

В гости к Старiku-годовiku.

Интегрированное занятие в старшей группе

Цель: *обобщить и систематизировать знания детей по теме “Осень”.*

Задачи: – *активизировать словарь по данной теме;*

– *развивать грамматический строй речи;*

– *развивать связную речь детей;*

– *развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, составлять рассказ по мнемосхеме;*

– *развивать слуховое восприятие;*

– *развивать речевое дыхание;*

– *развивать внимание, память, мышление;*

Оборудование: *фонограммы движущегося поезда и дождя, осенние листья каждому ребенку, сундук, задания Старика-годовика,, фотографии Старика-годовика, наглядные картинки для Д/И.*

Ход занятия

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас отправиться в путешествие. А вот на чем, угадайте?

Братцы в гости снарядились.

Друг за друга уцепились

И помчались, в путь далек,

Лишь оставили дымок. (Поезд.)

Верно, давайте представим, что мы едем на поезде, занимайте места в своих купе, закройте глазки и поехали. (Фонограмма – движущийся поезд.)

Мы приехали в лес. Как прекрасны краски осени! Посмотрите, избушка. Вы знаете, в этом домике живет Старик-годовик. Кто это вы узнаете из сказки Владимира Ивановича Даля.

Воспитатель читает сказку.

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул старик-годовик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь.

Махнул старик-годовик четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, залегли туманы.

В –ль:

-Как вы думаете, что это за птицы вылетели из рукава старика-годовика?

-Назовите их

-С какого времени года начинается календарный год?

В-ль: ребята , давайте вспомним с каким цветом у нас ассоциируются времена года.

Дети: синий или белый- зима, зеленый-весна, красный –лето, желтый – осень.

В-ль: у меня есть готовые сектора , но они пустые там нет признаков врем года .Помогите мне , пожалуйста ,их заполнить . У вас на столах лежат картинки с признаками времен года. Возьмите любую картинку , рассмотрите ее . Сейчас мы послушаем музыку . Ребята , вы определите какое время года композитор передал в музыке и те дети, у которых картинки с признаками этого времени года , подойдут и заполнят пустой сектор .

Дети слушают музыкальные произведения и заполняют сектора , объясняя какие признаки

Последние звучит произведение «Осень»

В-ль:

Следом за летом осень идет.

Желтые песни ее ветер поет.

Красную под ноги стелет листву,

Белой снежинкой летит в синеву.

В-ль: ребята, а вы любите осень?

Дети: --

В-ль: Я очень люблю это время. Я люблю очень октябрь, потому что это то время, которое называют «Золотая осень»

-А как еще можно назвать осень

Дети:-

В-ль: Ой, ребята, посмотрите, что это за сундук?

Воспитатель открывает сундук и находит конверты с заданиями.

В-ль: Дети, это старик годовик приготовил нам задания.

Воспитатель читает первое задание Д/И «Закончи предложение»

Раздает детям картинки, на которых изображены приметы осени.

Осенью:

-цветут цветы

-растут грибы

-перелетные птицы улетают в теплые края

-идут дожди

-листья на деревьях желтеют и опадают

-тучи солнце закрывают

-одеваемся теплее

-люди урожай собирают

-звери готовят запасы на зиму, а некоторые впадают в спячку и т.д

Воспитатель проводит беседу с детьми на тему «Осень»

В-ль: Как называют явление природы, когда с деревьев опадают листья? (Листопад.) С травой осенью что происходит? (Засыхает, желтеет, увядает.)

– Что делают птицы осенью? (Улетают в теплые края.) Почему? (Осенью все меньше становится корма. Исчезают насекомые, травянистые растения увядают. Зимой многие птицы совсем не смогли бы найти себе пищу.) Как называют этих птиц? (Перелетные.)

– Что делают осенью насекомые? (Прячутся в старее пни, коряги, забираются под кору деревьев.)

– Что делают животные осенью? (Готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, еж, барсук), другие меняют шкурку (заяц, белка, лиса), третьи (белка, еж) делают запасы на зиму.)

– Что происходит осенью на полях, в садах и огородах? (Уборка урожая. Люди собирают урожай овощей и фруктов.) Для чего люди собирают урожай? (Делают запасы на зиму.)

– Какая погода осенью? (Холодная, дождливая, ветреная, иногда падает снег.)

Воспитатель достает еще одно задание №2

Воспитатель делит детей на подгруппы и предлагает каждой подгруппе задание.

1-я подгруппа.

Надо составить предложения по четырем картинкам на сравнение .

Например: Летом-----, а осенью -----

2-я подгруппа

Воспитатель предлагает картинки ,на которых графически изображены приметы осени. Дети составляют предложения по своей картинке .В конце один из детей составляет рассказ обобщающий рассказ по всем картинкам.

3. Физкультминутка. Дыхательная гимнастика “Осенние листочки”.

Давайте отдохнем – представим, что мы осенние листики.

Дети берут в руки осенние листочки и сопровождают стихотворение соответствующими движениями. На слова “дунул ветер” – дуют на листики.)

Мы листочки , мы листочки

Мы осенние листочки.

Мы на дереве сидели,

Ветер дунул –улетели.

(Дети на проигрыш дуют на листочки)

Улетели , закружились,

С ветерком мы подружились .

А потом слегка устали ,

На дорожках задремали

(Дети подходят к столу , на котором лежат листочки и сдувают их)

Молодцы! Присаживайтесь.

№3 задание

Воспитатель предлагает детям отгадать пословицы по схемам

-Цыплят по осени считают

-Осень погод перемен восемь

-_ Осень - время собирать урожай

-В октябре и лист на дереве не держится

В-ль: Молодцы , ребята , вы справились со всеми заданиями

Старику-годовику интересно понравилась ли вам прогулка и его задания, если да, то положите, пожалуйста, осенний листок в корзину. Если нет, то объясните, почему.

Я поставлю ее возле сундучка. Ребята, посмотрите, Старик-годовик, оставил нам сюрприз, свою фотографию на память и корзину с фруктами.

(Под пеньком фото Старика-годовика и корзина с фруктами, каждый ребенок получает подарок.)

Давайте скажем спасибо старику. (Спасибо.)

В-ль:

Ой, кажется, дождь начинается. (Фонограмма – шум дождя.)

Нужно ехать назад, домой. (Фонограмма – движущийся поезд.)



SkyClipArt.ru





