

Принято:  
Педагогическим советом  
МДОУ детский сад «Солнышко»

Протокол № 3 от «18» 02 2021г

Утверждено:  
Заведующий МДОУ детский сад  
«Солнышко»

И.В. Кузьмина  
Приказ № 49 от «15» 04 2021г



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида «Солнышко»  
с. Санаторий Воробьево

2020 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
I. Аналитическая часть .....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
1.2. Взаимодействие с окружающим социумом .....	4
II. Система управления организацией .....	6
2.1. Органы управления, действующие в ДООУ .....	6
2.2. Модель управления ДООУ .....	7
III. Оценка образовательной деятельности .....	8
3.1. Организация образовательного процесса .....	9
3.2. Коррекционная работа .....	12
3.3. Уровень личностного развития дошкольников .....	13
IV. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме .....	15
4.1. О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности .....	16
4.2. Воспитательная работа .....	17
V. Охрана и укрепление здоровья детей .....	18
5.1. Меры по охране и укреплению здоровья детей .....	18
5.2. Физическое воспитание .....	18
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	20
VII. Оценка кадрового обеспечения .....	21
7.1. Об ИКТ – компетенция педагогов .....	21
7.2. Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения .....	24
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	25
IX. Оценка материально-технической базы .....	26
9.1. Материально-техническая база .....	26
9.2. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса .....	27
X. Развивающая предметно-пространственная среда .....	30
XI. Выводы .....	32

## Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в МДОУ детский сад «Солнышко» проведено самообследование. Отчет по результатам размещается на сайте организации (ст. 28 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

## I. Аналитическая часть

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко»
Руководитель	Кузьмина Ирина Владимировна – соответствие занимаемой должности
Адрес организации	249054, Калужская область, Малоярославецкий район, с. Санаторий «Воробьево», ул. Санаторная, д.9.
Телефон, факс	(848431) -25-1-74
Адрес электронной почты	zav.Kuzmina@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Малоярославецкий район»
Дата создания	1994 г.
Лицензия	Регистрационный № 290 дата 17 декабря 2014 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» (далее – детский сад) расположено в жилом районе с. Санатория «Воробьево» вдали от производственных предприятий и торговых мест. Участок озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку, цветники, теплицу. Дошкольное образовательное учреждение – отдельно стоящее, двухэтажное панельное типовое здание. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1406 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 843 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: 3 группы по пятидневной рабочей неделе, выходные дни суббота, воскресенье; дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству. Режим работы - 12 часов в день (с 7.00.до 19.00 часов). 1 группа – круглосуточно. Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

### 1.2 Взаимодействие с окружающим социумом

№п/п	Наименование учреждений, организаций	Совместные мероприятия
1.	Спас – Суходревская ОШ	Совместные мероприятия с детьми и педагогами /проведение педсоветов, открытых мероприятий, родительских собраний, экскурсий, встречи с учителями, круглый стол и др./
2.	Библиотека села «Воробьево»	Совместные мероприятия с детьми и родителями /тематические вечера, театрализованные представления, викторины, вечера развлечений и др./
3.	Санаторий «Воробьево»	Проведение оздоровительных мероприятий совместно с инструкторами ЛФК, кислородный коктейль, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми; музей В.Федорова
4.	ЗАО «Воробьево»	Экскурсии и посещение значимых объектов села; встречи с передовыми тружениками села и ветеранами труда; участие в праздничных концертах, в праздновании Дня Победы; Дня пожилого человека, в совместных мероприятиях;
5.	Музей боевой и трудовой славы	Создание альбома «Они сражались за Родину», сбор материалов о войне и тружеников тыла села «Воробьево», Просмотр презентаций «Люди нашего села», проекты: «Помним, гордимся!», «Они ковали Победу»; «Встречи с интересными людьми».
6.	Администрация сельского поселения деревни «Воробьево»	Проведение экологических акций, десантов; оказание помощи в посадке зеленых насаждений; посещение выставок; участие в легкоатлетическом кроссе, соревнованиях, празднованиях.

7.	Дом культуры села «Воробьево»	Совместная деятельность детей и взрослых. Театрализованная деятельность; выставки детского творчества; мастер – класс; участие в праздничных мероприятиях.
8.	ОПДН	Совместные мероприятия с детьми, педагогами, родителями
9.	Центральная районная больница, Детчинская больница	Вакцинация детей, взрослых; диспансеризация детей и сотрудников.

Работа ДОУ с микросоциумом необходима и продолжается по плану работы детского сада. Но в связи с введением карантинных мер работа по возможности проводилась в дистанционном режиме.

## II. Система управления организации

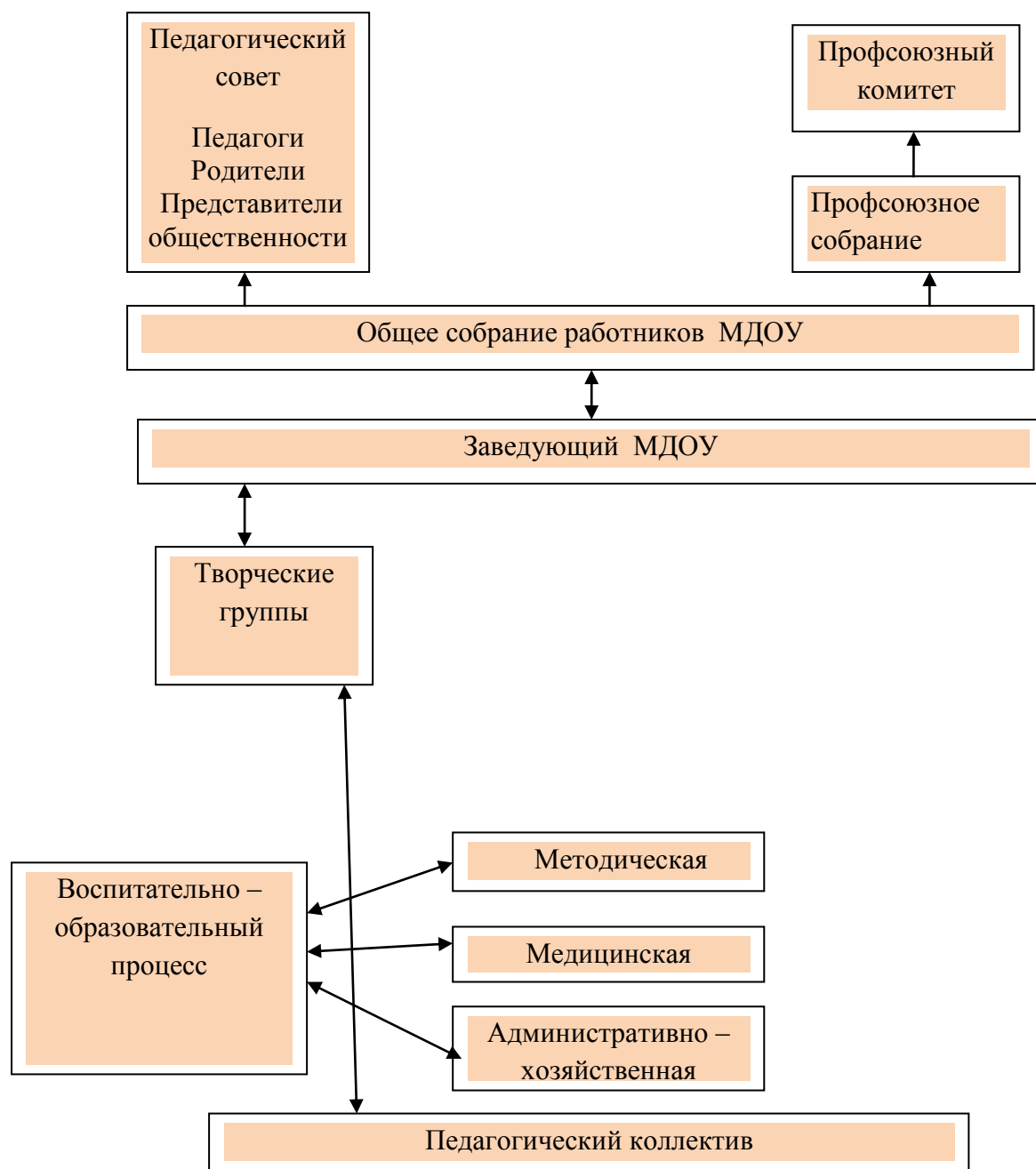
Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### 2.1. Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

## 2.2. Модель управления ДООУ



**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС дошкольного образования;

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Конвенция о правах ребенка ООН;

Конституция РФ;

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно – правовые акты, регламентирующие деятельность Учреждения;

Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

В 2020 году, педагогический коллектив детского сада работал по Образовательной программе МДОУ детского сада «Солнышко» с.Санатория «Воробьево», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17октября 2013г.), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 2015г., примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Использовалась парциальная программа Н.Е. Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живем в России» - /подготовительная к школе группа/.

Участниками образовательного процесса являются дети 1,6 -7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Детский сад посещают 80 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа раннего возраста – 16 детей;
- 1 младшая, средняя группа – 26 детей;
- 1 старшая, подготовительная к школе группа – 24 детей;
- круглосуточная группа – 14 детей;



### 3.1 Организация образовательного процесса

#### *Продолжительность ООД*

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - групповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 1,6 лет до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Во 2 младшей группе раннего возраста педагогам предлагается примерное распределение образовательной деятельности в течение недели. Обязательными являются развитие музыкальности и физкультура, которые проводятся строго по расписанию специалистами. Остальная образовательная деятельность проводится в виде ежедневных игр-упражнений в рисовании, лепке и т.д.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку (продолжительность 2-3 минуты).

- Количество учебных недель – 36
- Общая продолжительность каникул – 13 недель летом и 1 неделя зимой
- Неделя здоровья – 14- 18 сентября, 15-19 марта
- Продолжительность учебной недели – 5 дней

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника соответствует требованиям: 50% занятий художественно – творческого цикла и 50% ООД познавательно – обучающего цикла.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть содержит пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Вариативная часть включает в себя факультативные занятия. Образовательный процесс в группах строится на принципах интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, познавательное развитие).

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Речевое развитие***

включает владение речью, как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Познавательное развитие:***

способствует формированию интересов детей, любознательности познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ***Физическое развитие***

направлено на укрепление физического и психического здоровья детей; развитие двигательных навыков; воспитание физических качеств; формирование основ здорового образа жизни.

### **3.2 Коррекционная работа**

В МДОУ функционирует логопункт. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития. Учителем – логопедом используется при работе в логопункте «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», автор Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В., 2003 г. Работа проводится в

тесном контакте с педагогами и специалистами. Проводятся семинары, консультации, практические занятия. Организация совместной деятельности с родителями (родительские собрания, консультации, практические семинары, беседы) позволяет добиться улучшения нарушений речи детей. Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности др.

**Вывод:** коррекционная работа направлена на улучшение и устранение нарушений речи детей и гармонизацию личности ребенка. При работе учителя – логопеда с ребенком создаются положительные эмоциональные и личностные состояния.

### **3.3 Уровень личностного развития воспитанников**

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Образовательная деятельность в Учреждении строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В июле 2020 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

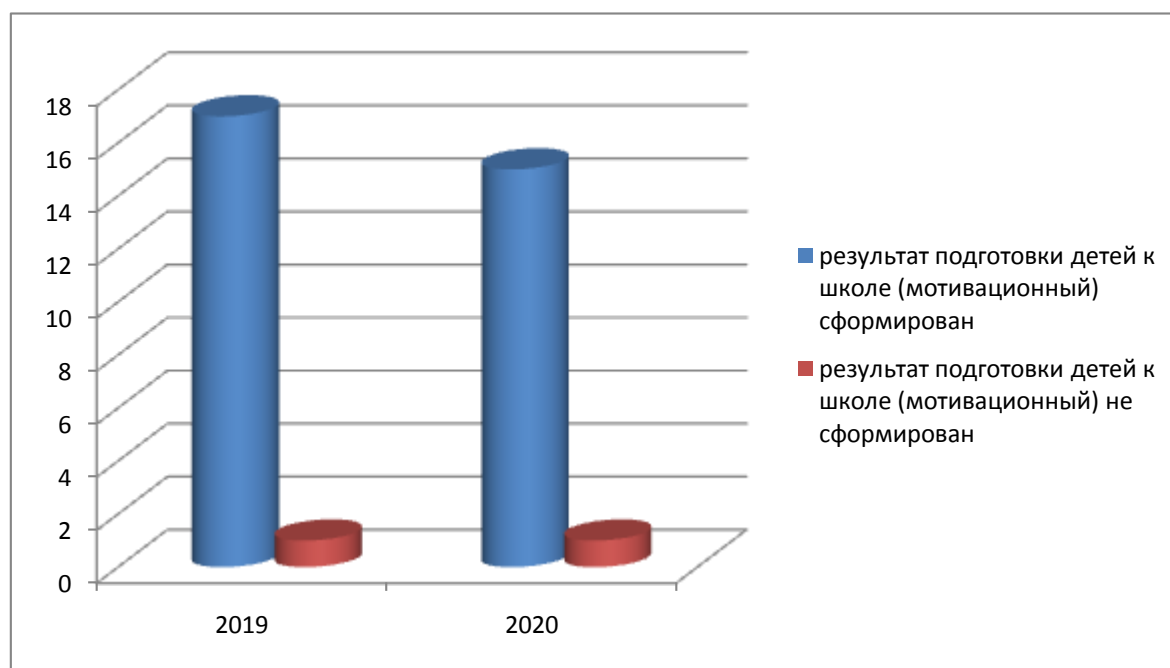
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые ООД.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также

вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		8	50	7	44	1	6	16
Качество освоения образовательных областей	7	44	8	50	1	6	16	15 чел. 94%



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с Законом об образовании и требованиями ФГОС ДО с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей. Вопрос преемственности детского сада и Спас – Суходревской основной образовательной

школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности и соответствует должному уровню. Традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников МДОУ. Важным аспектом деятельности школы и ДООУ является формирование положительного отношения ребенка к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Работа проводилась до периода пандемии через экскурсии в школу, встречи с учителем начальных классов, бывшими выпускниками и т.д. Все выпускники МДОУ готовы к успешному обучению в школе.

В итоговом году работа со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:
  - Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;
  - Педагогическое совещание в дистанционном режиме - онлайн;
2. Работа с родителями (родительские собрания; консультации; собрание родителей будущих первоклассников через Skype, Zoom, WhatsApp.
3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; в библиотеку) были выполнены не полностью.

#### **Вывод:**

Все выпускники МДОУ, воспитанники подготовительной группы детского сада при поступлении в школу показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют отзывы педагогов ОШ.

#### **IV. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате WhatsApp, Zoom – конференции.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически предлагался материал в интересной доступной форме, проводились консультации: «Учим математику дома», «Чем занять ребенка» и др. Оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Педагогами были разработаны циклы обучающих роликов: «Учимся дома», «Я учусь рисовать», «Сохраним природу вместе», «Жил был мусор» и т.д.

Создали выставки- онлайн работ детей: «Весна - красна», Светлая пасха», День космонавтики», «Поклонимся великим тем годам!». Такие выставки направлены на улучшение эмоционального состояния детей в период самоизоляции. В вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных технологий была создана подборка игр разной направленности, пальчиковой гимнастики, упражнения игрового стретчинга для детей, в которые дети могли поиграть в любое время и с любым членом семьи. Дистанционный формат работы предоставил воспитателям огромную возможность творчески подходить к образовательной деятельности. Так мы уделяли особое внимание 75- летию Победы в Великой Отечественной войне. Наш детский сад работал над проектом :« Этих дней не смолкнет Слава!». Совместно с родителями и детьми созданы ролики: «Свеча памяти», «Мы помним, мы гордимся», Герой моей семьи» и др. Наш коллектив принял участие совместно с семьями воспитанников в таких акциях: «Сады Победы», «Бессмертный полк» онлайн, «Стена памяти», «Окна Победы», «Поем дома песни Победы», «Поэзия Победы». По результатам мониторинга посещения онлайн - занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### **4.1. О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, мы отметили преимущества дистанционного образования работы с детьми дошкольного возраста:

- выбор оптимального режима образовательной деятельности, в какое время ребенку удобнее заниматься;
- индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;
- ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей;

Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

В дистанционном обучении детей дошкольного возраста есть и минусы:

- в случае, если родители не имеют возможности, времени, или желания заниматься с ребенком;



- отсутствие авторитета родителя, т.к. многие дети воспринимают информацию так, как ее преподносит воспитатель;

- во время дистанционного образования приходится много времени проводить за компьютером, телефоном.

Дистанционные образовательные технологии позволили нашим родителям с помощью педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома. Дети получили больше внимания, любви общения со стороны близких людей. Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, мы повышали и уровень педагогической компетентности родителей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год следует предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки.

#### 4.2. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

##### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	52	57%
Неполная	18	19%
Оформлено опекунство	2	3%
Многодетная	19	21%

##### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	17%
Два ребенка	56	62%
Три ребенка и более	19	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

## **V. Охрана и укрепление здоровья детей**

### **5.1. Меры по охране и укреплению здоровья детей**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Родители также принимают активное участие в проводимых в ДОО мероприятиях: традиционно ежегодно в детском саду проводятся «Неделя здоровья», спортивные праздники в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми.

### **5.2. Физическое воспитание**

В ДОО созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется отдельный физкультурный зал, физкультурная площадка.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, модули, тренажеры.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «Уголки здоровья», где имеется разнообразное спортивное оборудование, инвентарь, дидактический материал.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия). Используются разнообразные средства оздоровления: «Тропа здоровья», тренажеры, сенсорная комната, гимнастика после сна, зрительная гимнастика. В последнее время дети чаще страдают заболеваниями, связанными с нарушением опорно-двигательного аппарата. Поэтому в ДОО были внедрены и используются новые оздоровительные технологии - «игровой стретчинг», направленные на формирование

правильной осанки. Проводилась до коронавирусной инфекции совместная работа с санаторием «Воробьево» по оздоровлению детей.

В ДОУ разработан во всех возрастных группах «Алгоритм здоровья», модель двигательной активности. Дети распределены по группам здоровья. Проводится работа по санитарно-гигиеническим мероприятиям, эпидемиологическим. Поддерживается воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы. Имеется изолятор для больных детей.

Анализ физического состояния детей показал тенденцию к улучшению, этому способствовало:

- Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Использование элементов инновационных программ оздоровления;
- Разработка мини-программ здоровья «Алгоритм здоровья»;
- Соблюдение всех режимных моментов;
- Расширение двигательной активности;
- Организация рационального питания;
- Выполнение закаливающих мероприятий;
- Своевременная вакцинация.

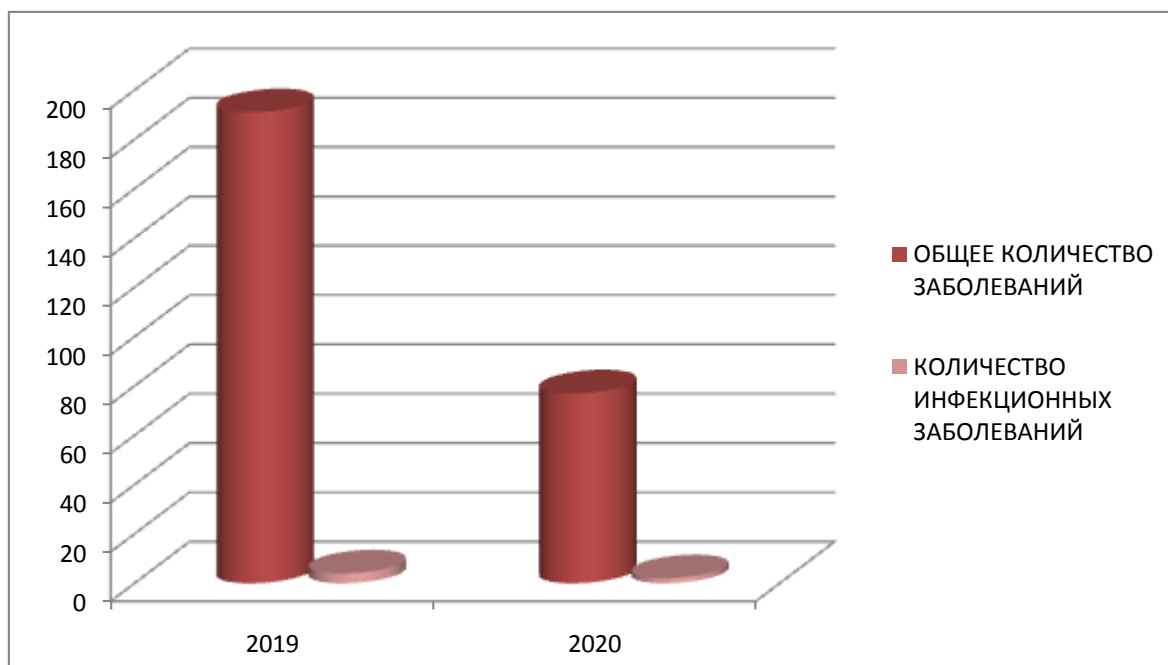
*Систематически планируются:*

- \* утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- \* закаливание (воздушные ванны);
- \* подвижные игры на прогулке;
- \* физкультминутки на занятиях;
- \* игровой стретчинг
- \* физические упражнения после сна;
- \* медико-педагогический контроль;
- \* спортивные праздники и досуги;

Основной задачей медицинского персонала в ДОУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Медицинская сестра совместно с администрацией ДОУ ведет большую работу по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников. Важный этап – проведение профилактических мероприятий,

направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

### Анализ заболеваемости



При списочном составе в 2019 году 82 ребенка, в 2020 году 80 человек. Общее количество заболеваний снизилось на 114 случаев, (2019г. – 191случай, 2020г. – 77случаев), а количество инфекционных заболеваний снизилось на 2 случая (2019г.- 4, 2020 – 2случая). Травматизм и соматические заболевания в МДОУ отсутствовали.

Медицинское обслуживание дошкольников строится на основе нормативно – правовых документов: Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1992г., №1В6/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ».

### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду был проведен мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году, который показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие

показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

#### **По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 78%, средней - 82%, старшей - 81% и подготовительной - 87%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

#### **В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 83% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн - занятий была качественной, 14% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 3% не удовлетворены.

### **VII . Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 91 процент согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДДОУ насчитывает 12 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,3 /1.

Педагоги являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного учреждения. Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детское творчество и на интеллектуальное развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных групп. Для осуществления эффективности воспитательно – образовательной деятельности создан соответствующий кадровый потенциал. Воспитательно – образовательный процесс осуществляют 12 педагогов: из них: 1 старший воспитатель , 1 музыкальный руководитель, 1 учитель - логопед. 2 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию:

– «Соответствие занимаемой должности» – 3 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 6 педагогов.

***Качественный состав педагогического коллектива***

Численный состав	Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование		Среднее общее образование
	Педагог.	Непедагог.	Педагог.	Непедагог.	
12	6	0	6	0	0

***Уровень квалификации педагогов:***

Год	2020 год
категория	
Высшая	2
1 категория	-
Соответствие занимаемой должности	7
Без категории	3

***Стажевые показатели на момент самообследования:***

Стаж	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
(всего специал.)					
12	3	4	-	-	5

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие:

– в работе районной конференции «Прошлое, будущее, настоящее» - старший воспитатель Алексеева Н.Я., всероссийском конкурсе "Горизонты педагогики";

– районном семинаре педагогов дошкольных образовательных организаций «Дистанционные образовательные технологии в ДОУ как средство взаимодействия с семьями воспитанников» - воспитатель подготовительной к школе группы Михеева

Оксана Николаевна; всероссийской олимпиаде работников образования: «Задачи и формы организации взаимодействия с семьей»;

– в работе районного семинара «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста в выборе будущей профессии в условиях сельской местности» - воспитатель средней группы Дерягина И.Ю., в районной дистанционной онлайн – акции, посвященной Дню России «Люблю тебя, малая Родина!».

- районный флешмоб «За все тебя благодарю!» - Дерягина И.Ю., воспитатель средней группы Преображенская Е.А.;

– районном методическом объединение воспитателей младших групп раннего возраста - «Работа воспитателей ясельных групп в условиях дистанционного образования» - Федулова Н.А.;

Педагоги подготовили детей в:

- районном фестивале детского творчества, посвященного Дню православной книги «К душе своей найти дорогу...» - воспитатель подготовительной к школе группы Михеева О.Н.,

- районном конкурсе «Неопалимая Купина» - воспитатель подготовительной к школе группы Серафимович С.М., воспитатели круглосуточной (средней) группы Закатова О.Л., Чекмарева А.А. и др.

- районной конференции «Я – исследователь» - воспитатели подготовительной к школе группы Михеева О.Н., Серафимович С.М..

- районном мероприятии «Всероссийский день ходьбы», «Неделя здоровья» и др. – все воспитатели.

На базе ДОУ функционировал консультативный пункт для родителей, обеспечивающих получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования в форме семейного образования.

Профессиональный уровень педагогов, участие в работе методических объединений, знакомство с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвитие - все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **7.1. Об ИКТ - компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 81% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, но они обучались данной технологии в процессе работы и умело ее реализовали.

### **7.2. Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в изучении ИКТ в детском саду для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос обучения педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.



### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках».
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуком, 1 принтер.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал недостаточность необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии). обеспечить подборку онлайн-ресурсов,

поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном образовательном учреждении сформирована хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Состояние материально – технической базы соответствует требованиям СанПин. МДОУ детский сад «Солнышко» расположен в двух этажном панельном типовом здании, находится в удовлетворительном состоянии. Установлен необходимый режим функционирования (водоснабжение, отопление, освещение и т.д.) в соответствии с требованиями СанПин и Госпожнадзора.

### **9.1. Материально-техническая база:**

#### ***Помещения:***

- Групповые комнаты - 4, оснащённость-100%
- Спальни-4, оснащённость-100%
- Музыкальный зал-1, оснащённость-100%
- Спортивный зал-1, оснащённость-100%,
- Прачечная-1, оснащённость-100%,
- Пищеблок-1, оснащённость-95%,
- Кабинет заведующей-1, оснащённость-100%
- Методический кабинет-1, оснащённость-100%
- Медицинский кабинет-1, оснащённость-100%
- Логопедический кабинет -1, оснащённость-95%,
- Сенсорная комната – 1; оснащённость 100%

В этом году бюджетные финансовые ресурсы использовались в соответствии с планом закупок.

Внебюджетное финансирование оказали «Агро- Кейсинг» /ремонт перехода из главного здания в бассейн, ремонт групповой комнаты круглосуточной группы/. Оказание

спонсорской помощи общественной организации «Коплю счастье» - /игровой материал, канцелярские товары, ковровое покрытие/.

## **9.2. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса**

- обеспечение и охрана жизни здоровья воспитанников и сотрудников;
- пожарная безопасность;
- установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пультах ДДС – 01;
- установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения;
- антитеррористическая защита;
- выполнение норм санитарно – эпидемиологической безопасности;
- обеспечение безопасных условий труда работников ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- мероприятия по гражданской обороне;

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОО имеются:

- \*современная охранно - пожарная сигнализация;
- \*тревожная кнопка;
- \*первичные средства пожаротушения;
- \*эвакуационные выходы и запасные ключи от помещений;
- \*поэтажные схемы эвакуации детей и сотрудников;
- \*территория ограждена забором и освещена;
- \*калитка и ворота закрываются;

Оперативное взаимодействие с правоохранительными органами и службами предусматривает:

4 наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб.

4 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай террористической угрозы или ЧС с целью отработки навыков безопасного поведения при ЧС. Нормативные правовые и организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда в ДОО соблюдаются и реализуются на достаточном уровне.

В детском саду создана хорошая развивающая предметно - пространственная среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в

группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. При создании развивающей предметно - пространственной среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда содержательно – насыщенная, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность;
- вариативная и доступная;

В детском саду созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Группы постоянно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. В группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Центры детской активности во всех возрастных группах оборудованы и оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей по направлениям работы основной образовательной программы детского сада и требованиям ФГОС ДО.

Функционируют кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, сенсорная комната, физкультурный зал с тренажерами, медицинский блок, русская изба, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в зале и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, развивающая предметно - пространственная среда для ОД. В группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Образовательная среда в ДОУ подобрана с учетом санитарных и психолого – педагогических требований. Предметно – пространственная среда во всех группах создана с учетом гендерного воспитания и возрастных, индивидуальных особенностей детей.

ДОУ оснащено информационными и материально – техническими ресурсами: телевизор-2; домашний кинотеатр- 1; музыкальный центр-2; DVD- 1; магнитофоны-2; ноутбук – 2; компьютеры -1; принтер -2; многофункциональная система- 1; мультимедийный проектор – 1.

## X. Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность по развитию речи, развитию познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, ФЭМП</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- самообслуживание - трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель</li> <li>- книжный уголок</li> <li>-уголок конструирования, конструктор</li> <li>- игровая мебель, головоломки, пазлы,</li> <li>- настольно – печатные игры, лото</li> <li>- уголок природы</li> <li>- уголок изобразительной деятельности</li> <li>- физкультурный уголок</li> <li>- различные виды театров</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> <li>- «тропа здоровья»</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение верхней одежды детей</li> <li>- информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафчики для раздевания</li> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>-наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<b>Сенсорная комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет стимулирование сенсорного развития детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектор «Вальс цветов» (цв. зеркала)</li> <li>-светильник «Переливающиеся цветы»</li> <li>-светильник «Скала Феншуй»</li> <li>-светильник «Скала» средняя, сухой бассейн</li> <li>-коврик для профилактики плоскостопия</li> <li>- сухой дождь дидактический «Карусель»</li> <li>-уголок детский зеркальный пузырьковой колонной АЛ508</li> <li>-пучок фибер –их волокон с бок.св. «Звездный дождь» с гребнем</li> <li>-пуфик - кресло «Груша» с гранулами</li> <li>-пуфик – кресло с гранулами флок.2шт</li> </ul>
<b>Логопункт</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные занятия по коррекции речи</li> <li>-Консультативная работа с родителями по коррекции речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-столы, стулья для детей</li> <li>-доска для рисования</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-наборы материалов для развития мелкой моторики</li> <li>-настенное зеркало</li> <li>-шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>индивидуальные зеркала</li> <li>Люминисцентная лампа</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурные занятия</li> <li>-индивидуальные занятия</li> <li>-праздники и утренники</li> <li>-спортивные досуги</li> <li>-развлечения, праздники</li> <li>-консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шведская стенка</li> <li>-скамья для ходьбы</li> <li>-мячи, степы-</li> <li>-прыгалки</li> <li>-мячи-хопы</li> <li>-дуги</li> <li>-гантели</li> <li>-спортивные палки</li> <li>-доска для лазанья</li> <li>-мешочки для метания</li> <li>-ленточки, веревочки и т.п.</li> <li>-обручи и т.п.</li> <li>-батуты 2шт.</li> <li>-мини степпер /тренажер/</li> <li>-«Бегущий по волнам»-/тренажер/</li> <li>- «Наездник» - /тренажер/</li> <li>- «Велотренажер»</li> <li>- «Твист"</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- развлечения</li> <li>-театральные представления</li> <li>- праздники и утренники</li> <li>- родительские собрания т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальный центр</li> <li>-телевизор плазменный</li> <li>-видео- и аудио- аппаратура</li> <li>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>-подборка аудио -и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>-различные виды театров</li> <li>-библиотека методической литературы, сборники нот</li> </ul>

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **XI. Выводы:**

по результатам самообследования дошкольным учреждением за 2020 год

- Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида.
- Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, на основании Положения о порядке приёма детей в ДООУ.
- Созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой воспитательно – образовательной системе (ребенок – семья – дошкольное учреждение)
- В Учреждении проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег других дошкольных учреждений города.
- В Учреждении продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического развития детей.
- Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, РППС соответствуют требованиям.
- Учреждение поддерживает тесное взаимодействие с разными социоструктурами. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие познавательной активности, ранней профориентации.
- Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ.
- Состояние управления обеспечивает развитие Учреждения в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	80  66
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	64
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		64(80%)
круглосуточного пребывания		16(20%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		80(100%)
присмотру и уходу		80 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (16%)
с высшей		2 (16%)
первой		-
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (25%)

больше 30 лет		3(25%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	3 (25%)	
до 30 лет			
от 55 лет		3 (25%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(92%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(92%)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			нет
учителя-логопеда			да
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога			нет
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,7	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	186	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			да
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МДОУ детский сад «Солнышко» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для анализа и построения итогового отчета МДОУ детский сад «Солнышко» о результатах анализа состояния и перспектив развития системы дошкольного учреждения использовались следующие источники данных:

<http://www.firo.ru/> - Мониторинг ФГОС,

<http://www.ronomal.kaluga.ru/moo/> - Отдел образования Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район»,

<http://bus.gov.ru/info-card/332949> - Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МДОУ детский сад «Солнышко»,

<http://kalugastat.gks.ru/> - сайт статистики (отчет 85к),

Результаты мониторинга показателей качества МКДО для ДОО.