

Использование элементов нейрогимнастики в логопедической работе

Всем известно о пользе физических упражнений для развития организма человека. Однако, не только тело нуждается в упражнениях, но и мозг. Нейродинамические упражнения, которые с каждым годом становятся все актуальнее, помогут активизировать работу мозга.

Мозг состоит из двух полушарий. Правое отвечает за пространственно образное мышление, а левое за абстрактно-логическое и речь. Активность полушарий, как правило, постоянно чередуется. Учеными доказано, что если использовать нейродинамические упражнения, то можно достичь максимальной активности обоих полушарий одновременно.

Учителя – логопеды считают нейродинамические упражнения эффективными не только для развития межполушарных связей, но и для автоматизации звуков. Таким образом, решаются многие коррекционные задачи.

Представляем вам некоторые упражнения.

Упражнение «Ставь точки и говори». Для этого упражнения можно использовать игровую карточку, разделенную на две части. В левой части карточки ребенок работает левой рукой, в правой части – правой рукой. Можно предложить ребенку поставить точки маркером сначала одной рукой, потом другой, а затем, одновременно двумя руками. Каждый раз, ставя точку, ребенок произносит заданный звук или слог.

Упражнение «Построй башню» Ребёнок двумя руками одновременно строит башню из пирамидки и проговаривает слоги.

Упражнения «Пальчики здороваются» Ребёнок соединяет большой палец с другими сначала на ведущей руке, затем на другой потом двумя руками вместе и проговаривает звук или слово.

Упражнение «Дорожки» Дорожки делаются для левой и правой рук и наклеиваются разноцветные кружочки и прямоугольники. Ребёнок шагает по дорожкам произносит слоги, слова, чистоговорки.

Упражнение с использованием межполушарных досок и лабиринтов.

Сначала начинаем знакомство с досками, предлагая ребенку обводить спираль одной рукой (ведущей - правой или левой), затем наоборот.

Начинать можно с внешнего края спирали, так и из центра. Далее ребенок водит двумя руками одновременно включая в работу задания на автоматизацию изолированных звуков и синхронизацию работы глаз и рук.

Игра: «Собери дорожку к мышкам»

При дифференциации звуков, логопед ставит перед ребенком задачу, если он услышит звук С, то берет камушек зеленого цвета левой рукой, если услышит звук Ш – то красный камень - правой рукой. А если в слове встретятся два этих звука, то кладет камни двумя руками одновременно.

Ребенку предлагается построить дорожки из крышек. Задача такая: Правой рукой делает дорожку из красных крышек, а левой рукой из синих.

Руки можно чередовать, а можно усложнить задачу и делать одновременно.

Упражнение «Кулак-ребро -ладонь» Используем эту игру для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков. Если услышишь звук Ш — ставь кулак, звук Ж — ставь ладонь. 2 вариант: звук С — кулак, звук З - ребро, звук Ц — ладонь.

Таким образом, нейропсихологический подход в работе логопеда способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств.