

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» с. РАЗДОЛЬЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
297549, РФ, РК, Симферопольский район, с. Раздолье, ул. Мира, 54-А

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 4
от 06» 03. 2024г.

Протокол педагогического совета № 4
От 06» 03. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Теремок» с. Раздолье»

Я. В. Егорова

Приказ № 111

от 12. 03. 2024г.



**ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ**

Средне -младшая группа «Ромашки»
(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год
Специалист ответственный за реализацию программы:
педагог-психолог Вовчок Е.В..

с.Раздолье, 2024 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
3	Цель и задачи реализации Программы	7
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	7
5	Содержание коррекционно-развивающей работы	9
6	Организация коррекционно-развивающей работы	14
7	Материально-техническое обеспечение Программы	14
8	Методическое обеспечение Программы	14
9	Динамика развития ребёнка	15
10	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе	15

1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДООУ, посещающим средне – младшую группу «Ромашки». Программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления Программы является заключение ПМПК №465 от 06 октября 2023 года.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Не доступно понимание эмоционального состояния другого, эмоции проявляет вне ситуации ,это может быть внезапный смех или плач. Агрессию проявляет по отношению ко взрослым, при не понимании кричит ,использует жест (тянет за руку).
	Преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональный фон у ребёнка неустойчивый, резкие колебания настроения.
	Эмоциональный контроль	Давид успокаивается сам, но бывают моменты когда ему нужна помощь взрослого (переключении формы деятельности на то что он хочет).
Особенности поведения		
2	Особенности в поведении	<ul style="list-style-type: none">• Выдерживает 10 минут деятельности без перерыва.• Иногда удерживает рабочую позу .• Отвлекаемость, чрезмерная отвлекаемость.• Паузы при выполнении задания.• Не следует инструкциям.• Понимает слово «нельзя».• Полевое поведение (руководствуется исключительно эмоциями, случайными внешними стимулами, при этом уровень произвольности поступков существенно снижен. Все действия подчинены текущему моменту, а не внутренним правилам, поставленным целям или потребностям).• Присутствует расторможенность.• Присутствует импульсивность.

		<ul style="list-style-type: none"> • Быстрое пресыщение работой. • Низкий уровень самоконтроля. • Недоразвитие познавательных интересов, непонимания смысла задания, не проявляет выраженных адекватных эмоциональных реакций. Внимание может привлечь (ненадолго) яркий, звучащий предмет, но не само задание. Отмечается нарушение целенаправленности деятельности, уход от начатого правильного выполнения к действиям, не связанным с заданием. Возможны неадекватные действия (силовые приемы, разбрасывания и т.п.). • Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичное задание.
	Игра	<ul style="list-style-type: none"> • Не соблюдает последовательность действий и правил (сюжетная игра). • Репертуар игровой деятельности: предметно-манипулятивная, (покатать машинку, нагрузить кубиками). • Замена игровой деятельности стереотипными манипуляциями с игровыми и не игровыми предметами. • Напоминающий игру. • Присутствует сформированность игровой деятельности.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • Может показать геометрические фигуры. • Различает и может вложить в отверстия доски Сегена 3 геометрические формы (квадрат, круг, треугольник) методом проб и ошибок. • Различает основные цвета по названиям и показывает требуемый цвет. • Сортировка по цвету – собирание пирамидок с соблюдением соответствия по цвету колечек и стержня с помощью. • Не различает правую, левую стороны в схеме своего тела, сделать перенос на собеседника не может. Наблюдаются трудности в определении правой, левой стороны, использует помощь. Присуща адекватная реакция на свои ошибки, пытается понять способ переноса при определении левой или правой стороны. • Складывает картинку из двух частей, преобладает способ проб, либо действует способом зрительного соотнесения. При составлении картинки, разрезанной на три части по вертикалям, наблюдается соединения первой и последней частей (часть, находящаяся в середине, не используется). Не проявляет интерес к заданию, не понимает его смысла. Наблюдаются беспорядочные, неадекватные действия: манипулирует частями картинок, накладывают их друг на друга, раскладывает на столе. Необходима помощь в виде показа складывания картинки и совместного выполнения. Но и при такой помощи составление картинок из четырех частей недоступно. Допустимы примеривания. • Собирает пирамиду с учетом величины колец. При этом наблюдаются пробы и примеривания путем прикладывания (с целью сравнения) колец, либо раскладывает кольца в ряд по величине и затем поочередно нанизывают их на стержень. Использует способ зрительного соотнесения колец. В тех случаях, когда ребенок ошибается, достаточно бывает повторной инструкции. Наблюдаются манипулятивные и неадекватные действия с кольцами

		<p>(разбрасывает, стучит ими по столу); пытается выполнить задание, но сводят его лишь к беспорядочному нанизыванию колец на стержень. В ходе работы теряет инструкцию даже при повторении ее. Необходим поэтапный контроль. Речевая инструкция малоэффективна, требуется показ, либо совместное выполнение. Перенос на аналогичное задание (вторая пирамида) вызывает те же трудности. Наблюдается некоординированность, неловкость движений рук, особенно мелкой моторики пальцев рук. Берет кольцо не двумя-тремя пальцами, а захватывает всей кистью. С трудом попадает отверстием кольца на стержень пирамиды. Помощь малоэффективна. Использует помощь и осуществляет перенос на аналогичное задание.</p>
	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Недоступно понимание смысла последовательности картинок. • Недоступно понимание смысла текста с опорой на вопросы. • Не классифицирует картинки на группы. • Не выделяет признак, который отличает фигуру от остальных. Не дает речевое обоснование принципа выделения фигуры. В работе с картинками, не производит самостоятельное обобщение и не обосновывает выделение неподходящей картинки. Не обобщает слова. • Не знает понятие «один-много». • Имеет понятие величины предметов (выполняет задание «дай большой/маленький кружочек» при выборе из двух контрастных). • Понимает вопросы к простым сюжетным картинкам (Кто плачет? Кто обидел девочку? и т.д.)дает ответ жестом.
	Речь	<ul style="list-style-type: none"> • Не понимает вопросы взрослого («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Ты ходишь в детский сад?», «В какую группу?», «Где ты живешь?», «Какое сейчас время года?»). • Понимает и выполняет простые команды («дай», «возьми», «положи»). • Понимает и выполняет сложные инструкции («подними и положи», «возьми отдай маме» и тд). • Не понимает вопросы к рассказу. • Не понимает отвлеченные вопросы (например: «Светит ли ночью солнце?»). • Может показать части тела (глаза, рот, нос, уши) на себе. • Показывает предметы на картинке по-наименованию. • Речь неразборчивая. • Не называет +не озвучивает животных (кошка, собака, утка). • Не называет 4 цвета,а показывает. • Задержка речевого развития. • Недоразвитие речи: дефекты звукопроизношения, бедность словаря, несформированность фразовой речи. • Бедность активного словаря, трудности звукового анализа слова, возможны аграмматизмы, запаздывает развитие внутренней речи. • Не использует в спонтанной речи вежливые слова, просьбы. • Не использует будущее время. • Не использует пространственные предлоги «на», «под», «за». • Не умеет соединить простые предложения в сложные. • Нет возможности участия в диалоге.

		<ul style="list-style-type: none"> • Нет возможности задать вопрос. • Ведет счет с опорой на пальчики или предметы до 5 жестами.
	Внимание	Преобладает непроизвольное, во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться, постоянно отвлекается и начинает нервничать если его просишь сесть на свое место и продолжить занятие.
	Память	Память в основном зрительная. Давид выполняет задание только если ему показали пример и он может повторить порядок действий.
	Общая осведомленность ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Не знает свое имя и не откликается на свое имя. • Не знает свой возраст. • Использует предметы по назначению. • Не знает имя мамы, папы. • Не знает свой адрес. • Не отвечает на вопрос: «Ходишь ли ты в детский сад?» • Не знает время года .
	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Может сложить шарики в банку. • Использует карандаш по назначению. • Рисует вертикальные (дождик, ниточки шариков, травка), горизонтальные (дорожка) и круглые (облако) линии при совместном рисовании картины. • Не копирует круг, квадрат, треугольник, ромб. • Ведущая рука правая.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> • Контакт глаз нестойкий. • Адекватность поведения: настороженность, нежелание вступать в контакт, безразличие, чрезмерное возбуждение, с агрессивными проявлениями. • Никогда не отвечает на вопросы. • Арсенал средств общения- жесты, движения, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей. • Агрессивность: по отношению к воспитателю, помощнику воспитателя, детям.. • Контактная активность- показывает в ответ на просьбу. • Общение с воспитателем, помощником воспитателя, детьми- полностью невозможно. • Включение в контакт (игру)-всегда и сразу • Не понимает инструкции и цели задания. <p>Несформированность чувства дистанции (трогает волосы или одежду другого и т.д.).</p>
	Особенности контакта со сверстниками	Не контактирует с другими детьми ,но играет рядом. Не доступно понимание эмоционального состояния другого. Эмоции проявляет вне ситуации, это может быть внезапный смех или плач.

Выявленные проблемы:

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития эмоциональной – волевой сферы.
- Низкий уровень развития слуховой памяти.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: Развитие эмоциональной сферы по программе С.В Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», уменьшение чувства тревожности в учебных ситуациях, развитие произвольности, переключаемости внимания, способности к его концентрации.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Развивать эмоциональные сферы.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 10-15 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- Понимает настроение как своё так и другого человека.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.

5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Март 2-я неделя 13.03 14.03	Занятие № 24 «Мамин день» Занятие №1 «Радость-1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную произвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развитие умение адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 5. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мамины помощники» 2. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 3. Игра «Мамины чувства» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Уборка в доме» 6. Задание «Подарок для мамы» 7. Знакомство с эмоцией «радость» 8. Игра «Солнечный зайчик» 	Карточки с изображением бытовых приборов и теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением шкафа и стола; карточки с изображением одежды и посуды; шаблон мандалы; пластилин.
Март 3-я неделя 20.03 21.03	Занятие № 25 «Весна пришла» Занятие №2 «Радость-2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Продолжение знакомства с чувством радости 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки весны» 3. Пальчиковая гимнастика «Клён» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Релаксационное упражнение «Радуга» 6. Задание «Выложи радугу» 7. Игра «Солнечный зайчик» 8. Мимическая гимнастика 	Мяч; сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея); камни марблс; запись релаксационной музыки.
Март	Занятие № 26	1. Уточнить и расширить знания	1. Игра «Назови птичку»	Карточки с изображением

<p>4-я неделя 25.03 27.03 28.03</p>	<p>«Перелётные птицы» Занятие №3 «Радость-3»</p>	<p>детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого</p>	<p>2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 5. Игра «Найди тень: птицы» 6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части) 7. Игра с платком 8. Беседа «Кто как радуется»</p>	<p>перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части. Карточки «Азбука настроений»</p>
<p>Апрель 1-я неделя 01.04 03.04 04.04</p>	<p>Занятие № 27 «Одежда» Занятие №4 «Радость-4»</p>	<p>1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Закрепить и обобщить знание о чувстве радости</p>	<p>1. Приветствие «Ветерок» 2.Игра «Собираемся на прогулку: весна» 3. Игра «Найди тень» 4. Физкультминутка «Стирка» 5. Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) 6. Игра «Зоркий глаз» 7. Игра «Повторялка» 8. Повторение, обобщение знаний о чувстве радости.</p>	<p>Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением эмоций;карточки с изображением одежды, разрезанные на 3 и 4 части.</p>
<p>Апрель 2-я неделя 08.04 11.04</p>	<p>Занятие № 28 «Обувь» Занятие №5 «Страх-1»</p>	<p>1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Украшь сапожок» 4. Физкультминутка</p>	<p>Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением обуви, разрезанные на 3 и 4 части;</p>

		<p>4. Развивать целостное восприятие.</p> <p>5. Знакомство с чувством страха.</p>	<p>«Стирка»</p> <p>5. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>6. Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части)</p> <p>7. Игра «Зоркий глаз»</p> <p>8. Знакомство с чувством страха.</p> <p>9. Игра «Повторял-ка»</p>	<p>кинетический песок; палочка.</p> <p>Карточки с изображением чувства страха.</p>
<p>Апрель</p> <p>3-я неделя</p> <p>15.04</p> <p>17.04</p> <p>18.04</p>	<p>Занятие № 29</p> <p>«Головные уборы»</p> <p>Занятие №6</p> <p>«Страх-2»</p>	<p>1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Развивать целостное восприятие.</p> <p>5. Продолжаем знакомство с чувством страха.</p> <p>6. Развивать эмпатию , умения сопереживать другим.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Зоркий глаз»</p> <p>3. Игра «Найди тень»</p> <p>4. Физкультминутка «Стирка»</p> <p>5. Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части)</p> <p>6. Игра «Повторял-ка»</p> <p>7. Работа с карточками «Азбука настроения»</p> <p>8. Этюд «Ваза»</p> <p>9. Игра «Дополни»</p>	<p>Карточки с изображением головных уборов и теней;</p> <p>карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга;</p> <p>карточки с изображением головных уборов, разрезанные на 3 и 4 части; карточки с изображением 3 предметов гардероба.</p> <p>Карточки «Азбука настроения».</p>
<p>Апрель</p> <p>4-я неделя</p> <p>22.04</p> <p>24.04</p> <p>25.04</p>	<p>Занятие № 30</p> <p>«Рыбы»</p> <p>Занятие №7</p> <p>«Страх-3»</p>	<p>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>4. Формировать целостное</p>	<p>1. Приветствие «Паровозик»</p> <p>2. Игра «Зоркий глаз»</p> <p>3. Игра «Найди тень: рыбы»</p> <p>4. Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части)</p> <p>5. Игра «Пропавшая рыбка»</p> <p>6. Релаксационное</p>	<p>Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; иллюстрации детских страхов; карточки с изображением рыбок, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры</p>

		<p>восприятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить выражать чувство страха в рисунке. 	<p>упражнение «Рыбки и водоросли»</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Украсть рыбку» Показ(книг) иллюстраций детских страхов. Создание иллюстраций к «Книге страхов». 	<p>«Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.</p>
<p>Май 3-я неделя 13.05 15.05 16.05</p>	<p>Занятие № 31 «Цветы» Занятие №8 «Страх-4»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Расширить знания ребёнка о цветах. Формировать умение подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Развивать усидчивость, терпимость. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить выражать чувство страха в рисунке. Продолжение знакомства с чувством страха. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие «Поем имя» Слушание истории о Пифе «У-гу-гу». Разыгрывание эмоций Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: цветы» Игра «Пропавший цветок» Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» Задание «Нарисуй цветок» Показ(книг) иллюстраций детских страхов. Создание иллюстраций к «Книге страхов». 	<p>Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; иллюстрации детских страхов; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»</p>
<p>Май 4-я неделя 20.05 22.05 23.05</p>	<p>Занятие № 32 «Насекомые» Занятие №9 «Удивление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие «Доброе утро» Знакомство с эмоциями удивление Этюд «Живая шляпа» Тренировка мимики 	<p>Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; шляпа; карточки с изображением</p>

		<p>4. Развивать усидчивость, терпимость.</p> <p>5. Знакомство с чувством удивления</p> <p>6. Закрепляем мимические навыки</p>	<p>удивления</p> <p>5.</p> <p>6. Игра «Зоркий глаз»</p> <p>7. Игра «Найди тень»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Комар»</p> <p>9. Игра «Найди отличия: насекомые»</p> <p>10. Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части)</p> <p>11. Игра «Археолог»</p>	<p>насекомых, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница; карточки с эмоциями.</p>
<p>Май</p> <p>5-я неделя</p> <p>27.05</p> <p>29.05</p> <p>30.05</p>	<p>Занятие № 33 «Летняя пора»</p> <p>Занятие №10 «Закрепление знаний о чувствах»</p>	<p>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето.</p> <p>2. Обобщить знания ребёнка о временах года.</p> <p>3. Развивать усидчивость, терпимость.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>5. Развивать, внимание, память, мышление.</p> <p>6. Закрепление умения различать чувства.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. Повторения пройденного материала об эмоциях. Разыгрывания потешек.</p> <p>3. Игра «Воображаемая картина»</p> <p>4. Игра «Признаки лета»</p> <p>5. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает»</p> <p>7. Игра «Найди тень: времена года»</p> <p>8. Игра «Археолог»</p>	<p>Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года и их тени; мяч; карточки с эмоциями; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.</p>

1. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
27	3	15 мин.	Индивидуальная	Согласно плану работы 09.30-09.45

9. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	2
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул	3
3	Зеркало	1

10. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Игрушки», «Эмоции», «Азбука настроения».	20
2	Разрезные картинки различной тематики	20
3	Дидактическая игра «Цветные кляксы»	1
4	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
5	Сюжетные картинки различной тематики	1

6	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»	1
7	Кинетический песок	1
8	Формочки	1 набор
9	Юнгианская песочница	1
10	Камни марблс	1 набор
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Источник
1	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	https://vk.com/doc
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.	https://vk.com/wall
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	https://djuvonline/file/82e WzeydmesuZ
4	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	https://vk.com/wall
5	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.	https://vk.com/wall
6	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005	https://vk.com/wall
7	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	https://vk.com/wall

11. Динамика развития ребёнка¹

- положительная
 - не значительная
 - динамика отсутствует
 - волнообразная

12. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе²

Педагог-психолог _____ / Фамилия И.О.

¹ Заполняется по итогам реализации Программы

² Заполняется от руки в конце реализации Программы