

Конспект игры-путешествия «По сказочным тропам» по типу квеста

Цель: формировать коммуникативные навыки, упражнять в ориентировке в пространстве, развивать логическое мышление, упражнять в развитии основных движений.

Развивать познавательную активность, любознательность, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Стимулировать и развивать речевое творчество детей.

Способствовать проявлению исследовательской активности у детей

Воспитывать уверенность, чувство собственного достоинства, культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа: приготовить поделки для малышей, потом положить в сундук, закрыть.

Ход игры

Постановка проблемы: пропал сундук с добром. Нам надо его отыскать. А вы знаете, что такое «добро»?

Мы попробуем найти сундук с добром и посмотрим, что там.

Воспитатель: Место спрятанного сундука указано на карте, но ее у нас нет. Злой волшебник раздобыл эту карту, разделил на части, каждую часть спрятал где-то. Нам надо найти части, соединить их, и тогда мы узнаем, где сундук.

Но вы знаете, что так просто нам части карты не найти. Как во всех **сказках**, нам надо выполнить задания.

Сейчас мы отправимся на поиски карты, и надо знать, куда идти, а помогут нам **сказки**.

Вопросы к детям: Назовите **сказки**, какие вы знаете (*дети называют*)
А какие волшебные предметы встречаются в разных **сказках**? (*дети называют*)

Воспитатель: Сейчас я вам загадаю загадки, а вы отвечайте, что это за **сказка**.

Загадки о **сказках**. Последняя - про **сказку** «Гуси-лебеди»

Воспитатель: А какие предметы встречаются в **сказке** «Гуси-лебеди»?

Отправляемся в путь по **сказочным тропам**, а стрелки укажут нам направление.

Идти так: как будто высокая трава,, как будто лужи перешагиваем, как будто очень узкая **тропа**, как будто сверху ветки мешают, надо наклоняться и т. п

Печка с пирожками (*стоит бутафорская печка, на ней пирожки из соленого теста*)

Задание. Здесь пирожки из печи с разной начинкой. Часть карты находится под каким-то одним пирожком. А каким, сейчас попробуем отгадать. Будьте внимательны. Ошибиться нельзя, можно приподнять толь один пирожок и посмотреть, что там.

С какой начинкой здесь пирожки, посмотрите (*можно перечислить*)

Часть карты спрятана под пирожком с начинкой, которая сделана из ягод... 1) не зеленого и не черного цвета; 2) из ягоды, которая растет на кусте; 3) из ягоды, которая растет в лесу и ее очень любит медведь

Открывают пирожок с начинкой из ягод малины. Берут часть карты

Дальше идут по стрелкам (*по дороге можно уточнить, куда направо или налево*)

Идти: как будто...

Кисельные берега.

Вопросы: что значит «кисельные». А что нужно, чтоб сварить кисель? Игру «Готовим кашу» («да-нет»)

Воспитатель: Река в кисельные берега зятянута. На дне реки часть карты. Как достать? (*наливать воду, чтоб вода вылилась из берегов, и карта появится сверху*)

Опыт. Дети ложками наливают воду, пока не прольется и не появится часть карты.

Дальше идут по стрелкам.Идти: как будто...

Яблоня (на участке нарисована яблоня, к ней прикреплены слегка надутые воздушные шарики красного и желтого цвета)

Подошли к яблоне (*на участке*)

Вопросы: сколько растет яблок, столько раз нужно вокруг себя повернуться, считая вслух.

Можно дать задания: изобрази, какое ты съел яблоко: кислое, сладкое.

Часть карты спрятана в яблоке, в каком не знаем, надо сбить яблоки, и посмотрим.

Дети попадают в яблоки шишками (*упражнение в метании*)

Сбить яблоки (*шарики надувные*) только красного цвета, и в одном шарике будет целлофановый пакет, в котором часть карты.

Дальше идут по стрелкам.Идти: как будто...

Баба-Яга (*кукла сидит в домике*).

Спортивная площадка, на которой выложен лабиринт из **лего-конструктора**

Воспитатель: Баба-Яга нас запутать хочет.

Лабиринт сделала, выйдем из лабиринта и часть карты найдем. В домике у Бабы-Яги лежит часть карты.

Вариант: Можно найти длинный и короткий путь в лабиринте.

Воспитатель: Сколько частей карты нашли? Давайте попробуем их соединить.

Подходят к столу и там собирают карту. На карте указано, место, где лежит сундук с добром.

Воспитатель уточняет, что под самым высоким деревом, которое растет у нас на территории детского сада.

Подходят к ели, там сундук.

Воспитатель: Нашли сундук с добром. А что такое добро? *(ответы детей)* А какое может быть добро в сундуке? *(предположительные ответы детей)*.

Вывод: Добро то, что доставит радость другим, то, что для других хорошее.

Открывают сундук, а там лежат поделки для мам.

Воспитатель: Молодцы, добро отыскали. Подарки, которые каждый из вас сделал, мама подарим на День Матери.

Итог. Вопросы к детям. Что мы сегодня делали? Что было самое трудное? Что больше всего запомнилось? Кому что больше всего понравилось? Какие знания и умения нам пригодились?