию, способствовать развитию чувства цвета.
	Индивидуальная работа по физическому развитию- П/и: «Донес яйцо в ложке»	Развитие координации движений, ловкости, глазомера.
	Самостоятельная Деятельность – ФЦКМ – раскраски – трафареты на тему «Русские народные художественные промыслы».	Формировать у детей позитивный интерес к народной культуре через ознакомление с народными промыслами. Учить раскрашивать картинки по образцу.
	Досуг: «Ложкарь на ярмарке»	Познакомить детей с особенностями народных праздников на примере ярмарки; познакомить детей с традиционными художественными промыслами России; - сформировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, речевое творчество, пение, движение и музицирование на народных инструментах .
	Чтение: П. Синявский: «Хохломская роспись».	Формировать развитие восприятия художественной литературы, фольклора. Учить составлять краткий описательный рассказ о предметах посуды с хохломской росписью.
	Вечерний круг- обсудить с детьми, какой вид народного творчества им понравился и почему?	Учить детей составлять небольшие рассказы- описание. Развивать связную устную речь.
2 день	Утренний круг- размышление на тему: Кто она- русская Матрешка?	Познакомить детей с игрушкой- Матрешка, с историей возникновения ее на Руси.

	Беседа: «Какие они разные и такие похожие».	Познакомить детей с разными видами матрешек, с видами и особенностями росписи данной игрушки. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии образа матрешки.
	ООД- Развитие речи: «Разрумянилась немножко наша русская матрешка».	Развивать умение составлять описательный рассказ по схеме. Закреплять понятия «Большой», «Маленький», «Средний». Учить детей делиться на группы и работать в них.
	Пластилиновая живопись: «Удивительные матрешки».	Учить выполнять модель матрешки в технике пластилинография. Закреплять умение использовать в работе раннее усвоенные приемы лепки(скатывание, сглаживание).Развивать мелкую моторику рук.
	Индивидуальная работа по развитию речи- Д/и: «Звуковые Матрешки».	Формировать навыки эмоционального звукового анализа. Упражнять в различие твердых и мягких согласных.
	Самостоятельная деятельность по ФЭМП – Д/и: «Веселые Матрешки»..	Упражнять в устном счете в пределах 20. Закреплять умение соотносить цифру и количество предметов. Развивать умение мыслить логически, отличать предметы по форме, размеру.
	Театрализация: «Русская Матрешка».	Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной куклы как символа русского народного искусства. Учить наряжаться и обыгрывать образ матрешки перед зеркалом.
	Чтение: Н. Стецюк «Сказка о Матрешках».	Приучать детей слушать произведение. Поддерживать у детей интерес к матрешке, учить играть с ней.
	Вечерний круг- поделиться своим впечатлением об истории возникновения Матрешки.	Развивать монологическую речь, умение выражать свои мысли. Развивать умение делиться услышанным, увиденным.
3 день	Утренний круг – прослушивание песни: «Во поле береза стояла».	Обогащать знания детей о березе, как одном из символов нашей страны. Формировать у детей умение анализировать музыкальное произведение. Способствовать повышению общего эмоционального фона.
	Презентация: «Русская береза – символ России».	Расширить и уточнить представления детей о русской березе как о символе России. Воспитывать патриотические чувства. Способствовать развитию предпосылок логического мышления.

ООД – Развитие речи: «Русская красавица».	Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России. Учить замечать красоту природы. Упражнять в словообразовании. Совершенствовать грамматический строй речи.
ООД –Рисование: «Люблю березу русскую».	Учить детей рисовать березу, передавать в рисунке строение дерева. Упражнять в нетрадиционной технике листвы.
Индивидуальная работа- ФЦКМ-Д/и «Найди листок, какой покажу».	Упражнять детей в сравнении предметов по форме, цвету. Развивать внимание, наблюдательность, произвольное внимание.
Самостоятельная деятельность по развитию речи – рассматривание картин И. Шишкина, И. Левитана: «Березовая роща»	Учить составлять сравнительный рассказ.
Чтение - В. Бианки: «Волшебная береза»	Приобщать детей к чтению художественной литературы. Учить восхищаться образом описанном в произведении.
Вечерний круг- рассуждение на тему: «Почему березы белые»	Развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания. Воспитывать любовь к русской природе, ее богатству, красоте.

Работа с родителями:

- 1.Памятка: «Посеять в душах добро»
- 2.Консультация: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
- 3.Ширма: «Люби и знай Родной свой край»
4. Рекомендации – совершить экскурсию на Конный завод.
- 5.Творческое задание- составить рассказ «Мое путешествие»
- 6.Папка- передвижка: «Права Ребенка»
- 7.Консультация: «Как воспитать маленького патриота
8. Папка-передвижка: «Русская береза»
- 9.Папка-передвижка: «Русская народная игрушка-Матрешка»
10. Выставка: «Матрешка» - авторская работа.

Список методической литературы:

Результаты реализации проекта:

Результат: В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей своей страны, гордятся Россией. Более глубоко изучили историю родного города, расширили представления о работе металлургов, с помощью целевых прогулок и экскурсий закрепили названия улиц, познакомились с учреждениями культуры и образования. Расширили знания детей о Липецкой области, говорили о легендах Липецкого края. Ребята познакомились с историей России, образованием государства, знают первого царя, и президентов, расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры, более детально изучили Кремль, его башни – от чего они получили своё название. Дети с удовольствием изучали карту России, искали различные города, изучали животных, проживающих на территории Р. Ф., с помощью красной книга России ребята познакомились с исчезающими видами животных. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке, познакомились с валянием. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России.

Вывод: Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»

Сухомлинский В