

Согласовано:  
заведующей  
Систем образования  
Малоярославской районной  
администрации  
«Малоярославский район»  
Щапелько М.В./  
2015г



Утверждено:  
заведующей МДОУ детский сад  
«Солнышко»  
И.В. Кутыльной И.В./  
Приказ № 1  
от «12» 01 2015г



**Программа развития Муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида «Солнышко»  
на 2015-2018г**

Принято:  
общим собрание  
трудоого коллектива  
протокол № 1  
от «12» 01 2015г

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ «СОЛНЫШКО»

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012.№ 273).</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации (Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155);</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13);</li> <li>• «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. N 1014);</li> </ul>
НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период;</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов;</li> </ul>
ПРОБЛЕМА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> </ul>
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Программа реализуется в период 2015-2018 гг. и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: <i>ориентировочный (2015 г.)</i></p>

	<p>формирование нормативно-правовой базы деятельности ДОУ; изучение социального заказа; создание системы мониторинга деятельности учреждения; изменение содержания обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>2 этап: <i>основной (2016 - 2017г.)</i> проведение мероприятий по реализации Программы; укрепление материально-технической базы учреждения; совершенствование системы управления; ведение мониторинга программы, корректировка задач;</p> <p>3 этап: <i>обобщающий (2018 г.)</i> подведение итогов реализации Программы; подготовка итоговой документации - май 2017г.; распространение опыта работы;</p>
НАЗВАНИЕ	<b><i>Программа развития МДОУ «Солнышко» на 2015-2018 год</i></b>
АВТОРЫ	Руководитель программы - заведующая Кузьмина Ирина Владимировна Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
ЦЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li> </ul>
ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом развитии;</li> <li>Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение;</li> <li>Обновлять развивающую - пространственную образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>Развивать систему управления МДОУ на основе включения родителей управленческий процесс;</li> </ul>
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Принцип совместной и ведущей деятельности</b> (развитие</li> </ul>

<p><i>реализации Программы</i></p>	<p>осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия (предметы, с которыми совершаются действия)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип педагогической компетентности</b> аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).</li> <li>• <b>Принцип гуманизации</b> (ориентация педагога на личность ребенка);</li> <li>• <b>Принцип раскрытия личностного потенциала</b> (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).</li> <li>• <b>Принцип интеграции и координации</b> (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»).</li> <li>• <b>Принцип диалогичности</b> (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).</li> <li>• <b>Принцип человекообразности</b> (учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников)</li> </ul>
<p><b>ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность;</li> </ul>
<p><i>Важнейшие показатели Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года;</li> <li>• Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе;</li> <li>• Создание единого социокультурного пространства воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями дошкольников.</li> <li>• Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней;</li> <li>• Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>• Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности;</li> <li>• Увеличение количества родителей, принимающих активное участие</li> </ul>

	<p>в воспитательно-образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества здоровьесберегающей среды;</li> <li>• Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении;</li> </ul>
<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p> <p><i>Организация контроля за реализацией Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.</li> <li>• Создание системы социально-личностного развития в ДОУ.</li> <li>• Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%, их социализация в условиях школы – 100%;</li> <li>• Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>• Обобщение опыта работы ресурсного центра по социализации детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>• Создание системы работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка;</li> <li>• Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона;</li> <li>• Создание эффективной системы взаимодействия учреждения с родителями, увеличение числа родителей в участии в образовательном процессе ДОУ;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ.</li> <li>• Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.</li> </ul>

#### **Основные целевые индикаторы Программы:**

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные

технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

## РАЗДЕЛ I

### ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

#### Общие сведения

Название (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко»
Организационно - правовая форма	Казенное учреждение
Юридический адрес	ул. Санаторная, д.9, с. Санаторий «Воробьево», Малоярославецкий район, Калужская область, 249054
Телефон	2-51-74
Электронная почта	zav.Kuzmina@yandex.ru
Должность руководителя	заведующая
ФИО руководителя	Кузьмина Ирина Владимировна

#### Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание воспитательно- образовательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы познавательного, социального, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МДОУ детского сада «Солнышко», обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы

дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ нового поколения.

Актуальность корректировки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Исходя из всего вышесказанного, основной **ЦЕЛЬЮ** Программы развития является: совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие потенциала учреждения.
3. Повышение качества его использования.
4. Создание в МДООУ условий для полноценного развития детей за счёт:
  - здоровьесберегающих технологий;
  - формирования потребности в здоровом образе жизни;
  - развития индивидуальности;
  - эмоционального благополучия.
5. Обеспечение развития партнёрских отношений с социумом.
6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование заботы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Наша позиция по основным направлениям образования созвучна модернизации системы образования, созданию проекта будущего, как может развиваться образовательное учреждение, как будет происходить раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.



В процессе разработки программы развития мы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» функционирует с 1994 года. Располагается по адресу ул. Санаторная д. 9 с. Санаторий «Воробьево» Малоярославецкого района Калужской области индекс 249054. Тел./факс 2-51-74. Учреждению предоставлено право на ведение образовательной хозяйственной, финансовой и экономической деятельности руководствуясь Конституцией РФ, «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Уставом, утвержденным от 15.04.2009г. №69, свидетельством о государственной аккредитации АА 080178, лицензией на образовательную деятельность регистрационный №56 серия 40 от 14. 02.2012г.

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание. Ближайшее окружение – санаторий Воробьево. Участок озеленен, имеет спортивную площадку, парник. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории детского сада; комфортная и эстетическая развивающая среда; внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий; профессионализм педагогических работников.

Всё это работает на имидж нашего ДООУ. В тоже время жёсткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Жители микрорайона, близлежащих улиц частного сектора составляют основу контингента наших воспитанников, а также проживающие вне микроучастка детского сада и приходящие в ДООУ на воспитание и обучение исключительно по личному интересу и убеждению родителей в авторитетности педагогического коллектива.

Перед коллективом стоит цель: совершенствовать стратегию развития ДООУ на перспективу, расширить поиск союзников в социальном окружении, завоёвывать авторитет среди родителей, совершенствовать имидж ДООУ, повышая его рейтинг.

В настоящее время в детском саду функционируют 4 группы:

1 группа – младшего возраста / 2-3 года /

2 группы – дошкольного возраста / 3-7 лет /

1 группа - круглосуточная, ЧБД (часто болеющих детей) средняя / 3-4года /

Численность детей на 01.09.2010г – 97 человек

Режим работы: круглосуточно

Возраст детей посещающих МДОУ от 2 лет до 7 лет

Проектная мощность - 80 детей

Фактическая наполняемость – 97 детей

Деятельность МДОУ направлена на реализацию основных задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка
- Социализация детей дошкольного возраста

### **Контингент воспитанников ДОУ**

Представлена характеристика контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах

### **Комплектование групп на 01.01.2015 г.**

<b>№</b>	<b>Группы в соответствии с возрастом детей.</b>	<b>Наполняемость</b>
	4 группы	97 детей
1	1 младшая группа	22 ч.
2	Средняя группа	33 ч.
3	Средняя ЧБД	17ч.
4	Подготовительная	25ч.

## Социальный паспорт дошкольных групп

№ п/п	Критерии	на 01.01.2015г.	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	92	100
	Из них:		
	сирот	2	2
	Инвалидов	1	2
	Всего семей:	51	100
	Из них:		
	полных	30	59
	неполных	21	41
	многодетных	11	21
	инвалидов (родителей)		
	беженцев - опекун		
	группы риска		
	участники локальных войн		
	служащие	29	57
	рабочие	10	19
	ИТР – д.о.	12	24
	предприниматели	5	10
	неработающие	4	8
2.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	18	9%
	средне-специальное	17	21%
	Среднее (общее)	33	40%
	9 классов	13	17%

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МДОУ детского сада «Солнышко» позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Особенностью образовательного процесса является работа педагогов по тематическому планированию. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ на достаточном уровне. Структурным компонентом Образовательной программы МДОУ, является мониторинг. Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

### Интегративные качества ребенка

№ П/п	Интегрированные качества ребенка, которые он должен приобрести в результате освоения Программы	Характеристика интегрированных качеств	Результаты мониторинга
1	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	Высокий - 38% Средний – 61% Низкий - 1%
2	«Любознательный, активный»	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случае затруднения обращается за помощью к взрослому, заинтересован в образовательном процессе.	Высокий - 41% Средний – 59% Низкий - 0%
3	«Эмоционально отзывчивый»	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Высокий - 63% Средний – 37% Низкий - 0%
4	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.	Высокий - 38% Средний – 62% Низкий - 0%
6	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (целей), поставленных как взрослыми, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе .	Высокий - 28% Средний – 70% Низкий - 2%
7	«Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи,	Высокий - 39% Средний – 61% Низкий - 0%

	природе»	родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.	
8	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Ребенок научился работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, выполнять инструкции.	Высокий - 35% Средний – 64% Низкий - 1%
9	«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Высокий - 28% Средний – 71% Низкий - 1%

В детском саду создана хорошая развивающая предметно - пространственная среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. При создании развивающей предметно - пространственной среды соблюдались следующие принципы её построения

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность;

В детском саду созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Функционируют кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, сенсорная комната, физкультурный зал с тренажерами, медицинский блок, русская изба, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в зале и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, развивающая предметно- пространственная среда для НОД. В группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационная образовательная деятельность по развитию речи, развитию познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, ФЭМП</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- самообслуживание- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель</li> <li>- книжный уголок</li> <li>-уголок конструирования, конструктор</li> <li>- игровая мебель, головоломки, пазлы,</li> <li>- настольно – печатные игры, лото</li> <li>- уголок природы</li> <li>- уголок изобразительной деятельности</li> <li>- физкультурный уголок</li> <li>- различные виды театров</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> <li>- «тропа здоровья»</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение верхней одежды детей</li> <li>- информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафчики для раздевания</li> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>-наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<b>Сенсорная комната</b> -осуществляет стимулирование сенсорного развития детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектор «Вальс цветов» (цв. зеркала)</li> <li>-светильник «Переливающиеся цветы»</li> <li>-светильник «Скала Феншуй»</li> <li>-светильник «Скала» средняя</li> <li>-коврик для профилактики плоскостопия</li> <li>- сухой дождь дидактический «Карусель»</li> <li>-уголок детский зеркальный пузырьковой колонной АЛ508</li> <li>-пучок фибер –их волокон с бок.св. «Звездный дождь» с гребнем</li> <li>-пуфик- кресло «Груша» с гранулами</li> <li>-пуфик – кресло с гранулами флок.2шт</li> <li>-сухой бассейн</li> </ul>

<p><b>- Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление методической помощи педагогам</li> <li>-организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>-выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>-библиотека периодических изданий</li> <li>-пособия для занятий, игрушки</li> <li>-материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>-демонстрационный и раздаточный материал, муляжи для занятий</li> </ul>
<p><b>Логопункт</b></p> <p>Индивидуальные занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-столы, стулья для детей</li> <li>-доска для рисования</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-наборы материалов для развития мелкой моторики</li> <li>-настенное зеркало</li> <li>-шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>индивидуальные зеркала</li> <li>Люминисцентная лампа</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурные занятия</li> <li>-индивидуальные занятия</li> <li>-праздники и утренники</li> <li>-спортивные досуги</li> <li>-развлечения, праздники</li> <li>-консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шведская стенка</li> <li>-скамья для ходьбы</li> <li>-мячи, степы-</li> <li>-прыгалки</li> <li>-мячи-хопы</li> <li>-дуги</li> <li>-гантели</li> <li>-спортивные палки</li> <li>-доска для лазанья</li> <li>-мешочки для метания</li> <li>-ленточки, веревочки и т.п.</li> <li>-обручи и т.п.</li> <li>-батуты 2шт.</li> <li>-мини степпер /тренажер/</li> <li>-«Бегущий по волнам»-/тренажер/</li> <li>- «Наездник» - /тренажер/</li> <li>- «Велотренажер»</li> <li>- «Твист"</li> </ul>

<b>Музыкальный зал</b>  - занятия по музыкальному воспитанию - тематические досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - родительские собрания т.п.	-музыкальный центр -телевизор плазменный -видео- и аудио- аппаратура Разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио-и видеокассет с музыкальными произведениями -различные виды театров -библиотека методической литературы, сборники нот	
--	--	--

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами и кадрами обслуживающего персонала.

### Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	Укомплектованность кадрами	12	92
2	Образовательный ценз <b>Высшее образование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальное (дошкольное)</li> <li>• другое педагогическое</li> <li>• другое</li> </ul> <b>Среднее специальное</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальное (дошкольное)</li> <li>• специальное педагогическое</li> <li>• другое</li> </ul>	- 3 1 3 6 -	- 21 8 21 42 -
3	<b>Квалификация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая категория</li> <li>• первая категория</li> <li>• соответствие занимаемой должности</li> <li>• без категории</li> </ul>	2 2 7 2	15 15 55 15
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)</b>	12	100



Для осуществления высокого уровня воспитания и образования создан соответствующий кадровый потенциал. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 24 сотрудника, из них 12 педагогов. В учреждении работают творческие, компетентные педагоги, стремящиеся к профессиональному успеху. Наличие узких специалистов позволяет углубленно, методично подходить к реализации поставленных задач и добиваться высоких показателей в воспитании и обучении детей. Хорошо зарекомендовала себя коррекционная работа речевых нарушений с детьми, проводимая учителем – логопедом.

Таким образом, коллективом МДОУ детского сада «Солнышко» созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребёнка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. Личностная ориентированность во взаимодействии ДООУ с родителями позволяет формировать сотрудничество, единство интересов и потребностей обеих сторон, преемственность воспитания в семье и детском саду.

Основная задача по воспитанию здорового ребёнка, а это процесс длительный и требующий пристального внимания – это воспитание привычки здорового образа жизни у детей и родителей, желания и потребности быть здоровым. Поэтому необходимо продолжить сотрудничество ДООУ с семьёй в данном направлении.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации воспитательно – образовательного процесса, внедрения в практику работы ДООУ новых достижений педагогической науки. Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДООУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ,

успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный.

ДООУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. В дошкольном учреждении уделяется должное внимание технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия.

На протяжении последних лет педагогический коллектив работает над задачей по внедрению комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Создан алгоритм оздоровительных и закаливающих процедур. На данный период в МДОУ дети имеют определенные группы здоровья:

Первая группа здоровья	Вторая группа здоровья	Третья группа здоровья
22ч.	69	6

Одной из важнейших задач в работе МДОУ является социальное развитие дошкольников. На базе МДОУ действует районный ресурсный центр по социализации детей старшего дошкольного возраста. Здесь проводятся методические мероприятия по данной теме для воспитателей детских садов города и района.

**Проблема:** педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы с использованием ИКТ.

**Пути решения проблемы:** внедрить в практику МДОУ систему работы педагогов с ИКТ.

## **Методическая работа**

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований, ФГОС и занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление воспитательно-образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на социальное развитие детей постоянно требует повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных групп. Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а также с учетом результатов выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса. Педагогический коллектив ДОУ стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, заседания творческих микрогрупп и другие формы работы.

Важным направлением воспитательно-образовательной работы коллектив ДОУ считает взаимодействие с семьей, которое осуществляется в разнообразных формах: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации и семинары, социологические опросы и анкетирование, совместная деятельность детей с родителями в ДОУ, совместный коллективный труд.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

1. Совместный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми
2. Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОО
3. Совершенствование педагогического мастерства
4. Реализация личных склонностей и творческих интересов педагогов с целью наиболее полного самовыражения их личности.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

**Проблема:** недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

**Пути решения проблемы:** оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДОО.

### **Итоги реализации мероприятий предыдущей Программы**

Предыдущая Программа развития ДОО была разработана в 2011 году и рассчитана на 3-летний план работы с 2011 по 2014 год включительно. Цель программы заключалась в создании модели детского сада, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных направлениях. Анализ практической работы по предыдущей программе выявил положительную динамику роста и развития ДОО. Улучшилось оснащение материально – технической базы ДОО. Приобретено оборудование, компьютерная техника, детская игровая мебель, дидактический материал, литература. Создана и открыта сенсорная комната. Улучшилось развивающее образовательное пространство ДОО. Педагогический коллектив стабилен и активно развивает и реализует свой творческий педагогический потенциал. Постоянно повышает свою квалификацию. На базе ДОО с 2011-2013 гг. работал ресурсный центр: «Музыкальное воспитание дошкольников». С 2013 года и по настоящее время работает ресурсный центр: «Социализация старших дошкольников при переходе на ФГОС». Деятельность ресурсных центров распространила и внедрила в педагогическую практику дошкольных учреждений г. Малоярославца и Малоярославецкого района наиболее интересные наработки и опыт работы педагогического коллектива по данным направлениям.

Педагогический коллектив совершенствовал систему воспитательно – образовательной работы в ДООУ в соответствии с новыми требованиями Модернизации российского образования. Коллектив ДООУ проанализировал состояние образовательного и воспитательного уровня, и соответственно востребованности, определил для себя ряд целей и задач по стратегическим направлениям работы ДООУ. Создали модель целостной воспитательной среды для полноценного социального развития ребенка и апробировали ее в педагогическом процессе с дошкольниками. Разработали перспективное планирование по возрастным группам, использовали современные технологии.

Одной из главных задач программы была работа по оздоровлению детей. Невысокие результаты развития физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками вызвали необходимость в активном развитии модернизации всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ. Для детей было приобретено различное физкультурное оборудование, тренажеры, дооформлена спортивная площадка. Разработаны и внедрены в практику для каждой возрастной группы «Алгоритм здоровья», где прописаны ежедневные оздоровительные мероприятия, маршруты оздоровления, проводимые с детьми. Заключен договор с санаторием «Воробьево» по оздоровлению детей группы ЧБД.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществлялось в рамках двух блоков:

#### ***Работа с детьми:***

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

#### ***Работа с родителями:***

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия («Папа, мама, я – спортивная семья», «Доктор Неболейка» и др.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на педагогических советах, производственных и административных совещаниях.

### Показатели заболеваемости детей

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Общее количество детей	97	97	97
Процент заболеваемости	28,3%	24%	19%

Значительное снижение заболеваемости по сравнению с аналогичным периодом 2011-2014 года, необходимо продолжить работу в данном направлении. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она все – таки еще недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, поэтому работа будет иметь свое продолжение.

Значительная роль в «Программе развития отводилась работе с родителями. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: консультативный пункт, совместные праздники, дни открытых дверей, родительские собрания
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Переход на качественно новый уровень работы с семьей - это переход к педагогике сотрудничества. Данная задача решалась на протяжении нескольких лет и работа по этому направлению будет иметь свое продолжение. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников необходима для повышения психолого-педагогической компетентности и участия семьи в жизни МДОУ. Изучение социального запроса родителей и повышение мотивации к сотрудничеству с детским садом – залог успешного воспитания ребенка.

Обеспечение работы ДООУ в режиме непрерывного развития, направленно на

целостное и разностороннее развитие воспитанников. Анализ практической работы по предыдущей «Программе развития ДООУ» выявил положительную динамику роста и развития ДООУ, возможность эффективного решения задач Программы, возможность работы коллектива в инновационном режиме. Реализация поставленных задач должна способствовать дальнейшему развитию ДООУ, предоставлению широкого спектра образовательных услуг, с учётом потребности семей воспитанников, укреплению кадрового потенциала ДООУ, укреплению материально-технической базы.

В основном цели и задачи, поставленные Программой развития, выполнены. Созданы все необходимые условия для всестороннего развития ребенка. Исходя из финансовых возможностей укрепили материально-техническую базу. Осуществляются коррекционно-развивающие мероприятия. Участвуют педагоги и воспитанники детского сада на смотрах конкурсах, методических объединениях.

#### **Механизм мониторинга инновационной деятельности**

Мониторинг показывает эффективность реализации Программы развития и представляет мониторинг формирования «успешного дошкольника».

## Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки	Ответственный
<b>1.Критерии создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно – пространственной среды	1раз в год	Заведующая
Активность педагогов в системе интегративного образования в соответствии ФГОС	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование, опрос родителей	1раз в год	Старший воспитатель
Уровень эмоционально – психологического комфорта для детей	Опрос родителей	1раз в год	Старший воспитатель
<b>2.Критерии работы с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях	Количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1раз в год	Воспитатели
<b>3.Критерии совершенствования предметно – развивающей среды</b>			
Эффективность использования предметно – развивающей среды	Анализ, наблюдение	В течение года	Старший воспитатель
<b>4.Критерии повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогов способы оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм	Анализ НОД, наблюдение	В течение года	Старший воспитатель
Использование в работе педагогов интерактивных форм и методов воспитания	Анализ посещаемых мероприятий, наблюдение	В течение года	Старший воспитатель
Использование элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;	Анализ посещаемых мероприятий, наблюдение	В течение года	Старший воспитатель
Участие педагогов в мероприятиях по обобщению опыта	Сертификаты	В течение года	Старший воспитатель
Социальный уровень педагогов и детей	Анализ, опрос	В течение года	Старший воспитатель



## **II Анализ существующих проблем и обоснование необходимости их решения программными методами**

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в ФГОС, концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитиввлияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- социализация детей дошкольного возраста;

Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Деятельность дошкольного учреждения показала, что имеющиеся средства и методы обучения и воспитания позволяют решать более широкий круг педагогических задач, связанных с содержанием образовательного процесса и используемыми технологиями обучения, а также кадровые и мотивационные проблемы.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОО.

### **III. Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования в Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития МДОУ: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; укрепление материально – технической базы МДОУ.

Руководствуясь законом «Об образовании в РФ», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Механизмы, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений Программы развития:**

#### **Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы на Совете педагогов.

#### **Кадровые**

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

#### **Материально-технические**

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы, пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников

### **Нормативно-правовые и финансовые**

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

### **Научно-методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесс.

### **Приложение № 1 к Программе**

#### **План действий по реализации программы развития**

<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Определение направлений развития МДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий  Старший воспитатель
	Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДООУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	Январь-февраль	Заведующий  Старший воспитатель

	Изучение и определение уровня развивающей предметно – пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО	Февраль	Заведующий  Старший воспитатель
2. Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	Создание творческой группы по разработке Программы развития МДОУ	Август	Заведующий
	Разработка концептуальных подходов Программы развития МДОУ на период 2015-2018 гг.	Февраль	Заведующий
3. Определение динамики развития воспитанников	Выявление уровня усвоения образовательных областей по образовательной программе ДОУ воспитанниками для оценки результативности образовательного процесса.		Старший воспитатель  Педагоги
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС в ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель
	Проведение семинаров – практикумов по вопросам введения ФГОС ДО	Постоянно	Старший воспитатель
	Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства педагогов;	Постоянно	Старший воспитатель
	Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение НОД, анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства	Постоянно	Старший воспитатель
5. Проектно-исследовательская деятельность	Изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию	Постоянно	Старший воспитатель

	проектно-исследовательской деятельности		Педагоги
6. Создать материально – технические и финансовые условия для развития содержания воспитанников ДОУ	Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий, необходимых для реализации Программы развития	Январь, сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
7. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых здоровьесберегающих услуг, валеологическое образование семьи  Разработка программы «Здоровья»  Формирование культуры здорового образа жизни	Постоянно  Сентябрь-декабрь  Постоянно	Заведующий Старший воспитатель Медсестра Инструктор по физической культуре  Старший воспитатель  Заведующий Старший воспитатель Медсестра Инструктор по физической культуре
8. Безопасность и качество	Совершенствование материально-технической базы (своевременная замена изношенного оборудования)  Ремонт здания, помещения и сооружений на участках	Постоянно  Постоянно	Заведующий Завхоз  Заведующий завхоз
9. Социальное партнерство	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель



## Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1.	Система управления	<p>- Нормативно-правовое обеспечение: федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования корректировка в соответствии с ФГОС;</p> <p>-Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;</p> <p>привлечение молодых специалистов,</p> <p>-Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ;</p> <p>Разработка локальных актов:</p> <p>-положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС;</p> <p>-положение о системе внутреннего контроля качества образования</p> <p>Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства педагогов;</p> <p>-Изучение профессионального мастерства педагогов</p> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов;</p> <p>-Обобщение передового опыта педагогов;</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Привлечение молодых специалистов;</p> <p>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>-Отработка механизма деятельности органов самоуправления ( Родительский комитет)</p>	<p>2015г. (сентябрь – ноябрь)</p> <p>(сентябрь 2015г. - сентябрь 2018г.)</p> <p>(сентябрь 2015г. - май 2017г.)</p>

2.	Ресурсное обеспечение	<p>-материально-техническое и программное обеспечение;</p> <p>-преобразование коррекционно-развивающей среды;</p> <p>-информатизация образовательного процесса;</p>	<p>-Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий, необходимых для реализации Программы развития</p> <p>- Обновление и развитие материально-технических условий:</p> <p>-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС;</p> <p>Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс;</p> <p>-Создание электронных «портфолио» педагогов.</p>	2015-2016г.г. (сентябрь – май)
3.	Образовательная система	<p>Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;</p> <p>-Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p> <p>3. Определение динамики развития воспитанников;</p>	<p>Перспективно-тематическое, ежедневное планирование в соответствии с реализуемыми программами;</p> <p>Разработка долгосрочных тематических проектов:</p> <p>«Права ребенка»;</p> <p>«Экология души будущего гражданина»;</p> <p>Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности;</p> <p>- Выявление уровня усвоения образовательных областей по образовательной программе ДОУ воспитанниками для оценки результативности образовательного процесса.</p>	<p>(сентябрь 2015г. – январь2015г.)</p> <p>(сентябрь2015г.- май 2017г.)</p> <p>(сентябрь 2015г - май2018г.)</p>
4.	Сетевое взаимодействие	Деятельность ресурсного центра	-Продолжение работы ресурсного центра «Социализация детей старшего дошкольного возраста;	(сентябрь2015г.-май 2017г.)

			-Создание сайта МДОУ; Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ; Создание портфолио выпускника;	
	Инновационная деятельность по здоровьесбережению		Заключение договора с санаторием «Воробьево» по разработке системы оздоровления детей круглосуточной группы «Теремок»	сентябрь 2015г, -сентябрь 2018г.)
	Повышение эффективности деятельности по социализации и воспитанию детей дошкольного возраста		Занятость детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования	(сентябрь 2015г. – май 2018г.)
	Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности		Заключение договоров о сотрудничестве с краеведческим музеем санатория «Воробьево», ДК ЗАО «Воробьево», Спас – Суходревской основной школой	(сентябрь 2015г - сентябрь 2018г.)

### Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном микрорайоне.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.

## Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана

<b>2015год</b>	<b>64000рублей</b>  <b>27300рублей</b>	-Игры; игрушки; игровое оборудование; игровой инвентарь; игровые атрибуты; запасные части к техническим средствам обучения; Канцелярские принадлежности для организации образовательной деятельности;  -функциональная мебель: стеллажи, стулья, угловые стойки, столы, сюжетно – ролевая мебель;
<b>2016год</b>	<b>74000рублей</b>  <b>37000рублей</b>	-учебно – наглядные пособия, игровое оборудование;  -технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
<b>2017год</b>	<b>84000рублей</b>  <b>47000рублей</b>	- игровое оборудование; игровой инвентарь; игровые атрибуты;  -компьютерное и мультимедийное оборудование;
<b>2018год</b>	<b>84000рублей</b>  <b>47000рублей</b>	-Игры; игрушки; игровое оборудование; игровой инвентарь; игровые атрибуты;  -учебные пособия(в том числе аудио-и видеопособия), учебно – методическое пособие, детская литература;

### Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Нормативно – правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям Федеральных и региональных органов государственной власти;

**Финансово – экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса;

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;

Разъяснение идей Программы развития ДООУ;

Организация мониторинга;

Научно – методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение;

**Прогнозируемый результат программы развития к 2016году**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- вывление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОУ;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ;

Предполагается:

#### **На уровне ребенка:**

- освоение образовательной Программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- положительная динамика роста познавательной активности дошкольника в игровой деятельности;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни;
- предоставление условий для полноценного личностного роста;

#### **На уровне родителей:**

- повышение мотивации к сотрудничеству с детским садом, педагогическим коллективом;
- достижение высокой психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
- совершенствование взаимодействия родителей и специалистов в коррекционной работе.

#### **На уровне педагогов:**

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);
- обеспечение здоровья сберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

#### **На уровне дошкольного учреждения:**

- наличие творческой атмосферы; сформированная управленческая команда педагогических работников в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и

начального образования);

- повышение рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворение работой дошкольного учреждения субъектов воспитательно-образовательного процесса.

