

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» С. РАЗДОЛЬЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
297549, ул. Мира д. 54а, с Раздолье, Симферопольский р-н, Республика Крым
ИНН/КПП 9109009960 / 910901001 ОГРН 1159102024036, ОКПО 00829537
E-mail: sadik_teremok-razdolie@crimeaedu.ru

**Конспект открытого занятия по развитию элементарных
математических представлений в старшей комбинированной
группе «Звёздочки» на тему: «Путешествие по островам»**

**Подготовила:
Воспитатель 1 категории
Девлетшаева Эльмаз Наримановна**

с. Раздолье, 2025 г.

Конспект открытого занятия по математике «Путешествие по математическим островам»

Цель: Закрепление **математических** знаний и умений посредством игры - путешествие.

Задачи: - Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта.

- Закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры.

- Продолжать учить называть дни недели, времена года, месяцы.

-Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

- Продолжать развивать логику, внимание, мелкую моторику рук, концентрацию зрительного внимания.

Предварительная работа с детьми:

Отгадывание загадок, решение логических задач, индивидуальные **занятия**.

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: магнитная доска, цифры, знаки.

Демонстрационный материал: «письмо», замок с геометрическими фигурами, настольная игра.

Раздаточный материал: набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями на сравнение чисел, карандаши, картинка – фон.

Материал: дидактическая игра «На какую фигуру похож предмет?», карточки с цифрами, подведение итогов, коробок с медалями и поощрениями.

Ход занятия:

Организационный момент.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
Путешествовать начнем.

Ребята, у нас сегодня с вами необычное **занятие** - к нам пришли гости, давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки!

Сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы «Звёздочки». Давайте откроем его и посмотрим, что внутри.

Стук в дверь.

Воспитатель: Ой, наверное не все гости еще пришли к нам.

Здравствуйте! Да, это группа «Звёздочки! Письмо ребятам. Спасибо большое!

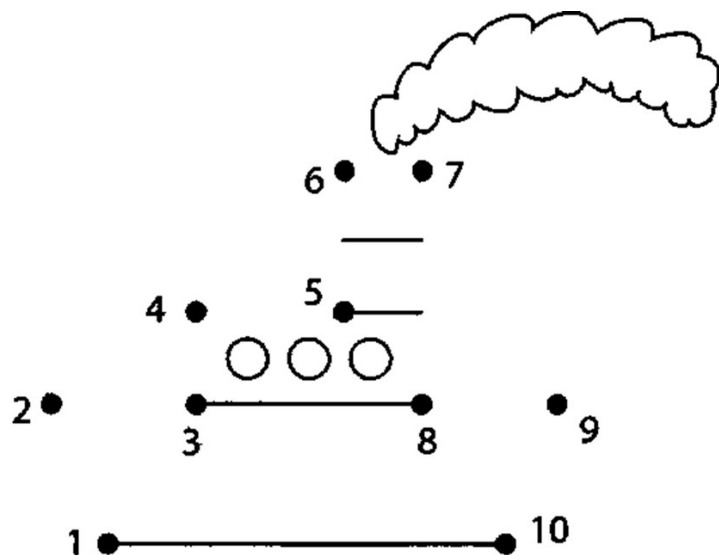
«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злая колдунья заколдовала всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете помочь нам и снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Ребята, мы поможем жителям математического королевства? (Да)

А вы точно справитесь с заданиями? (Да)

Тогда мы с вами отправимся в путешествие в математическую страну.

А вот на чём же мы отправимся в **путешествие** мы узнаем, когда выполним задание. Сейчас вы пройдёте на свои места, каждый из вас соединит цифры в правильном порядке (*от 1 до 10*) и мы узнаем на каком транспорте мы отправимся в **путешествие**.



Воспитатель: Что же у нас получилось? Правильно мы отправляемся в путешествие на корабле. (*Сигнал корабля отправление*)

2. Основная часть.

1. Воспитатель: Вот мы приплыли к **острову** под номером **1**
Послушайте, какие задания нас ждут на этом **острове**.

1. Сколько ушей у двух мышей? (четыре уха)
2. Сколько лап у двух медвежат? (восемь лап)

3. Сколько дней в неделе? (7) Назови их
4. Сколько хвостов у четырех котов?
5. Сколько носов у трех слонов?
6. Сколько ушей у двух зайцев?
7. Сколько времени года вы знаете? (4)
8. Назови их?
9. Какое сейчас время года?
10. Сколько пальцев на правой руке? А на левой?

Молодцы! Справились с первым заданием.

2. Воспитатель: Поплывём на следующий **остров**.

И вот мы приплыли на **остров** под номером **2**

Ребята, злая колдунья перепутала все цифры . Давайте сейчас мы вместе исправим эту ошибку и выложим числовой ряд.

Д/ игра «**Числа соседи**» .

3. Воспитатель: Наше увлекательное путешествие продолжается . И следующий остров на нашем под номером **3**

На этом **острове** нас ждут интересные загадки, и я думаю, что мы с удовольствием с ними справимся.

Д/игра «Загадки»

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг).

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник).

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (квадрат).

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.... (овал).

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (прямоугольник).

После каждой отгадки вопрос а что похожее на круг и т. д

На этом **острове** со всеми заданиями справились, молодцы!

Продолжаем наше путешествие, плывём дальше.

4.Воспитатель:И вот мы приплыли на следующий **остров под номером 4**

Пришло время отдохнуть .

Физкультминутка:

У воспитателя цифры до 5, музыка останавливается , воспитатель показывает цифру дети перестраиваются
«двойками», «тройками» и т.д.

-Ребята, скажите пожалуйста, вам понравилось наше **путешествие**?

-Какой **остров** понравился больше всего? Почему? (*Ответы детей*) .

5..Воспитатель: Ребята, отдохнули? Встали в круг ,

А теперь продолжим наше путешествие.

И следующий остров на нашем пути остров под номером **5.**

Игра «Наоборот» (с мячом) .

Воспитатель: Я вам называю слово, а вы мне говорите его наоборот. Слушайте внимательно!

Низкий - *высокий*, длинный – *короткий*, узкий – *широкий*, мягкий – *твёрдый*, лёгкий – *тяжёлый*, большой – маленький,
день, - ночь, утро – вечер, лето-зима, пустой – *полный*.

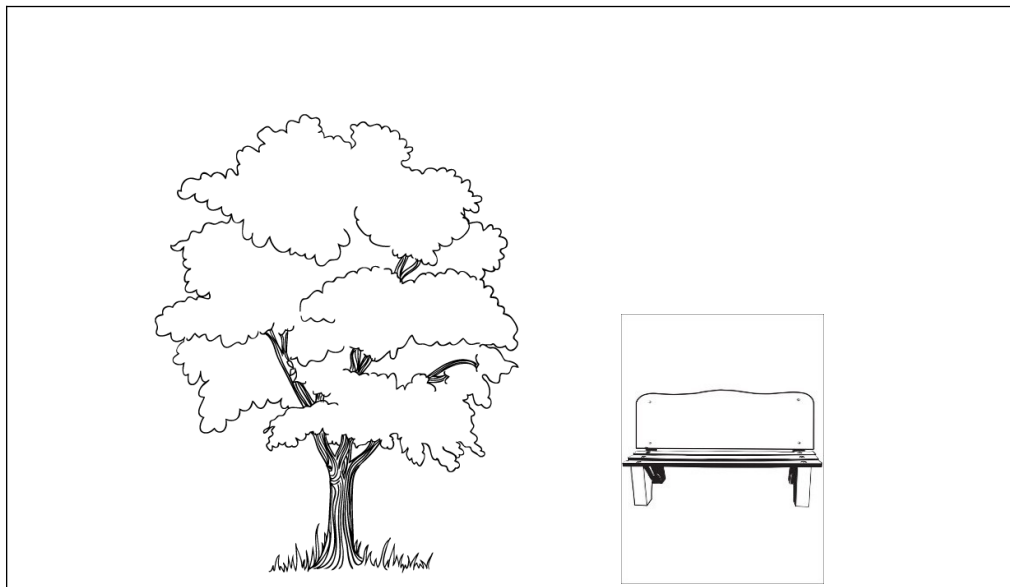
Воспитатель:

И с этим заданием вы справились .

- Молодцы! Отправляемся дальше. **Ребята, мы прибыли на остров под номером 6 - Королевство Математики** (картинка королевство)

Ребята, Королева Математики очень любит рисовать. И ее замок внутри был украшен картинами, но злая колдунья их украла, и в замке стало грустно и не уютно. Давайте поможем королеве и подарим ей картины. Но рисовать мы будем не обычным способом.

И так, вы художники, а я ваш помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я вам буду называть место и изображение, которое вы должны изобразить на этом месте. (Раздается на каждого ребенка картинка-фон)



Давайте вспомним где у нас правая рука, где левая.

Под лавкой нарисуйте три цветочка, между деревом и лавкой один гриб, в верхнем правом углу солнышко, слева над деревом изобразите две бабочки.

Молодцы, справились с заданием. Вот какие картины мы подарим королеве.

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве. Королева вам очень благодарна за помощь. Ребята, а вам понравилось наше занятие? На скольких островах мы побывали? Что вам было особенно легко, что показалось трудным? А какой остров вам запомнился больше всего?

А королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сюрпризный коробок. Заглянем в него?

Посмотрите, это медали За ваш труд!!! Раздача медалей.

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злая колдунья заколдовала всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год

наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете помочь нам и снять колдовские чары, выполнив все задания.

Королева Математики».

