

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» с. РАЗДОЛЬЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
297549, РФ, РК, Симферопольский район, с. Раздолье, ул. Мира, 54-А

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 4
от 06» 03. 2024г.

Протокол педагогического совета № 4
От 06» 03. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

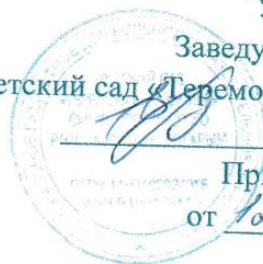
Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Теремок» с. Раздолье»

Я. В. Егорова

Приказ № 111

от 12. 03. 2024г.



**ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ**

Средне -младшая группа «Ромашки»
(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год
Специалист ответственный за реализацию программы:
педагог-психолог Вовчок Е.В..

с.Раздолье, 2024 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
3	Цель и задачи реализации Программы	7
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	7
5	Содержание коррекционно-развивающей работы	8
6	Организация коррекционно-развивающей работы	12
7	Материально-техническое обеспечение Программы	12
8	Методическое обеспечение Программы	12
9	Динамика развития ребёнка	13
10	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе	13

1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанницей ДООУ, посещающим средне – младшую группу «Ромашки». Программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье», с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления Программы является заключение ПМПК № 462 от 06 октября 2023 года.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Мимика и жесты спонтанны , не стабильны (может улыбаться и тут же заплакать, резко закричать и с плачем чесать себе голову или всё тело).
	Преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональный фон у ребёнка неустойчивый, резкие колебания настроения.
	Эмоциональный контроль	Успокаивается сама ,просто отвлекается на другой вид деятельности и не нуждается в помощи взрослого
Особенности поведения		
2	Особенности в поведении	<ul style="list-style-type: none">• Выдерживает 10 минут деятельности без перерыва.• Всегда удерживает рабочую позу (длительность)• Присутствует отвлекаемость.• Паузы при выполнении задания.• Следует инструкциям.• Понимает слово «нельзя».• Полевое поведение (руководствуется исключительно эмоциями, случайными внешними стимулами, при этом уровень произвольности поступков существенно снижен. Все действия подчинены текущему моменту, а не внутренним правилам, поставленным целям или потребностям)• Расторможенность.• Импульсивность.• Быстрое пресыщение работой.• Средний уровень самоконтроля• Недоразвитие познавательных интересов, непонимания смысла

		<p>задания, нужен пример , не проявляет выраженных адекватных эмоциональных реакций. Отмечается нарушение целенаправленности деятельности, уход от начатого правильного выполнения к действиям, не связанным с заданием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабо развита произвольная регуляция деятельности, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичное задание.
	Игра	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает последовательности действий и правил (сюжетная игра) • Репертуар игровой деятельности предметная (покачать, накормить, причесать, уложить куклу спать); <i>сюжетная</i> (чаепитие); <i>ролевая</i> (мама, дочь); <i>сюжетно-ролевая</i> («Дочки матери»). • Замена игровой деятельности стереотипными манипуляциями с игровыми предметами. • Любой вид деятельности, напоминающий игру. • Полная несформированность игровой деятельности.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • Может называть, показать геометрические фигуры. • Различает и может вложить в отверстия доски Сегена 3 геометрические формы (квадрат, круг, треугольник) по образцу. • Различает основные цвета по названиям и показывает требуемый цвет. • Сортировка по цвету – собирание пирамидок с соблюдением соответствия по цвету колечек и стержня самостоятельно. • Не различает правую, левую стороны в схеме своего тела, сделать перенос на собеседника не может; проявляет интерес к заданию, наблюдаются трудности в определении правой, левой стороны, использует помощь, адекватная реакция на свои ошибки, пытается понять способ переноса при определении левой или правой стороны. • Складывает картинку из двух частей, преобладает способ проб, либо действует способом зрительного соотнесения. При составлении картинку, разрезанной на три части по вертикалям, наблюдается соединения первой и последней частей (часть, находящаяся в середине, не используется). • Собирает пирамиду с учетом величины колец. При этом наблюдаются пробы и примеривания путем прикладывания (с целью сравнения) колец, либо раскладывает кольца в ряд по величине и затем поочередно нанизывают их на стержень. Использует способ зрительного соотнесения колец. В тех случаях, когда ребенок ошибается, достаточно бывает повторной инструкции.
	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает смысл последовательных картинок с подсказкой. • Недоступный смысл текста с опорой на вопросы. • Классифицирует картинки на группы. • Не выделяет признак, который отличает фигуру от остальных. Не дает речевое обоснование принципа выделения фигуры. В работе с картинками, не производит самостоятельное обобщение и не обосновывает выделение неподходящей картинке. Не называет обобщающее слово. • Знает понятие «один-много» (выполняет задание «сюда один камушек, сюда много, здесь нет ни одного»).

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет понятие величины предметов (выполняет задание «дай большой/маленький кружочек» при выборе из двух контрастных). • Понимает вопросы к простым сюжетным картинкам (Кто плачет? Кто обидел девочку? и т.д.) при помощи взрослого
Речь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает вопросы взрослого («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Ты ходишь в детский сад?», «В какую группу?», «Где ты живешь?», «Какое сейчас время года?»). • Понимает и выполняет простые команды («дай», «возьми», «положи»). • Понимает и выполняет сложные инструкции («подними и положи», «возьми отдай маме» и т.д.). • Не понимает вопросы к рассказу. • Не понимает отвлеченные вопросы (например: «Светит ли ночью солнце?»). • Может показать части тела (глаза, рот, нос, уши) на себе. • Показывает предметы на картинке по-наименованию. Не понимает смысла задания, и уточняющие вопросы не помогают, наугад берет картинки, называя, что на них изображено. • Речь смазанная, неразборчивая. • Называние+озвучивание животных (кошка, собака, утка) частично. • Называет 4 цвета. • Задержка речевого развития. • Недоразвитие речи: дефекты звукопроизношения, бедность словаря, несформированность фразовой речи. • Бедность активного словаря, трудности звукового анализа слова, возможны аграмматизмы, запаздывает развитие внутренней речи. • Использует в спонтанной речи вежливые слова, просьбы. • Не использует будущее время. • Не использует пространственные предлоги «на», «под», «за». • Не умеет соединить простые предложения в сложные. • Возможность участия в диалоге частично. • Нет возможности задать вопрос. • Счет с опорой на пальчики или предметы до 5. • Цифровой ряд до 10 сформирован в прямом порядке.
Внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внимание устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные. 2.Свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями. 3.Наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению внимания.
Память	Зрительная память. Возможность найти спрятанный предмет с опорой.
Общая осведомленность ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя (может назвать, откликается на свое имя). • Знает свой возраст. • Использует предметы по назначению (машинку катает, в колокольчик звонит) с помощью. • Знает имя мамы, папы. • Не знает свой адрес.

		<ul style="list-style-type: none"> • Правильно отвечает на вопрос: «Ходишь ли ты в детский сад?» • Если ходит в детский сад, то не отвечает на вопрос: «В какую группу ты ходишь?». • Знает время года (показывает).
	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Пинцетный захват мелких предметов. • Может сложить шарики в банку. • Осуществляет пинцетный захват и использует карандаш по назначению. • Рисует вертикальные (дождик, ниточки шариков, травка), горизонтальные (дорожка) и круглые (облако) линии при совместном рисовании картины. • Копирует круг, квадрат, треугольник, ромб с помощью. • Ведущая рука: правая.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> • Контакт глаз не устойчивый. • Адекватность поведения: настороженность; плач, нежелание вступать в контакт, безразличие, чрезмерное возбуждение, с агрессивными проявлениями; беспричинный смех. • Отвечает на вопросы иногда. • Арсенал средств общения: жесты; движения, позы, приближения, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, выражение протеста. • Агрессивность: по отношению к воспитателю, помощнику воспитателя, детям, к внешним предметам. • Контактная активность показывает в ответ на просьбу. • Общение с воспитателем, помощником воспитателя, детьми сразу. • Включение в контакт (игру) всегда и сразу. • Понимание инструкции и цели задания необходима инструкция в виде показа того, что следует делать, инструкция в процессе выполнения задания теряется. Возможность имитации действий по образцу. <p>Сформированность чувства дистанции (не трогает волосы или одежду другого и т.д.).</p>
	Особенности контакта со сверстниками	На контакт с детьми идет тяжело , в группе общается не со всеми детьми . Играет одна .

Выявленные проблемы:

- Средний уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития зрительной памяти.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательной деятельности и эмоциональной сферы.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 15 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов.
- Доступный смысл текста с опорой на вопросы.
- В работе с картинками, производит самостоятельное обобщение и обосновывает выделение неподходящей картинки. Называет обобщающее слово.
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.

5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Март 2-я неделя 13.03 14.03	Занятие № 24 «Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную произвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мамины помощники» 2. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 3. Игра «Мамины чувства» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Уборка в доме» 6. Задание «Подарок для мамы» 	Карточки с изображением бытовых приборов и теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением шкафа и стола; карточки с изображением одежды и посуды; шаблон мандалы; пластилин.
Март 3-я неделя 20.03 21.03	Занятие № 25 «Весна пришла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки весны» 3. Пальчиковая гимнастика «Клён» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Релаксационное упражнение «Радуга» 6. Задание «Выложи радугу» 	Мяч; сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея); камни марблс; запись релаксационной музыки.
Март 4-я неделя 25.03 27.03 28.03	Занятие № 26 «Перелётные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 5. Игра «Найди тень: птицы» 6. Игра «Собери картинку: 	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части.

			птицы» (3, 4 части)	
Апрель 1-я неделя 01.04 03.04 04.04	Занятие № 27 «Одежда»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением одежды, разрезанные на 3 и 4 части.
Апрель 2-я неделя 08.04 11.04	Занятие № 28 «Обувь»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Украсть сапожок» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением обуви, разрезанные на 3 и 4 части; кинетический песок; палочка.
Апрель 3-я неделя 15.04 17.04 18.04	Занятие № 29 «Головные уборы»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части) 5. Игра «Повторял-ка» 6. Игра «Дополни»	Карточки с изображением головных уборов и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением головных уборов, разрезанные на 3 и 4 части; карточки с изображением 3 предметов гардероба.
Апрель	Занятие № 30	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах.	1. Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением рыбок и

4-я неделя 22.04 24.04 25.04	«Рыбы»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Найди тень: рыбы» 3. Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части) 4. Игра «Пропавшая рыбка» 5. Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли» 6. Игра «Украсть рыбку» 	их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки с изображением рыбок, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.
Май 3-я неделя 13.05 15.05 16.05	Занятие № 31 «Цветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: цветы» 3. Игра «Пропавший цветок» 4. Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) 5. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 6. Задание «Нарисуй цветок» 	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»
Май 4-я неделя 20.05 22.05 23.05	Занятие № 32 «Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Пальчиковая гимнастика «Комар» 4. Игра «Найди отличия: насекомые» 5. Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) 6. Игра «Археолог» 	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки с изображением насекомых, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница
		1. Уточнить и расширить знания	1. Игра «Воображаемая	Сюжетная картинка «лето»;

<p>Май 5-я неделя 27.05 29.05 30.05</p>	<p>Занятие № 33 «Летняя пора»</p>	<p>ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Развивать, внимание, память, мышление.</p>	<p>картина» 2. Игра «Признаки лета» 3. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «Найди тень: времена года» 6. Игра «Археолог»</p>	<p>карточки с изображением признаков времён года и их тени; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.</p>
---	---------------------------------------	---	---	--

6. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
27	3	15 мин.	Индивидуальная	Согласно плану работы 09.05-09.20

7. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	2
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул	3
3	Зеркало	1

8. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Игрушки», «Транспорт».	19
2	Разрезные картинки различной тематики	20
3	Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»	1
4	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1

5	Сюжетные картинки различной тематики	1
6	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»	1
7	Кинетический песок	1
8	Формочки	1 набор
9	Юнгианская песочница	1
10	Камни марблс	1 набор
Литература		
№ п/п	Наименование	Источник
1	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	https://vk.com/doc
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.	https://vk.com/wall
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	https://djuv.online/file/82e WzeydmesuZ
4	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	https://vk.com/wall
5	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.	https://vk.com/wall
6	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005	https://vk.com/wall
7	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	https://vk.com/wall

9. Динамика развития ребёнка¹

- положительная - не значительная - динамика отсутствует - волнообразная

10. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе²

Педагог-психолог _____ / Фамилия И.О.

¹ Заполняется по итогам реализации Программы

² Заполняется от руки в конце реализации Программы