

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Солнышко»

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 « 30 » 08 2021 г.



Утверждено:
Заведующий МДОУ д/с «Солнышко»
Кузьмина И.В.
Приказ № 71 « 01 » 09 2021 г.

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
второй группы раннего возраста 2-3 лет
Срок реализации программы 2021 – 2022 гг.

Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

Программу составили
воспитатели второй группы раннего возраста
Рахимова Елизавета Викторовна
Чекмарева Анна Александровна

с. Санаторий «Воробьево»

2021 год

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по общеобразовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО). Рабочая программа предназначена для детей 1,5-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В этой программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Подбор материалов осуществлен с учетом пособия известных авторов - составителей В.И. Мустафеевой, М.Н. Павловой, И.А.Осиной, Е.В. Горюновой. (Волгоград, Учитель, 2011)

«Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Москва, Мозаика-Синтез, 2013)

«Перспективного планирования воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, Мозаика-Синтез, 2013)

«Программы воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (Москва, Мозаика-Синтез, 2006)

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Конвенции ООН о правах ребенка, 1989;

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин)

Устава МДОУ Детский сад «Солнышко»;

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 27.10.2011 № 2562

Программа является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	4
1. 1 Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.....	8

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	34
2.6 Комплексно-тематическое планирование.....	44
2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	54

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	64
3.2 Режим дня.....	67
3.3 Учебный план.....	69
3.4 Циклограмма организованной образовательной деятельности.....	70
3.5 Режим двигательной активности.....	71
3.6 Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	72
3.7 Система мониторинга результатов освоения образовательной программы.....	73
3.8 Методические пособия.....	74

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Примерная программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 1,6-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений», «Экология»); «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Рисование», «Лепка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее

линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы-целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в

семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным

миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание образовательной деятельности	
Ознакомление с предметным окружением	Формирование элементарных экологических представлений
1	2
Целевые ориентиры развития ребенка : принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.	

Программные задачи: с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Сентябрь	
1-я неделя	
	«Морковка от зайчика»
2-я неделя	
«Бабушкин дворик»	
3-я неделя	
«Одеваем куклу Милу»	1.
4-я неделя	
«Войдем в дворик птичий»	
Октябрь	
1-я неделя	
	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»
2-я неделя	
«Кто живет в лесу?»	
3-я неделя	
Картина «Кошка и котята»	
4-я неделя	
«В гостях у куклы Зины»	

Ноябрь	
1-я неделя	
	«Рыбка плавает в воде»
2-я неделя	
«Я живу в России»	
3-я неделя	
«Уроки безопасности дома»	
4-я неделя	

«Что делают звери зимой?»	
---------------------------	--

Декабрь	
1-я неделя	
	«У кормушки»
2-я неделя	
«Куда спрятались животные?»	
3-я неделя	
«Что нельзя делать на прогулке?»	
4-я неделя	
«Что такое Новый год?»	

Январь	
1-я неделя	
	«Снеговичок и ёлочка»
2-я неделя	
«Ёлочка красавица»	
3-я неделя	
«Подкормим птиц зимой»	
4-я неделя	
«Будь внимателен на горке»	

Февраль	
1-я неделя	
	«Котёнок Пушок»
2-я неделя	
«Моя семья. Мой папа лучший»	
3-я неделя	
«Кто нас защищает?»	
4-я неделя	
«Конец зимы. Ждем весну»	

Март	
1-я неделя	
	«Петушок и его семейка»
2-я неделя	
«Что я маме подарю?»	

3-я неделя	
«Весна и ее краски»	
4-я неделя	
«Поведение птиц весной»	

Апрель	
1-я неделя	
	«Солнышка, солнышко, выгляни в окошечко...»
2-я неделя	
«Кругом вода»	
3-я неделя	
«Цветочки в моем доме»	
4-я неделя	
«РЫБЫ»	

Май	
1-я неделя	
	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»
2-я неделя	
«Уроки доброты»	
3-я неделя	
«Первые листочки»	
4-я неделя	
«Ура! Лето»	

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая

мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?»),

«Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Развитие речи.	
Занятие 1	Занятие 2
Целевые ориентиры развития ребенка: проявляет интерес, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.).	
Программные задачи: формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, называть имена членов своей семьи и воспитателей,	

побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Сентябрь	
1-я неделя	
Путешествие по территории участка	Путешествие по комнате
2-я неделя	
Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку-длинное ушко»
3-я неделя	
Неделя здоровья	Неделя здоровья
4-я неделя	
Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком»	Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?

Октябрь	
1-я неделя	
Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Дидактические игры и упражнения Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»
2-я неделя	
Чтение русской народной сказки «Репка», дидактическое упражнение «Кто что ест?»	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».
3-я неделя	
Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» Дидактическая игра «Ослики»	1. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».
4-я неделя	
Звуковая культура речи: звук у Дидактическое упражнение «Ау-у-у» Дидактическое упражнение «Паровоз»	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»

Ноябрь	
1-я неделя	
Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» Дидактическое упражнение «Кто как кричит?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».
2-я неделя	

Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...».	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками Дидактическое упражнение «Какого цвета» Дидактическое упражнение «Построй дорожку»
3-я неделя	
Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»
4-я неделя	
Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	1. Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».
Декабрь	
1-я неделя	
Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пь, б-бь Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришёл?».	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».
2-я неделя	
Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Звуковая культура речи: звук ф Дидактическое упражнение «Как лает собачка» Дидактическая игра «Далеко-близко»
3-я неделя	
Рассматривание иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Чтение потешки «Пошел котик на торжок...».	Дидактические игры «Подбери перышко». Чтение стихотворения Г. Бойко «Петух»
4-я неделя	
Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Звуковая культура речи: звук к Дидактическая игра «Кукушки» Дидактическое упражнение «Что не так?» Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».
Январь	
1-я неделя	
Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	Повторение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».
2-я неделя	
Совершенствование звуковой культуры речи Дидактическое упражнение «Кто позвал?» Дидактическое упражнение «Узнай по	Рассказывание без наглядного сопровождения. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»

голосу?»	
3-я неделя	
Звуковая культура речи: звуки д, дь. Дидактическое упражнение «Разбудим куклу» Чтение русской народной песенки «Ай-ду-ду, ду-ду, ду-ду!»	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». Подвижная игра «Мышка».
4-я неделя	
Звуковая культура речи: звуки т, ть. Дидактическое упражнение «Тук-тук». Дидактическое упражнение «Тук-тук-тук. – Кто там?»	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»
Февраль	
1-я неделя	
Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова.	Звуковая культура речи: звук х. Дидактическое упражнение «Согреем ладошки»
2-я неделя	
Чтение потешки «Наша Маша маленька...». Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».
3-я неделя	
Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Инсценирование русской народной сказки «Теремок».
4-я неделя	
Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Рассматривание сюжетной картины на выбор
Март	
1-я неделя	
Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»
2-я неделя	
Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»
3-я неделя	
Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Дидактическое упражнение «Позови гусенка».	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
4-я неделя	

Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»
--	---

Апрель	
1-я неделя	
Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова).	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова).
2-я неделя	
Знакомство с новой игрушкой.	1. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».
3-я неделя	
Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Рассматривание картин «Корова с телятами», «Коза с козлятами». Чтение отрывка из стихотворения С. Черного «Жеребенок». Дидактическая игра «Кто спрятался?»	Купание куклы Кати
4-я неделя	
Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Повторение

Май	
1-я неделя	
Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк».
2-я неделя	
Рассматривание картины «У аквариума».	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Подвижная игра «Цыплята».
3-я неделя	
Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Дидактическое упражнение «Так или не так?».
4-я неделя	
Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Здравствуй, весна!

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт

путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине

сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Рисование» и «Лепка»)	
Рисование	Лепка
1	2
<p>Целевые ориентиры развития ребенка: владеет соответствующими возрасту основными приёмами изобразительной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке, принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p> <p>Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной.</p>	
Сентябрь	
1-я неделя	
«Что за палочки такие?»	«Что можно слепить?»
2-я неделя	
«Дождик кап-кап-кап»	«Что это такое?»
3-я неделя	
«Учимся рисовать красками»	«Испечем оладушки»
4-я неделя	
«Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа)	«Угостим кукол конфетами»
Октябрь	
1-я неделя	
«Разноцветные шары»	«Крошки для птичек»
2-я неделя	
«Разноцветные клубочки»	«Неваляшка»
3-я неделя	
«Топ-топ»	«Кто живет в избушке?»

4-я неделя	
«Украсим матрешкам самовар»	«Пригласили мы гостей»

Ноябрь	
1-я неделя	
«Огни в окнах домов»	«Заборчик для избушки»
2-я неделя	
«Узор для платья куклы»	«Баранки для мишки»
3-я неделя	
«Колеса для машины»	«Орешки для белочки»
4-я неделя	
«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	«Колобок»

Декабрь	
1-я неделя	
«Красивые воздушные шары в подарок маме»	«Пряники»
2-я неделя	
«Снежные комочки, большие и маленькие»	«Лепешки большие и маленькие»
3-я неделя	
«Деревья на нашем участке»	«Погремушки»
4-я неделя	
«Елочка»	«Башенка»

Январь	
1-я неделя	
«Рисование узоров»	«Мандарины и апельсины»
2-я неделя	
«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»
3-я неделя	
«Светит солнышко»	«Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»
4-я неделя	
«Деревья в снегу»	«Воробушки»

Февраль	
1-я неделя	
«Украсим дымковскую уточку»	«Самолеты стоят на аэродроме»
2-я неделя	

«Украсим рукавички»	«Сосиски для щенка»
3-я неделя	
«Плачущие сосульки»	«Миска для Мишутки»
4-я неделя	
«Красивые флажки на ниточке»	«Снеговичок»

Март	
1-я неделя	
«Книжки-малышки»	«Салфетка для мамы»
2-я неделя	
«Лопаточки для кукол»	«Маленькая Маша»
3-я неделя	
«Разноцветные платочки сушатся»	«Красивая птичка»
4-я неделя	
«Цыплята на лугу»	«Цыплята гуляют» (коллективная композиция)

Апрель	
1-я неделя	
«Красивая тележка»	«Выбери и наклей игрушку»
2-я неделя	
«Гарелочка с полосками»	Угостим петушка горошком»
3-я неделя	
«Травка для зайчат»	«Вишенки для компота»
4-я неделя	
«Красивый цветок»	«Бусы, колечки»

Май	
1-я неделя	
«Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты»	«Едем на поезде на дачу»
2-я неделя	
«Мишка веселый, мишка грустный»	«А я по лесу гулял и грибочки собирал»
3-я неделя	
«Вот и лето прошло»	«Мячики»
4-я неделя	
«Заборчик»	«Земляничка»

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры развития ребенка: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- — удовлетворять потребность детей в движении;

- — повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- — расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- — целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- — развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- — обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- — развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- — формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- — развивать основные движения во время игровой активности детей.

- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным

шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность.

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие 1. Ходьба и бег за воспитателем. 2. Прыжки на двух ногах. 3. И. упр «Идите (бегите) ко мне».	1 занятие 1. Ходьба и бег за воспитателем. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. 3. И. упр. «К мишке в гости».	1 занятие 1. Ходьба «стойкой» за воспитателем. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч. 3. И. упр «К лисичке в гости».	1 занятие 1. Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. 2. Прокатывание мыча двумя и одной рукой друг другу. 3. И. упр. «Собери колечки».
2 занятие 1. Ходьба и бег за воспитателем 2. Проползание заданного расстояния до предмета. 3. И. упр «Идите (бегите) ко мне».	2 занятие 1. Ходьба и бег за воспитателем. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч. 3. И. упр. «К мишке в гости».	2 занятие 1. Ходьба «стойкой» за воспитателем. 2. Проползание в воротца. 3. И. упр. «К мишке в гости».	2 занятие 1. Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. 3. И. упр «Идите (бегите) ко мне».
3 занятие 1. Ходьба и бег меня направление 2. Ползание на четвереньках 3. П.И. «Птички летите ко мне».	3 занятие 1. Ходьба и бег стайкой 2. Ходьба между предметами 3. П.И. «Догонялки».	3 занятие 1. Ходьба и бег в обусловленное место 2. Подскоки на месте 3. П.И. «Забавные птички».	3 занятие 1. Ходьба и бег стайкой 2. Развитие равновесия 3. П.И. «Веселый дождик».

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие 1. Ходьба «стойкой» за воспитателем. 2. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. 3. И. упр. «Собери колечки».	1 занятие 1. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. 2. Подпрыгивание до погремушки. 3. И. упр. «Доползи до игрушки».	1 занятие 1. Ходьба «стойкой» за воспитателем. 2. Подпрыгивание до игрушки. 3. И. упр. «Доползи до игрушки».	1 занятие 1. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. 2. Подпрыгивание до ладони воспитателя. 3. И. упр. «Собери пирамидку».
2 занятие 1. Ходьба «стойкой» за воспитателем. 2. Подползание под дугу. 3. И. упр. «Собери пирамидку».	2 занятие 1. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. 2. Прыжки на двух ногах на месте.	2 занятие 1. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. 2. Прыжки на двух ногах.	2 занятие 1. Ходьба «стойкой» за воспитателем. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч. 3. И. упр. «Собери

	3.И. упр. «К мишке в гости».	3.И. упр. «Собери камочки».	пирамидку».
3 занятие 1.Ходьба и бег за воспитателем 2.Бросание в горизонтальную цель 3.П.И. «Догоните меня».	3 занятие 1.Ходьба и бег с погремушкой 2.Бросание мяча на дальность от груди 3. П.И. «Через ручеек».	3 занятие 1. Ходьба и бег парами 2.Катание мяча двумя руками 3.П.И. « Догони скорее мяч».	3 занятие 1.Ходьба и бег в колонне 2.Прокатывание обруча друг за другом 3.П.И. «Солнышко и дождик».

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие 1.Ходьба в прямом направлении. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3.И. упр. «Скати с горки».	1 занятие 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2.Подпрыгивание до двух игрушек. 3.И. упр. «Подпрыгни до ладони».	1 занятие 1.Ходьба в прямом направлении. 2.Перепрыгивание через веревку на двух ногах. 3.И. упр. «Проползи под дугой».	1 занятие 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2.Подпрыгивание до ладони воспитателя. 3.И. упр. «Прокати мяч и догони его».
2 занятие 1. Ходьба в прямом направлении. 2.Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках. 3.И. упр. «Скати и догони».	2 занятие 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2.Подползание под гимнастическую палку. 3.И. упр. «Догони мяч».	2 занятие 1.Ходьба в прямом направлении. 2.Подпрыгивание до погремушек. 2.И. упр. «Попрыгай как зайчик».	2 занятие 1. Ходьба в прямом направлении. 2.Проползание в вертикально стоящий обруч» 3.И. упр. «Доползи до игрушки».
3 занятие 1. Ходьба и бег по кругу 2.Катание мяча 3.П.И. «Лесные жучки».	3 занятие 1.Ходьба и бег за воспитателем 2.Подлезание на четвереньках под веревку 3.П.И. «Воробушки и кот».	3 занятие 1.Ходьба и бег в колонне парами 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз 3.П.И. «Лесные жуки».	3 занятие 1.Ходьба и бег за воспитателем 2.Подскоки с продвижением вперед 3.П.И. «Цыплята и кот».

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие 1.Ходьба, перешагивая через предметы. 2.Перепрыгивание через линию. 3.И. упр. «Пройди по дорожке».	1 занятие 1.Ходьба в прямом направлении. 2.Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед. 3.И. упр. «Через ручеек».	1 занятие 1. Ходьба, перешагивая через предметы. 2.Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. 3.И. упр. «Перелезь	1 занятие 1.Ходьба, перешагивая через предметы. 2.Подпрыгивание до ладони воспитателя. 3.И. упр. «Прокати мяч».

		через бревно».	
2 занятие 1. Ходьба, перешагивая через предметы. 2.Проползание заданного расстояния до предмета. 3.И. упр. «Пройди по мостику».	2 занятие 1. Ходьба, перешагивая через предметы. 2.Проползание в вертикально стоящий обруч. 3.И. упр. «Лови мяч».	2 занятие 1. Ходьба в прямом направлении. 2.Проползание в воротца. 3.И. упр. «Через ручеек».	2 занятие 1.Ходьба, перешагивая через предметы. 2.Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед. 3.И. упр. «Брось мяч».
3 занятие 1.Ходьба и бег по наклонной доске 2.Бросание и ловля мяча 3.П.И. «Догони скорее мяч».	3 занятие 1.Ходьба и бег по звуковому сигналу 2.Прокатывание мяча двумя руками 3.П.И. «Догони скорее мяч».	3 занятие 1.Ходьба и бег в колонне друг за другом 2.Бросание мяча на дальность 3.П.И. «Мой мяч».	3 занятие 1.Ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз 2.Прыжки на двух ногах на месте в паре 3.П.И. «Цыплята и кот».

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. 2.Прыжки в высоту. 3.И. упр. «Перелезь через бревно».	1 занятие 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. 2.Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. 3.И. упр. «Прокати мяч».	1 занятие 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2.Подпрыгивание до игрушки. 3.И. упр. «Через ручеек».	1 занятие 1.Ходьба приставными шагами вперед. 2.Подпрыгивание до ладони воспитателя. 3.И. упр. «Лови мяч».
2 занятие 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. 2.Подползание под дугу. 3.И. упр. «Пройди по дорожке».	2 занятие 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. 2. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета. 3.И. упр. «Лови мяч».	2 занятие 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2.Прыжки на двух ногах. 3.И. упр. «Брось мяч».	2 занятие 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2.Перепрыгивание через веревку. 3. И. упр. «Через ручеек».
3 занятие 1.Ходьба и бег за воспитателем 2.Бросание мячей в горизонтальную цель 3.П.И. « Самолеты».	3 занятие 1.Ходьба и бег свободным широким шагом 2.Бег с ленточками 3.П.И. «Где звенит».	3 занятие 1.Ходьба и бег за воспитателем 2. Подскоки на месте на двух ногах 3.П.И. «Лошадки».	3 занятие 1.Ходьба и бег в колонне по одному на носках 2. Бросание мяча на дальность 3.П.И. «Волшебная дудочка».

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1 занятие</p> <p>1. Ходьба со сменой направления движения.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах.</p> <p>3. И. упр. «Скати с горки».</p>	<p>1 занятие</p> <p>1. Ходьба со сменой направления движений.</p> <p>2. Подпрыгивание до двух игрушек.</p> <p>3. И. упр. «Пройди по мостику».</p>	<p>1 занятие</p> <p>1. Ходьба, перешагивая через предметы.</p> <p>2. Перепрыгивание через веревочку.</p> <p>3. П.И. «Проползи в воротца».</p>	<p>1 занятие</p> <p>1. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры.</p> <p>2. Подпрыгивание до погремушек.</p> <p>3. И. упр. «Попрыгай как мячик».</p>
<p>2 занятие</p> <p>1. Ходьба со сменой направления движения.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с мячом в руках.</p> <p>3. И. упр. «Скати и догони».</p>	<p>2 занятие</p> <p>1. Ходьба со сменой направления движений.</p> <p>2. Подползание под гимнастическую палку.</p> <p>3. П. И. «Пройди по дорожке».</p>	<p>2 занятие</p> <p>1. Ходьба и бег за воспитателем</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке</p> <p>3. П.И. «Догони меня».</p>	<p>2 занятие</p> <p>1. Ходьба со сменой направления движения.</p> <p>2. Подпрыгивание до ладони воспитателя.</p> <p>3. И. упр. «Прокати мяч и догони его».</p>
<p>3 занятие</p> <p>1. Ходьба и бег за воспитателем</p> <p>2. Бросание мячей в горизонтальную цель</p> <p>3. П.И. «Самолеты».</p>	<p>3 занятие</p> <p>1. Ходьба и бег свободным широким шагом</p> <p>2. Бег с ленточками</p> <p>3. П.И. «Где звенит».</p>	<p>3 занятие</p> <p>1. Ходьба и бег стойкой</p> <p>2. Подскоки на месте на двух ногах</p> <p>3. П.И. «Лошадки».</p>	<p>3 занятие</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне с ленточками</p> <p>2. Бросание мяча на дальность</p> <p>3. П.И. «Волшебная дудочка».</p>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1 занятие</p> <p>1. Ходьба, огибая предметы.</p> <p>2. Бросание мяча воспитателю.</p> <p>3. И. упр. «Перешагни через палку».</p>	<p>1 занятие</p> <p>1. Ходьба со сменой характера движения.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше.</p> <p>3. И. упр. «Перепрыгни через ручеек».</p>	<p>1 занятие</p> <p>1. Ходьба, огибая предметы.</p> <p>2. Влезание на лестницу-стремянку (попытки).</p> <p>3. И. упр. «Курочка-хохлатка».</p>	<p>1 занятие</p> <p>1. Ходьба со сменой движения.</p> <p>2. Перепрыгивание через веревку.</p> <p>3. И. упр. «Перешагни через ручеек».</p>
<p>2 занятие</p> <p>1. Ходьба, огибая предметы.</p> <p>2. Проползание заданного расстояния до предмета.</p> <p>3. И. упр. «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>2 занятие</p> <p>1. Ходьба со сменой характера движения.</p> <p>2. Перелезание через бревно.</p> <p>3. И. упр. «Пройди по дорожке».</p>	<p>2 занятие</p> <p>1. Ходьба, огибая предметы.</p> <p>2. Перелезание через бревно.</p> <p>3. И. упр. «Пройди по дорожке».</p>	<p>2 занятие</p> <p>1. Ходьба, огибая предметы.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах как можно дальше.</p> <p>3. И. упр. «Курочка-хохлатка».</p>

3 занятие 1.Ходьба и бег за воспитателем 2.Бросание мячей в горизонтальную цель 3.П.И. «Самолеты».	3 занятие 1.Ходьба и бег свободным широким шагом 2.Бег с ленточками 3.П.И. «Где звенит».	3 занятие 1.Ходьба и бег за воспитателем 2. Подскоки на месте на двух ногах 3.П.И. «Лошадки».	3 занятие 1.Ходьба и бег в колонне по одному на носках 2. Бросание мяча на дальность 3.П.И. «Волшебная дудочка».
---	---	--	---

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие 1.Ходьба с перешагиванием веревки. 2.Подпрыгивание до предмета. 3.И. упр. «Мишки идут по лесу».	1 занятие 1.Ходьба с перешагиванием веревки. 2.Подпрыгивание до предмета. 3.И. упр. «Курочка-хохлатка».	1 занятие 1.Ходьба со сменой характера движения. 2.Подпрыгивание до игрушки. 3.И. упр. «Попади в воротца».	1 занятие 1.Ходьба с перешагиванием веревки. 2.Перепрыгивание через две параллельные линии. 3.И. упр. «Мишки идут по лесу».
2 занятие 1.Ходьба со сменой характера движения. 2. Подползание под дугу. 3.И. упр. Мишки идут по лесу».	2 занятие 1.Ходьба с перешагиванием веревки. 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. И. упр. Мишки идут по лесу».	2 занятие 1. Ходьба со сменой характера движения. 2.Перепрыгивание через две параллельные линии. 3.И. упр. «Попади в воротца».	2 занятие 1.Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч. 3.И. упр. «Попади в воротца».
3 занятие 1.Ходьба и бег за воспитателем 2.Бросание мячей в горизонтальную цель 3.П.И. «Самолеты».	3 занятие 1.Ходьба и бег свободным широким шагом 2.Бег с ленточками 3.П.И. «Где звенит».	3 занятие 1.Ходьба и бег за воспитателем 2. Бросание и ловля мяча 3.П.И. «Лошадки».	3 занятие 1.Ходьба и бег в колонне по одному на носках 2. Ходьба между предметами 3.П.И. «Мяч».

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие 1.Ходьба с перешагиванием веревки. 2.Прыжки с продвижением вперед. 3.И. упр. «Мой веселый, звонкий мяч».	1 занятие 1.Ходьба с перешагиванием веревки. 2.Подпрыгивание до двух игрушек. 3.И. упр. «Перешагни через ручеек».	1 занятие 1.Ходьба с перешагиванием веревки. 2.Перелезание через бревно. 3.И. упр. «Попади в воротца».	1 занятие 1.Ходьба с перешагиванием веревки. 2.Прыжки через две параллельные линии. 3.И. упр. «Мишки идут по лесу».

<p>2 занятие 1. Ходьба, огибая предметы. 2. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. 3. И. упр. «Мой веселый, звонкий мяч».</p>	<p>2 занятие 1. Ходьба, огибая предметы. 2. Подползание под гимнастическую палку. 3. И. упр. «Мой веселый, звонкий мяч».</p>	<p>2 занятие 1. Ходьба, огибая предметы. 2. Перепрыгивание через веревку. 3. И. упр. «Мой веселый, звонкий мяч».</p>	<p>2 занятие 1. Ходьба с перешагиванием веревки. 2. Подползание под гимнастическую палку. 3. И. упр. «Мишки идут по лесу».</p>
<p>3 занятие 1. Ходьба и бег за воспитателем 2. Бросание мячей в горизонтальную цель 3. П.И. «Самолеты».</p>	<p>3 занятие 1. Ходьба и бег в заданном направлении 2. Бег с погремушками 3. П.И. «Где звенит».</p>	<p>3 занятие 1. Ходьба и бег за воспитателем 2. Прыжки на двух ногах 3. П.И. «Лошадки».</p>	<p>3 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному на носках 2. Бросание мяча на дальность 3. П.И. «Догони меня».</p>

2.6 Развернутое недельное комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

Блок «Осень»

Задачи: дать элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Познакомить с плодами овощных культур и фруктовых деревьев. Закрепить знания о месте их произрастания (сад, огород). Учить описывать овощи(фрукты) по характерным признакам. Воспитывать благородные чувства к природе и к людям, которые благодаря своему труду получают урожай. Знакомить детей с домашними животными. Познакомить с понятием, что домашние животные живут рядом с нами. Учить различать разных животных по характерным признакам. Дать представление о продуктах питания. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.

Итоговое мероприятие: «Вот и осень наступила»

1-я неделя сентября	2-я неделя сентября	3-я неделя сентября	4-я неделя сентября
<p>«Осень (овощи, фрукты)» Беседы: «Осень пришла», «Овощи», «Фрукты» Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Собери фрукты» Подвижные игры: «Солнышко и дождик»; «Осенние листочки» Сюжет игры: «Поможем няне подмести пол» ЧХЛ: Л.К.Толстой «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила». Пальчиковые игры: «Яблоки», «Капуста»</p>	<p>«Продукты питания» Беседы: «Что мы едим», «Я люблю кушать...», «Полезная еда», «Чистота залог здоровья» Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное»; «Узнай на вкус» Подвижные игры: «Угадай предмет»; «Мыши в кладовой»; «Огуречик, огуречик» Сюжет игры: «Готовим обед» ЧХЛ: «Сладкая каша» Немецкая сказка. Перевод Н. Жбанковой.; «Пряничный домик.» Немецкая сказка.; «Маша обедает» Перевод с армянского Т. Спендиаровой.</p>	<p>«Домашние животные» Беседы: «Домашние животные», «У меня есть...», «Кто как говорит» Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию» ЧХЛ: А.Барто «Кто как кричит»; В. Берестов «Коза», «Бычок», «Котенок», «Петушки» Подвижные игры: «Цыплята и кот»; «Идет коза рогатая» Пальчиковые игры: «Осенью» Сюжет игры: «Построим ферму для домашних животных» (из</p>	<p>«Осень в лесу» Беседы: «Осенний лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Дидактические игры: «Какой»; «Такой листок - лети ко мне» Подвижные игры: «Птички в гнездышках»; «У медведя во бору» Сюжет игры: «Строители», «Магазин одежды» ЧХЛ: М. Ивенсен «Падают листья»; К.Бальмонт «Осень» Потешка: «Водичка. водичка...» Пальчиковые игры: «Листопад»</p>

		строительного материала), «Айболит лечит зверей»	
--	--	---	--

Октябрь

Блок «Мир, в котором я живу»

Задачи: Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в лесу. Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Познакомить с понятием витамины. Продолжать формировать знания об овощах, фруктах, об их значении в питании. Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи; познакомить с понятием «семья». Воспитывать уважение к труду взрослых членов семьи.

Итоговое мероприятие: «Чаепитие с родителями»

1-я неделя октября	2-я неделя октября	3-я неделя октября	4-я неделя октября
<p><u>«Мои любимые игрушки»</u> Беседы: «Расскажи о своей любимой игрушке», «Береги свои игрушки» Дидактические игры: «Что изменилось?»; «Кукла Катя обедает»; «Прятки с игрушками» Подвижные игры: «Прятки», «Паровозик», «Веселые машинки» Сюжет игры: «У куклы Кати день рождения»;</p>	<p><u>«Правила поведения в лесу»</u> Беседы: «В гостях у леса»; «Что нельзя делать в лесу?», «Кто живет в лесу?» Дидактические игры: «Найди картинку»; «Цвет»; «Кто здесь прячется?» Подвижные игры: «В гости к мишке мы идем»; «Зайка беленький сидит»; «Кто тише» Сюжет игры: «Кукла Катя идет в гости»</p>	<p><u>«Здоровье, витамины»</u> Беседы: «Таблетки растут на ветке», «Таблетки растут на грядке»; «Здоровье»; «Витамины»; «Чистота залог здоровья» Дидактические игры: «Найди предмет по описанию»; «Волшебный мешочек» Подвижные игры: «Шаловливые котята»; «Мой</p>	<p><u>«Я и моя семья» (Неделя здоровья)</u> Беседы: «Кто в доме хозяин?»; «Я хочу быть похожим на...»; «Маленький помощник», «Вот и вся моя семья!» Дидактические игры: «Уберем посуду (игрушечную) после обеда»; «Найди пару»; «Что делают матрешки?» Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Не</p>

<p>«Поможем кукле Кате убрать в доме» ЧХЛ: А. Барто «Грузовик», «Слон», «Зайка» Театрализованная игра: «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов) Пальчиковые игры: «Барабанчики»</p>	<p>ЧХЛ: р.н.с. «Зайцы и лягушки»; М Пляцковский «Почему в лесу тихо», «Кулик», «На что похож гриб?» Пальчиковые игры: «Птички», «Ежик»</p>	<p>веселый звонкий мяч»; «Кто быстрее проползет» Пальчиковые игры: «Наши пальчики устали»; «Мы топали» Сюжет игры: «Больница»; «Кукла Катя занимается физкультурой»; «К нам приехал доктор». ЧХЛ: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»</p>	<p>переползай линию»; «Прятки» Сюжет игры: «Семья», «Принимаем гостей» ЧХЛ: Е. Соини «Лиса – нянька», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» Пальчиковые игры: «Этот пальчик – дедушка...»</p>
---	---	--	--

Ноябрь

Блок «Мой дом»

Задачи: Дать представления об окружающем мире (знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей). Закрепить понятия дом, двор, соседи. Воспитывать любовь к своему дому. Расширять представления о родной стране; познакомить с гербом, флагом, мелодией гимна. Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки; развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков общения. Приобщать к русской праздничной культуре.

Итоговое мероприятие: «Путешествие в волшебный лес». Выставка совместных поделок детей и родителей из природного материала.

1-я неделя ноября	2-я неделя ноября	3-я неделя ноября	4-я неделя ноября
<p>«Мой дом» Беседы: «Дом в котором мы живем», «Я знаю своего соседа» Дидактические игры: «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике» Подвижные игры: «Птички и дождик», «Птички в</p>	<p>«Где я живу?» Беседы: «Я живу в России», «Мой поселок», «Моя улица» Дидактические игры: «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Отгадай что это?» (складывание узора из геометрической мозаики, осязательное</p>	<p>«Мебель, посуда» Беседы: «Уроки безопасности дома» Дидактические игры: «Четвёртый лишний (3 кубика красных, 4-ый – жёлтый), «Узнай по силуэту», «Чего не стало», «Где спрятался мишка» Конструирование мебели из кубиков</p>	<p>«Поздняя осень» Беседы: «Приметы поздней осени», «Как животные готовятся к зиме», «Что изменилось?» Дидактические игры: «Что мы надеваем на ноги», «Чудесный мешочек» Подвижные игры: «Мишка», «Осенние</p>

<p>гнездышке», «Заинька» Сюжет игры: «Семья», «Строим дом», «Стоит в поле теремок» ЧХЛ: «Пряничный домик» немецкая сказка, А. Барто «Сторож», «Машенька», «Если буду я усат», С.Я.Маршак «Живет у нас под креслом еж...», «Английские песенки. Ливень. Жил-был человек кривой на мосту.» Пальчиковые игры: «Ежик»</p>	<p>обследование с закрытыми глазами) Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч» Сюжет игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Почта», «Едем в деревню» ЧХЛ: А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный.», «Отчего кошку назвали кошкой?» Пальчиковые игры: «Птички»</p>	<p>и обыгрывание построек Подвижные игры: «Стульчики», «Найди флажок». Сюж/рол игры: «В гости к кукле», «Едем в кафе», «Кукла в гости к нам пришла» ЧХЛ К. Чуковский «Федорино горе», С.Капутикян «Маша обедает», К.Ушинский «Козлята и волк», Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Пальчиковые игры: «Посуда».</p>	<p>листочки», «Солнышко и дождик», «Перелет птиц» Сюжет игры: «Больница», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла заболела» ЧХЛ: К. Бальмонт «Осень», М.Моравская «Мокрый щенок», заклички «Осень, осень, пришла...», «Дождик-дождик, полно лить...» Пальчиковые игры: «Человечек»</p>
--	--	--	--

Декабрь

Блок «Зима. Новый год»

Задачи: Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Дать первоначальное представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Продолжать формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Дать знания о том, как звери в лесу приспособляются к зиме. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, активизировать словарь по теме «Зима». Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умения играть вместе со сверстниками. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассмотрения, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник»

1-я неделя декабря	2-я неделя декабря	3-я неделя декабря	4-я неделя декабря
<p>«Народная игрушка» Беседы: «Матрешка», «Игрушки из лоскутов», «Деревянные игрушки» Дидактические игры: «Что изменилось?» (игра с матрешками); «Магазин игрушек» Подвижные игры: «Лиса и гуси», «Два гуся», «С кочки на кочку» Сюжет игры: «Матрешка в гости к нам пришла», «Мы едем в автобусе» ЧХЛ: А.Барто «Про Катюшу», «Зайка в витрине», «Козленок», р.н.с. «Снегурочка», «По щучьему веленью (Емеля)» Игры с различными предметами и материалами: «Бусы для куклы» Пальчиковые игры: «Снегири»</p>	<p>«Зима пришла» Беседы: «Снег, снег, снежок», «Куда спрятались животные» Дидактические игры: «Что делает дворник» Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод» Сюжет игры: «Мы идем гулять», «Аптека» ЧХЛ: А.Барто «Лебединое горе», «Наступили холода»; «Рукавичка» украинская сказка; И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», Пальчиковые игры: «Пальчики в лесу»</p>	<p>«Зимние игры и развлечения» Беседы: «Чего нельзя делать на прогулке», «Зимние забавы» Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек» Подвижные игры: «Хоккеисты», «Пятнашки на санках» Сюжет игры: «Больница», «Магазин» ЧХЛ: А. Барто «Сто одежек», «Я знаю, что надо придумать», «Не одна», «На катке», «Игра» Пальчиковые игры: «Разминка»</p>	<p>«Новогодний праздник» Беседы: «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке» Дидактические игры: «Я принес тебе подарок», «Кто за елкой?» Подвижные игры: «На елку», «Рыбки в море», «Лохматый пес» Сюжет игры: «Встречайте гостей», «Больница» ЧХЛ: А. Барто «Машенька» (Встали девочки в кружок...), К.И.Чуковский «Елка.», «Чудо-дерево.», С.Я.Маршак «Английские песенки. Перчатки.» Пальчиковые игры: «Апельсин»</p>

Январь

Блок «Зима в природе»

Задачи: закрепить представления о прошедшем новогоднем празднике. Учить детей отвечать на вопросы. Развивать речь, общую моторику, восприятие. Уточнить правила безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, палки, не играть под крышей, на которой есть сосульки. Продолжать знакомить с зимой и ее признаками, расширять словарный запас.

Итоговое мероприятие: праздник «Зима»

2-я неделя января	3-я неделя января	4-я неделя января
<p>«Вспомним елку» Беседы: «Елочка красавица», «Шарики на елочку» Дидактические игры: «Кто скорее соберет?», «Найди предмет по описанию» Подвижные игры: «Зимушка – зима», «На елку», «Дед мороз» Сюжет игры: «У игрушек праздник», «Угощение», «Матрешки ходят в гости» ЧХЛ: Г.Затулина «Елочка», р.н.с. «Снегурочка», С.Есенин «Поет зима, аукает», «Горшочек каши.» Сказка братьев Гримм Пальчиковые игры: «Елочка»</p>	<p>«Природа зимой» Беседы: «Подкормим птиц зимой»; «Мороз и солнце – день чудесный» Дидактические игры: «Парные картинки», «Угадай, кто позвал», «Сова» Подвижные игры: «Зимние запасы», «Снег кружится» Сюжет игры: «Воробьяха», «Ветер и снежинки» ЧХЛ: З.Александрова «Снежок», В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», И. Суриков «Зима» Пальчиковые игры: «Мои игрушки»</p>	<p>«Опасности зимой» Беседы: «Будь внимателен!», «Чего нельзя делать на прогулке» Дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди картинку», «Это зима?» Подвижные игры: «Снайперы», «Мороз-красный нос» Сюжет игры: «Добрый доктор Айболит», «Аптека» ЧХЛ: С.Капутикян «Маша варежку надела», К. Чуковский «Айболит» Пальчиковые игры: «Я перчатку надеваю»</p>

Февраль

Блок: «Мой папа – самый, самый...»

Задачи: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, колеса, окна. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Развивать желание подражать взрослым. Закрепить знания о времени года – зима. Закрепить с детьми ее основные признаки. Развивать любознательность, наблюдательность.

Итоговое мероприятие: «Взрослым и детям нужен мир на всей планете»

1-я неделя февраля	2-я неделя февраля	3-я неделя февраля	4-я неделя февраля
<p>«Транспорт» Беседы: «На чем люди ездят?», «Чем опасна дорога зимой» Дидактические игры: «Домино», «Найди машину, которую назову», «Угадай на чем повезешь» Подвижные игры: «Веселые гонки»,</p>	<p>«Поговорим о папах» Беседы: «Мой папа самый лучший» Дидактические игры: «Что умеет делать папа», «Кто что делает» Подвижные игры: «Мостики», «Компас» Сюжет игры: «Летчики»,</p>	<p>«Поздравляем наших пап» Беседы: «Папин праздник», «Кто нас защищает», «Пограничник – кто это» Дидактические игры: «Так бывает или нет», «Что лишнее?», «Не ошибись» Подвижные игры:</p>	<p>«Зима прошла» Беседы: «Конец зимы», «Ждем в гости весну!», «Что я знаю о зиме» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Разрезные картинки» Подвижные игры: «Не переползай линию», «Раздувайся»</p>

<p>«Машины едут», «Поезд» Сюжет игры: «Водители», «Я – шофер» ЧХЛ: Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.» Пальчиковые игры: «Транспорт»</p>	<p>«Строители» ЧХЛ: р.н.с. сказка «Каша из топора», Л.Н.Толстой «Три медведя», р.н.с. «Мальчик с пальчик», «Бабушка Вьюга.» Сказка братьев Гримм Пальчиковые игры: «Помощник»</p>	<p>«Наступление», «Радио – розыск», «Стрелок» Сюжет игры: «Пограничники» ЧХЛ: А.Барто «Флажок», С.Я. Маршак «Сказка про короля и солдата», р.н.с. «Два Ивана - солдатских сына» Пальчиковые игры: «Шарик»</p>	<p>пузырь» Сюжет игры: «Больница», «Семья» ЧХЛ: потешка «Как по снегу по метелитрое саночек летели», р.н.с. «Зимовье», С. Козлов «Зимняя сказка», Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» Пальчиковые игры: «Снежинки»</p>
---	---	--	---

МАРТ

Блок: Мамин праздник

Задачи: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушки. Дать первоначальное представление о ранней весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.

Итоговое мероприятие: Мамин праздник.

1-я неделя Марта	2-я неделя Марта	3-я неделя Марта	4-я неделя Марта
<p>«Что я маме подарю?» Беседы: «Семья», «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю» Дидактические игры: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?» Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес», «Собери ромашки» Сюжет игры: «Семья», «В гости к</p>	<p>«Профессии. Поговорим о мамах» Беседы: «Мамины помощники», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Что умеет делать мама» Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Найди пару» Подвижные игры: «Ножки», «Зайка», «Блинчики» Сюжет игры:</p>	<p>«Весна» Беседы: «Какие краски у весны», «Травка зеленеет, солнышко блестит», «Солнце» Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу» Подвижные игры: «Цветочная поляна», «У медведя во бору», «Музыкальные калоши»</p>	<p>«Птицы» Беседы: «Поведение птиц весной», «Что слышат наши ушки» Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка» Подвижные игры: «Птички раз, птички два», «Кукушка», «Коршун и цыплята» Сюжет игры: «Поедем на автобусе», «Больница», «Мы летим на самолете» ЧХЛ: А.Барто «Воробей», «Ути-</p>

<p>маме» ЧХЛ: В.Шуграева «Мама», О.Ларышева «Подарок», Э.Мошковская «Вежливое слово», Н.Сладков «Неслух» Пальчиковые игры: «Веселый шнурок»</p>	<p>«Помоги маме», «Магазин одежды» ЧХЛ: В.Руссу «Мама», Г.Цыферов «Как ослик купался», В.Драгунский «Тайное становится явным» Пальчиковые игры: «Помощник»</p>	<p>Сюжет игры: «Вот поезд наш едет», «С куклой Катей встречаем весну», «Аптека» ЧХЛ: р.н.с. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», А.С.Пушкин «Зима не даром злится», А.Плещеев «Сельская песенка» (Весенняя трава), Е.Баратынский «Весна, весна...» Пальчиковые игры: «К нам весна пришла»</p>	<p>ути», К.Ушинский «Гуси», В.Шипунов «Пух, солома, перышки», Н.Романова «Котька и птичка», Е.Чарушин «Воробей» Пальчиковые игры: «Домашние птицы»</p>
---	---	---	---

АПРЕЛЬ

Блок: Весна

Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о весне

(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Расширять знания о домашних цветах, рыбах. Воспитывать желание любоваться первой зеленой травой, первыми весенними цветами.

Итоговое мероприятие: праздник «Весна». Выставка творчества детей и родителей.

1-я неделя апреля	2-я неделя апреля	3-я неделя апреля	4-я неделя апреля
<p>«Вода, водичка» Беседы: «Кругом вода», «Водичка, водичка», «Где есть вода», «Купаться любят все» Дидактические игры: «Что мы надеваем на ноги», «Что изменилось», «Чудесный мешочек» Подвижные игры: «Кто тише», «Где звонит колокольчик» Сюжет игры:</p>	<p>«Игры с водой и песком» Беседы: «Вода с песком друзья», «Фигуры из песка», «Безопасная работа с песком» Дидактические игры: «Отгадай что это», «Сюжетные картинки», «Что разбудило мишутку» Подвижные игры: «Кого не хватает», «Огонь и вода»,</p>	<p>«Цветочки в доме моем» Беседы: «Там и тут одуванчики цветут», «Как ухаживать за цветами», «Нельзя детям рвать цветы», «Рассмотрим цветы в группе» Дидактические игры: Подвижные игры: «Алые цветы», «Садовник», «Расти. расти,</p>	<p>«Рыбы» Беседы: «Зачем рыбе жабры», «Где живут рыбки», «Умеют ли рыбки разговаривать» Дидактические игры: «Чудесный мешочек» Подвижные игры: «Усатый сом», «Два рыбака», «Веселая рыбалка» Сюжет игры: «Петушок и его семья», «Поможем куклам накрыть на</p>

<p>«Встреча с доктором», «Мы плывем на корабле», «Поможем Кате убраться в доме» ЧХЛ: Б.Заходер «Дождик песенку поет», К.Чуковский «Мойдодыр», потешка «Лейся чистая водица», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке.» Пальчиковые игры: «Что делать после дождика?»</p>	<p>«Солнышко и дождик» Сюжет игры: «Купание куклы», «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми) ЧХЛ: К. Чуковский «Федорино горе», З.Александрова «Дождик», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка о том, как жила-была последняя Муха.» Пальчиковые игры: «Радуются взрослые и дети»</p>	<p>цветочек» Сюжет игры: «Магазин игрушек», «Детский сад», «В гостях у кукол» ЧХЛ: Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.», «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост.», М.С. Пляцковский «Тюлентяй.», «Прыгающий домик.» Пальчиковые игры: «Цветочек для мамочки»</p>	<p>стол», «Квартира куклы Кати» ЧХЛ: К. Чуковский «Путаница», А.Барто «Девочка – ревушка», М.С. Пляцковский «Облако в корыте.», «Сказка о перевернутой черепахе.» Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом»</p>
--	---	--	---

МАЙ

Блок: Праздничный салют. Скоро лето.

Задачи: Дать детям представления о добре и зле. Прививать любовь и сострадание друг к другу. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с насекомыми и их особенностями. Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками – муравьями.

Итоговое мероприятие: «Путешествие в весну»

1-я неделя мая	2-я неделя мая	3-я неделя мая	4-я неделя мая
<p>_____</p>	<p>«Готовимся к лету» Беседы: «Уроки доброты», «Лето красное пришло», «Военная техника» Дидактические игры: «Что звучит?», «Выполни задание»</p>	<p>«Первые листочки» Беседы: «Как появляются первые листочки», «Первоцветы», «Наша клумба». Дидактические игры: «Подбери листочки», «Что</p>	<p>«Насекомые» Беседы: «Какие гости появились на участке?», «Весна уходит, лето приходит», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»</p>

	<p>(дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «Так бывает или нет?»</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ой, что за народ?..», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Сюжет игры: «Парикмахерская», «Наведем порядок в кукольной комнате», «Семья»</p> <p>ЧХЛ: М.С.Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи», «Английские песенки. Курица.»</p> <p>Пересказал Чуковский К.И., потешки «Травка-муравка со сна поднялась...», «Ходит матушка-весна...», р.н.с. «Гуси-лебеди»</p> <p>Пальчиковые игры: «Бабочка»</p>	<p>изменилось», «Собери растение», «Что лишнее»</p> <p>Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Воробышки и автомобиль», «Мыши водят хоровод», «Гуси-гуси».</p> <p>Сюжет игры: «Строители», «Больница», «Собираемся на прогулку», «Парикмахерская».</p> <p>ЧХЛ: Л.Голстой «Пришла весна...», Е.Бехлерова «Капустный лист», «Заюшкина избушка», Н.Павлова «Земляничка», Б.Заходер «Ёжик», В.Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>Пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p>	<p>Дидактические игры: «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»</p> <p>Подвижные игры: «Кто как кричит», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Не упусти мяч», «Огуречик, огуречик», «Бабочки, жучки, кузнечики»</p> <p>Сюжет игры: «У игрушек праздник», «Магазин», «Оденем куклу на улицу»</p> <p>ЧХЛ: М.С.Пляцковский «Жужуля», «Букашка, которая хотела стать большой.», К.И.Чуковский «Муха в бане.», «Муха-Цокотуха.», потешка «Божья коровка, полети на небо...»</p> <p>Пальчиковые игры: «Насекомые»</p>
--	--	--	---

2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о

дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах,

экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать

исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена,

организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны

предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с

учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Форма
Сентябрь	Примите наши правила	Информационный стенд
	«Малыш с двух до трех. Какой он?»	Стенд
	Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.	Родительские встречи
	«Как облегчить адаптацию»	Советы воспитателя Советы старшей медсестры
	«Для вновь поступивших родителей»	Консультация
		Оформление информации

	<p>«Адаптируемся вместе»»</p> <p>«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</p>	на стенде
Октябрь	<p>«Уроки светофора»</p> <p>«Читаем детям – читаем вместе с детьми»</p> <p>Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</p> <p>«Неваляшки» - это мы!!</p> <p>«Все о нас!»</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>«Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Выставка детских книжек</p> <p>Оформление фотовитрины</p> <p>Создание рекламных буклетов</p> <p>Консультация</p> <p>Оформление информации в «Уголке здоровья».</p>
Ноябрь	<p>Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>«Развитие речи детей раннего возраста в семье»</p> <p>«Развиваем речь детей»</p> <p>«Мои пальчики расскажут»</p> <p>«Как развивать речь ребенка во время прогулки»</p> <p>«Фольклор для маленьких»</p> <p>«Формирование правильного звукопроизношения»</p> <p>Оформление газеты, посвященной Дню матери</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Информационные листы</p> <p>Презентация для родителей</p> <p>Рекомендации</p> <p>Праздничная газета</p>
Декабрь	<p>«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>«Я сам!»</p> <p>Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>«Формирование гигиенических навыков и привычек»</p> <p>«Раннее детство: у истоков развития личности»</p> <p>«С Новым годом, с новым счастьем!»</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Дискуссия</p> <p>Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей</p>
Январь	<p>«Здоровая семья – здоровый малыш»</p> <p>Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование родителей</p>

	<p>«Режим дня и его значение»</p> <p>«Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</p> <p>«Вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>«Будь здоров, малыш!»</p> <p>«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</p> <p>«Правильное питание – основа здоровья»</p>	<p>Информационные листы</p> <p>Встреча за круглым столом</p> <p>Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня.</p> <p>Фотовитрина о закаливающих мероприятиях</p> <p>Газета для родителей</p> <p>Советы старшей медсестры</p>
Февраль	<p>«Подвижные игры для детей младшего возраста»</p> <p>«Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</p> <p>«Дети - наша общая забота»</p> <p>«Одежда детей в помещении и на прогулке»</p> <p>«Профилактика детского травматизма»</p> <p>«С любовью, для папы!»</p>	<p>Подборка игр. Оформление папки-раскладушки</p> <p>Рекламные листовки</p> <p>Консультация Советы родителям</p> <p>Подготовка информации в «Уголке здоровья»</p> <p>Оформление праздничной газеты для пап</p>
Март	<p>Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</p> <p>«Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> <p>«Ребенок и игрушка»</p> <p>«Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p> <p>«Полезные игрушки»</p> <p>«Игрушки своими руками»</p> <p>«Рисуем с папой мамин портрет»</p>	<p>Форма проведения: деловая игра Консультация</p> <p>Информационные листы</p> <p>Памятка для родителей при выборе игрушек</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка игрушек сделанных родителями</p> <p>Праздничная газета-коллаж к 8 Марта</p>

Апрель	<p>«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>«Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</p> <p>«Сотворчество. Плюсы и минусы» «Мы растем»</p> <p>«День добрых дел»</p>	<p>Консультация</p> <p>Практическое занятие с родителями</p> <p>Дискуссия. Оформление информации в уголке здоровья</p> <p>Субботник совместно с родителями на участке</p>
Май	<p>«О первых успехах малышей»</p> <p>"Итоги работы за год"</p> <p>"Организация летнего отдыха" «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»</p>	<p>Заметки воспитателей Родительские встречи</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Оформление информации в «Уголке здоровья»</p>

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

вариативной;

безопасной.

3.2 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов

Режим дня дошкольного образовательного учреждения (холодный период года)

Режимные моменты	Возраст 1.6-3 года
Приём, осмотр, игры.	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке.	9.30-9.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	11.30- 11.55
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность.	15.40-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00-19.00

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения
(тёплый период года)**

Режимные моменты	Возраст 1,6-3 года
Утренний приём, игры	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.45-9.00
Занятия на участке	9.00 – 11.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00- 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-12.30
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.15-15.45
Игры, досуг, наблюдения на участке,	15.45-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

3.3 Учебный план образовательно-воспитательного процесса

По плану образовательно-воспитательного процесса во второй группе детей раннего возраста проводится 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут.

№ п/п	Наименование образовательно-воспитательного процесса	в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие, формирование целостной картины мира	1	4	36
2.	Социально-коммуникативное развитие, ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3.	Развитие речи, чтение художественной литературы	2	8	72
4.	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none">• Рисование• Лепка	1	4	36
		1	4	36
5.	Физическое развитие	3	12	118
6.	Художественно-эстетическое развитие: музыка	2	8	72
	ИТОГО:	10	40	370

3.4 Циклограмма организованной образовательной деятельности

№ п/п	2 младшая группа раннего возраста «Цыплята»
Понедельник	1.Познавательное развитие /Ознакомление с окружающим миром/ 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам) 2.Художественно-эстетическое развитие /Музыка/ 15.15 – 15.25
Вторник	1.Речевое развитие /Развитие речи/ 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам) 2.Физическое развитие /Физическая культура/ 15.15 – 15.25
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие /Лепка/ 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам) 2. Художественно-эстетическое развитие /Музыка/ 15.15 – 15.25
Четверг	1. Речевое развитие /Развитие речи/ 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие /Физическая культура/ 15.15 – 15.25
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие /Рисование/ 9.00 – 9.10 9.20 - 9.30 2. 2. Физическое развитие /Физическая культура/ 15.15 – 15.25

3.5 Режим двигательной активности

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20-30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 мин (по подгруппам)
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин
Гимнастика после сна	5-7 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5-10 мин., индивидуально

3.6 Организация режима пребывания детей в ДОУ

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	1-3 День знаний	1	1-5	1-3	1-9 Зимние каникулы	1-4	1-4	1	2-6
2 неделя	6-10	4-8	8-12	6-10	10-14	7-11	7-11	4-8	9-13
3 неделя	13-17 Неделя здоровья	11-15	15-19	13-17	17-21	14-18	14-18 Неделя здоровья	11-15	16-20
4 неделя	20-24	18-22	22-26	20-24	24-28	21-25	21-25	18-22	23-27
5 неделя	27-30	25-29	29-30	27-31	31		28-31	25-29	30-31 Оценка индивидуального развития детей
Примечание									

- Количество учебных недель – 36
- Общая продолжительность каникул – 13 недель летом, 1 неделя зимой
- Неделя здоровья – 13-17 сентября, 14-18 марта
- Продолжительность учебной недели – 5 дней
- Продолжительность ООД: 2 младшая группа раннего возраста – 10 мин.

3.7 Система мониторинга результатов освоения образовательной программы

Мониторинг детского развития проводится в течение всего года. В проведении мониторинга могут участвовать педагоги, психологи и медицинские работники. Диагностика усвоения образовательной программы ДООУ позволяет педагогу объективно оценить правильность выбранных направлений и способов обучения, своевременно скорректировать план работы для достижения лучших результатов. Учесть индивидуальные особенности развития ребенка и, при необходимости, разработать индивидуальный образовательный маршрут.

3.8. Методические пособия

3.8.1. Социально-коммуникативное развитие

Перечень методических пособий

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет / Абрамова Любовь Владимировна. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Кирилова, О. С. Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
3. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
4. Новиковская, О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.

3.8.2. Познавательное развитие

Перечень методических пособий

1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
5. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3.8.3. Речевое развитие

Перечень методических пособий

1. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Гербова, В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1982.

3.8.4. Художественно-эстетическое развитие

Перечень методических пособий

1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Метод-книга. – 99 с.
2. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3.8.5. Физическое развитие

Перечень методических пособий

1. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
2. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2021. – 80 с.