

Рыба, а не йыба: когда ребенку требуется помощь логопеда

Первые слова малыша — долгожданное событие для всей семьи. Но иногда радость сопровождается беспокойством: а достаточно ли хорошо говорит ребенок для своего возраста? Вопрос о том, в каком возрасте нужен логопед, волнует многих родителей. Одни предпочитают подождать, другие — действовать без промедления. Объясняем, как понять, что ребенка действительно пора показать специалисту.

Этапы формирования речи: на что ориентироваться родителям

Процесс освоения языка индивидуален, но существуют четкие критерии, основанные на нормах речевого развития. Знакомство с ними поможет понять, есть ли повод для консультации у логопеда.

Ключевые вехи в развитии детской речи

Специалисты предлагают ориентироваться на этапы развития речи.

Возраст и основные навыки и умения ребенка

1-2 года

Адекватно реагирует на обращенную речь, узнает и показывает знакомые объекты. Активный лексикон насчитывает от 10 до 50 единиц (например, «мама», «дай», «би-би»). Ближе к двум годам начинает комбинировать слова в простейшие фразы («папа, дай»).

2-3 года

Наблюдается взрывной рост словаря (до 1000 слов). Малыш формулирует простые предложения, осваивает использование падежей и чисел. К трем годам высказывания становятся понятными для окружающих, хотя допустимы фонетические и грамматические погрешности.

3-4 года

В общении использует сложноподчиненные и сложносочиненные конструкции. Звуки [с], [з], [ц] могут еще артикулироваться нечетко. Дошкольник активно задает вопросы, способен пересказать короткую сказку.

4-5 лет

Грамматические ошибки носят эпизодический характер. Осваиваются шипящие звуки ([ш], [ж], [ч], [щ]). Речь становится чистой и разборчивой; ребенок может описать изображение или рассказать о недавнем событии.

5-7 лет

К старшему дошкольному возрасту обычно стабилизируется произношение всех звуков, включая сонорные [л] и [р]. Дети свободно оперируют связной речью, составляют рассказы по серии картинок и логично излагают собственные мысли.

Незначительные расхождения с нормативами — не причина для паники. Но если вы замечаете отставание по нескольким параметрам одновременно, это веский довод в пользу логопедического обследования.

Специфические признаки по возрастам: от лепета до связной речи

Каждый этап взросления характеризуется своими особенностями и, соответственно, своими поводами для беспокойства.

2-3 года: первые слова и фразы

Тревожный сигнал — полное отсутствие слов или их крайне скудный набор при общении жестами и мычанием. Если ребенок не говорит в 3 года простыми фразами («дай сок», «хочу гулять»), это указание на необходимость обратиться к логопеду.

3-4 года: становление звуков и грамматики

Речь может быть далека от идеала, но ее должны понимать не только родные. Поводом для визита к специалисту служит крайне бедный словарь, постоянная перестановка слогов, неспособность строить простые предложения. В этом возрасте часто выявляются нарушения фонематического слуха (невозможность различить на слух оппозиционные звуки, к примеру, [к]-[т]).

4-5 лет: чистота звуков и сложные предложения

К пяти годам обычно исчезает смягчение согласных звуков («сяпка» вместо «шапка»), большинство детей уверенно осваивают шипящие. Если неправильное произношение звуков ([ш], [ж], [ч], [щ], [л]) сохраняется, а в речи много грубых грамматических ошибок («пять карандашов», «светлая солнышко») — это свидетельствует о дислалии или общем недоразвитии речи (ОНР). Проблемы со звуком [р] в этом возрасте уже требуют пристального внимания.

5-7 лет: подготовка к школьному обучению

Это последний рубеж для постановки самых сложных звуков, прежде всего [р] и [л']. Их отсутствие после 5,5 года — четкое показание для занятий. К школе речь должна быть полностью сформированной: грамотной, чистой, связной. Стойкие ошибки, скудный лексикон, неумение пересказать — факторы риска возникновения проблем с письмом и чтением (дисграфия и дислексия).

Само пройдет: ждать или действовать

Многие родители придерживаются мнения «само пройдет»: подождем до 5 лет, и звуки [р], [л] встанут. В каких ситуациях это оправданно, а в каких — нет?

Если ребенок физиологично проходит стадии становления этих звуков, то можно не беспокоиться, во всех остальных случаях лучше показаться логопеду. Не стоит слепо верить в миф о «волшебных пяти годах»

По ее словам, как только у родителей возникает чувство тревоги, стоит проконсультироваться у специалиста: это не перестраховка, а разумный и современный подход.

Твердый звук [р] появляется у детей в 2–2,5 года.

Процесс усвоения звука [р] происходит через систему заменителей [й-л'-л-р'-р]: «йыба», «либа», «лыба», «риба», «рыба». Эта система не является обязательной для всех детей. У большинства в четыре года может наблюдаться замена сонорного звука [р] на [й] или [л']. К концу пятого года большинство детей усваивают и правильно произносят звук [р]. Некоторые дети не могут вызвать вибрацию кончика языка и произносят [р] как гортанный, или грассирующий, или «французский» звук.

Как же отличить возрастное косноязычие от настоящего дефекта?

На самом деле “косноязычие” и “речевой дефект”, а лучше сказать “нарушение” — это синонимы. По поводу норм: сначала малыш осваивает простые по артикуляции звуки — гласные и губные согласные (они есть во всех языках мира, в словах «мама», «папа» и т. п.), потом также артикуляторно несложные звуки, такие как [ф, в, т, д, к, г, х] — от 1 до 3 лет, далее с 3 до 5 лет — более сложные артикуляции и звуки, относящиеся к свистящим и шипящим, а с 5 до 6 лет — наиболее артикуляторно сложные [р], [л].

Итак, первое — это сроки. Если с нормой не совпало, то обращаемся к логопеду.

Второе — искажения, когда ребенок «пристраивает» звук не туда, куда нужно. «Так, при произнесении звука [р] вибрирует кончик языка, а при искажении — корень, то есть получается звук, похожий на французский [r], и это тоже повод для консультации», — говорит Ольга Азова.

В норме звукопроизношение у детей должно быть сформировано к возрасту 5-5,5 года.

Коррекция речи включает не только произношение, но еще и фонетико-фонематические процессы. «Недостаточно просто научиться выговаривать звуки, — отмечает завкафедрой дефектологии Томского государственного педагогического университета (ТГПУ), учитель-логопед, дефектолог высшей категории Наталия Мёдова. — Нужно научить воспринимать их правильно и отличать от звуков, сходных по акустико-артикуляционным признакам. Родители не всегда могут с этим справиться, тем более, если у ребенка до пяти лет звуки [л] и [р] еще не появились в речи».

Впрочем, и в 5 лет попытаться «поправить» речь не поздно.

Редко, но случается, что звукопостановка в пятилетнем возрасте проходит очень быстро, буквально за три занятия. Это совпадение, полагают специалисты: просто у ребенка созрели все физиологические функции, вот он и «заговорил».

План действий для родителей: с чего начать, если вы заподозрили проблему

Если вы обнаружили у ребенка тревожные признаки, действуйте последовательно:

1. Визит к педиатру: он исключит общие соматические причины, при необходимости направит к узким специалистам;
2. Врач-оториноларинголог (ЛОР) проверит слух;
3. Многие речевые расстройства имеют неврологическую природу, поэтому консультация невролога также обязательна;
4. Консультация логопеда: он может вести прием в поликлинике, центре психолого-педагогической поддержки (ППМС), частной клинике или работать в детском саду.

При наличии показаний врач-логопед может порекомендовать родителям записать ребенка в логопедический детский сад, где с ним будут заниматься по особой корректирующей программе. Ученики начальных

классов могут получить консультацию логопеда и в школе: это право закреплено законодательством РФ.

На первой встрече логопед проведет диагностику: оценит строение и подвижность артикуляционного аппарата, качество звукопроизношения, состояние фонематического слуха, пассивный и активный словарный запас, сформированность грамматического строя и связной речи. По итогу вам дадут заключение и рекомендации: нужны ли регулярные коррекционные занятия, какие упражнения (артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики) можно выполнять дома.