

## Конспект открытого занятия с детьми подготовительной группы по финансовой грамотности на тему «Семейный бюджет»

Составила воспитатель: *Ивченко Галина Александровна МБДОУ «Детский сад «ТЕРЕМОК» с.Тепловка Симферопольский район*

Цели: развитие познавательного интереса к финансовой грамотности через использование игровых технологий.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать у детей представления о значении денег в жизни человека.
2. Продолжать знакомить с понятиями «необходимые» и «желаемые» расходы.
3. Научить правильно планировать расходы семейного бюджета.

Развивающие:

1. Упражнять в счете монет в пределах до 10.
2. Развитие математических способностей обучающихся;
3. Развитие умения анализировать, синтезировать, сравнивать;
4. Развитие внимания, умения сосредоточиться.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение договариваться, работать в команде.
2. Воспитывать социально- личностные качества и ценностные ориентиры – понимание того что не все можно купить за деньги.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Приемы: Погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический.

Материалы: Для опытов : стол, магниты, доска, тарелка с водой, кошелек-2, железный монеты, бумажная купюра (не настоящая, карта куда будут дети вносить результаты опытов. Настоящие и не настоящие купюры разного достоинства (купюры 50, 100 рублей, монеты: 5,10, 50 копеек, 1рубель, 5 рублей). Конверты с заданием. Магазин с товаром.

Словарная работа: экономика, экономный, потребности, цена, деньги (*купюра и монеты*).

Предварительная работа: Сюжетно- ролевая игра «*Супермаркет*», просмотр презентации «*Откуда пришли деньги?*», рассматривание валюты разных стран.

Ход занятия.

В группу входят три ребенка:

1 ребенок: Интересно почему только у взрослых есть деньги? Почему у детей нет денег?

2 ребенок: Как правильно тратить деньги?

3 ребенок: Сколько денег нужно чтобы осуществилась мечта? Зачем они нужны? Мы сейчас спросим у Галины Александровны

В групп входят **подгруппа детей.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Скажите, а вы любите, когда к вам приходят гости?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими гостями. Ребята у вас какое сегодня настроение?

Ответы детей.

Воспитатель:

Встанем мы в кружочек дружно-

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе: «Привет» -

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй левая рука!

Здравствуй друг, здравствуй друг.

Здравствуй весь наш дружный круг!

Молодцы! Ребята посмотрите, что у меня в руках – это игра. А хотите в нее поиграть?

Игра «Найди пару. «Профессии»

Воспитатель: Каждый выбирает себе шапочку. Играет музыка, вы танцуете, веселитесь. Как только заканчивается музыка, вы должны найти свою пару. *(Дети одевают шапочки)*.

Воспитатель: Ребята почему вы встали именно с такой парой *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята скажите пожалуйста, повар что делает?

Дети: готовит.

Воспитатель: Учитель?

Дети: Учит детей в школе.

Воспитатель: А как все это можно назвать одним словом?

Ответы детей: Трудятся, зарабатывают деньги.

Воспитатель: А за чем они нужны? А какие деньги бывают?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы. Ребята посмотрите у меня много разных денег. Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины? *(Дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)*. Как называются наши деньги? *(Рубль)*. Ой а почему среди денег оказалась ракушка? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Совершенно верно. Это древняя денежка. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята а какие деньги появились раньше металлические или бумажные? *(ответы детей)*

Воспитатель: Совершенно верно, металлические. А вы знаете как называют металлические деньги, по другому?

Ответы детей).

Воспитатель: Правильно! Они называются монеты. А бумажные деньги называются? Купюрами. А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Ответы детей.

Воспитатель: А может мы это проверим? Давайте пройдем в мини лабораторию. Встаньте так, что бы было всем удобно. Зачем мы сюда пришли? Что бы узнать, что удобнее монета или купюра. Как настоящие исследователи мы результат опытов мы будем записывать в карту, которая находится на доске.

Опыт : Давайте попробуем сжать в одном кулаке монету, а другом бумагу. Что произошло (*помялась, не помялась*). Теперь давайте попробуем порвать (*бумага мнется, рвется; монета нет*).

Вывод:

Воспитатель: Какой вывод можно сделать? (*ответы детей*).

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнется и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

Опыт: Что будем делать дальше? Посмотрим в карту. (*ответы детей*).

Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит? (*ответы детей*)

А теперь проверим монету. Что произойдет? Какой вывод можно сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Отметьте на карте.

Вывод: плюс монетке.

Воспитатель: А теперь возьмите по одной монетке и по одной купюре.

Опыт: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Ответы детей.

Давайте опытным путем проверим. Возьмите в ладошки монету и купюру- бумажку. Что тяжелее?

-Может подуем?

-Что происходит с купюрой?

- Какой делаем вывод? Что легче?

Вывод: Что выигрывает? Ставим плюсики.

Опыт : Положите купюру и монету в кошелек. Переверните. Сделайте вывод что удобнее хранить в кошельке?

Вывод: ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите на карту. Кто выигрывает? Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, по другим купюры. Какой вывод мы с вами делаем? Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты и купюры. Ребята а что можно купить на деньги? Ответы детей.

Воспитатель: Ребята а кто в семье зарабатывает деньги? Ответы детей.

Ребята, а вы хотите научиться распределять деньги **семейного бюджета**? Давайте попробуем. Присаживайтесь на стульчики. Обратите внимание на доску. На доске два круга. Это наш **семейный бюджет** (*обращает внимание на большой круг*). А как вы думаете из чего состоит **семейный бюджет**? Как он к нам приходит в семью? Ответы детей.

А если в семье живут бабушка и дедушка, это тоже семейный бюджет?

На экране воспитатель показывает малый круг.

Воспитатель: А что это за малый круг? Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно. Это все самое не обходимое.

Ребята а если у нас осталось немного денег мы можем их на что-то потратить? Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно и мы эти предметы располагаем за пределы малого круга. Это будет то что мы хотим приобрести. Молодцы теперь вы сами сможете распределить **семейный бюджет**. Дети на магнитной доске самостоятельно распределяют **бюджет**. (*Работа с карточками*). Молодцы теперь вы сами научились распределять **бюджет**.

Воспитатель: Ребята а сейчас я вам предлагаю побыть взрослыми и самостоятельно использовать свой **бюджет**. Мы сейчас разделимся на две команды. У каждой команды будет свой **бюджет**. Я вам даю кошелек в котором по 10 монет. Сейчас с вами будем приобретать покупки. Но вы между собой должны договориться. Кто будет распоряжаться деньгами? Кто будет выкладывать картинки которые вы купили. На картинках стоит цена сколько стоит товар. Будьте внимательны.

Дети самостоятельно играют в сюжетно-ролевую игру «*Супермаркет*».

Воспитатель: Ну вот вы приобрели товар в магазине, расскажите что вы купили? Остались ли у вас деньги? Сколько стоит товар который вы купили? Для чего вы оставили деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы молодцы сами научились распределять **семейный бюджет**. Скажите а все ли можно купить за деньги? Ответы детей.

ДИ «*Желаемое и необходимое*»

Рефлексия : что нового узнали на **занятии**?