

Семинар-практикум для воспитателей



«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Раздолье 2025 г

Цель: усилить педагогическую компетентность и творческий потенциал воспитателя детского сада для воспитания патриотизма у дошкольников, а также развивать взаимодействие между педагогами детского дошкольного учреждения.

Задачи:

- систематизировать знания воспитателей детского сада в вопросах патриотического воспитания дошкольников;
- развивать полученные знания и умения в различных видах игровой и творческой деятельности;
- воспитывать любовь к Родине и родному краю в целях патриотического воспитания;
- расширять познавательный потенциал воспитателей детского сада.

Актуальность: Воспитание патриотизма у дошкольников имеет огромное значение, поскольку оно, в том числе, формирует у ребёнка чувство гражданственности и ответственности за свою Родину. Кризисные явления в экономике, культуре, политике, а также в других сферах жизни способствовали усилению негативных тенденций в патриотическом воспитании дошкольников. Однако именно патриотическое воспитание выступает главным направлением воспитательного процесса в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. В свете последних событий в России и в мире особенно важно воспитывать и развивать личность ребёнка в патриотическом ключе. В этой связи, проблема воспитания патриотизма как у дошкольников, так и у детей более взрослого возраста, становится важнейшей и актуальной проблемой. Новые подходы к решению этой проблемы представляют собой составные элементы единого воспитательного процесса, куда входят и социальная адаптация ребёнка, и его жизненное самоопределение, и развитие его полноценной личности.

Предварительная работа:

Проанализировать необходимую литературу по патриотическому воспитанию дошкольников, методические рекомендации для педагогов ДОУ,

подготовить специальные задания и викторину с вопросами, а также разработать презентацию по выбранной теме.

План семинара-практикума.

1. Актуальность выявленной проблемы.
2. Дискуссия на тему "Что мы знаем о патриотизме"
3. Презентация «Патриотическое воспитание дошкольников»
Практическая часть: Игра – викторина «Знатоки родной Земли»

Ход семинара:

Старший воспитатель:

- Здравствуйте, коллеги! Сегодня мы проводим семинар-практикум на тему «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ». Наше сегодняшнее занятие направлено на то, чтобы выявить компетентность каждого педагога в сфере патриотического воспитания дошкольников, поделиться имеющимся опытом использования средств и методов воспитательной деятельности по вопросам патриотического воспитания, а также приобрести новые знания по теме нашего занятия в ходе совместной деятельности воспитателей нашего детского сада.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацелен, в том числе, и на патриотическое воспитание каждого дошкольника как важнейшую часть его дошкольного воспитания. Как известно, в дошкольном возрасте дети достаточно отзывчивы на новые знания, эмоционально открыты и любознательны, что позволяет педагогу ДОУ использовать эти качества в процессе нравственного и духовного воспитания. Именно дошкольный возраст позволяет воспитателю заложить у детей нравственную, эмоциональную и чувственную основу для их успешной адаптации в социуме. В это время ребёнок развивает своё мышление, начинает осознавать себя как субъект коммуникации, чувствовать себя полноправным участником совместного общения. Именно в этот период дошкольник подвержен как психологическому, так и эмоциональному воздействию со стороны педагога, поэтому важно использовать это свойство для дальнейшего развития его образного восприятия, в том числе и при воспитании чувства патриотизма и любви к Родине.

К сожалению, надо отметить постепенное снижение воспитательного уровня сегодняшней молодёжи. Активно пользуясь интернетом и социальными сетями, подрастающее поколение не видит примеров патриотического отношения к своему родному краю, поскольку содержащаяся в них информация заполнена крайне негативным контентом, что оказывает отрицательное влияние на умы молодых людей, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, мы можем наблюдать существенное снижение духовного и нравственного развития личности, недостаточную сформированность патриотических качеств детей.

За последние годы общественная, экономическая и политическая жизнь страны претерпела значительные изменения и не всегда эти изменения были направлены на воспитание в детях духовных ценностей; отсюда - дефицит милосердия, доброты, патриотизма и любви к Родине.

Педагогические постулаты гласят о том, что воспитание личности ребёнка и её полноценное развитие можно обеспечить лишь через формирование положительных эмоций, воспитание его внутренней культуры, как духовной, так и нравственной. В этой связи, обязанностью каждого педагога, работающего в дошкольном образовательном учреждении, выступает формирование у своих подопечных патриотизма и любви к Родине с самого раннего возраста.

Патриотическое воспитание по праву считается достаточно сложным и трудоемким видом деятельности педагога ДООУ, поскольку привить любовь к Родине и родному краю может только педагог, который сам отличается высоким уровнем патриотической культуры и делающий всё возможное, чтобы сформировать такой же уровень у своих воспитанников.

Таким образом, задача патриотического воспитания в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с происходящими событиями в стране и мире.

Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме».

1. Что означает термин "Патриотизм?"

Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к Родине, но и готовность её защищать, а преданность отечеству означает стремление каждого

гражданина страны служить её интересам и быть готовым сделать всё возможное для её развития и процветания.

2. Что же такое патриотическое воспитание?

Воспитание патриотизма - это целенаправленная и регулярная деятельность органов государства, а также общественных, некоммерческих организаций и руководящих лиц страны по формированию у российских граждан патриотической культуры, национального правосознания и готовности защищать свою родину при выполнении конституционного долга по защите государства и его национальных интересов.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования патриотического сознания у каждого гражданина нашей страны.

3. Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

Психологи считают, что именно дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для воспитания у ребёнка чувства патриотизма, которое начинает формироваться вначале с любви к своей семье, родным и близким, а затем формируется чувство любви к своему городу, родному краю и стране, в которой он живёт. В этом возрасте ребёнок абсолютно доверяет взрослым, а тем более своему педагогу, он эмоционально отзывчив, достаточно внушаем и пытается подражать взрослым. Поэтому любая информация, полученная ребёнком в дошкольном возрасте, прочно усваивается им на всю жизнь.

Однако заметим, что сформированные в детстве личностные качества не всегда остаются неизменными, в более позднем возрастном периоде они могут меняться под воздействием внешней среды, особенно негативной. Однако начатки гуманизма, духовности, нравственности, трудолюбия и патриотизма зарождаются именно в раннем возрасте. Таким образом, целью раннего патриотического воспитания детей выступает формирование и дальнейшее развитие любви к своей семье, к Родине, к своему отечеству и согражданам.

Важнейшими средствами патриотического воспитания являются систематические занятия с детьми на темы, связанные с историей родной страны, её духовными и нравственными ценностями, а также чтение книг на патриотические темы, в том числе связанные с Великой Отечественной войной и участием нашего государства в разгроме немецко-фашистских захватчиков.

4. Определите задачи патриотического воспитания.

- ☐ Формировать у детей уважение и любовь к семейным ценностям, окружающим людям, родному городу и стране;
- ☐ Воспитывать у ребёнка желание принимать участие в массовых мероприятиях по благоустройству территории детского сада, родного двора, и улиц своего города;
- ☐ Учить ребёнка заботиться о своих родных и близких людях, сверстниках, бабушках и дедушках;
- ☐ Воспитывать любовь и уважение к любому труду, независимо от его значимости и важности;
- ☐ Воспитывать интерес к традиционным ценностям своей страны, а также их охране и защите;
- ☐ Учить бережному отношению к природе и природным ресурсам;
- ☐ Объяснять значение государственных символов, воспитывать в детях уважение к ним;
- ☐ Формировать правовое сознание с самого раннего возраста, информировать о правах ребёнка, и правах и обязанностях каждого гражданина в российском государстве;
- ☐ Знакомиться с историей родного края и страны;
- ☐ Научить ребёнка уважать чужие традиции и культуру.

5. Роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника.

Цель каждого педагога дошкольного образовательного учреждения при воспитании патриотизма в детях - во-первых, самому быть настоящим патриотом своей страны, и, во-вторых, передать свои патриотические знания и опыт подрастающему поколению в доступной познавательной форме, используя

эффективные средства и методы, а также принцип развивающего обучения, нацеленный на всестороннее развитие личности дошкольника.

6. Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя, и детей.

К организованным формам патриотического воспитания можно отнести:

- познавательные занятия, включающие в себя комплекс различных видов деятельности;
- разнообразные экскурсии на тему известных памятных дат истории страны;
- наблюдения.

Формы совместной деятельности педагога ДООУ и дошкольников могут включать:

- беседы с детьми о родном городе и о родной стране;
- рассказы педагога с подробными объяснениями и показом необходимых объектов;
- коллективное творчество, в том числе, изображение тех или иных объектов на патриотическую тему;
- обсуждение с детьми наиболее интересных рисунков;
- разучивание патриотических песен и стихотворений, чтение сказок на военно-патриотические темы;
- ознакомление дошкольников с русским народным творчеством;
- участие в общественно-полезном труде, в том числе с родителями;
- обязательное награждение детей за активное участие во всех проведённых мероприятиях;
- демонстрация воспитателем на личном примере общественно-полезных действий, информирование детей о своих патриотических взглядах;
- совместное проведение различных спортивных и военно-патриотических игр.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.

Нужно всегда помнить, что воспитатель является для детей образцом для подражания и поэтому педагогу важно вести себя безупречно с тем, чтобы показывать пример подрастающему молодому поколению. Воспитатель обучает детей правилам жизни в социуме, расширяя их кругозор и формируя у них

духовные и нравственные качества. Патриотическое воспитание детей педагог, как правило, реализует в совместной деятельности с родителями и ближайшими родственниками своих воспитанников, которая базируется на основе главного принципа - координации совместных усилий детского образовательного учреждения и семьи.

Для достижения целей патриотического воспитания педагоги ДОУ совместно с родителями детей проводят: общие собрания, семинары, индивидуальные консультации, праздники, Дни открытых дверей, разнообразные досуговые занятия, в том числе совместно оформляют фотостенды на тему патриотического воспитания.

Игра-викторина «Знатоки родной земли»

Предлагаю командам-участницам размяться и по очереди отгадать загадки.

1. Как в старину называли дом? (Изба)
 2. Один из главных православных праздников? (Пасха)
 3. Короткая шутливая песенка? (Частушка)
 4. Сверху пар, снизу пар шипит наш русский? (Самовар)
 5. Игрушка, выточенная из деревянного бруска? (Матрешка)
 6. Сдобный пшеничный хлеб? (Каравай)
 7. Население определенной стороны? (Народ)
 8. Страна, в которой человек родился? (Родина)
 9. Где хранилось зерно у крестьян? (Амбар)
 10. Человек любящий свою страну? (Патриот)
- Как назывался старинный женский головной убор замужней женщины?
(Кокошник)
11. Мужская рубаша, разрез ворота которой был не посередине груди, а сбоку?
(Косоворотка)
 12. Украшение и оберег от сглаза на одежде? (Вышивка)

Ведущий: Разминка прошла успешно и нас ждет первый раунд «Бой пословиц».

Раунд № 1.

«Бой пословиц».

Восстановите пословицы

Нет в мире краше	когда над ней крыша одна.
Глупа та птица,	будет Родина крепка.
Если дружба велика,	которой свое гнездо не мило.

Семья сильна,
В хорошей семье

хорошие дети растут.
Родины нашей.

Восстановите пословицы

Человек без Родины,
В своем доме и
Народное братство
В семью, где лад,
В прилежном доме – густо

дороже всякого богатства.
счастье дорогу не забывает.
что соловей без песни.
а в ленивом доме пусто.
стены помогают.

Раунд № 2 «Черный ящик».

(Слайд) Внимание! Вопрос!

В черном ящике находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это.....(*Самовар*).

(Слайд)

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это... (*Яблоко*)

Раунд № 3 «Живописный»

Любой человек стремится к прекрасному, и помогает нам в этом творчество. На экране вы увидите репродукции известных картин. Вам предстоит назвать картину и ее автора.

В.А. Серов «Девочка с персиками»
М.А. Васнецов «Три богатыря»
И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»
И.И. Левитан «Март»
В.И. Суриков «Боярыня Морозова»
И. Репин «Бурлаки на Волге»

Раунд № 4 «Знатоки русских сказок».

За каждый правильный ответ в этом раунде также начисляется по 2 балла. Сейчас я вам зачитаю текст, в котором собраны небольшие сюжеты сказок.

Задание: написать название этих сказок.

Жили-были дед да баба, и была у них избушка не ледяная, а лубяная. Жили они в ней тридцать лет и три года. Жили, не тужили, и всё было хорошо, да не дал Бог им деточек. Вот и говорит старуха старику: «Ступай-ка ты, старик, к золотой рыбке. Поклонись рыбке, повинись ей, да выпроси у нее яичко не простое, а золотое». И отправился старик к синему морю. А старуха у окна села ждать его одна. Ждет-пождет с утра до ночи, даже очи разболелись.

А старик в это время не шутит; руки, ноги он рыбке веревками крутит. Зубы острые в самое сердце вонзает и яичко у нее выпрошает. А старуха в избе усмехается и Ивана-дурака дожидается. Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается. Вот уж и зима прошла, весна наступила. Стало солнышко припекать и захотелось старухе ключевой воды испить. Пошла она к колодезю, зачерпнула воды, да вот беда — оступилась. Упало ведро на самое дно колодца. Плачет старуха, слезами горькими умывается. Глядь — лужица. Дай, думает старуха, напьюсь из этой лужицы.

А тут мышка бежит, молвит голосом человеческим: «Не пей, старая, козленочком станешь». Не послушалась старуха мышку, напилась из лужицы. Вдруг грянул гром, засверкали молнии, и превратилась старуха в лягушку. Сидит себе да поквакивает. А на ту пору Иван-дурак возвращается с охоты. Глядит — лягушка сидит. Натянул он лук, прицелился... Тут взмолилась лягушка: «Не губи меня, Иванушка, я тебе пригожусь». Так и вышло, по-лягушачьи. Принес Иванушка лягушку во дворец к царю-батюшке. И велел тут же государь приготовить три котла: с водою ледяною, водою вареною и с парным молоком. Выкупалась лягушка в трех котлах и стала красавицей писаной, что ни в сказке сказать, ни пером описать. И детушки не заставили себя долго ждать. Народилось у них детей великое множество: в чешуе, как жар горя, тридцать три богатыря.

А старик у синего моря по сей день ходит. Пойдет направо — песнь заводит, налево — сказку говорит ту, которую вы сейчас услышали. Вот и получается, что сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам и старикам урок.

- Подошёл к концу четвертый раунд.

«Заюшкина избушка»,

«Сказка о рыбаке и рыбке»,

«Снегурочка»,

«Курочка-ряба»,

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»,

«Муха-цокатуха»,

«Сказка о сестрице Аленушке и братце Иванушке»,

«Мороз Иванович»,
«Царевна-лягушка»,
«Конек-горбунок»,
«Сказка о царе Салтане»,
поэма «Руслан Людмила».

Раунд № 5 «Достопримечательности Крыма» (показ слайдов)

История села Раздолье

Село Раздолье (до 1948 года — Дорт-Куль) в Симферопольском районе Крыма было основано в 1897 году немецкими колонистами-меннонитами.

Некоторые этапы истории села:

- **1915 год:** в деревне Дорт-Куль Булганакской волости Симферопольского уезда числилось 13 дворов с немецким населением.
- **После установления в Крыму Советской власти**, по постановлению Крымревкома от 8 января 1921 года, село включили в состав вновь созданного Подгородне-Петровского района Симферопольского уезда.
- **11 октября 1923 года**, согласно постановлению ВЦИК, был ликвидирован Подгородне-Петровский район и образован Симферопольский, село включили в его состав.
- **26 января 1935 года**, постановлением Президиума КрымЦИКа, село включили в состав созданного Сакского района.
- **18 августа 1941 года**, крымские немцы были выселены, сначала в Ставропольский край, а затем в Сибирь и северный Казахстан.
- **После освобождения Крыма от фашистов**, 12 августа 1944 года было принято постановление № ГОКО-6372с «О переселении колхозников в районы Крыма». В сентябре 1944 года в район приехали первые новосёлы (214 семей) из Винницкой области, а в начале 1950-х годов последовала вторая волна переселенцев из различных областей Украины.
- **С 25 июня 1946 года**, Дорт-Куль в составе Крымской области РСФСР.
- **Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 18 мая 1948 года**, Дорт-Куль переименовали в Раздолье.
- **26 апреля 1954 года**, Крымская область была передана из состава РСФСР в состав УССР.
- **30 декабря 1962 года**, Указом Президиума Верховного Совета УССР «Об укрупнении сельских районов Крымской области», Раздолье присоединили к Евпаторийскому району.
- **1 января 1965 года**, указом Президиума ВС УССР «О внесении изменений в административное районирование УССР — по Крымской области», включили в состав Симферопольского.
- **С 12 февраля 1991 года**, село в восстановленной Крымской АССР, 26 февраля 1992 года переименованной в Автономную Республику Крым.
- **С 21 марта 2014 года**, село в составе Республики Крым России.