



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ  
САД «СОЛНЫШКО» с.КОЛОДЕЗНОЕ»**

**СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Ул. Мичурина, д.69 с. Колодезное Симферопольского района Республики Крым 297545**

**e-mail : irina.sizhuk@mail.ru**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» с.Колодезное»**

\_\_\_\_\_ И.Г.Сижук  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Колодезное»  
Симферопольского района Республики Крым**

**ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Информационная справка .....	3
1.2. Структура и количество групп .....	5
1.3. Социальный паспорт семей воспитанников .....	6
<b>II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Расстановка воспитателей по группам на 2014-2015 учебный год .....	7
2.2. Образовательный ценз сотрудников .....	8
2.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту ...	8
2.4. Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы .....	9
2.5. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации .....	9
2.6. Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ .....	10
<b>III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ .....</b>	<b>12</b>
3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ .....	12
3.2. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ .....	14
3.3. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами .....	16
<b>IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ .....</b>	<b>18</b>
<b>V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ .....</b>	<b>22</b>
5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы .....	22
5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ .....	26
5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ .....	30
5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников .....	37
5.5. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью .....	41
<b>VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....</b>	<b>41</b>
6.1. Анализ методической работы .....	41
6.2. Достижения в методической работе .....	44
<b>VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....</b>	<b>47</b>
7.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой .....	47
7.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой .....	47
<b>VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ .....</b>	<b>49</b>
<b>IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ .....</b>	<b>68</b>
<b>X. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ .....</b>	<b>71</b>

**Цель самообследования** - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МБДОУ в глазах широкой общественности (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления МБДОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности МБДОУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ

### 1.1. Информационная справка

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад «Солнышко» с. Колодезное» Симферопольского района Республики Крым
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ «Солнышко» с.Колодезное»
<i>Тип учреждения</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	детский сад общеразвивающего вида
<i>Юридический адрес</i>	297545, Республика Крым, Симферопольский район, с.Колодезное, ул.Мичурина, д.69
<i>Фактический адрес</i>	297545, Республика Крым, Симферопольский район, с.Колодезное, ул.Мичурина, д.69
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование Симферопольского района Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым
<i>Заведующий</i>	Сижук Ирина Григорьевна
<i>Контактный телефон</i>	+79787624270
<i>e-mail</i>	irina.sizhuk@mail.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	<a href="http://sol-ds.ru">http://sol-ds.ru</a>
<i>Год постройки здания</i>	1963 год
<i>Лицензия на правоведения образовательной деятельности</i>	
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	4 года
<i>Язык обучения</i>	русский
<i>Приоритетное направление</i>	экологическое

<i>Проектная мощность</i>	38 детей
<i>Режим работы МКДОУ</i>	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 16.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 9 часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.00 до 16.00 часов)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с.Колодезное» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по экологическому развитию детей осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»;**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

локальными актами:

- Договором между учредителем и МБДОУ;
- Уставом МБДОУ;
- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. МБДОУ «Солнышко» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В 2014-2015 учебном году в саду работало 2 разновозрастные группы, из них 2 группы дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет).

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (9 часов) при пятидневной рабочей неделе.

МБДОУ «Солнышко» расположено в одноэтажном здании, находится в центре с. Колодезное Симферопольского района, с дошкольным учреждением располагается Дом Культуры , библиотека, детская спортивная площадка Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Учебный год в детском саду начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

**Правила приёма:** В Учреждение принимаются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет. При приёме в Учреждение учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

Регистрация ребенка для поступления в Учреждение, выдача направлений в Учреждение осуществляется Главным специалистом по дошкольному, среднему и дополнительному образованию Администрации Симферопольского района.

Главный специалист по дошкольному, среднему и дополнительному образованию Администрации Симферопольского района к началу комплектования Учреждения детьми предоставляет заведующему Учреждением списки будущих воспитанников.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Заведующий МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- направления в МБДОУ, подписанного председателем комиссии по распределению детей, которое действительно в течение 1 месяца;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- копии свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
- согласия на обработку персональных данных;
- медицинского заключения (для впервые принимаемых).

При поступлении ребёнка в МБДОУ после начала учебного года также в трёхдневный срок издаётся приказ о его зачислении, в обязательном порядке заключается договор об образовании между родителями (законными представителями) ребёнка и Учреждением в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность прибивания ребёнка в МБДОУ, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МБДОУ.

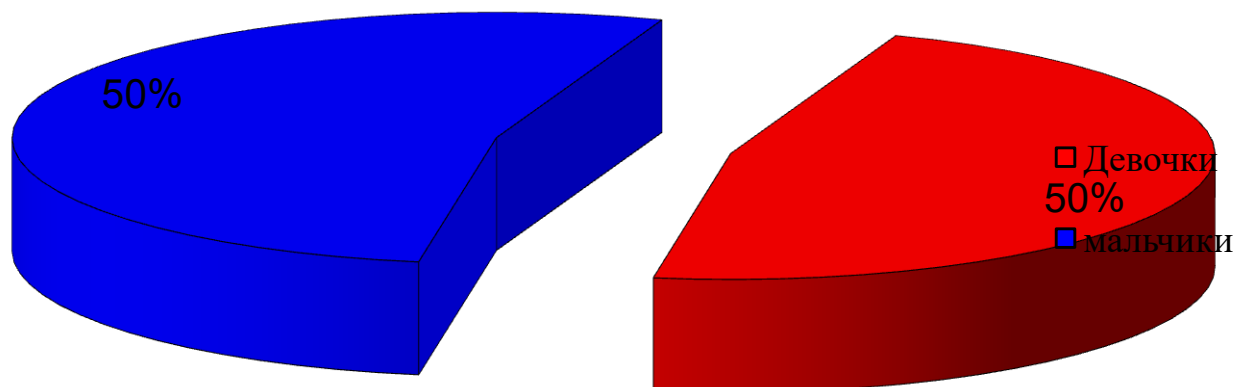
По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий МБДОУ издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников.

## 1.2. Структура и количество групп

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников в группе
младшая средняя группа	от 3 до 5 лет	1	21
старшая подготовительная группа	от 5 до 6 лет	1	22
<b>Всего</b>		2	43

### Количество девочек и мальчиков

<i>Группа</i>	<i>Количество девочек</i>	<i>Количество мальчиков</i>	<i>Количество детей в группе</i>
младшая средняя группа	9	12	21
старшая подготовительная группа	12	10	22
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>43</b>



**Вывод:** В МБДОУ «Солнышко» функционирует 2 группы, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564.

43 ребёнка (100%) - дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей. На 6% мальчиков больше чем девочек.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### 1.3. Социальный паспорт семей воспитанников

<i>Социальный статус родителей</i>	<i>Критерии</i>	<i>Количество</i>	
		<i>семей, чел</i>	<i>%</i>
<i>Особенности семьи</i>	полные	39	91
	неполные	4	9
	опекуны	0	0
<i>Социальный состав</i>	военнослужащие	0	0
	служащие	1	2
	рабочие	17	40
	домохозяйки	25	58
	предприниматели	0	0
	безработные	0	0

## II.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ

Педагогических работников – 4, в том числе заведующий – 1 (1 заведующий находится в декретном отпуске), воспитателей – 3 (2 воспитателя находятся в декретном отпуске), музыкальных руководителей – 1

### 2.1.Расстановка воспитателей по группам на 2014-2015 учебный год

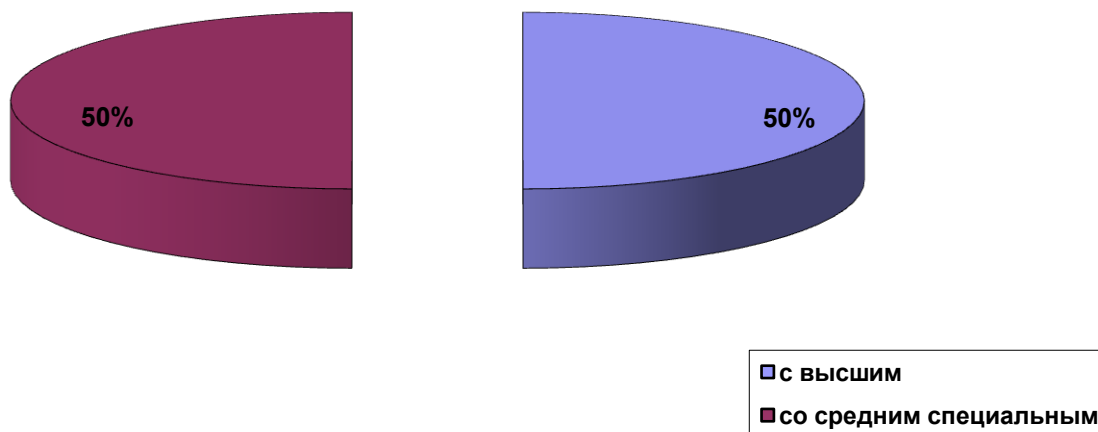
<i><b>Возрастная группа</b></i>	<i><b>Воспитатели</b></i>
младшая средняя группа	Мирзоева Е.А., Меньшикова Л.Р.
старшая подготовительная группа	Петрушенко Е.Ф., Меньшикова Л.Р.

Музыкальный руководитель – Меньшикова Л.Р.

### 2.2.Образовательный ценз сотрудников

<i><b>№</b></i>	<i><b>Ф.И.О. педагога</b></i>	<i><b>Должность</b></i>	<i><b>Уровень образования</b></i>
1	Петрушенко Е.Ф.	воспитатель	Среднее специальное
2	Мирзоева Л.Р.	воспитатель	высшее
3	Меньшикова Л.Р.	Воспитатель, муз.руководитель	Среднее специальное
4	Жукова З.Н.(декрет. отпуск)	заведующий	высшее
5	Эюпова (декрет. отпуск)	воспитатель	Среднее специальное
6	Османова Е.С. (декрет. отпуск).	воспитатель	высшее
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	
в т.ч.			
высшее		<b>3</b>	
среднее специальное		<b>3</b>	

### Образовательный ценз сотрудников



### 2.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Возраст</i>							
		<i>мол же 25 лет</i>	<i>25- 29</i>	<i>30- 39</i>	<i>40- 44</i>	<i>45- 49</i>	<i>50- 54</i>	<i>55- 59</i>	<i>60 лет и старше</i>
Численность административных и педагогических работников – всего	20	2	2	5	3	1	2	3	2
в том числе персонал: административный - всего	3	-	-	2	1	-	-	-	-
из него заведующий, заместители заведующего	2	-	-	1	1	-	-	-	-
педагогический – всего	5	-	2	2	-	-	-	1	-
в том числе: воспитатели	5	-	2	2	-	-	-	1	-
музыкальные работники	1	-	-	1	-	-	-	-	-

**2.4.Распределение административного и педагогического персонала  
по педагогическому стажу работы**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Всего рабо тник ов</b>	<b>в том числе имеют общий стаж работы, лет</b>					
		<b>до 3</b>	<b>от 3 до 5</b>	<b>от 5 до 10</b>	<b>от 10 до 15</b>	<b>от 15 до 20</b>	<b>20 и более</b>
Численность админи- стративного персонала и педагогических работников, всего	20	0	2	5	3	3	7
админи-стративного персонала	3	-	-	2	-	1	-
из них: заведующие, заместители заведующих	3	-	-	2	-	1	-
педагогический персонал	5	0	1	2	1	-	1

**2.5.Распределение педагогического персонала  
по уровню квалификации**

<b>№ п/п</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>I категория</b>	<b>Без категории</b>
1			Петрушенко Е.Ф
2			Мирзоева Е.А.
3			Меньшикова Л.Р.
4			Эюпова С.Р.
5			Османова Е.С.
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

*Распределение административного и педагогического персонала  
по уровню квалификации*

<b>Наименование показателей</b>	<b>Всего работни ков</b>	<b>Квалификационная категория</b>		<b>Без категори и</b>
		<b>высшая</b>	<b>первая</b>	

Численность административного персонала и педагогических работников, всего	20	-	-	20
из них административного персонала	3	-	-	3
из них: заведующие, заместители заведующих	3	-	-	3
педагогический персонал	5	-	-	5

## 2.6.Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ

В 2014-2015 учебном году 1 педаг (30%) повысил уровень своей квалификации. – курсы КРИППО

### Участие педагогов в инновационной деятельности

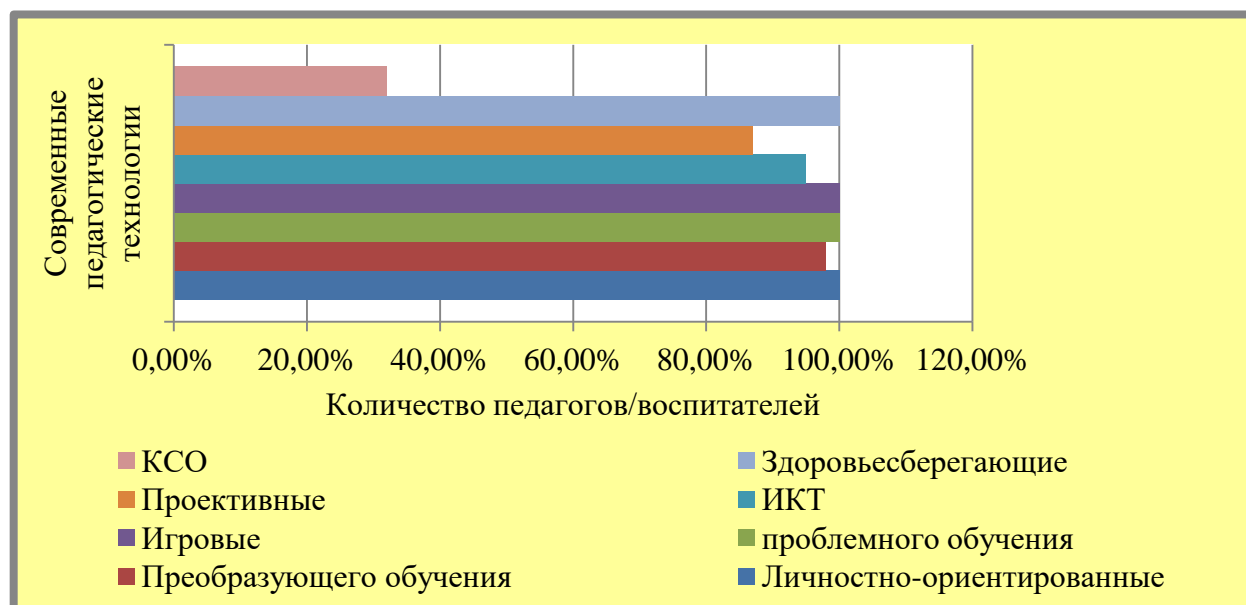
Педагоги МБДОУ в течение 2014-2015 учебного года работали над введением в образовательный процесс ФГОС ДО.

№	Содержание основных мероприятий
1	Изучение ФГОС ДО, проведение сравнительного анализа своей педагогической деятельности
2	Участие в работе методических объединений, заседаний школы молодого педагога по вопросам «ФГОС ДО – новый этап в развитии дошкольного образования»
3	Размещение информационных материалов о введении ФГОС ДО на персональном сайте педагога, публикации в СМИ заметок об опыте работы по данному направлению
4	Участие в заседании за Круглым столом совместно с учителями начальной школы по теме «Реализация программы развития МБДОУ – школы в условиях ФГОС ДО И НОО»
5	Участие в обсуждении вопросов о внесении корректировок в ООП ДО с введением ФГОС ДО
6	Участие в корректировке образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО
7	Изучение содержания инновационных программ и технологий
8	Участие в разработке и реализации образовательных проектов МБДОУ: «Оптимизация работы педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО», «Город юных россиян», «Формула здоровья», «Никто не забыт, ничто не забыто»
9	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО
10	Подведение итогов деятельности по самообразованию, определение перспектив работы на следующий год
11	Участие в вебинарах по вопросу введения ФГОС ДО
12	Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»

### Работа педагогов МБДОУ по самообразованию

№	ФИО педагога	Тема
1	Петрушенко Е.Ф	«Речевое развитие, развитие и воспитание старших дошкольников посредством художественного слова»
2	Мирзоева Е.А.	«Формирование сенсорных способностей детей младшего возраста путем использования развивающих игр и упражнений, эмоционального восприятия окружающего»
3	Меньшикова Л.Р.	«Влияние логико-математических игр и упражнений на познавательное развитие дошкольника»

Применение педагогами МБДОУ современных технологий в 2014-2015 учебном году



Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. 50% педагогов имеют среднее специальное профессиональное образование, высшее образование -50%. Средний возраст педагогов МБДОУ составляет 35 лет. 30% (1 человек) имеют более 20 лет педагогического стажа. В МБДОУ имеются и молодые педагоги.

В МБДОУ «Солнышко» работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;

- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектировочной деятельности;
- современными педагогическими технологиями;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МБДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

За прошедший учебный год 1 воспитатель уволился.

### **III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МКДОУ**

#### **3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель - Муниципальное образование Симферопольского района Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

- а) утверждение устава, изменений и дополнений в устав Учреждения;
- б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений;
- в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;
- г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;
- д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;
- е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;
- ж) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;
- з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Республики Крым.

Управляющая система МБДОУ «Солнышко» с. Колодезное состоит из двух структур:

**I структура** – общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;

- общего собрания трудового коллектива;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ.

В 2014-2015 учебном году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- разработке проекта Устава МБДОУ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами дошкольного образования;
- разработке и утверждении годового плана работы МБДОУ на 2014-2015 учебный год;
- разработке и принятии новых правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, иных локальных актов;
- рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2014-2015 учебном году в рамках реализации годовых задач МБДОУ было проведено три педагогических совета:

№	Тема	Дата проведения
1	«Приоритетные направления образовательной политики ДОУ»	Август
2	«Формирование эмоциональнозначимого поведения детей в природном окружении»	Декабрь
3	«Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»	Май

На этих педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

- Образовательная программа МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Программа развития МБДОУ;
- документы по планированию образовательной деятельности МБДОУ;
- кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2014-2015 учебном году;

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчеты заведующего о создании условий в 2014-2015 учебном году для реализации образовательной программы МБДОУ;

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления МБДОУ является **родительский комитет**, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ; координировал деятельность групповых родительских комитетов; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ; оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

**II структура** – административное управление, состоящее из двух уровней:

*I уровень* – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет, заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий МБДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

*II уровень* – заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям..

*Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе*, обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

*Медицинская сестра* МБДОУ «Солнышко» взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей.

*III уровень* управления осуществляется воспитателями МБДОУ «Солнышко», специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

### **3.2. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ**

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МБДОУ.

Контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Контроль в МБДОУ способствует формированию достоверной

информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в МКДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 N 22-06-874), письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом МБДОУ.

В МБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ в 2014-2015 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Республики Крым.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

<i>№</i>	<i>Деятельность, подлежащая проверке</i>	<i>Результат</i>
1.	Исполнение работниками МБДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; МБДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах

		МБДОУ, 1 педагог повысил уровень своей квалификации
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МБДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МБДОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МБДОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость и заболеваемость детей	К концу 2014-2015 учебного года выявлено снижение заболеваемости воспитанников
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

Следует отметить результаты внутренних проверок: (тематические: «Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста», «Анализ эффективности образовательной деятельности в МБДОУ, по развитию творческого потенциала ребенка», «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий», «Использование здоровьесберегающих технологий в МБДОУ»).

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах, общем собрании и оперативках.

*Способствующие факторы:*

- усовершенствована нормативно-правовая и материально-техническая базы МБДОУ;
- образовательный процесс обеспечивает качественную подготовку воспитанников;

*Препятствующие факторы:*

- механизм мониторинга не всегда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2014-2015 учебном году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

### 3.3. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами

В 2014-2015 учебном году , осуществляя работу с социальными партнёрами, были решены следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);
- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;
- реализовывалась программа «Преемственности с начальной школой для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу;
- проведена коррекционная работа учителем-логопедом с детьми, имеющими нарушения речи;

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения:

- физическое развитие;
- познавательное
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

### *Формы работы с социальными партнёрами*

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Проведённые мероприятия
1	Познавательное развитие	МБОУ – «Скворцовская школа»	Экскурсии по школе и её территории, родительское собрание для подготовительных групп «На пороге школы», информирование учителей о результатах психологической диагностики детей подготовительных групп
		Библиотека, Дом культуры	Экскурсии, участие в Рождественском и Пасхальном фестивалях, конкурсе детского творчества «Солнечные лучики» Познавательные занятия экологической направленности в подготовительных группах
2	Речевое развитие	МБОУ – «Скворцовская школа»	Коррекционные занятия с учителем - логопедом на базе МБДОУ
3	Социально-коммуникативное развитие	МЧС	Совместные досуги, просмотр мультфильмов и беседа с инспектором по пожарной безопасности «Как вести себя при пожаре», «Правила пользования бытовыми электроприборами», тренировочные занятия по эвакуации (2 раза) конкурс рисунков «МЧС- глазами детей»
			Спартакиады, , «Осенний вернисаж», конкурсы детского творчества «Солнечные лучики»

4	Художественно-эстетическое	Дом культуры с.Колодезное с.Скворцово	Обучение воспитанников хореографии, музыке, участие в Рождественском концерте, выступление учеников с концертом в МБДОУ, знакомство с музыкальными инструментами, произведениями изобразительного искусства и работами учеников
---	----------------------------	---------------------------------------	---

**Вывод:** Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ «Солнышко» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

#### IV.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе образовательной программы МБДОУ «Солнышко», примерных образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.М.Комаровой, М.А.Васильевой)

Цель образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Солнышко» согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Солнышко» была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Солнышко» решались **следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение опыта в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений, овладение подвижными играми с правилами и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- формирование потребности в занятиях физической культурой и здоровом образе жизни;
- профилактика заболеваемости и внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребёнка;

- создание условий для успешной социализации ребёнка, развития его личности в образовательном пространстве «Детский сад – школа» в рамках реализации программы «Преемственность»;
- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, позволяющих им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание духовности и патриотизма с учетом возрастных категорий воспитанников, культурных традиций, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечение открытости дошкольного образования;

- создание условий для участия родителей (законных представителей)» (ФГОС ДО п. 3.1.)

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе следующих **принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация образовательной программы МБДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- *принцип развивающего образования*, целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в *совместной деятельности* взрослого и детей и *самостоятельной деятельности* детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и *при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При этом учитывались *принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования*.

В организации образовательного процесса в основном использовались *личностно-ориентированный и деятельностные подходы*.

В своей работе коллектив опирался на образовательную программу МБДОУ «Солнышко», которая способствовала совершенствованию образовательной

деятельности учреждения. При ее разработке коллектив МБДОУ опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем МБДОУ. Одним из ведущих направлений в реализации образовательной программы МБДОУ - физическое развитие ребенка, которое реализовывалось им через освоение социального опыта в продуктивной деятельности. Ежегодно делается упор на одну из проблем, которая тщательно прорабатывается и обсуждается коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

Особое внимание в деятельности педагогов/воспитателей МБДОУ «Солнышко» уделялось возрастной адекватности: реализация принципа возрастной сообразности и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

В образовательной программе МБДОУ «Солнышко» был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по двум разновозрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей средней группе не превышало двух, а в старшей подготовительной группе - трех.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в младшей средней группе составляла 15-20 минут, в старшей подготовительной – 25-30 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в МБДОУ выстраивался с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено МБДОУ, что составило его специфическую особенность

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы
Природно-климатические и экологические	Посёлок расположен в центральном районе Крыма, где в зимний период характерны сильные ветра и низкий температурный режим	При планировании образовательного процесса корректировалась организация физкультурно-оздоровительной работы
Национально-культурные и этнокультурные	Население посёлка многонациональное: русские, украинцы, татары и т.д.	Велось ознакомление детей с национальной культурой Крыма
Культурно-исторические	Библиотека, Дома культуры,	Познакомили воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, проводили экскурсии по

		селу.
Демографические	Наблюдается естественный рост населения села. Характерной чертой является миграционный процесс, в связи с основной деятельностью жителей.	Осуществлялась работа по патриотическому и нравственному воспитанию детей
Социальные (потребности населённого пункта, региона, муниципалитета)	Социальное партнёрство: МБДОУ «Колосок» с.Скворцово, МБОУ «Скворцовская школа».	Учитывались запросы и потребности родителей. Проведены совместные мероприятия с социальными партнёрами, реализовывалась программа «Преемственность» с начальной школой

**Вывод:** Образовательный процесс в МБДОУ был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Активно велась работа по введению в образовательный процесс МБДОУ ФГОС ДО. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположено МБДОУ.

## **У.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

### **5.1.Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы**

В 2014-2015 учебном году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

*Формы работы, применяемые по образовательным областям*

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-	Игровое упражнение	Индивидуальная игра.

коммуникативное	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p>	<p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>

Художественно –эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
--------------------------------------	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы МБДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

*Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ*

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	В течение года всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года всеми педагогами
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года всеми педагогами
4.	«Собрание великих идей и знаменитых историй»	В течение года всеми педагогами
5.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года всеми педагогами
6.	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года всеми педагогами
7.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
8.	Технологии «Краеведения»	В течение года всеми педагогами
9.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
10.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
11.	Технология ТРИЗ	В течение года всеми педагогами
12.	Технологии разноуровневого обучения	В течение года всеми педагогами
13.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
14.	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
15.	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
16.	Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования	В течение года всеми педагогами
17.	Поисково-исследовательская лаборатория	В течение года педагогами старших и подготовительных групп В течение года всеми педагогами
18.	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

*Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе МБДОУ*

<i>Название метода</i>	<i>Особенности организации</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные ( <i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i> )	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>	
Информационно-рецептивный	В течение года всеми педагогами
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами

Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года всеми педагогами
Исследовательский	В течение года всеми педагогами
Активные методы	В течение года всеми педагогами

**Вывод:** В течение 2014-2015 учебного года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

## 5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО за 2014-2015 учебный год были выявлены следующие результаты.

*Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей разновозрастных групп в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Солнышко» в 2014-2015 учебном году*

Образовательные области	Младшая средняя группа		Старшая подготовительная группа	
	Количество детей (%)		Количество детей (%)	
	сформированы	не сформированы	сформированы	не сформированы
«Физическое развитие»	100%	0%	75%	25%
«Познавательное развитие»	80%	20%	80%	20%
«Речевое развитие»	80%	20%	75%	25%
«Социально-коммуникативное развитие»	85%	15%	75%	25%
«Художественно-эстетическое развитие»	80%	20%	70%	30%

*Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей младшей средней группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Солнышко» в 2014-2015 учебном году*

Образовательные области	На начало 2014-2015 уч.года			На конец 2014-2015 уч.года		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
«Физическое развитие»	31%	65%	4%	44%	52%	4%
«Познавательное развитие»	4%	70%	26%	32%	60%	8%
«Речевое развитие»	22%	52%	26%	36%	60%	4%
«Социально-коммуникативное развитие»	4%	87%	9%	16%	84%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	22%	52%	26%	32%	64%	4%

По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в младшей средней группе преобладают дети с недостаточно сформированными целевыми ориентирами, следовательно, необходимо продолжать образовательную работу. Несмотря на это, в целом наблюдается положительная динамика развития воспитанников.

***Увеличилось количество детей с сформированными целевыми ориентирами:***

- по образовательной области «Физическое развитие» - на 13% ;
- по образовательной области «Познавательное развитие» на 28% ;
- по образовательной области «Речевое развитие» на 14%;
- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 12%;
- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 10%

***Снизилось количество детей с несформированными целевыми ориентирами:***

- по образовательной области «Познавательное развитие» на 18%;
- по образовательной области «Речевое развитие» на 22%;
- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 9%;
- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 22%.

*Уровень сформированности целевых ориентиров детей младшей средней группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Солнышко» в 2014-2015 учебном году*

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	32%
Средний	64%
Низкий	4%

*Уровень сформированности целевых ориентиров детей старшей подготовительной группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Солнышко» в 2014-2015 учебном году*

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	84%
Средний	16%
Низкий	0%

*Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей старшей подготовительной группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Солнышко» в 2014-2015 учебном году*

Образовательные области	На начало 2014-2015 уч.года			На конец 2014-2015 уч.года		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
«Физическое развитие»	68%	32%	0%	89%	11%	0%
«Познавательное развитие»	28%	60%	12%	61%	39%	0%
«Речевое развитие»	12%	72%	16%	68%	32%	0%
«Социально-коммуникативное развитие»	40%	60%	0%	79%	21%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	44%	44%	12%	79%	21%	0%

По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в старшей подготовительной группе преобладают дети со сформированными целевыми ориентирами. Видна положительная динамика индивидуального развития воспитанников.

***Увеличилось количество детей с сформированными целевыми ориентирами:***

- по образовательной области «Физическое развитие» - на 21% ;
- по образовательной области «Познавательное развитие» на 33% ;
- по образовательной области «Речевое развитие» на 56%;
- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 39%;
- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 35%

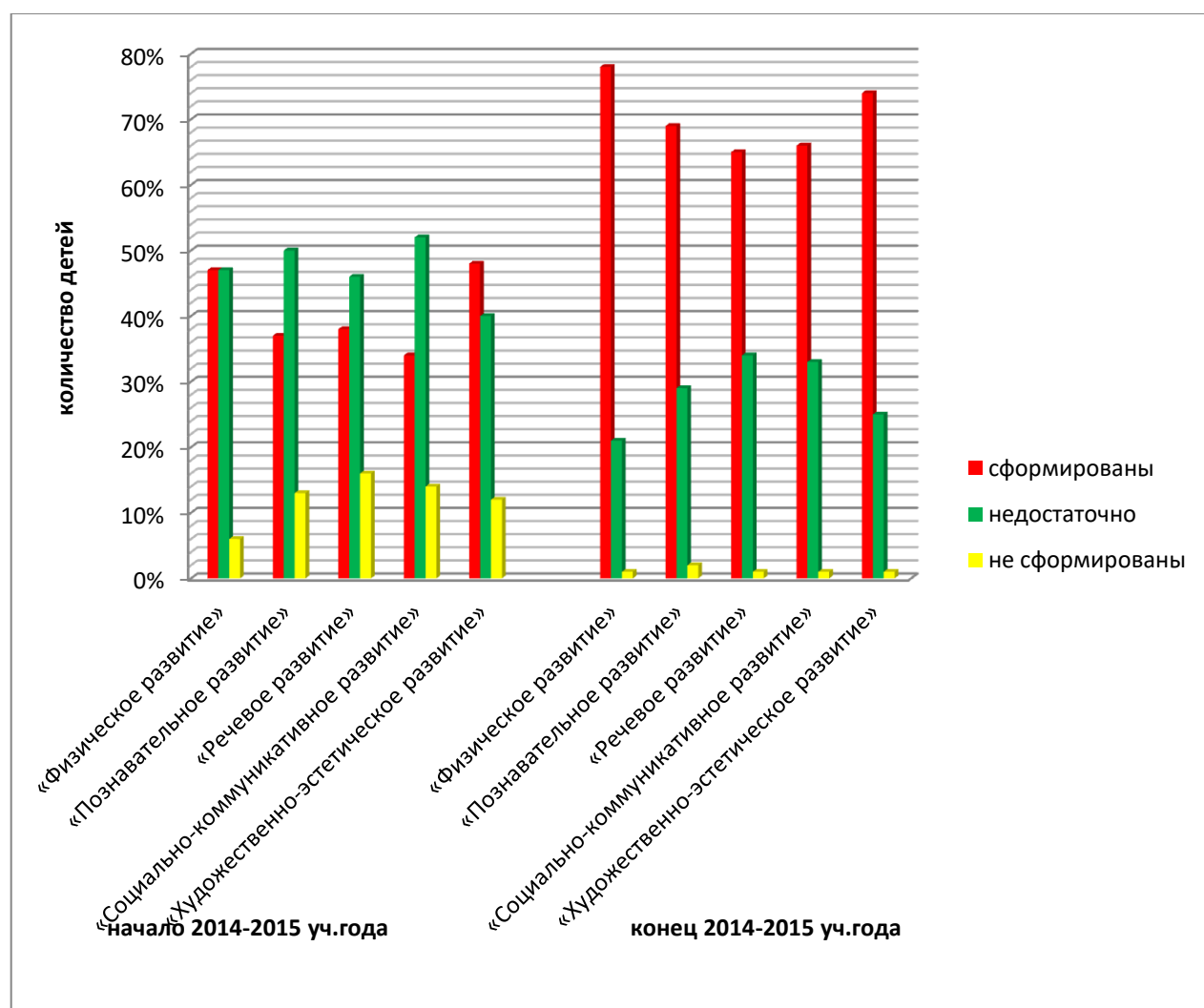
***Снизилось количество детей с несформированными целевыми ориентирами:***

- по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» - на 12%;
- по образовательной области «Речевое развитие» на 16%.

*Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Солнышко» за 2014-2015 учебный год*

Образовательная область	начало 2014-2015 уч.года			конец 2014-2015 уч.года		
	Сформированность целевых ориентиров					
	сформир ованы	недоста точно сформир ованы	не сформир ованы	сформир ованы	недоста точно сформир ованы	не сформир ованы
	Количество детей %					
«Физическое развитие»	47	47	6	78	21	1
«Познавательное развитие»	37	50	13	69	29	2
«Речевое развитие»	38	46	16	65	34	1
«Социально-коммуникативное развитие»	34	52	14	66	33	1
«Художественно-эстетическое развитие»	48	40	12	74	25	1

*Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Солнышко» за 2014-2015 учебный год*



*Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Солнышко» за последние три учебных года*

Возрастная группа	2012-2013 уч.год			2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
младшая средняя	100%	0%	0%	50%	50%	0%	32%	64%	4%
старшая подготовительная	94%	6%	0%	92%	8%	0%	77%	23%	0%

**Вывод:** В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в 2014-2015 учебном году была получена положительная динамика индивидуального развития детей (целевых ориентиров).

### 5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

В МБДОУ реализовывалась следующая **цель** процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие **задачи**:

- **Общие:**
  - научить детей определять свое состояние и ощущения;
  - сформировать активную жизненную позицию;
  - сформировать представления о своем теле, организме;
  - учить укреплять и сохранять свое здоровье;
  - понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
  - обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
  - уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
  - формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
- **Оздоровительные:**
  - охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
  - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
  - повышение работоспособности и закаливание.
- **Образовательные:**
  - формирование двигательных умений и навыков;
  - развитие физических качеств;
  - создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- **Воспитательные:**
  - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
  - всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Нами были реализованы следующие **принципы** оздоровительно-развивающей работы с детьми:

1. Развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.
2. Формирование осмысленной моторики.
3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.
4. Формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Мы реализовывали следующие основные обязанности педагогов (в роли педагогов-психогигиенистов):

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей;
- обеспечение условия для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня детей;
- создание благоприятного психологического климата в МБДОУ и по возможности в семье.

Мы применяли ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов МБДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка.

Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями.

Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

### ***Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ «Солнышко»***

№	Виды	Особенности организации
<b><i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i></b>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Контрастное обтирание ног	Все дошкольные группы ежедневно
4.	Сухое обтирание	Все дошкольные группы ежедневно

5.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
6.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминоизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
6.	Точечный самомассаж	Ежедневно
<b>Медико - профилактические</b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течении года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно
<b>Физкультурно-оздоровительные</b>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Психогимнастика	Ежедневно
6.	Динамические паузы	Ежедневно
7.	Релаксации	2-3 раза в неделю
8.	Музотерапия	Ежедневно
9.	Цветотерапия	1-2 раза в неделю
10.	Сказкотерапия	Ежедневно
11.	Песочная терапия	В сенсорной комнате
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
3.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
4.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
5.	Коммуникативные игры	Ежедневно
6.	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
7.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы МБДОУ

### **Средняя заболеваемость детей МБДОУ «Солнышко»**

Возрастная группа	Учебный год			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Младшая средняя	26%	21%	18%	12%
Старшая подготовительная	13%	8%	8%	9%

Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что за последние четыре года во всех группах МБДОУ, кроме старших, наблюдается снижение заболеваемости детей:

- в младшей средней – на 14%;
- в старшей подготовительной – на 4%.

Однако, в старшей подготовительной группе наблюдается незначительный рост заболеваемости:– на 2%. Причинами заболеваемости являются: ведущая патология в МБДОУ – часто болеющие дети; вспышка острых респираторных вирусных инфекций в холодное время года.

#### Посещаемость детей МБДОУ на начало и конец 2014-2015 учебного года

Возрастная группа	Начало 2014-2015 уч. года	Конец 2014-2015 уч.года
младшая средняя	72%	72%
старшая подготовительная	77%	78%

По сравнению с началом учебного года посещаемость детей осталась на том же уровне.

#### Средняя посещаемость детей МБДОУ «Солнышко» за последние три года

Возрастная группа	Учебный год			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Младшая средняя	66%	72%	65%	77%
Старшая подготовительная	71%	83%	83%	85%

По сравнению с 2011-2012 учебным годом в 2014-2015 учебном году посещаемость возросла.

- В младшей средней на 11%;
- В средней подготовительной на 14%.

В результате реализации «Системы работы по реализации «Развивающей педагогики оздоровления» в МБДОУ «Солнышко»:

- воспитанники старшей подготовительной группы готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
- воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;
- они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
- могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;
- владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
- умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
- у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор;
- выпускники МБДОУ «Солнышко» успешно справляются со школьными программами любого уровня сложности.

Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.

2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.

3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.

5. Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности: широкое использование различных форм активного отдыха в годовом, месячном, недельном и дневном циклах воспитательно-образовательной работы с детьми.

6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.

7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в МБДОУ «Солнышко». Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

В МБДОУ «Солнышко» осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню было рассчитано на 4-х разовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, полдник, ). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с трех до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. В 2014-2015 учебном году были разработаны новые технологические карты в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрированных в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входила медицинская сестра, педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой

пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты: повара детского питания: Боброва Инна Александровна, Боброва Людмила Эдуардовна.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось медицинской сестрой Олейник Людмилой Николаевной, которая находится в штате МБДОУ..

Система медицинской работы в МБДОУ «Солнышко» приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях".

Особое внимание обращалось на:

- контроль за выполнением функциональных обязанностей медицинских работников;
- контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; иммунопрофилактика; обеспечение адаптации детей к МБДОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

Вид деятельности	Частота наблюдения (контроля)	
	врач-педиатр	медсестра
<b>Первичная профилактика</b>		
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий)	Два раза в год  Два раза в год	Постоянно  Один раз в месяц
<b>Питание</b>		
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания Контроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока Участие в составлении меню Бракераж готовой продукции	– – – –	Постоянно  То же
<b>Физическое воспитание</b>		

Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий	Один раз в год	Два раза в год  Один раз в месяц
<b>Гигиеническое воспитание в детском коллективе</b>		
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушении осанки и др. Контроль гигиенического воспитания	Два раза в год  -	Один раз в месяц  То же  Постоянно
<b>Иммунопрофилактика</b>		
Планирование и анализ вакцинации  Осмотр детей перед прививкой Проведение вакцинации Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку	Один раз в год по плану вакцинации  - - - -	По плану вакцинации постоянно То же
<b>Мероприятия по обеспечению адаптации к МБДОУ</b>		
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Перед поступлением в МБДОУ и в конце 1-го года обучения; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Постоянно
Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекции Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	То же  За год до поступления в школу и перед поступлением в школу	То же
<b>Ведение документации</b>		
Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений и т. д.	-	Постоянно
<b>Диспансеризация</b>		
Проведение профилактических медицинских осмотров	Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Один раз в год
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения	То же	То же
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике	Один раз в год	Постоянно
<b>Анализ состояния здоровья</b>		
Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико-педагогических мероприятий по охране здоровья детей	Один раз в год	-

Медицинский кабинет (совмещен с кабинетом заведующего и заведующего хозяйством – 16 м<sup>2</sup>), оснащен специальным оборудованием и инструментарием.

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующей детского сада контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Дети, нуждающиеся в диспансеризации, наблюдались узкими специалистами поликлиники, а также специалистами других лечебных учреждений города Симферополь.

**Вывод:** Таким образом, в 2014-2015 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

#### **5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников**

В 2014-2015 учебном году для включения семьи в образовательное пространство МКДОУ № 1 были созданы следующие условия:

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ и т. д.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и МКДОУ № 1 в интересах развития ребенка.

4. **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие МБДОУ семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в

МБДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

В 2014-2015 учебном году в МБДОУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производили подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Для взаимодействия МБДОУ с семьёй использовались такие современные подходы, как: **учёт личного опыта родителей:** заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

#### ***Мероприятия, проведённые с родителями в МБДОУ за 2014-2015 учебный год***

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>1</i>	Родительские собрания (общие, групповые) во всех группах
<i>2</i>	Экскурсии по МБДОУ с родителями
<i>3</i>	Посещение утренней гимнастики родителями групп
<i>4</i>	Мастер-класс по проведению гимнастики с родителями старшей и подготовительной группы
<i>5</i>	Тематические праздники и развлечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Золотая осень»</li> <li>– «Новогодняя сказка»</li> <li>– Рождественские колядки</li> <li>– Масленица</li> <li>– День смеха и улыбок</li> <li>– Выпускной бал</li> <li>-</li> </ul>
<i>6</i>	Оформление территории детского сада в зимний период фигурами из снега
<i>7</i>	Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Короб чудес»</li> <li>– «Моя семья»</li> <li>– «Мой край родной»</li> <li>– «Золотая осень»</li> <li>– «Новогодняя игрушка»</li> <li>– «От улыбки хмурый день светлей!»</li> <li>– «Осенняя пора – очей очарование»</li> <li>– «Мамочка – наше солнышко!»</li> <li>– «Мой папа- военный»</li> <li>– «Маленькие волшебники»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «День космонавтики»</li> <li>– «Культурные традиции русского народа»</li> <li>– «Детский сад глазами дошкольника»</li> <li>– <i>Выставка военной техники, посвященная юбилею 62-ой краснознамённой дивизии</i></li> </ul>
8	<p>Участие родителей в спортивных и патриотических праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «День матери»</li> <li>– <i>Военно-спортивная игра, посвящённая 23 февраля</i></li> <li>– <i>Военно-спортивная игра «Зарничка», посвящённая 9 мая</i></li> <li>– «8 марта – праздник мам и бабушек»</li> <li>– «Парад Победы»</li> <li>– <i>Спортивный праздник «Большие гонки»</i></li> </ul>
9	Обновление уголков ряженья (пошив костюмов) во всех возрастных группах
10	Изготовление кормушек
11	Озеленение территории детского сада
12	День открытых дверей
13	Посещение непосредственно образовательной деятельности по годовому плану
14	Родительские встречи
15	<p>Групповые и индивидуальные консультации (воспитателей МБДОУ) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Сегодня дети не такие как прежде»;</i></li> <li>– «Ведение ФГОС ДО»;</li> <li>– «Чем и как занять ребёнка»;</li> <li>– «Культура общения со взрослыми и сверстниками»;</li> <li>– «Как учить вежливости ребёнка: дома и в гостях»;</li> <li>– «Советы родителям по охране жизни и здоровья»;</li> <li>– «Кого и что хвалить: самого ребёнка или его дела?»;</li> <li>– «Необходимость воспитания культуры поведения»;</li> <li>– «Первая помощь при несчастных случаях»;</li> <li>– «Походы в выходной день»;</li> <li>– «Движение и здоровье»;</li> <li>– «Почему ребёнку нужно много гулять»;</li> <li>– «Чистота- залог здоровья»;</li> <li>– «Профилактика кишечных заболеваний»;</li> <li>– «Гигиена полости рта»;</li> <li>– «Профилактика ОРЗ»;</li> <li>– «О необходимости и пользе здоровой пищи для детей»;</li> <li>– «Соблюдение режима дня для ребёнка дошкольного возраста»;</li> <li>– «Мы растём с каждым днём»;</li> <li>– «Будьте здоровы!»;</li> <li>– «Права и достоинства маленького ребёнка»;</li> <li>– «Жестокое обращение с детьми- что это такое?»;</li> <li>– «Воспитание детей средствами родного языка и народного творчества»;</li> <li>– «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»;</li> <li>– «Сказка как средство воспитания дошкольников»;</li> <li>– «Как отвечать на детские вопросы?»;</li> <li>– «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</li> </ul>
16	<p>Психологические консультации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Адаптация ребенка к МБДОУ»;</li> <li>– «Кризис 3-х лет и как его преодолеть»;</li> </ul>

	«Развитие духовной личности ребенка в семье»; «Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада и семьи»; «Психологическая готовность к обучению в школе»
17	Экскурсия по родному посёлку
18	Неделя добрых дел
19	Проведение социологических анкетирований
20	Работа официального сайта МБДОУ в сети Интернет

При сотрудничестве с семьёй уделялось наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне.

МБДОУ оказывало своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьёй;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьёй;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МБДОУ.

**Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:**

- использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях МБДОУ (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов (выбор за родителями);
- участие родителей в качестве экспертов, членов жюри конкурсов (обязательно подчеркиваем при этом их значимость);
- использование информационных стендов в группах, холлах МБДОУ специально для тех родителей, которые не могут принять участие в очных формах, например, «Рекомендации в копилку семьи Ивановых», «Шпаргалки для семьи Сидоровых» (оформляется папка, содержание которой определяется с учетом опыта семейного воспитания конкретной семьи, особенностей ее ребенка и формируется специалистами, педагогами и медсестрой МБДОУ ).

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности.

**Вывод:** Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МБДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2014-2015 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическая поддержка.

**Результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:**

- повышение уровня включенности родителей в деятельность МБДОУ;
- повышение имиджа МБДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения

## **5.5. Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью**

Анкетирование родителей в конце года с целью выявления удовлетворенности работой МБДОУ №1 «Улыбка» и его педагогического коллектива показало:

- довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 98 %;
- уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 98 %;
- устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 97 %;
- испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 97 %;
- имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 95 %;
- информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 98 %;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 90 %;
- достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника) - 97 %;
- считают, что детский сад источником педагогической поддержки - 95 %;
- считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 82 %;
- привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 94 %;
- нравится помещения и территория детского сада - 99 %;
- нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 99 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада - 98 %.

## **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **6.1. Анализ методической работы**

Методическая деятельность МБДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;

- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МКДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;

- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;

- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;

- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;

- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;

- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;

- методические объединения;

- работа педагогов над темами по самообразованию;

- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;

- взаимное посещение и анализ занятий;

- мастер-классы;

- семинары;

- деловые игры;

- тренинги;

- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МКДОУ, сформулированных в годовом плане на 2014-2015 учебный год.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено
Педсоветы	3	3	-
Консультации	6	6	-
Семинары-практикумы	3	3	-
Открытые просмотры	6	6	-
Конкурсы	6	8	-
Выставки	4	4	-
Мастер-классы	2	3	
Контроль (темат./ фронт.) <i>оперативный</i> <i>тематический</i> <i>экспрес диагностика</i>	6 2 1	9	-
Итого	41	45	-

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МБДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

Постоянно велась работа по обобщению передового педагогического опыта. В 2014-2015 уч. году обобщен опыт работы 2 педагогов.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МБДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2014-2015 учебном году в нашем МБДОУ велась работа по внедрению ФГОС ДО. Ознакомившись с приказ Минобрнауки России от 17.10.2014 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» провели анализ по введению ФГОС в деятельность МБДОУ.

В 2014-2015 учебном году рабочей группой была составлена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Ввиду отсутствия утверждённой примерной основной образовательной программы при составлении возникали трудности.

Основываясь на принципах дошкольного образования ФГОС ДО:

- в своей работе мы учитывали индивидуальные особенности ребенка, так как, планируя воспитательно - образовательный процесс, воспитатель и ребенок являются равноправными участниками образовательного процесса;

-воспитатели выстраивали свою работу таким образом, что бы ребенок не заметил, что его обучают, направив его деятельность согласно теме и цели поставленной на данный момент.

При реализации образовательной программы МБДОУ мы руководствовались оценкой индивидуального развития. Такая оценка производилась педагогическими

работниками в рамках педагогической диагностики с согласия родителей (законных представителей).

В 2014-2015 учебном году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО» в количестве 72 часов. В ближайшее время дальнейшем планируем повысить квалификацию всех педагогов по введению ФГОС ДО..

Из вышесказанного можно сделать вывод: процесс введения ФГОС в работу нашего детского сада вошел с 01.01.2014г. частично, ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации, так как отсутствует необходимая методическая литература. В процессе реализации ФГОС ДО будем применять новые формы работы, что-то отменять, принимать определенные решения, на возникающие вопросы будем находить ответы.

## **6.2.Достижение в методической работе**

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64.с</p> <p>Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с</p> <p>Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград : Учитель, 2015.- 413 с.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильеваой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова (и др.) – Волгоград: Учитель, 2015.-367 с.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильеваой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова (и др.) – Волгоград: Учитель, 2015.-367 с.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 1–11 /Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М. : Баласс.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметными и социальным окружением .Младшая группа .М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений .Младшая группа.-М:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В</p> <p>Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: Издательство «Ювенто» , 2009. – 80с.: ил.</p> <p>Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет- М.: Издательство «Ювенто», 2010.-32 с. : ил.</p> <p>Плакаты: алфавит.</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Демонстрационный материал «Развитие речи» дошкольников и пособие Ушаковой .Развитие речи в картинках живая природа.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие речи в детском саду .Младшая группа .- М .:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий.-2014.</p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.</p> <p>Т.В.Коврыгина,М.В.Косьяненко,О.В.Павлова. Комплексные занятия «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой:Учитель 2015.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 128с.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез,2015.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-128 с.</p> <p>Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования ( с комментариями) сост. В.А. Зебзеева-М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7лет.М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.</p>

Методической служба МБДОУ в 2014-2015 учебном году оказывала действенную помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ:

- организовывала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировала ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

.- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;  
 - осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательной программы МБДОУ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

**Вывод:** О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей.

Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального для каждого из них уровня, без перегрузки. Повысилось мастерство педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, без перегрузки этими видами деятельности. Возросла удовлетворенность педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при которых, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всё это говорит об эффективности методической работы.

## **VII.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **7.1.Обеспеченность учебно-методической литературой**

#### *Анализ программно-методического обеспечения*

Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий	Отметка о наличии пособий в МБДОУ	Педагоги работающих по программе	Слабые стороны	Неиспользованные резервы
<b>Примерные основные образовательные программы</b>				
«От рождения до школы» под ред.	+	Педагоги дошкольных групп	Требуется пополнение методической литературы	-

**Вывод:** Методический кабинет укомплектован программным материалом, однако использование его педагогами значительно сокращается за последние годы.

### **7.2. Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой**

В МБДОУ имеется выход в Интернет через Ростелеком. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

*Применение ИКТ в практике МБДОУ:*

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).

- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья, подбор материалов для сайта МБДОУ
- оформление групповой документации, отчётов на компьютере
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование электронной почты;
- функционирование сайта МБДОУ

В МБДОУ хорошая материально-техническая база информатизации образовательного процесса. Имеется современное оборудование (ноутбук.). Функционирует сайт МБДОУ.МБДОУ. Создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей. Имеется доступ в Интернет, электронная почта, локальная сеть внутри МКДОУ, имеющая доступ в Интернет, что даёт возможность вести электронный документооборот (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, деятельности делопроизводителя и т.п., планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в Администрацию отдела образования Симферопольского района, различные организации посредством электронной почты и т.п.).

**Вывод:** Не обходимо приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать процесс управления методической работой МБДОУ; приобрести программу по организации питания детей, обучить сотрудников (медицинскую сестру и завскладом продуктов) и обеспечить их компьютерной техникой; внедрить информационно-коммуникационные технологии в управление МБДОУ через введение в действие программ автоматизации управленческого процесса

## VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МКДОУ

В МБДОУ «Солнышко» с.Колодезное» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Здание МБДОУ «Солнышко» состоит из 1 этажа и включает в себя: групповые ячейки- изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал); сопутствующие помещения (медицинские: приемная, пищеблок, прачечная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего)

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки – 1963 г. Площадь здания 298 м<sup>2</sup>. Тип здания – приспособленное. Общая площадь МБДОУ «Солнышко» вместе с прилегающим участком – 2000 м<sup>2</sup>.

### *Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса*

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заведующего и завхоза (совмещен)	16 м <sup>2</sup>
<i>Групповые помещения - 1</i>		
2.	Младшая средняя группа (3-5 лет)	99,1 м <sup>2</sup>
3.	Старшая подготовительная (5-6 года)	90 90,4 м <sup>2</sup>
<i>Кабинеты дополнительного образования - 1</i>		
4.	Музыкальный и спортивный зал (совмещен)	34,4 м <sup>2</sup>
<i>Медицинское обслуживание</i>		
5.	Медицинский кабинет (совмещен с кабинетом заведующего и завхоза)	16 м <sup>2</sup>
<i>Общественное питание</i>		
6.	Пищеблок	23 м <sup>2</sup>
24.		
7.	Склад для хранения сыпучих продуктов	9 м <sup>2</sup>
8.	Склад овощей	9 м <sup>2</sup>
9.	Холодный цех/горячий цех	10/13 м <sup>2</sup>
10.	Комната персонала	5 м <sup>2</sup>
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
11.	Прачечная	12,2 м <sup>2</sup>

### *Оснащение групп, кабинетов, участков МБДОУ*

№	Место размещение	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей	Библиотека педагогической и справочной литературы, сейф, ноутбук, принтер-сканер-ксерокс, документация, шкаф для документации (1шт.) стол для письма, стул, шкаф для одежды, зеркало.
4.	Музыкальный спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, ритмики, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества, совместных мероприятий со школьниками, занятий физической культурой, спортивных праздников, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторике пальцев рук и ног	Библиотека методической периодической литературы, сборники нот, музыкальные инструменты для детей, телевизор, DVD – плеер, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, декорации для театра, детские стульчики, пианино, гитара, барабаны.
7.	Аттракцион детская железная дорога «МЧС спешит на помощь»	Непосредственная образовательная деятельность по безопасности, сюжетно-ролевые игры, тематические прогулки, развлечения и досуги, экскурсии. Данный аттракцион дарит радость и положительные эмоции всем детям МБДОУ и их родителям	Вагоны специальной службы (пожарной, скорой помощи и МЧС) (3шт.) движущихся по рельсам железная дорога, остановка, касса билетная, лавочки (4шт.), фонари (2шт.), фонари солнечные, светофор электрический (1шт), костюм железнодорожника (2шт.), грузовая пожарная машина, пруд с птицами, клумба, цветочная арка (2шт.), Площадка аттракциона огорожена забором высотой 1,7м.
8.	Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание	Шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), медицинская документация, справочная медицинская периодическая

		неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	литература, стол для медперсонала (1 шт), стулья для взрослых (1 шт), ростомер (1 шт), весы напольные (1 шт), шкаф для одежды, зеркало
9.	Групповые комнаты	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок (10шт.), игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автопарковка», «Вокзал», «Почта», центр природы, (конструкторы (деревянные, пластмассовые, магнитные, LEGO), мозаики, пазлы, лото, лабиринты, настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, столы детские, стулья детские, доски меловые-магнитные, «Центр общения» (здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы из носков и варежек, пенопласта, глины, пальчиковые куклы; тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей по профессиям, животных, техники); полки с книгами, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, игровые компьютеры; «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, картотека подвижных игр, паспорта здоровья на каждого ребёнка, «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, мыльными пузырями, печатания губками; музыкальные инструменты, деревянные конструкторы для конструирования
10.	Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Кровати детские, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
11.	Раздевальны е комнаты	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей (, папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества, кабинки для детской одежды, выносной игровой материал для прогулок.
16.	Групповые игровые площадки	Развитие двигательной активности детей	Гимнастические стенки, горки, лесенки, качели, , песочницы с закрывающимися крышками, теневые навесы

Оборудование каждого группового помещения соответствовало росту и возрасту детей, учитывало гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в старших и подготовительных группах были установлены вблизи световых несущих стен при левостороннем освещении (для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места);
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- во всех возрастных группах, кроме первых младших, установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления непосредственно образовательной деятельности;
- над учебными досками установлены лампы для дополнительного освещения;
- использовались игрушки безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
- была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, Группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ **обеспечивала:**

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

#### ***Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ***

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>возрастным возможностям детей;</i></li> <li>– <i>содержанию Программы.</i></li> </ul>	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровую, познавательную, исследовательскую и</li> </ul>

		<p>творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>– возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость пространства	предметно-пространственной среды изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<p>Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>В МБДОУ и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
4.	Вариативность	<p>В МБДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5.	Доступность	<p>В МБДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6.	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

МБДОУ самостоятельно определяло средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

*Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии с детскими видами деятельности*

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозайка, наборы кубиков и др.);</li> <li>– дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> </ul>
Познавательное	Методический	-образно-символический материал (наборы картинок,

развитие	кабинет, игровые комнаты групп	календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши, палочки Кюинзера и т.д.); – образно-символический материал (головоломки, лабиринты); – нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); – развивающие игры с математическим содержанием; – домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	– образно-символический материал; – нормативно-знаковый материал; – коллекции; – настольно-печатные игры; – справочная литература
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	– картотека словесных игр; – настольные игры (лото, домино); – нормативно-знаковый материал; – игры на развитие мелкой моторики;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровые комнаты групп	– развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом, шнурочки, вкладыши и др.); - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – справочная литература (энциклопедии); – образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литературные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы); – различные виды театров; – ширмы для кукольного театра; – детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;
Развитие литературной речи		– игрушки-персонажи; – игрушки-предметы оперирования; – картотека подвижных игр со словами; – картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; – книжные уголки в группах; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	– игрушки-предметы оперирования; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные предметы; – игры «На удачу», «на умственную компетентность»; – строительный материал; – конструкторы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– детали конструктора;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>– уголок ряжения;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– портфолио воспитанников;</li> <li>– нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– фотоальбомы воспитанников;</li> <li>– коллекции;</li> <li>– образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>– нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– справочная литература;</li> <li>– образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>– фотоальбомы воспитанников;</li> <li>– коллекции;</li> <li>– этнокалендарь;</li> <li>– нормативно-знаковый материал</li> </ul>
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– видеофильмы для детей;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>– энциклопедии;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности</li> </ul>

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– видеофильмы для детей;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– полифункциональные материалы;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– строительный материал;</li> <li>– конструкторы;</li> <li>– детали конструктора</li> </ul>
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>– видеофильмы для детей;</li> <li>– художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности;</li> <li>– дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>– энциклопедии;</li> <li>– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– полифункциональные материалы;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>– строительный материал;</li> <li>– конструкторы;</li> <li>– детали конструктора;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>– информационно-деловое оснащение МБДОУ по безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
<b>Конструирование из различного материала</b>		
Развитие навыков конструктивной деятельности	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы);</li> <li>– строительный материал;</li> <li>– конструкторы настольные;</li> <li>– детали конструктора настольного;</li> <li>– плоскостные конструкторы;</li> <li>– бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>– полифункциональные материалы;</li> <li>– материалы для аппликации и конструирования из бумаги;</li> <li>– природные и бросовые материалы;</li> <li>– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Всё пространство МКДОУ, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки-предметы оперирования;</li> <li>– маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>– полифункциональные материалы;</li> <li>– образно-символический материал (виды профессий и др.);</li> <li>– настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»);</li> </ul>

		– материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы	– музыкальный центр; – пианино; – разнообразные музыкальные инструменты для детей; – подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; – пособия, игрушки, атрибуты; – ширма для кукольного театра; – шумовые коробочки; – дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	Игровые комнаты групп, групповые участки для прогулки	– слайды с репродукциями картин; – материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); – природный и бросовый материал; – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); – альбомы художественных произведений; – художественная литература с иллюстрациями; – скульптуры малых форм (глина, дерево); – игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Развитие детского творчества	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	
Приобщение к изобразительно му искусству	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	
<b>Двигательная деятельность</b>		
Разивие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– музыкальный центр; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»; – игры на ловкость (кегли, боулинг); – тренажоры; – атрибуты для спортивных игр (бадминтон и др.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный	– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);

активности и физическом совершенствовании	залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– игры на ловкость (кегли, боулинг) – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– развивающие игры; – художественная литература; – игры на ловкость; – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»; – игры на ловкость (кегли) – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); –
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, групповые участки для прогулки	– алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; – художественная литература; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства; – настольные игры соответствующей тематикой; – иллюстрированный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– иллюстрированный материал, картины, плакаты; – настольные игры соответствующей тематикой; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – физкультурно-игровое оборудование; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ «Солнышко» выполняла такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);
- развивающую (обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от

простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МКДОУ позволяла ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

В каждой групповой комнате функционировали:

- «Центр общения»;
- «Центр познания»;
- «Центр здоровья»;
- «Центр творчества».

Особое внимание мы уделяли реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ пробуждала детей к активности, давала им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяла отдохнуть. Это обеспечивалось продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ.

Помимо зон активности мы активно использовали зоны для релаксации (расслабления). Это и «уголки уединения», и уютная комната (уголок) с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху.

Каждому ребенку в МБДОУ было обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

#### ***Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ по образовательным областям***

№	Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной и игровой среды групп
Младшая средняя группа		
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– крупный строительный конструктор;</li> <li>– средний строительный конструктор;</li> <li>– набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали;</li> <li>– конструкторы типа «Лего»;</li> <li>– небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.);</li> <li>– игрушечный транспорт средний и крупный;</li> <li>– грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет;</li> <li>– крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-</li> </ul>

	<p>печатные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания;</li> <li>– ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска;</li> <li>– комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на;</li> <li>– различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета;</li> <li>– матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета);</li> <li>– набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.);</li> <li>– разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>– разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали);</li> <li>– наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;</li> <li>– наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.);</li> <li>– серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации);</li> <li>– серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>– серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>– сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой);</li> <li>– Центр познания: фартуки, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, зеркальце для игр с солнечным зайчиком, предметы для игр с тенью, лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы);</li> <li>– Уголок природы: «Зеленый уголок»: комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами (фикус, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус, фуксия гибридная); растения, характерные для различных времен года: осенью: выставки ярких, крупных</li> </ul>
--	--

		или необычной формы овощей и фруктов; зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; макет аквариума с крупными и ярко окрашенными рыбками: 1-2 разновидности золотой рыбки – вуалехвост; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы;
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– книжки по примерной образовательной программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки;</li> <li>– наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;</li> <li>– сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>– наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.);</li> <li>– серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>– сюжетные картинки;</li> <li>– иллюстрированный материал;</li> <li>– дидактические игры по речевому развитию</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита;</li> <li>– игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки;</li> <li>– куклы: крупные, средние;</li> <li>– коляска для кукол (3шт.);</li> <li>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.;</li> <li>– различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.;</li> <li>– альбомы: «Наша семья», «Мой городок», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»;</li> <li>– художественная литература: стихи о родном городке края, рассказы и легенды сибиря;</li> <li>– папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Крыма», «Наш посёлок в разные времена года»;</li> <li>– рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе;</li> </ul>

4.	Физическое развитие	мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, массажные дорожки, мячи большие, средние, малые, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, мешочки с грузом малые(для бросания), скакалка.
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина;</li> <li>– цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани;</li> <li>– кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты;</li> <li>– стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы;</li> <li>– готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>– наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф;</li> <li>– пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин;</li> </ul> <p>музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики</p>
Старшая подготовительная группа		
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр познания: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки (от детского питания), резиновые перчатки, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, гибкие пластиковые трубочки, соломки для коктейля, шпатели для размешивания, стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины), лупы, клеенчатые фартуки, тряпочки разные по фактуре, разные виды бумаги, свечи, природный материал, кусочки кожи, дерева, карточки-схемы проведения экспериментов;</li> <li>– Уголок природы (комнатные и искусственные растения, макет аквариума, сезонный растительный материал, календарь наблюдений, ящики с посадками, календарь природы, макеты;</li> <li>– игры «Танграм», «Головоломки», «Кирпичики», «Уникуб»;</li> <li>– трафареты, линейки;</li> <li>– игры «Крестики нолики», «Забавные мячи»;</li> <li>– игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);</li> <li>– игры с цифрами, монетами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.);</li> <li>– игры с алгоритмами;</li> <li>– модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели);</li> <li>– календарь, модель календаря;</li> <li>– игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат;</li> <li>– счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки;</li> <li>– комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна;</li> <li>– занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др;</li> <li>– схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.;</li> <li>– рабочие тетради по математике;</li> <li>– наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски;</li> <li>– наборы объемных геометрических фигур;</li> <li>– «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели;</li> <li>– счеты, счетные палочки</li> <li>– учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал;</li> <li>– мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками;</li> <li>– головоломки-лабиринты;</li> <li>– термометр спиртовой;</li> <li>– часы песочные, механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей);</li> <li>– наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы);</li> <li>– настольно-печатные игры;</li> <li>– наборы моделей: деление на части (2-8);</li> <li>– разнообразные дидактические игры;</li> <li>– наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</li> <li>– наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических</li> </ul>
--	--	--

		<p>изображены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</li> <li>– наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)</li> <li>– серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</li> <li>– наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</li> <li>– разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями</li> <li>– иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки);</li> <li>– материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты);</li> <li>– игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);</li> <li>– игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>– разнообразные дидактические игры;</li> <li>– стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван;</li> <li>– детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов;</li> <li>– иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программ;</li> <li>– альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Красноярского края и Москвы;</li> <li>– ширма для настольного театра;</li> <li>– костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>– куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый);</li> <li>– наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– альбомы: «Наша семья», «Наш посёлок» (образование, культура, спорт, медицина); «Наш край»</li> </ul>

	развитие	<p>(медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Сибири» (города, костюмы, песни, национальная кухня); предметы искусства сибирского народа, предметы одежды и быта народов Сибири;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Сибири;</li> <li>– традиции, обычаи, фольклор народов Сибири;</li> <li>– флаги, гербы и другая символика ЗАТО п. Солнечный, Красноярского края, России;</li> <li>– макет «ЗАТО п. Солнечный» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада;</li> <li>– аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Красноярский край» и др.;</li> <li>– рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.;</li> <li>– куклы в национальных костюмах;</li> <li>– альбом одежды («всех времен и народов»);</li> <li>– выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Сибири», «Моя родина Россия»;</li> <li>– рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.;</li> <li>– кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф;</li> <li>– набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина;</li> <li>– игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний);</li> <li>– куклы в одежде мальчиков и девочек (средние);</li> <li>– коляски для кукол (2 шт.);</li> <li>– комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>– атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.);</li> <li>– предметы-заместители;</li> <li>– атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Супермаркет» и др.;</li> <li>– коврик с изображением дорог, пешеходных переходов;</li> <li>– мелкий транспорт;</li> <li>– макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор;</li> <li>– небольшие игрушки (фигурки людей)</li> </ul>
4.	Физическое развитие	<p>мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка или шнур; флажки; гимнастические палки; кольцоброс; кегли; скакалки; бадминтон; фитбол, комплект мячей массажёров, набор мягких модулей, мешочки для метания, летающая тарелка, массажный диск, пластиковые лыжи; мешочек с грузом малый и большой; гантели детские; нетрадиционное спортивное оборудование</p>
5.	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– восковые и акварельные мелки, цветной мел,</li> </ul>

	эстетическое развитие	<p>гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, глина, пластилин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цветная и белая бумага, картон, обои, нитки, самоклеющаяся пленка;</li> <li>– кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды (непроливайки), салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти;</li> <li>– материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.;</li> <li>– образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.;</li> <li>– музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка;</li> <li>– магнитофон;</li> <li>– аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.;</li> <li>– крупный строительный конструктор;</li> <li>– средний строительный конструктор;</li> <li>– мелкий строительный конструктор;</li> <li>– тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка;</li> <li>– конструкторы типа «Лего»;</li> <li>– металлический конструктор;</li> <li>– небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников);</li> <li>– схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи;</li> <li>– транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога;</li> <li>– сборно-разборный автомобиль</li> </ul>
--	-----------------------	---

В младшей средней группе развивающая предметно-пространственная среда учитывала высокую подвижность детей 3-5 лет. Данная группа была оснащена: разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: дорожками, скамейками, скакалками, спортивными игрушками из пластиковых бутылок и другого бросового и природного материала; машинами; колясками; куклами; механическими игрушками и др.

В группе старшего возраста была велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Эти группы были оснащены: атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр: детской мягкой мебелью; гардеробом; кухней; магазином; набором «Хозяюшка»; набором «Колыбель для младенца»; «Ясли-центр с кроватью и ванной»; «Мамина помощница»; набором для глажки; колясками; тележками и др.; материалами и пособиями для организации художественно-творческой деятельности: альбомами, плакатами, буклетами, фотографиями, образцами; глиной, пластилином, гипсом, природным материалом, бросовым материалом; красками,

карандашами, кисточками, ножницами, бумагой и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: шашками, шахматами, лотом, домино, конструкторами и др.; увеличительными стеклами, весами, микроскопами и др.

В группах МБДОУ регулярно происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.

Физкультурный и музыкальный залы были укомплектованы в соответствии с требованиями нормативных документов.

В МБДОУ «Солнышко» были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ. Территория МБДОУ «Солнышко» огорожена забором. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду в 2014-2015 учебном году проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками МБДОУ «Солнышко» проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям МБДОУ «Солнышко» были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС и ДПС, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** Состояние материально- технической базы МБДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории МБДОУ имеются прогулочные участки для каждой группы с современным игровым оборудованием (качели, горки, , песочницы и т. д.), разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми..

Каждая группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. Микросреда в каждой группе включает совокупность

образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В каждой группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в МБДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

## **IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ (по состоянию на 1 августа 2015 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43 человека
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	43 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	43 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	43 человека (100%)
1.4.1	В режиме полного дня 9 часов)	43 человека (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (10 - 12 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	-

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	3 человек

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человека/43ч еловека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

## **Х. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МКДОУ**

Анализ деятельности детского сада за 2014 – 2015 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения Образовательной программы МБДОУ.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ, выполнены.

- Годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2014-2015 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
- В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе.
- В МБДОУ активно внедряется ФГОС ДО.
- В МБДОУ внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.
- В МБДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на Педагогическом совете (протокол № 5 от 29.05.2015 года) дают основания считать работу МБДОУ «Солнышко» за 2014 – 2015 учебный год читать удовлетворительной и позволяет определить направление работы на 2015 – 2016 учебный год:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).