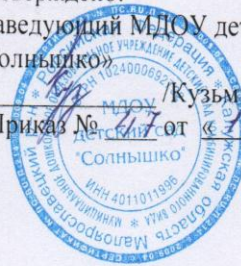


Принято:
Педагогическим советом
МДОУ детский сад «Солнышко»

Протокол № 3 от «27» 03 2020г

Утверждено:
Заведующий МДОУ детский сад
«Солнышко»

Кузьмина И.В./
Приказ № 47 от «26» апреля 2020г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида «Солнышко»
с. Санаторий «Воробьево»

за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
1. Аналитическая часть	2
1.1 Общие сведения об организации.....	3
1.2 Взаимодействие с окружающим социумом	4
2. Структура управления организации	5
2.1 Модель управления организации.....	6
3. Оценка образовательной деятельности.....	7
3.1 Комплектование групп.....	8
3.2 Организация образовательного процесса.....	9
3.3 Коррекционная работа.....	12
4. Внутренняя система оценки качества образования.....	14
5. Охрана и укрепление здоровья детей.....	16
6. Оценка кадрового обеспечения.....	21
7. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение.....	23
8. Материально – техническая база.....	26
9. Выводы.....	32

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в МДОУ детский сад «Солнышко» проведено самообследование. Отчет по результатам самообследования размещается на сайте организации (ст. 28ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Аналитическая справка

1.1 Общие сведения об организации

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Учредитель: Муниципальный район «Малоярославецкий район»

Юридический и фактический адрес: 249054, Калужская область, Малоярославецкий район, с. Санаторий «Воробьево», ул. Санаторная, д.9.

Телефон: (848431) -25-1-74

Заведующий ДОУ: Кузьмина Ирина Владимировна – соответствие занимаемой должности

Уполномоченным органом, исполняющим функции и полномочия учредителя Учреждения от лица Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» на основании постановления Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район» от 06.02.2012 года определен отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район»

Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: РФ, 249096, Калужская область, Малоярославецкий район, г. Малоярославец, ул. Горького,31.

Год основания детского сада: 1994 г.

Лицензия: На право осуществления образовательной деятельности Регистрационный № 290 дата 17 декабря 2014 г.

Устав: Устав МДОУ детский сад «Солнышко» утвержден Постановлением
 Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий
 район» от «10» ноября 2015 г. № 1423

1.2 Взаимодействие с окружающим социумом

№п/п	Наименование учреждений, организаций	Совместные мероприятия
1.	Спас – Суходревская ОШ	Совместные мероприятия с детьми и педагогами /проведение педсоветов, открытых мероприятий, родительских собраний, экскурсий, встречи с учителями, круглый стол и др./
2.	Библиотека села «Воробьево»	Совместные мероприятия с детьми и родителями /тематические вечера, театрализованные представления, викторины, вечера развлечений и др./
3.	ООО Санаторий «Воробьево»	Проведение оздоровительных мероприятий совместно с инструкторами ЛФК, кислородный коктейль, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми; музей В.Федорова
4.	ЗАО «Воробьево»	Экскурсии и посещение значимых объектов села; встречи с передовыми тружениками села и ветеранами труда; участие в праздничных концертах, в праздновании Дня Победы; Дня пожилого человека, в совместных мероприятиях;
5.	Музей боевой и трудовой славы	Создание альбома «Они сражались за Родину», сбор материалов о войне и тружеников тыла села «Воробьево», Просмотр презентаций о людях нашего села», проекты: «Помним, гордимся!», « Они ковали Победу»; Встречи с интересными людьми.
6.	Администрация сельского поселения деревни «Воробьево»	Проведение экологических акций, десантов; оказание помощи в посадке зеленых насаждений; посещение выставок; участие в легкоатлетическом кроссе, соревнованиях, празднованиях.
7.	Дом культуры села «Воробьево»	Совместная деятельность детей и взрослых. Театрализованная деятельность; выставки детского творчества; мастер – класс; участие в праздничных мероприятиях.

8.	ОПДН	Совместные мероприятия с детьми, педагогами, родителями
9.	Центральная районная больница, Детчинская больница	Вакцинация детей, взрослых; диспансеризация детей и сотрудников.

Работа ДОУ с микросоциумом необходима и продолжается по плану работы детского сада.

2. Структура управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом детского сада на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет, творческая группа.

Руководство деятельностью осуществляет заведующий Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения.

Линейное управление: Заведующий Учреждением – заведующий хозяйством – старший воспитатель – медсестра - педагогический работник - учебно – вспомогательный и обслуживающий персонал.

Педагогический совет: осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью. Рассматривает вопросы по проекту годового плана, разработке образовательных программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания, по материально – техническому обеспечению, планированию образовательной деятельности, аттестации и повышению квалификации педагогических работников, внедрению педагогического опыта. Координирует деятельность методических объединений.

Профсоюзный комитет: представляет интересы работников Учреждения при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении Коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением. Согласовывает локальные документы Учреждения. Рассматривает трудовые споры.

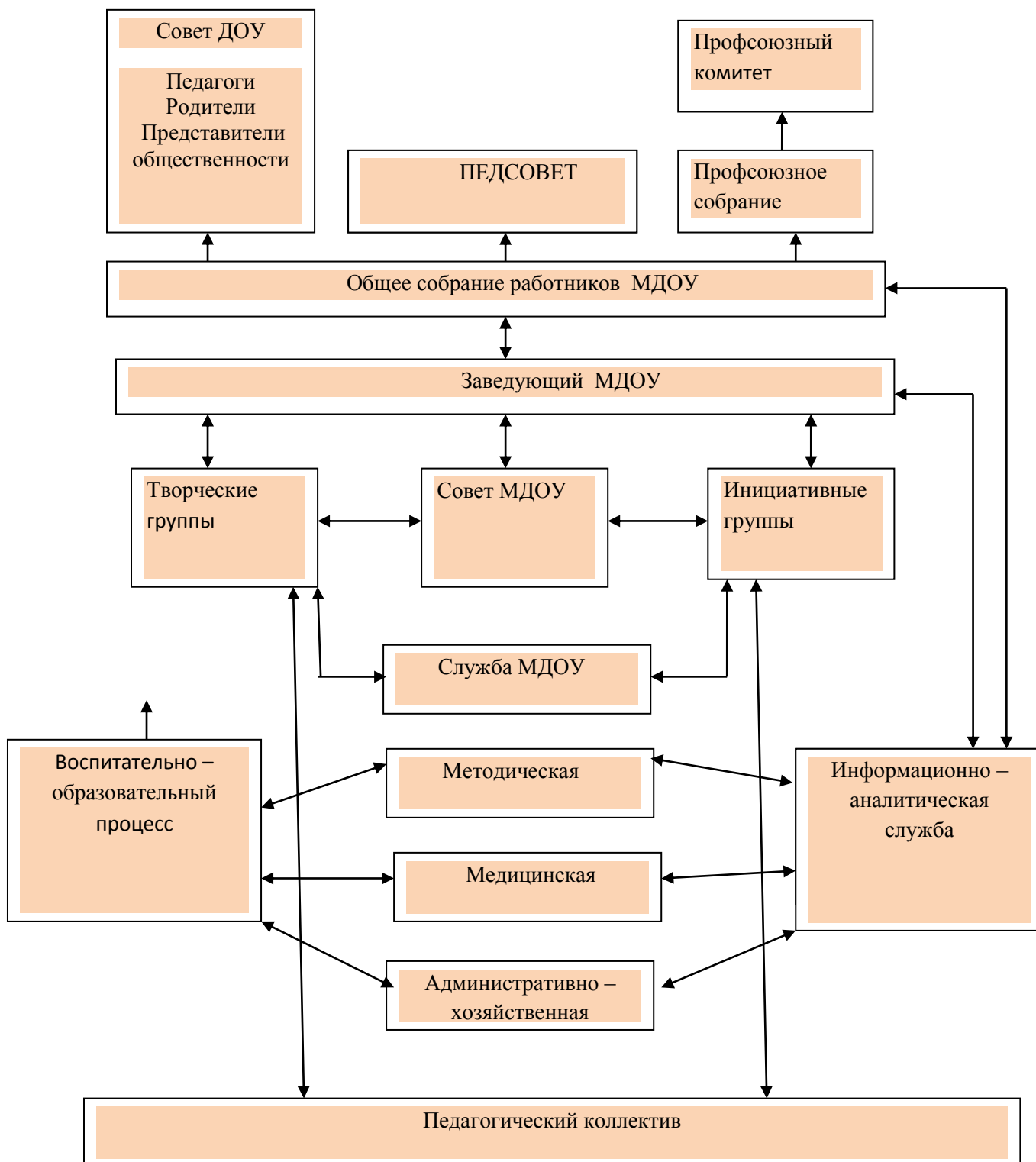
Общее собрание работников: реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации: обсуждать проект Коллективного договора, участвовать в

разработке правил трудового распорядка, принимать локальные акты, связанные с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между администрацией и работниками образовательной организации, рассматривает и принимает Устав Учреждения, вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения.

Родительский комитет: содействует организации совместных мероприятий, оказывает помощь в укреплении материально – технической базы МДОУ.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

2.1 Модель управления ДОО



Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ДООУ организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
ФГОС дошкольного образования;

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Конвенция о правах ребенка ООН;

Конституция РФ;

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно – правовые акты, регламентирующие деятельность Учреждения;

Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

В 2019 году педагогический коллектив детского сада работал по Образовательной программе МДОУ детского сада «Солнышко» с. Санатория «Воробьево», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17октября 2013г.), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 2015г., примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Использовалась парциальная программа Н.Е. Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живем в России» - /подготовительная к школе группа/

Участниками образовательного процесса являются дети 2-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Образовательный процесс в группах строится на принципах интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, познавательное развитие).

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Образовательная деятельность в Учреждении строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том

числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МДОУ.

3.1 Комплектование групп

Режим работы: детский сад работает: 3 группы по пятидневной рабочей неделе, выходные дни суббота, воскресенье; дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству. Режим работы - 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов). 1 группа – круглосуточно. Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Контингент воспитанников:

В учреждении 4 группы общей численностью 82 ребенка, укомплектованных по возрастному принципу. В детский сад принимаются дети с 1,5 лет до 7 лет в соответствии с электронной базой данных очередников. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В 2019 году:

Количество групп: всего в МДОУ детский сад «Солнышко» - 4 группы

с 1,5 до 3 лет – 2 младшая группа раннего возраста - 19 человек;

с 3 до 5 лет – средняя группа - 27 человек;

с 5 до 7 лет – 1 старшая группа - 21 человек;

Круглосуточная – средняя группа - 15 человек

3.2 Организация образовательного процесса

Продолжительность ООД

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - групповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Во 2 младшей группе раннего возраста педагогам предлагается примерное распределение образовательной деятельности в течение недели. Обязательными являются развитие музыкальности и физкультура, которые проводятся строго по расписанию специалистами.

Остальная образовательная деятельность проводится в виде ежедневных игр-упражнений в рисовании, лепке и т.д.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку (продолжительность 2-3 минуты).

- Количество учебных недель – 36
- Общая продолжительность каникул – 13 недель летом и 1 неделя зимой
- Неделя здоровья – 16- 22 сентября, 10-16 февраля
- Продолжительность учебной недели – 5 дней

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника соответствует требованиям: 50% занятий художественно – творческого цикла и 50% ООД познавательно – обучающего цикла.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть содержит пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее

развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Вариативная часть включает в себя факультативные занятия.

Вывод: коррекционная работа направлена на улучшение и устранение нарушений речи детей и гармонизацию личности ребенка. При работе учителя – логопеда с ребенком создаются положительные эмоциональные и личностные состояния.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Социально-коммуникативное развитие:

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие:

способствует формированию интересов детей, любознательности познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие

направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

направлено на укрепление физического и психического здоровья детей; развитие двигательных навыков; воспитание физических качеств; формирование основ здорового образа жизни.

3.3 Коррекционная работа

В МДОУ функционирует логопункт. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития. Учителем – логопедом используется при работе в логопункте «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», автор Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В., 2003 г. Работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами. Проводятся семинары, консультации, практические занятия. Организация совместной деятельности с родителями (родительские собрания, консультации, практические семинары, беседы) позволяет добиться улучшения нарушений речи детей. Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной

образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности др.

Вывод: коррекционная работа направлена на улучшение и устранение нарушений речи детей и гармонизацию личности ребенка. При работе учителя – логопеда с ребенком создаются положительные эмоциональные и личностные состояния.

Уровень личностного развития и творческих достижений воспитанников

Мероприятия	Муниципальный уровень		Региональный		Всероссийский	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Районная Олимпиада дошкольников	3ч. участники	3ч. участники				
Легкоатлетическая эстафета с. «Воробьево», посвященная ВОВ	4ч. Почетная Грамота	5ч. Почетная Грамота				
Эколого – биологический конкурс «Эколята – друзья и защитники природы »		3ч. Диплом лауреата		3ч. Диплом участника 6ч. Диплом участника		
Районная конференция «Я - исследователь»	1ч. Призер	1ч. Призер				
Конкурс детского рисунка и поделок	1ч. Призер	2ч. Призер			2ч. Диплом лауреата	

Конкурс "Лучшая группа ДООУ - 19".		Диплом Гран – при (победитель)				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

4. Внутренняя система оценки качества образования

С целью повышения эффективности воспитательно – образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Группы	Количество детей	Характер адаптации		
		Легкая	Средняя	тяжелая
№1	19	13	6	-
№2	17	14	3	-

В группах для вновь прибывших детей созданы все условия психологического комфорта. Педагоги, работая с детьми, используют индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Организуются условия жизни детей способствующие безболезненному привыканию. Имеются уголки для снятия напряжений, утомления ребенка, уголок уединения, сенсорная комната. Все режимные процессы используются взрослыми для развития и воспитания детей. С семьями воспитанников ведется тесное сотрудничество. Работа воспитателей в период адаптации детей к ДООУ ведется целенаправленно, планомерно, что способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

Необходимо особое внимание со стороны медицинских работников, педагогов часто болеющим, ослабленным детям. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста является одним из средств повышения качества воспитательно – образовательной работы.

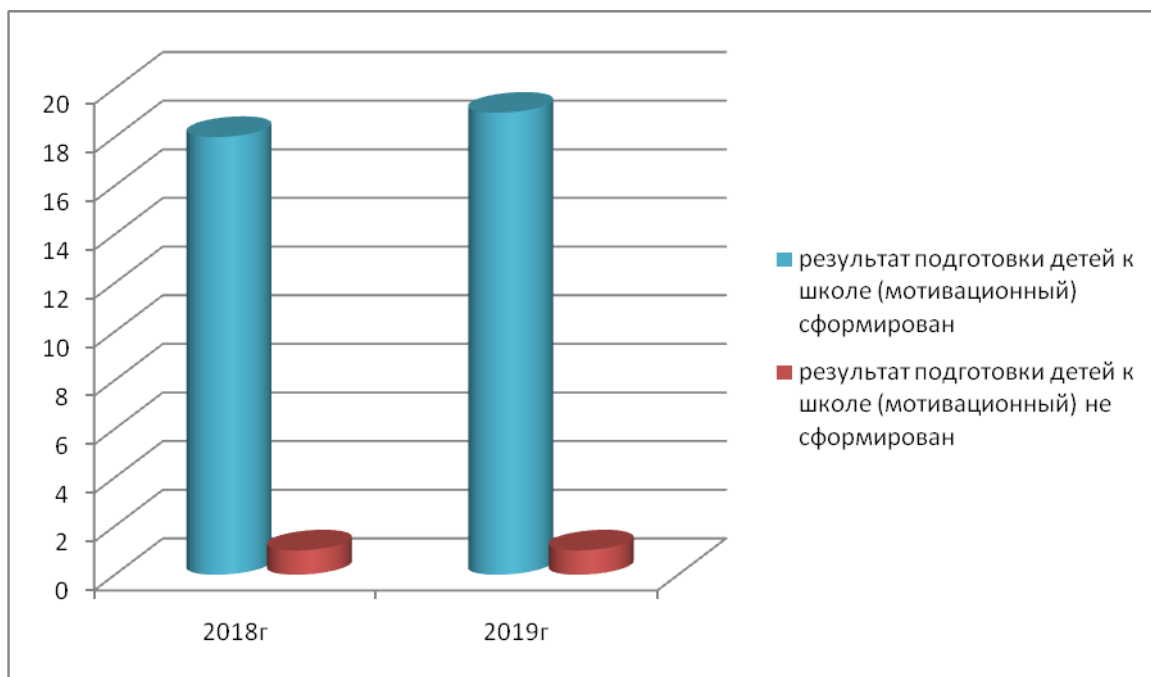
Вывод: исходя из результатов анализа условий организации образовательного процесса, наблюдений за ростом активности детской деятельности, можно отметить положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем направлениям развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Резервы повышения уровня выполнения программы:

Улучшение качества проведения работы с детьми, используя ИКТ, развивающие игры, организацию экспериментальной и творческой деятельности;

Совершенствование взаимодействия детского сада и семьи по созданию развивающей среды, психологического комфорта в ДОУ.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения готовности детей к обучению в школе.



Анализируя диагностику готовности ребенка к школе, отмечается хороший уровень готовности детей к школьному обучению и профессионализм педагогов, обучающих этих детей.

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с Законом об образовании и требованиями ФГОС ДО с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

Вопрос преемственности детского сада и Спас – Суходревской основной образовательной школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности и соответствует должному уровню. Традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников МДОУ. Важным аспектом деятельности школы и ДОУ является формирование положительного отношения ребенка к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Работа проводилась через экскурсии в школу, встречи с учителем начальных классов, бывшими выпускниками и т.д.

Все выпускники МДОУ готовы к успешному обучению в школе. Воспитанники подготовительной группы детского сада при поступлении в школу показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют отзывы педагогов ОШ.

В итоговом году работа со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:
 - Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;
 - Педагогическое совещание;
2. Работа с родителями (родительские собрания; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).
3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; в библиотеку)

Вывод:

Все выпускники МДОУ готовы к успешному обучению в школе. Воспитанники подготовительной группы детского сада при поступлении в школу показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют отзывы педагогов ОШ.

Перспектива:

Повышая результативность подготовки детей к школе необходимо:

- Осуществлять комплексное взаимодействие специалистов по повышению качества подготовки детей к школе;
- Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей по внедрению новых технологий дошкольного образования;
- Повышать уровень квалификации педагогов через систему повышения, внедрение ППО;

5. Охрана и укрепление здоровья детей

Меры по охране и укреплению здоровья детей

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Родители также принимают активное участие в проводимых в ДДОУ мероприятиях: традиционно ежегодно в детском саду

проводятся «Неделя здоровья», оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми.

Физическое воспитание

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется отдельный физкультурный зал, физкультурная площадка.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, модули, тренажеры, разнообразный спортивный инвентарь.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня, - «Уголки здоровья» со спортивным оборудованием, инвентарем, дидактическим материалом.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия). Используются разнообразные средства оздоровления: «Тропа здоровья», тренажеры, сенсорная комната, гимнастика после сна, зрительная гимнастика. В последнее время дети чаще страдают заболеваниями, связанными с нарушением опорно-двигательного аппарата. Поэтому в ДОУ были внедрены новые оздоровительные технологии - «игровой стретчинг», направленные на формирование правильной осанки. Проводится совместная работа с санаторием «Воробьево» по оздоровлению детей.

В ДОУ разработан во всех возрастных группах «Алгоритм здоровья», модель оздоровительной, двигательной активности. Дети распределены по группам здоровья. Проводится работа по санитарно-гигиеническим мероприятиям, эпидемиологическим. Поддерживается воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы. Имеется изолятор для больных детей.

Анализ физического состояния детей показал тенденцию к улучшению, этому способствовало:

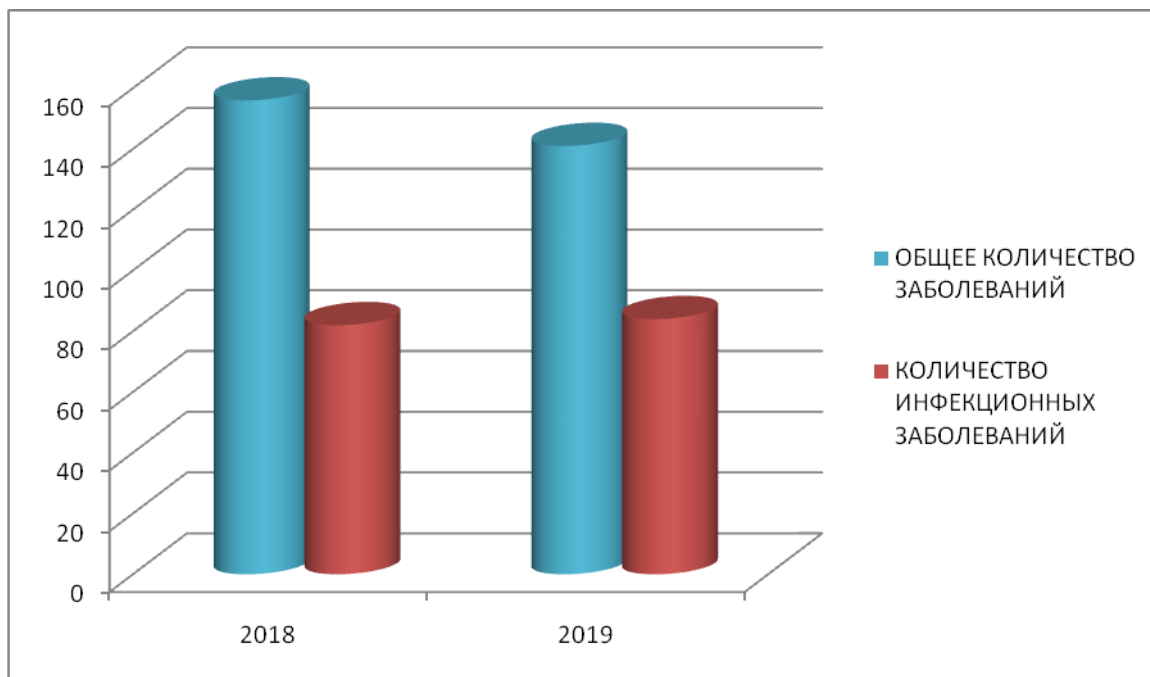
- Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Использование элементов инновационных программ оздоровления;
- Разработка мини-программ здоровья «Алгоритм здоровья»;
- Соблюдение всех режимных моментов;
- Расширение двигательной активности;
- Организация рационального питания;
- Выполнение закаливающих мероприятий;
- Своевременная вакцинация.

Систематически планируются:

- * утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- * закаливание (воздушные ванны);
- * подвижные игры на прогулке;
- * физкультминутки на занятиях;
- * игровой стретчинг
- * физические упражнения после сна;
- * медико-педагогический контроль;
- * спортивные праздники и досуги;

Основной задачей медицинского персонала в ДООУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Медицинская сестра совместно с администрацией ДООУ ведет большую работу по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости



При списочном составе в 2018 году 97 человек и в 2019 году 82 человека общее количество заболеваний снизилось на 15 случаев, а количество инфекционных заболеваний /ветряная оспа /увеличилось на 4 случая. Травматизм и соматические заболевания в МДОУ отсутствовали.

Медицинское обслуживание дошкольников строится на основе нормативно – правовых документов: Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1992г., №1В6/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДООУ.

Организация питания в ДООУ

Питание детей в МДОУ организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.1.2660-10.

Контроль за качеством питания ведет медсестра ДООУ.

Организация питания предусматривается строго по режиму дня. Питание в ДООУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. На основании его составляется ежедневное меню - раскладка с указанием выхода блюд. Соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ежедневно в рацион питания включаем разнообразные продукты (мясо, хлеб, масло сливочное и растительное, крупы, овощи, молоко). Творог, рыба 2-3 раза в неделю. Пища выдается после снятия пробы медсестрой. Качество блюда регистрируется в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в ДООУ, имеют сертификаты качества.

Система мониторинга реализации программы

Результативность образовательного процесса в ДОО отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Методической службой проводится комплексная оценка результатов освоения программы воспитанников.

Работа с родителями

Сотрудничество воспитателей с субъектами образовательного процесса родителями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания среди родителей детского сада. В детском саду ведется систематичная и целенаправленная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, направленная на повышение качества педагогической культуры родителей. Проводились родительские собрания, «Дни открытых дверей», беседы, консультирование, круглый стол и т.д. Особое значение в вопросах взаимодействия ДОО с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детсада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. В процессе проведения праздников и развлечений возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. В настоящее время у большинства родителей напряженная жизнь и постоянный дефицит времени на общение с ребенком. Именно поэтому ежегодно проводятся традиционные, а так же дополнительные праздники с привлечением родителей. Родители были участниками многих проектов: «Лучшая группа», «Я – исследователь!», «Город – мастеров» и др. Оказывали помощь и поддержку в организации мероприятий. Информирование родителей ведется через консультативный пункт, стенды, уголки для родителей, выпуск буклетов и брошюр, материалы на сайте МДОУ.

По анкетированию родителей были получены следующие показатели:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность работников ДОО – 98%

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 87%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 86%

Из полученных результатов анкетирования сделаны выводы: родители удовлетворены материально – техническим обеспечением и состоянием МДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг, компетентностью работников, доброжелательностью, и готовы принять активное участие в его развитии.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДООУ и семьи:

- * привлечение членов семей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- * включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- * изучение семейного опыта воспитания и обучения детей

6. Оценка кадрового обеспечения

Педагоги являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного учреждения. Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детское творчество и на интеллектуальное развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных групп. Для осуществления эффективности воспитательно – образовательной деятельности создан соответствующий кадровый потенциал. Воспитательно – образовательный процесс осуществляют 11 педагогов: из них: 1старший воспитатель , 1музыкальный руководитель, 1учитель - логопед. 3 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования.

Качественный состав педагогического коллектива

Численный состав	Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование		Среднее общее образование
	Педагог.	Непедагог.	Педагог.	Непедагог.	
11	4	0	7	0	0

Уровень квалификации педагогов:

Год	2019 год
категория	
Высшая	3
1 категория	-
Соответствие занимаемой должности	6
Без категории	2

Стажевые показатели на момент аттестации:

Стаж	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
(всего специал.)					
11	2	1	1		7

Детский сад почти полностью укомплектован кадрами. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и передовым опытом других учреждений. Профессионализм педагогов дает хороший результат и качество образования и воспитания дошкольников.

Уровень профессионализма и творческих достижений педагогов

Форма представления	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Семинары	2	3				
Конференции	2	3				
Публикации	2	2				1

Открытые занятия	1	1				1
------------------	---	---	--	--	--	---

Вывод: Педагогический коллектив МДОУ детский сад «Солнышко» стабильный.

Количественный и качественный состав педагогов за последний год практически не менялся. Все педагоги, имеют специальное образование, большая часть со стажем и опытом работы. С целью совершенствования работы учреждения, педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в прослушивании вебинаров. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение

Программно – методическое обеспечение

Художественно – эстетическое развитие

Музыкальный руководитель применяет в работе авторскую программу и методические рекомендации О.Н. Радыновой «Музыкальные шедевры». Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Просвещение, М.,1990. И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день.С.-П. «Композитор»,2012. Т.Лулева. Музыкальные занятия.методические разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа.Изд.:Учитель, 2013. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.:Мозаика – Синтез, 2015. Комарова Т.С.

Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации, - М.: Мозаика – Синтез , 2014г.; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Познавательное развитие

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016; Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016; Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Социально – коммуникативное развитие

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, - М.:ТЦ Сфера, 2014г.; Белая Ю.К. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010; Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДООУ – второе изд., испр. И доп. – М.:Аркти, 2010; Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 – 7лет. – МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез, 2016.; Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.; Швайко Г.С.Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателя детского сада: /из опыта работы/ под ред. В.В.Гербовой – второе изд.,- испр. – М.: Просвещение , 2009. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. /Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., Оникс – 21век, 2009.

Физическое развитие

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение 1989.;пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.; Новикова И.М. Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.; Тимофеева Е.А.Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Методическое пособие - (М.: Просвещение, 2008.)

Библиотечный фонд:

-Общий- 562 шт.

-Методической литературы-2631 шт.,

-Детской художественной литературы-316 шт.

Учебно – методическое обеспечение

В 2019 году детский сад приобрел комплекты наглядно – дидактических пособий: «Математическое лото», «Математика в картинках», «Круговорот воды в природе», картины «Животные и детеныши», «Виды растений», «Наборы росписей» и др. Наборы папок – передвижек для родителей – «ОБЖ », «Огонь друг – огонь враг», «Учим ребенка самостоятельности» и др. Приобретенные пособия соответствуют ФГОС. Постоянно обновляется педагогическая и методическая литература. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет имеет все условия для организации совместной деятельности педагогов.

Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах, кабинетах специалистов детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий для планирования воспитательно – образовательной работы с детьми в соответствии с обязательной частью ООП.

В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:

- Размещены необходимые информационные материалы о деятельности МДОУ;
- Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;

Всё более широко используются педагогами информационные технологии. Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, различных мероприятиях. Педагоги используют интернет - материалы для проведения ООД и других форм работы с детьми и родителями. Педагогическими задачами сайта являются популяризация достижений воспитанников и педагогов и формирование единого сообщества родителей и педагогов. Сайт Учреждения – это важный элемент политики современной образовательной организации.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО Учреждения, требованиям ФГОС.

8. Материально – техническая база

Состояние материально – технической базы соответствует требованиям СанПин.

МДОУ детский сад «Солнышко» расположен в двух этажном панельном типовом здании, находится в удовлетворительном состоянии. Установлен необходимый режим функционирования (водоснабжение, отопление, освещение и т.д.) в соответствии с требованиями СанПин и пожарного надзора Участок озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку, цветники, теплицу, спортивную площадку.

Материально-техническая база:

Помещения:

- Групповые комнаты -4, оснащённость-100%
- Спальни-4, оснащённость-100%
- Музыкальный зал-1, оснащённость-100%
- Спортивный зал-1, оснащённость-100%,
- Прачечная-1, оснащённость-100%,
- Пищеблок-1, оснащённость-95%,
- Кабинет заведующей-1, оснащённость-100%
- Методический кабинет-1, оснащённость-100%
- Медицинский кабинет-1, оснащённость-100%
- Логопедический кабинет -1, оснащённость-95%,

В этом году бюджетные финансовые ресурсы использовались в соответствии с планом закупок.

Внебюджетное финансирование было предоставлено в рамках социального проекта «Проект по созданию службы психолого-педагогического сопровождения семейного образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста «Содействие» /в сумме 54 402 рубля/

Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса

- обеспечение и охрана жизни здоровья воспитанников и сотрудников;
- пожарная безопасность;
- установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пультах ДДС – 01;

- установлены камеры наружного /6 штук/ и внутреннего наблюдения /1штука/;
- входные двери оборудованы системой СКУД;
- антитеррористическая защита;
- выполнение норм санитарно – эпидемиологической безопасности;
- обеспечение безопасных условий труда работников ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- мероприятия по гражданской обороне;

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОО имеются:

- *современная охранно - пожарная сигнализация;
- *тревожная кнопка;
- *первичные средства пожаротушения;
- *эвакуационные выходы и запасные ключи от помещений;
- *поэтажные схемы эвакуации детей и сотрудников;
- *территория ограждена забором и освещена;
- *калитка /установлен кодовый замок/ и ворота закрываются;

Оперативное взаимодействие с правоохранительными органами и службами предусматривает:

наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб.

4 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай террористической угрозы или ЧС с целью отработки навыков безопасного поведения при ЧС. Нормативные правовые и организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда в ДОО соблюдаются и реализуются на достаточном уровне.

В детском саду создана хорошая развивающая предметно - пространственная среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. При создании развивающей предметно - пространственной среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда содержательно – насыщенная, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;

- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность;
- вариативная и доступная;

В детском саду созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Группы постоянно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. В группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Центры детской активности во всех возрастных группах оборудованы и оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей по направлениям работы основной образовательной программы детского сада и требованиям ФГОС ДО.

Функционируют кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, сенсорная комната, физкультурный зал с тренажерами, медицинский блок, русская изба, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в зале и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, развивающая предметно - пространственная среда для ОД. В группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Образовательная среда в ДОО подобрана с учетом санитарных и психолого – педагогических требований.

Предметно – пространственная среда во всех группах создана с учетом гендерного воспитания и возрастных, индивидуальных особенностей детей.

ДОУ оснащено информационными и материально – техническими ресурсами: -телевизор-2; домашний кинотеатр- 1; музыкальный центр-3; DVD- 2; караоке- 1; магнитофоны-2; ноутбук – 2; компьютеры -1; принтер -3; многофункциональная система- 1; мультимедийный проектор – 1; и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	
<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по развитию речи, развитию познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, ФЭМП - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - книжный уголок -уголок конструирования, конструктор - игровая мебель, головоломки, пазлы, - настольно – печатные игры, лото - уголок природы - уголок изобразительной деятельности - физкультурный уголок - различные виды театров
Спальное помещение	
<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - «тропа здоровья»
Раздевальная комната	
<ul style="list-style-type: none"> - размещение верхней одежды детей - информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - шкафчики для раздевания - информационный уголок - выставки детского творчества -наглядно-информационный материал для

	родителей
Сенсорная комната	
-осуществляет стимулирование сенсорного развития детей;	<ul style="list-style-type: none"> -проектор «Вальс цветов» (цв. зеркала) -светильник «Переливающиеся цветы» -светильник «Скала Феншуй» -светильник «Скала» средняя, сухой бассейн -коврик для профилактики плоскостопия - сухой дождь дидактический «Карусель» -уголок детский зеркальный с пузырьковой колонной АЛ508 -пучок фибер –их волокон с бок.св. «Звездный дождь» с гребнем -пуфик - кресло «Груша» с гранулами -пуфик – кресло с гранулами флок.2шт
Логопункт	
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные занятия по коррекции речи -Консультативная работа с родителями по коррекции речи 	<ul style="list-style-type: none"> -столы, стулья для детей -доска для рисования -дидактические игры -наборы материалов для развития мелкой моторики -настенное зеркало -шкаф для методической литературы, пособий индивидуальные зеркала Люминесцентная лампа
Физкультурный зал	

<ul style="list-style-type: none"> -физкультурные занятия -индивидуальные занятия -праздники и утренники -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> -шведская стенка -скамья для ходьбы -мячи, степы- -прыгалки -мячи-хопы -дуги -гантели -спортивные палки -доска для лазанья -мешочки для метания -ленточки, веревочки и т.п. -обручи и т.п. -батуты 2шт. -мини степпер /тренажер/ -«Бегущий по волнам»-/тренажер/ - «Наездник» - /тренажер/ - «Велотренажер» - «Твист"
<p>Музыкальный зал</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию - тематические досуги - развлечения -театральные представления - праздники и утренники - родительские собрания т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальный центр - пианино -телевизор плазменный -видео- и аудио- аппаратура Разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио -и видеокассет с музыкальными произведениями

	-различные виды театров -библиотека методической литературы, сборники нот
--	---

Вывод: материально – техническая база и административно – хозяйственная деятельность обеспечивают бесперебойное функционирование всех систем и подразделений Учреждения.

9. Выводы:

по результатам самообследования дошкольным учреждением за 2019 год

- Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида.
- Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, на основании Положения о порядке приёма детей в ДООУ.
- Созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой воспитательно – образовательной системе (ребенок – семья – дошкольное учреждение)
- В Учреждении проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег других дошкольных учреждений города.
- В Учреждении продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического развития детей.
- Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, РППС соответствуют требованиям.
- Учреждение поддерживает тесное взаимодействие с разными социоструктурами. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие познавательной активности, ранней профориентации.
- Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ.
- Состояние управления обеспечивает развитие Учреждения в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности.

Перспективы и планы развития МДОУ

- Создание целостной системы образовательного процесса.
- Возможность комфортного пребывания детей в Учреждении, реализация их склонностей, потребностей, интересов.
- Повышение эффективности образовательной деятельности при взаимодействии всех участников педагогического процесса.
- Повышение показателей общего уровня готовности к обучению в школе.
- Оснащение РППС и материально - технической базы, соответствующей современным требованиям.
- Мотивация педагогов на освоение современных инновационных подходов и технологий, позволяющих учитывать индивидуальные потребности ребенка, целевые ориентиры образования на каждом возрастном этапе.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения, психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Солнышко» с. Санаторий «Воробьево»

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	57
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников, в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82 - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	48 – 58%
1.4.2	В режиме продленного дня (8-12 часов)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	15 – 18%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 – 91%
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 – 36%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 – 36%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 - 64%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7– 64%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 – 91%
1.8.1	Высшая	3 – 27%
1.8.2	Соответствие занимаемой должности	6 – 54%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 – 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 – 64%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	3 – 27%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет	1 – 9%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	4 – 33%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	3 – 25%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 – 82 1: 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога – психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,7кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да