

СОГЛАСОВАНО:

заведующий Отделом образования
Малоярославецкой районной администрации
«Малоярославецкий район»

Медова Ю.В.
«23» 05 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МДОУ детский сад «Солнышко»
Кузьмина И.В.

Приказ № 38 Р
«23» 05 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Калужская область, Малоярославецкий район,

с. Санаторий «Воробьево»

на 2018-2021 г.г.

Принято:

Общим собранием
трудового коллектива

Протокол № 4
от «15» 05 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Краткая аннотация программы.....	1
Качественные характеристики Программы.....	1
Паспорт Программы развития.....	3
Раздел I. Информационно-аналитическая справка.....	8
1. Введение.....	8
Критерии деятельности	19
Раздел II. Анализ существующих проблем и обоснование необходимости их решения программными методами	20
Раздел III. Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения.....	21
Перспектива новой модели учреждения.....	23
Механизмы обеспечивающие реализацию приоритетных направлений Программы развития...	23
Финансовый план Программы.....	25
Угрозы и риски реализации программы.....	26
Прогнозируемый результат Программы развития к 2021 году.....	26
Заключение.....	28
План действий по реализации программы развития.....	29
Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	32

Краткая аннотация Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» 2018 – 2021годы. Программа является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Эта система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ детский сад «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума родителей воспитанников.

Краткие сокращения

РФ	Российская Федерация
МР	Малоярославецкий район
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
МДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
СанПин	Санитарно – эпидемиологические правила
ООН	Организация объединенных наций
ФЗ	Федеральный закон
ОП	Образовательный процесс
ООП	Основная образовательная программа
РППС	Развивающая предметно – пространственная среда
ИКТ	Информационно – коммуникативные технологии
ОД	Образовательная деятельность
ТРИЗ	Теория решения изобретательских задач

Паспорт Программы развития ДОО «Солнышко»

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» Калужская область, Малоярославецкий район, с. Санаторий «Воробьево» на 2018 – 2021гг.
<i>Основания для разработки программы</i>	• Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г.№44/25, принята Генеральной Ассамблеей; • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. • Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012.№ 273- ФЗ одобрен Советом Федерации). • Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.№223 – ФЗ (с изм. От 31.01.2014г. принята ГД ФС РФ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273- ФЗ принят Государственной Думой РФ; • «Концепция национальной образовательной политики в РФ» одобрена приказом Минобрнауки России; • Постановление правительства РФ «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности» от 28.10.2013г.№966; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 10.07. 2013г. №582; • Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. №26; • Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155; • Постановление правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г.№678; • Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08. 2013 г. N 1014; • Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г.№462; • Приказ Министерства программ социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от

	26.08.2010г.№761; • Приказ Министерства образования и науки РФ»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»от 01.07.2013г. №499г. Москва; • Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном районе «Малоярославецкий район» от 31.12.2013г.№2292; • Устав МДОУ детский сад «Солнышко», локальные акты
<i>Цель Программы</i>	Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: - Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения.
<i>Задачи программы развития</i>	Задачи: Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического и физического благополучия, формировать у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. Активизировать участие родителей в деятельности МДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, использование интерактивных форм взаимодействия. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

	Повысить информационную открытость образовательного пространства ДООУ.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2021 гг. этапы развития: 1 этап: подготовительный (2018 г.) Изучение и формирование нормативно-правовой базы деятельности ДООУ; изучение социального заказа; выявление перспективных направлений развития МДООУ - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Создание системы мониторинга деятельности учреждения; 2 этап: основной (2019-2020г.) Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; 3 этап: обобщающий (2021 г.) Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
Авторы	Руководитель программы - заведующая Кузьмина Ирина Владимировна Творческий коллектив педагогических работников ДООУ
Принципы реализации Программы	• Принцип совместной и ведущей деятельности (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия (предметы, с которыми совершаются действия)). • Принцип педагогической компетентности аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).

<i>Механизм реализации Программы развития ДОУ</i>	• Принцип гуманизации (ориентация педагога на личность ребенка); • Принцип раскрытия личностного потенциала (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального). • Принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»). • Принцип диалогичности (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса). • Принцип человекообразности (учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников) Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: - поэтапно в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность; - адресные программы
<i>Важнейшие показатели Программы</i>	- Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года; - Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе; - Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней; - Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком;

	- Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновации проектно-исследовательских форм работы; - Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности; - Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе; - Повышение качества здоровьесберегающей среды; - Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении;
<i>Ожидаемые результаты:</i>	Прогнозируемые результаты реализации программы - Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Повышение компетентности родителей в реализации современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; - Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона;
<i>Риски</i>	- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; - Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;

Организация контроля за реализацией Программы	Заведующий Отдела образования муниципального района «Малоярославецкий район» По требованию, не реже 1 раза в год: в составе годового плана работы ДООУ, публичного отчета ДООУ, анализа образовательной деятельности, в отдел образования и на сайте ДООУ; - в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.).
---	---

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Название (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко»
Организационно- правовая форма	Казенное учреждение
Юридический адрес	ул. Санаторная, д.9, с. Санаторий «Воробьево», Малоярославецкий район, Калужская область, 249054
Телефон	2-51-74
Электронная почта	zav.kuzmina@yandex.ru
Должность руководителя	заведующий
ФИО руководителя	Кузьмина Ирина Владимировна

В настоящее время МДОУ детский сад «Солнышко» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17, 10. 2013г. №1155, обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1. Введение

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет

собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание воспитательно-образовательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы познавательного, социального, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МДОУ детского сада «Солнышко», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие потенциала учреждения.
3. Повышение качества его использования.
4. Создание в МДОУ условий для полноценного развития детей за счёт:

- здоровьесберегающих технологий;
- формирования потребности в здоровом образе жизни;
- развития индивидуальности;
- эмоционального благополучия.

5. Обеспечение развития партнёрских отношений с социумом.

6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование заботы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В процессе разработки программы развития мы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание. Ближайшее окружение – санаторий Воробьево. Участок озеленен, имеет спортивную площадку, парник. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории детского сада; комфортная и эстетическая развивающая среда; внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий; профессионализм педагогических работников.

Всё это работает на имидж нашего ДООУ. В тоже время жёсткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Жители микрорайона , близлежащих улиц частного сектора составляют основу контингента наших воспитанников, а также проживающие вне микроучастка детского сада и приходящие в ДООУ на воспитание и обучение исключительно по личному интересу и убеждению родителей в авторитетности педагогического коллектива.

Перед коллективом стоит цель: совершенствовать стратегию развития ДООУ на перспективу, расширить поиск союзников в социальном окружении, завоёвывать авторитет среди родителей, совершенствовать имидж ДООУ, повышая его рейтинг.

В настоящее время в детском саду функционируют 4 группы:

1 группа – младшего возраста / 2-3 года /

2 группы – дошкольного возраста / 3-7 лет /

1 группа - круглосуточная, /средняя / 4-5 лет /

Численность детей на 01.09.2018 г. – 97 человек

Режим работы: круглосуточно

Возраст детей посещающих МДОУ от 2 лет до 7 лет

Проектная мощность - 120 детей

Фактическая наполняемость – 97 детей

Деятельность МДОУ направлена на реализацию основных задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка
- Социализация детей дошкольного возраста

Контингент воспитанников ДОУ

Представлена характеристика контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах

Комплектование групп на 01.09.2018 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
	4 группы	97 детей
1	1 младшая группа	22 ч.
2	Средняя группа	33 ч.
3	Средняя ЧБД	17ч.
4	Подготовительная	25ч.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МДОУ детского сада «Солнышко» позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

В детском саду создана хорошая развивающая предметно - пространственная среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. При создании развивающей предметно - пространственной среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность детей.

В детском саду созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Функционируют кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, сенсорная комната, физкультурный зал с тренажерами, медицинский блок, русская изба, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в зале и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, развивающая предметно-пространственная среда для ООД,

В группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	
- Организационная образовательная деятельность по развитию речи, развитию познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, ФЭМП - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание- трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой	- детская мебель - книжный уголок -уголок конструирования, конструктор - игровая мебель, головоломки, пазлы, - настольно – печатные игры, лото - уголок природы - уголок изобразительной деятельности - физкультурный уголок - различные виды театров
Спальное помещение	
- Дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель - «тропа здоровья»
Раздевальная комната	
- размещение верхней одежды детей - информационно-просветительская работа с родителями	- шкафчики для раздевания - информационный уголок - выставки детского творчества -наглядно-информационный материал для родителей
Сенсорная комната	
-осуществляет стимулирование сенсорного развития детей; -компенсация сенсорных впечатлений; -сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира	-проектор «Вальс цветов» (цв. зеркала) -светильник «Переливающиеся цветы» -светильник «Скала Феншуй» -светильник «Скала» средняя -коврик для профилактики плоскостопия - сухой дождь дидактический «Карусель» -уголок детский зеркальный пузырьковой колонной АЛ508 -пучок фибер –их волокон с бок.св. «Звездный дождь» с гребнем -пуфик- кресло «Груша» с гранулами -пуфик – кресло с гранулами флок.2шт -сухой бассейн

- Методический кабинет	
-осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	-библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий, игрушки -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -демонстрационный и раздаточный материал, муляжи для занятий
Логопункт	
Индивидуальные занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи	-столы, стулья для детей -доска для рисования -дидактические игры -наборы материалов для развития мелкой моторики -настенное зеркало -шкаф для методической литературы, пособий индивидуальные зеркала Люминисцентная лампа
Физкультурный зал	

-физкультурные занятия -индивидуальные занятия -праздники и утренники -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	-шведская стенка -скамья для ходьбы -мячи, степы- -прыгалки -мячи-хопы -дуги -гантели -спортивные палки -доска для лазанья -мешочки для метания -ленточки, веревочки и т.п. -обручи и т.п. -батуты 2шт. -мини степпер /тренажер/ -«Бегущий по волнам»-/тренажер/ - «Наездник» - /тренажер/ - «Велотренажер» - «Твист"
--	--

Музыкальный зал	
- занятия по музыкальному воспитанию - тематические досуги - развлечения -театральные представления - праздники и утренники - родительские собрания т.п.	-музыкальный центр -телевизор плазменный -видео- и аудио - аппаратура - Разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио-и видеокассет с музыкальными произведениями -различные виды театров -библиотека методической литературы, сборники нот

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами и кадрами обслуживающего персонала.

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	Укомплектованность кадрами	12	92

2	Образовательный ценз					
	Высшее образование					
	• специальное (дошкольное)				4	33
	• другое педагогическое				1	7
	• другое				-	
	Среднее специальное					
3	Квалификация					
	• высшая категория				3	25
	• первая категория				-	-
	• соответствие занимаемой должности				6	50
	• без категории				1	7
	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)					
5. Педагогический стаж						
Всего педагогов	До 5 лет	5 –10 лет	10 – 15лет	15 – 20лет	Свыше 20лет	
12	1	1	-	5	5	

Для осуществления высокого уровня воспитания и образования создан соответствующий кадровый потенциал. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 24сотрудника, из них 12 педагогов. В учреждении работают творческие, компетентные педагоги, стремящиеся к профессиональному успеху. Наличие узких специалистов позволяет углубленно, методично подходить к реализации поставленных задач и добиваться высоких показателей в воспитании и обучении детей. Хорошо зарекомендовала себя коррекционная работа речевых нарушений с детьми, проводимая учителем – логопедом.

Таким образом, коллективом МДОУ детского сада «Солнышко» созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребёнка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым

педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. Личностная ориентированность во взаимодействии ДООУ с родителями позволяет формировать сотрудничество, единство интересов и потребностей обеих сторон, преемственность воспитания в семье и детском саду.

Основная задача по воспитанию здорового ребёнка, а это процесс длительный и требующий пристального внимания – это воспитание привычки здорового образа жизни у детей и родителей, желания и потребности быть здоровым. Поэтому необходимо продолжить сотрудничество ДООУ с семьёй в данном направлении.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации воспитательно – образовательного процесса, внедрения в практику работы ДООУ новых достижений педагогической науки. Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДООУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный.

ДООУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. В дошкольном учреждении уделяется должное внимание технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия.

На протяжении последних лет педколлектив работает над одной из важнейших задач – внедрение комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы с детьми. На базе МДОУ действует районный ресурсный центр по оздоровлению детей дошкольного возраста. Здесь проводятся на высоком уровне методические мероприятия по данной теме для воспитателей детских садов города и района.

Создан алгоритм оздоровительных и закаливающих процедур. Внедряется программа «Быть здоровым - здорово!»

Проблема: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы с использованием ИКТ.

Пути решения проблемы: внедрить в практику МДОУ систему работы педагогов с ИКТ.

Методическая работа

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований, ФГОС и занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление воспитательно-образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на социальное развитие детей постоянно требует повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных групп. Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а также с учетом результатов выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса. Педагогический коллектив ДООУ стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, заседания творческих микрогрупп и другие формы работы.

Важным направлением воспитательно-образовательной работы коллектив ДООУ считает взаимодействие с семьей, которое осуществляется в разнообразных формах: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации и семинары, социологические опросы и анкетирование, совместная деятельность детей с родителями в ДООУ, совместный коллективный труд.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

1. Совместный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми
2. Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДООУ

3. Совершенствование педагогического мастерства
4. Реализация личных склонностей и творческих интересов педагогов с целью наиболее полного самовыражения их личности.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по - прежнему остается одной из самых сложных.

Проблема: недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

Пути решения проблемы: оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДОУ.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки	Ответственный
1.Критерии создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно – пространственной среды	1раз в год	Заведующий
Активность педагогов в системе интегративного образования в соответствии ФГОС	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование, опрос родителей	1раз в год	Старший воспитатель
Уровень эмоционально – психологического комфорта для детей	Опрос родителей	1раз в год	Старший воспитатель
2.Критерии работы с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях	Количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1раз в год	Воспитатели
3.Критерии совершенствования предметно – развивающей среды			
Эффективность использования предметно – развивающей среды	Анализ, наблюдение	В течение года	Старший воспитатель

4.Критерии повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогов способы оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм	Анализ НОД, наблюдение	В течение года	Старший воспитатель
Использование в работе педагогов интерактивных форм и методов воспитания	Анализ посещаемых мероприятий, наблюдение	В течение года	Старший воспитатель
Использование элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;	Анализ посещаемых мероприятий, наблюдение	В течение года	Старший воспитатель
Участие педагогов в мероприятиях по обобщению опыта	Сертификаты	В течение года	Старший воспитатель
Социальный уровень педагогов и детей	Анализ, опрос	В течение года	Старший воспитатель

II Анализ существующих проблем и обоснование необходимости их решения программными методами

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в ФГОС, концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитиввлияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- социализация детей дошкольного возраста;

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Деятельность дошкольного учреждения показала, что имеющиеся средства и методы обучения и воспитания позволяют решать более широкий круг педагогических задач, связанных с содержанием образовательного процесса и используемыми технологиями обучения, а также кадровые и мотивационные проблемы.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ.

III. Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования в Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития МДОУ: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом «Об образовании в РФ», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Механизмы, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений Программы развития:

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы на Совете педагогов.

Кадровые

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы, пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников

Нормативно-правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса ;

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана

2018год	64000рублей	-Игры; игрушки; игровое оборудование; игровой инвентарь; игровые атрибуты; запасные части к техническим средствам обучения; Канцелярские принадлежности для организации образовательной деятельности;
	27300рублей	-функциональная мебель: стеллажи, стулья, угловые стойки, столы, сюжетно – ролевая мебель;

2018год	40000рублей	-учебно – наглядные пособия, игровое оборудование;
	40000рублей	-технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
2019год	350000рублей	- замена оконных блоков в физкультурном зале;
	30000рублей	-приобретение хозяйственных товаров (стиральная машина, пылесос);
2020 год	35000рублей	-детской мебели (столы, стульчики) игровое оборудование; игровой инвентарь; игровые атрибуты;
	30000рублей	-учебные пособия(в том числе аудио-и видеопособия), учебно – методическое пособие, детская литература, фотоаппарат);
2021 год	50000рублей	-приобретение мягкой мебели в холл;
	100000рублей	- косметический ремонт в круглосуточной группе;

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Нормативно – правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям Федеральных и региональных органов государственной власти;

Финансово – экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса;

Возможные пути устранения угроз и рисков:

Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;

Разъяснение идей Программы развития ДООУ;

Организация мониторинга;

Научно – методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение;

Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ;

Предполагается:

На уровне ребенка:

- освоение образовательной Программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- положительная динамика роста познавательной активности дошкольника в игровой деятельности;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни;
- предоставление условий для полноценного личностного роста;

На уровне родителей:

- повышение мотивации к сотрудничеству с детским садом, педагогическим коллективом;
- достижение высокой психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
- совершенствование взаимодействия родителей и специалистов в коррекционной работе.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);
- обеспечение здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы; сформированная управленческая команда педагогических работников в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и начального образования);

- повышение рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворение работой дошкольного учреждения субъектов воспитательно-образовательного процесса.

10.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития ДООУ является результатом деятельности творческой группы педагогов ДООУ, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДООУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития ДООУ не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1. Определение направлений развития МДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
	Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДООУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	Январь-февраль 2018-2021 гг.	Заведующий Старший воспитатель
	Изучение и определение уровня развивающей предметно – пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО	Февраль 2018г.	Заведующий Старший воспитатель
2. Разработка концепции образовательного пространства ДООУ в режиме развития	Создание творческой группы по разработке Программы развития МДОУ	Август 2018г.	Заведующий
	Разработка концептуальных подходов Программы развития МДОУ на период 2018-21 гг.	Февраль 2018г.	Заведующий

